

## 一、单项选择题

1.教育与社会诸多因素有密切联系，其中制约教育领导权的首要因素是()。

- A.经济水平
- B.政治制度
- C.文化传统
- D.科技水平

答案：B

解析：政治制度对教育的制约表现在：(1)社会政治制度制约教育的领导权；(2)社会政治制度制约着受教育权；(3)社会的政治制度制约着教育目的。B项正确。A项：经济水平制约着教育发展的规模和速度、教育的结构、教育的内容和手段。C项：文化传统影响教育的传统与变革。D项：科技水平一般是放在经济的子系统里面的。

综上所述，本题选B。

分数：2

2.轻视国民教育，认为学校里集中了“教养不良、品行恶劣、成分复杂的儿童”，有害于绅士的培养，主张绅士教育应在家庭中实施的是()。

- A.孔子
- B.夸美纽斯
- C.洛克
- D.华生

答案：C

解析：洛克提倡绅士教育，认为学校教育不利于绅士培养，主张在家庭中实施绅士教育，C项正确。A项孔子主张有教无类。B项夸美纽斯主张泛智教育。D项华生是环境决定论的代表，行为主义的创始人。A、B、D均为干扰选项。故选C。

分数：2

3.小明犯错误后通过撒谎避免了父母的惩罚，此后小明学会了用谎言来逃脱惩罚。此处发生了()

A: 正强化

B: 逃避条件作用

C: 回避条件作用

D: 消退

答案: C

解析: 回避条件作用是指当预示厌恶刺激即将出现的刺激信号呈现时, 有机体自发地做出某种反应, 从而避免了厌恶刺激的出现, 则该反应在以后的类似情境中发生的概率便增加的一类条件作用。

分数: 2

4. “富贵不能淫, 贫贱不能移, 威武不能屈”的“大丈夫”理想人格的提出者是()。

A.孔子

B.孟子

C.荀子

D.老子

答案: B

解析: B项, 《孟子·滕文公下》:“得志, 与民由之, 不得志, 独行其道, 富贵不能淫, 贫贱不能移, 威武不能屈, 此之谓大丈夫。”与题意相符, 故正确。

分数: 2

5.依据课程层级的不同, 古德莱德提出了五种类型的课程。据此, 由教育行政部门规定的课程方案和教材属于()。

A.领悟的课程

B.理想的课程

C.正式的课程

D.经验的课程

答案: C

解析: 美国著名课程专家古德莱德认为正式的课程即由教育行政部门规定的课程计划、课程标准和教材。

分数: 2

6.中国近代学校走向制度化、法制化的标志是()。

- A.京师同文馆的设立
- B.京师大学堂的设立
- C.癸卯学制的颁布施行
- D.壬子学制的颁布施行

答案：C

解析：本题考查的是我国近代学校制度化的标志。教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育，再到非制度化教育的过程。现代教育制度是社会进一步分化的结果，它诞生于19世纪的欧洲，以国家教育制度的出现为形成标志。我国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年“废科举，兴学校”，以及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制。1903年由清政府颁布的“癸卯学制”是中国近代教育史上第一部由国家颁布的并在全中国实行的学制系统，它的颁布施行成为中国近代教育走向制度化、法制化的标志。C项正确。A项：京师同文馆是清末第一所官办外语专门学校。最初以培养外语翻译、洋务人才为目的，由恭亲王奕訢于1861年1月奏请开办。京师同文馆是中国教育近代化起步的标志。紧随其后，外国传教士在广州、福建、上海等沿海地区纷纷开始设立学校，成为中国近代教育的示范。1902年近代学制颁布后，京师同文馆并入了京师大学堂，即北京大学的前身。与题干不符，排除。B项：京师大学堂，是北京大学在清末1898年至1911年间的曾用名。作为戊戌变法的“新政”之一，该学校创办于1898年7月3日，是中国近代第一所国立大学，其成立标志着中国近代国立高等教育的开端。与题干不符，排除。D项：壬子学制是1912(壬子)年民国政府教育部制定的新学制。这一学制近似于法、德学制，其中普通、职业、师范三种教育各成系统，师范教育完全公立，学生公费。与清政府公布的学制相比，它在课程设置上取消了“忠君尊孔”的内容，增加了自然科学和生产技能训练内容，并缩短了学习年限。与题干不符，排除。

综上所述，本题选C。

分数：2

7.小学生上体育课，在运动中不小心摔到胳膊肘擦伤并少量出血，教师应该采取的正确处理方式是（）。

- A.用清洁水冲洗伤口，盖上消毒纱布
- B.冷毛巾敷伤口，立即送到医院
- C.用止血带绑在伤口上方，注意保暖
- D.用干净的纸巾盖上伤口，送往医务室

答案：A

解析：冷毛巾敷大部分针对中暑情况；用止血带绑在伤口上方针对大出血；用干净的纸巾盖

上不清理浮灰，伤口容易伤口感染。

分数：2

8.以下不符合 2001 年颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》的基本要求的()。

- A.小学以分科课程为主
- B.课程结构设计具有综合性、均衡性和选择性
- C.从小学三年级到高中开设综合实践活动课程并作为必修课程
- D.实施国家、地方、学校三级课程管理

