

2024 年五年级英语下教案 8 篇

五年级英语下教案篇 1

一、教学目标与要求

1、能够听懂、会说句型：what do you do on the weekend .? i usually / often play football . sometimes i go hiking . 并能在实际情景中运用。

2、能在 let' s find out 部分用本课时目标语言询问他人周末的活动安排，从而找到能在周末共同活动的`伙伴。

3、能够听懂 let' s try 部分的录音，完成听音写名字的练习。

二、重点、难点

1、重点是熟练运用句型：what do you do on the weekend ? i usually / often play football . sometimes i go hiking . 2、难点是对频度副词的使用，以及对句型：let' s ...together next sunday .的认读。

三、教学步骤

1、热身

(1) 教师将全班学生分成两组，每组选派一名代表上讲台表演。教师向学生出示动词卡片，各组学生根据他的表演猜测他的动作名称，相同时间内猜对动作名称多的一组为胜。

(2) 教师出示动词卡片，说：i go hiking /...on the weekend 同时板书该动词短语。然后提问学生：what do you do on the weekend ?how many of you go hiking /...? please put up your hands .学生举手表决，根据人数的多少评出最受欢迎的周末活动。

2、预习 let' s try

教师播放录音，学生听音练习。

3、新课呈现 let' s talk

(1) 教师出示填写完整的 let' s try 部分教学挂图，让学生表演。并向其他同学提问。

(2) 教师提问全体学生：what do you do on the weekend ?让学生根据热身部分的表决结果来回答。

(3) 教师播放 let' s talk 部分的录音，学生跟读，然后学生分两组分角色朗读。

教后反思： 小学英语教学是要重视培养兴趣，但不能单靠唱歌游戏去学习，因为培养兴趣主要是为了学习英语。小学生学习英语不是英美的移民学习英语，则只有不断学到语言知识，提高语言能力，满足他们的成就感，才可能培养持久的兴趣。

板书: what do you do on the weekend .? i usually /
often play football . sometimes i go hiking .

五年级英语下教案篇 2

module 4

1、 buy sth for sb=buy sb sth 给某人买某物

2、 a pair of+复数 一双

a pair of shoes/socks 一双鞋/一双袜子

a pair of shorts 一条短裤

3、 want to do 想要做某事

4、 动词过去式: buy---bought take---took

lose---lost find---found fly---flew

eat---ate ride---rode meet---met

1、 --what' s the matter?

--i lost my cap.

what' s the matter(with sb)?

2、 let' s go and fly it.

let' s+动词原形。

3、 did you wash lingling' s t-shirt?

4、 mum bought a new t-shirt for me.

5、 i' m sorry.

语法: 物主代词

物主代词：表示“某人的”，后面跟名词。

my 我的 our 我们的

your 你的

your 你们的

his 他的 her 她的 its 它的 their 他们的

module 5

1、give out 分发

2、all right 好的

3、child---（复数）children

4、in your class 在你班上

5、so many+可数名词复数 如此多。。。。。

6、but 但是

7、thirteen fourteen fifteen sixteen seventeen
eighteen nineteen

8、twenty thirty forty fifty sixty seventy
eighty ninety

1、how many faces can you see?

2、there are only nineteen crayons.

3、--how many pupils are there in your class?

--there are fourteen.

语法：there be 句型

there be 句型:

表示“某地有某。。。”。常用结构: there is/are+某人/某物+地点。

there is+a/an+可数名词单数+地点。

there is+a/an+不可数名词+地点。

there are+可数名词复数(s)+地点。

module 6

1、run fast 跑得快

run really/very fast 跑得真快，跑得很快

2、pass the ball well 传球传得好

3、catch the ball well 接球接得好

4、play football well 踢球踢得好

5、jump high 跳高

jump really/very high 跳得真高，跳得很高

6、be good at 擅长

7、in the past 过去

8、动词过去式: run--ran swim--swam

1、--can you pass the ball well?

--not very well.

2、you are very good at basketball.

3、you can play football well.

4、in the past,he ran very fast.

very 非常，很

5、the black horse ran really fast.

really 真的，确实

语法：can

can “能，能够，可以，会”，后面跟动词原形

肯定句：sb+can+动词原形。

否定句：sb+can' t+动词原形。（can 后加 not，其余不变）

一般疑问句：can+sb+动词原形？（can 提前，其余不变）

yes,sb can. / no,sb can' t.

unit 3 what' s your favourite food ?

