

中学班主任管理考核测试题附答案

单选题（总共 40 题）

1. 某班学生以建立融洽的同学关系为行为取向，以“如何才能让同学喜欢或接纳”为行为准则，该班处于课堂纪律发展的哪个阶段？（ ）

- A、自我服务行为
- B、人际关系纪律
- C、自我约束
- D、反抗行为

答案：B

解析： 因为注意自己在别人心目中的形象而遵守或形成一定的纪律规范是处于纪律的人际关系阶段。

2. 初二（2）班学生在课堂上非常注意自己在老师心目中的形象，希望老师喜欢他们。该班学生的课堂纪律发展处于：（ ）

- A、人际关系阶段
- B、自我服务阶段
- C、自我约束阶段
- D、相互协调阶段

答案：A

解析： 学生在课堂上非常注意自己在老师心目中的形象，希望老师喜欢他们是处于纪律的人际关系阶段。

3. 课堂纪律管理的最终目标是：（ ）

- A、教师促成的纪律
- B、集体促成的纪律
- C、任务促成的纪律
- D、自我促成的纪律

答案：D

解析： 课堂纪律管理的最终目标是自我促成的纪律。

4. 下列不属于偶发事件特点的是（ ）

- A、突发性
- B、紧迫性
- C、单一性
- D、多样性

答案：C

解析： 偶发事件也叫突发事件,是班级中突然发生的、教师预料不到的事情。它具有突发性、紧迫性、多样性等特点。

5. 媛媛是她们班的班长，她带领着班委会的成员维护班级的纪律，组织各种团体活动，大家都觉得自己在在这个班级里像是在一个大家庭里一样，任课老师都说他们班的班委是整个年级最好的。此时的班级处于（ ）

- A、初建期

- B、形成期
- C、成熟期
- D、完成期

答案：B

解析： 形成期的合作群体阶段是班集体稳定发展的时期，班集体的特征已经鲜明地显现出来，班级稳定下来。师生之间，同学之间有了一定的了解和信任，产生了一定的友谊，学生积极分子不断涌现并团结在班主任周围，班主任指定的班干部也开始发挥核心作用班级的凝聚力开始显现，大多数学生在班集体中获得了归属感。

6. 班级建设的设计最重要的是制定()。

- A、建设的目标
- B、实现目标的途径
- C、具体方法
- D、工作程序

答案：A

解析： 目标能起到很好的导向和激励作用,所以班级建设的设计最重要的是制定建设的目标。

7. 班级管理的主要对象是：()

- A、班级公共财产
- B、班级信息
- C、学生
- D、班级资料

答案：C

解析： 班级管理的对象是班级中的各种管理资源，主要是学生。

8. () 是班级中多数成员所表现出的共同思想和行为倾向，包含情绪状态、言行习惯、道德面貌等，它是经过一定时间的相互影响而逐渐形成的，是班集体形成的重要标志。

- A、集体舆论
- B、班规
- C、班风
- D、班级目标

答案：C

解析： 班风是班级中多数成员所表现出的共同思想和行为倾向，包含情绪状态、言行习惯、道德面貌等，它是经过一定时间的相互影响而逐渐形成的，是班集体形成的重要标志。

9. 对于一些偶发事件,教师不应急于表态、急于下结论,而应冷静地观察,待把问题的来龙去脉弄清楚再去处理,这体现了()

- A、客观性原则
- B、教育性原则
- C、有效性原则
- D、冷处理原则

答案：D

解析： 教师在处理偶发事件时,保持冷静、公平、宽容的心态,这体现了冷处理原则。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/766143105005010201>