单元教学目标：

1、能力目标

(1) 能够提问并回答三餐所吃的食物，如：what do you have for lunch today/on mondays……? we have tomatoes, tofu and fish……

(2) 能够简单描述一些食物的味道，如：the apples are sweet……

(3) 能够提问并回答最喜欢吃的食物是什么，并说出原因，如：what' s your favourite food? i like apples. they are sweet……

(4) 能够听懂、会唱歌曲 “what do you have for lunch?” 和本单元的歌谣。

2、知识目标

(1) 认读 a、b 部分 let' s learn let' s talk 中的单词和句子，并掌握四会单词。

(2) 掌握四会句子，读懂对话内容，完成句子填空。

(3) 了解 let' s start group/pair work task time 等部分的内容。

(4) 了解 pronunciation 中的字母组合 ow, oa, fr, fl 的发音规则，认读相关的单词。

(5) 了解 story time good to know 等部分的内容。

3、情感、策略、文化等有关目标

(1) 培养学生的合作精神和创新意识，引导学生通过以旧带新的方式自主学习，同时也要注意合作学习。

(2) 了解中国表示美好愿望的传统美食，并介绍其他国家的代表性食物，开拓学生的视野。

单元教学课时安排：

第一课时: let' s start main scene let' s chant a let' s learn group work

第二课时: a let' s try let' s talk talk and match c good to know

第三课时：a read and write group work c let' s sing

第四课时：b let' s try let' s talk pair work c story
time

第五课时：b let' s try let' s talk pair work c task
time

第六课时：b read and write group work c
pronunciation let' s check

第一课时

一、 教学目标与要求：

1、 能够听、说、读、写本课时四会单词：tomato, tofu,
green beans, fish, potato, eggplant 并认读者 cabbage,
mutton, pork 三个单词及替换句型：what would you like for
lunch? i' d like

2、 能用本课时单词卡片完成小组活动，操练新单词。

3、 能够说唱歌谣，并理解其含义。

二、 教学重、难点：

重点：掌握有关食物的单词：tomato, tofu, green beans,
fish, potato,

eggplant。

难点：本课时词汇量大，要求四会掌握的单词多。

三、 课前准备：

教学挂图、单词卡片、录音带、录音机、学生卡片和彩笔

四、 教学过程：

1、 热身

跟录音，跟唱歌曲，复习有关食物的单词。

2、 预习

(1) 吟唱歌谣。

(2) let' s start

出示 let' s start 部分的挂图，出谜语，请学生猜是什么食物。师：i' m yummy to eat. i' m yellow and long. i grow on the tree. my name begins with the letter as “bee”. what an i ?

可让学生进行抢答，以此复习学过的有关食物的单词。

(3) 回答谜底，为教授四会单词 tomato 做准备。

3、 新授：

let' s learn

(1) 学生说出 let' s start 部分谜语的谜底后，自然引出四会单词 tomato，教师出示单词卡片 tomato。由于本词在四年级下册已出现，在此便可反重点放在该单词的拼读上。在学生拼读熟练后，教师引入 potato 的学习，随后呈现三个新单词：mutton,

cabbage, pork, 领读，让学生快速记住读音，然后教师说出

其中某种食品的特点，学生认读单词。再以不同方式教读其他新单词：tofu, fish, eggplant, green beans 并拼读这些单词。

(2) 做游戏操练新单词。

(3) 听 let's learn 部分录音，认读新单词：cabbage, tomato, tofu, eggplant, mutton, fish, potato, green beans.

(4) 教师出示六个四会单词，以四人小组为单位抢拼单词，拼读时小组成员可提供帮助。

let's chant

听懂、学唱本课时的歌谣，复习巩固新单词。

group work

以小组为单位利用食物图片完成任务，以此来操练新单词和巩固已学句型。

4、巩固延伸：

做活动手册配套练习，熟记单词

第二课时

一、 教学目标与要求

1、 能听懂、会说：what do you have for lunch today?
i have eggplant……并能在情景中进行运用。

2、 能听懂提示语，按照 let's try 录音内容判断两张配图的正误。

3、 能够了解中国一些传统食物所蕴含的文化。

二、 教学重、难点：

重点：掌握询问和回答三餐所吃食物的句型。

难点：句子 what would you like for lunch? what do you have for lunch today? 的不同用法。

针对本课时文化背景的学习，要求教师为学生介绍中国表示美好祝愿的传统美食，以及其他国家具有代表性的食物，开拓学生的视野。

三、 课前准备：

挂图、单词卡、录音机、录音带

四、 教学过程：

1、 热身

(1) 听歌曲，感知本课时的新语言。

(2) 进行师生对话。

2、 预习

let' s try

播放 let' s try 部分的录音，请学生做出正确判断。

3、 新授

let' s talk

(1) 通过校对 let' s try 部分听力练习的答案进一步呈现新句型。

(2) 用旧句型: “what would you like for lunch?” 与新句型 “what do you have for lunch today?” 进行比较, 让学生进一步熟悉新句式。

(3) 运用卡片练习新句式。

(4) 放 let' s talk 部分的录音, 让学生跟读句子。

学生可用不同的食物单词替换关键词, 形成多组对话。

talk and match

学生进行两人小组练习, 完成说说连连活动。

good to know

出示本部分的图片, 为学生介绍中国及其他国家的饮食文化。

巩固延伸:

做活动手册的配套练习, 听录音, 读给家长、朋友听, 熟悉单词

第三课时

教学目标与要求:

1、能够听、说、读、写本课时四会句子, 并使用该句型完成问卷调查。

2、能够理解部分对话的含义并完成句子填空。

3、能够听懂、会唱歌曲。

教学重、难点:

重、难点为四会掌握句子, 还需要解释句子的含义。

课前准备:

挂图、录音机、录音带

教学过程:

1、 热身

(1) let' s sing

教师播放录音，学生跟唱歌曲，复习巩固 a 部分主要句型。

(2) 日常口语练习。

2、 预习

复习有关星期的单词。

3、 新授

read and write

(1) 针对预习部分的内容提问学生，让学生齐声回答。教师接着问学生：

what do you have for lunch on mondays? 呈现一张 school menu 说：let' s see together, 引导学生回答问题。

(2) 让学生就一日三餐的话题进行小组交流，并制作一张菜单。然后由两名代表以问答的形式在班内做汇报，适时引出句子：that sounds good.

(3) 听 read and write 部分录音，指导学生在读懂对话的基础上完成句子填空。教师重点指导四会句子的认读和书写。

(4) 引导学生用不同的食物单词替换对话中的关键词，操

练新句型。

group wok

请学生使用所学语言完成采访，并进行汇报。

巩固延伸

依照课文自编一段对话进行表演；做活动手册配套练习；听录音，读给家长朋友听；熟悉单词

第四课时

教学目标与要求：

1、 能够听、说、读、写本课时四会单词：tasty, salty, sweet, sour, fresh,, 并认读单词 healthy。

2、 能够说唱歌谣，并理解其含义。

3、 能够了解故事大意。

教学重、难点：

重点：听、说、读、写四会掌握的单词。

难点：单词 healthy 的发音。

课前准备：

单词卡、录音带、录音机

教学过程：

1、 热身

(1) 教师放本单元 let' s sing 部分的录音，学生跟唱歌曲。

(2) 参照上课时的课文内容进行师生对话或生生对话。

2、 预习

听歌曲 “an apple a days ”，学生跟唱并做动作。

3、 新授

let' s learn

(1) 教师接着预习部分的歌谣出示实物，根据以前学过的故事，引出单词 fresh, 领读单词。再通过歌词理解 healthy 的含义，领读单词，注意 th 的发间。引导学生想一想哪些水果或食品对人体健康有益，在学生说出水果或蔬菜时，可自然引出 tasty 一词并带读。

出示盐、糖、醋，佯装品尝这三种调料，呈现不同表情，出示三个单词 salty, sweet, sour, 让学生认读新单词。在教学新单词的过程中，应反复使用句子: “it' s my favourite.” 让学生多次感知新词 favourite, 以减轻下一课时的负担。

(2) 以游戏的方式操练新单词。教师拿出已准备好的三杯溶液，请某小组的一名学生品尝并呈现不同表情，让其他组的学生猜单词。

(3) 听 let' s learn 部分录音，让学生认读单词: tasty, salty, sweet, sour, fresh, healthy.

(4) 教师出示单词卡片，学生抢读抢拼单词，拼读时小组成员可提供帮助。

let' s chant

让学生听懂、学唱本课时歌谣 the apples are sweet……

巩固延伸：

收集有关食品的广告信息；做活动手册配套练习；听录音，
读新单词给家长和朋友听；熟记单词

第五课时

教学目标与要求：

- 1、 能够听懂、会说：what' s your favourite food?
i/we like……并能在情景中熟练运用。
- 2、 能够听懂 let' s try 的录音，为几张配图正确排序。
- 3、 能够根据 task time 中所给的范例自编一则广告。

教学重、难点：

重点：掌握询问和回答最爱吃什么食物的句型：what' s
your favourite food?

i like ……

难点：单词 favourite 的发音。

课前准备：

单词卡片、调查表、录音带、录音机、彩笔

教学过程：

1、 热身

- (1) 播放歌曲 “what would you like?”，学生跟唱歌曲。

(2) 日常口语练习。

2、预习

(1) 放录音，跟唱歌谣。

(2) let' s try

教师放 let' s try 部分的录音，请学生为几张配图正确排序。

录音内容如下：

① girl: do you like bananas?

boy :yes, they' re sweet.

② girl: do you like tomatoes?

boy: yes, they' re fresh.

③ girl: what' s you favourite food?

boy: beef, it' s healthy.

④ boy: do you like ice-cream?

girl: yes, it' s tasty.

3、新授

let' s talk

(1) 教师出示三张食品的图片，对学生说：i like chicken,beef and fish. 教师指着 chicken 说：i like chicken. 在旁边画上一张笑脸；接着指向 beef 说：i like beef better. 并在旁边画上两张笑脸；再指向 fish 说：i like fish best. 在旁边画上三张笑脸。最后表述：so, my favourite food is

fish. 出示 favourite 的单词卡，再询问学生，让学生充分理解这个词的含义。

教读句子： what' s your favourite food?

(2) 两人小组用该句型编一小段对话进行操练，同时也可引导学生用该句型编一小段对话进行操练，同时也可引导学生用 fruit and drink 替换 food.

(3) 听录音，让学生跟读对话。学生可用不同的食物单词做替换回答问句。

pair work

让学生拿出已发的调查表格，用所学句型对不同学生进行调查，

并要求对方陈述原因。先组内汇报，再向全班汇报，汇报时要说出： i like mike likes..... we like.....教师看哪一小组表现好，适当给予奖励。

task time

请学生拿出第一课时所做的谜语卡片，向全班展示。

巩固延伸：做配套练习，读对话给家长听，熟记单词

第六课时

教学目标与要求：

1、 能够听、说、读、写本课时四会句子： what' s your favourite fruit?

i like apples. they' re sweet. i don' t like grapes.
they' re sour. 并能在情景中正确运用。能够在 group work 中使用该句型完成调查。

2、 能够理解情景对话的含义并完成句子填空。

3、 能够理解 pronunciation 中字母组合的发音规则，读出相关的单词。

4、 能够完成 let' s check 部分。

教学重、难点：

重点：本课时的四会句子的掌握。

难点：单词 favourite 的拼写。

课前准备：挂图、录音带、录音机

教学过程：

1、热身

(1) 放录音，跟唱歌曲。

(2) 日常口语对话，进行师生对话或生生对话。

2、预习

请学生展示自己制作的广告，两人一组向大家
m. chayi5.com/ 介绍。

3、新授

read and write

(1) 教师展示自己制作的广告图片，示意学生提问: what' s

your favourite fruit? 教师回答: i like apples. they are sweet. 另外出示带有哭脸的葡萄图片说: i don' t like grapes. they are sour.

请学生模仿会话, 教师可适当给予提示。

(2) 看图, 指着 zoom 说: look! what' s zoom' s favourite food? can he have it? why? let' s listen to the tape.

(3) 教师指导学生完成句子填空。

(4) 教师适当指导四会句子的书写, 尤其要注意单词 favourete 的拼写。

group work

教师引导学生用所学句型完成调查, 找出小组中欢迎的食物。

pronunciation

先给出 window, yellow, snow 三个单词, 让学生找出 ow 的发音, 再自己尝拼读单词 grow。用这种方式总结 fl, oa, fr 的发音。每教授一个字母组合的发音后, 请学生听例词和绕口令, 鼓励学生说出字母组合在单词中的发音。

let' s check

完成 let' s check 部分, 帮助学生理解每组句子的含义。录音内容如下:

① john: what do you have for lunch today, mike?

mike: i have cabbage, mutton and carrots. they' re tasty.

② waitress: what would you like for dinner? sarah: i' d like green beans and fish. they' re healthy.

③ women1: what' s your favourite food? women2: eggplant. it' s tasty. it' s my favourite.

④ john: can i have some eggplant and tofu, please? i' m hungry. mom: sure.

巩固延伸：做配套练习，练习发音，书写单词和句子

五年级英语下教案篇 3

教学目标：

1. 能识别词汇：raincoat, 会书写单词：coat

2. 学会运用 why are we wearing a raincoat? because it' s going to rain . 来询问和回答有关原因的语句。

重点难点：

1. 能识别词汇：raincoat, 会书写单词：coat

2. 学会运用 why are we wearing a raincoat? because it' s going to rain . 来询问和回答有关原因的语句。

教学过程：

step 1: warm-up and show the learning aims

1、future tense with “be going to”

2、 vocabulary and phrases: wear raincoat theatre go into be afraid of throw...out of

3、 t: boys and girls, today we are going to learn module 9 unit 2because it's going to rain. (板书课题并齐读) first, please look at our learning aims. (出示本课学习目标, 教师慢慢读, 学生仔细看、认真听。)

step 2: show the guides (指导自学)

1、 look at the pictures and listen to the tape carefully for “because”。

2、 play the tape again and have the students to imitate.

the teacher read the original text slowly.

3、 look and say: say the right, whole dialogues.

4、 let make silly sentences.

for example:

i' m wearing a dress, because i' m going to go swimming.

step 3: explain the knowledge. (点拨)

1. 小组内解决自己不懂的地方。

2. notice: “ why” and “ because”

step 4. finish a task

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/766040010120010111>