答案：A

解析：A项，小学以综合课程为主，高中以分科课程为主，A项知识点表述错误，符合题干要求，故正确，当选。B项，课程结构设计具有综合性、均衡性和选择性，B项知识点表述正确，不符合题干要求，故错误，排除。C项，《基础教育课程改革纲要(试行)》规定从小学三年级到高中开设综合实践活动课程并作为必修课程。《中小学综合实践活动课程指导纲要》规定自小学一年级至高中三年级全面实施综合实践活动课。C项知识点表述正确，不符合题干要求，故错误，排除。D项，实施国家、地方、学校三级课程管理，D项知识点表述正确，不符合题干要求，故错误，排除。

分数：2

9.栗老师在教学中善于发现学生的优点，并经常发自内心地表扬他们。正是受到栗老师的鼓励与赞扬，学生们的表现也越来越好。学生的变化体现的是()。

- A.首因效应
- B.晕轮效应
- C.罗森塔尔效应
- D.刻板效应

答案：C

解析：罗森塔尔效应也叫皮格马利翁效应或者教师的期望，它指的是当教师对一个学生的期待值很高时，这个学生往往会受到影响而达到教师预期的效果C项正确。A项：首因效应是指由最初接触到的信息所形成的印象对我们以后的行为和评价的影响，实际上指的就是“第一印象”的影响。与题干不符，排除。B项：晕轮效应是指当认知者对一个人的某种特征形成好或坏的印象后，他就倾向于据此推论该人其他方面的特征。与题干不符，排除。D项：刻板效应强调的是对一群人的印象。与题干不符，排除。

综上所述，本题选C。

分数：2

10.小学生学习了四边形以后，再学习平行四边形。这种学习属于（）

- A.上位学习
- B.下位学习
- C.归属学习
- D.并列学习

答案：B

解析：下位学习是指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。平行四边形是四边形的下位概念，先学习四边形，再学习平行四边形属于下位学习。

分数：2

11.小明在期末考试取得100分后惊喜地说：“我背到的知识点老师都考到啦！”根据韦纳的归因理论，该生将这次成功归因于（）因素。

- A.内在、稳定、不可控
- B.内在、不稳定、可控
- C.外在、稳定、不可控
- D.外在、不稳定、不可控

答案：D

解析：该生认为考好的原因在于背到的知识全部都考到了，属于运气归因。运气是一种外在、不稳定、不可控的因素。D项正确。

ABC项：与题干不符，排除。综上所述，本题选D。

分数：2

12.在教小学生记汉语拼音时，李老师会告诉学生m像两个门洞，n像一个门洞，h像一把小椅子。这里运用的是（）记忆方法。

- A.形象联想法
- B.谐音联想法
- C.位置记忆法

D.复述记忆法

答案：A

解析：形象联想法是通过人为联想，使无意义的难记的材料和头脑中的鲜明奇特的形象相结合，从而提高记忆效果。题干中“m像两个门洞，h像把椅子”使用了形象联想记忆法。A项正确。B项谐音联想法是通过谐音线索进行人为联想，与题意不符。C项位置记忆法是通过与熟悉的地点顺序相联系起来记忆一些名称或者客体顺序的方法，与题意不符。D项复述就是反复重复，与题意不符。B、C、D均为干扰选项。故选A。

分数：2

13.小青同学在寒冷的冬天迫切地寻找可以御寒的衣物。根据马斯洛需要层次理论，小青同学缺乏()的满足。

A.生理需要

B.归属与爱的需要

C.安全需要

D.自我实现的需要

答案：A

解析：本题考查的是马斯洛的需要层次理论。生理需要是指人对食物、水分、空气、睡眠、排泄等的需要。这类需要在人的所有需要中是最低层次的需要，但也是最重要、最有动力作用的需要。题干中，小青缺乏的是生理需要的满足。A项正确。

分数：2

14.小学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准。这是()认知风格。

A.场依存型

B.场独立型

C.冲动型

D.沉思型

答案：A

解析：题干描述的是场依存型认知风格的特征。

分数：2

15.刘老师工作了五年后，突然觉得自己的工作没有意义，找不到工作的价值在哪里，刘老师的职业倦怠体现为()。

- A.情绪衰竭
- B.个人成就感低
- C.去人格化
- D.低自尊

答案：B

解析：A项，情绪耗竭是指教师的情绪情感处于极度的疲劳状态，工作热情完全丧失。与题干表述不符，故错误，排除。B项，个人成就感低是指教师消极地评价自己，贬低工作的意义和价值。刘老师找不到工作的意义和价值，是个人成就感低的表现，故正确，当选。C项，去人格化是指教师刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采取冷漠和忽视的态度。与题干表述不符，故错误，排除。D项，低自尊不是教师职业倦怠的表现，故错误，排除。

分数：2

16.丁老师为了让学生能更直观的感受《爬山虎的脚》这篇文章，特别带学生到户外去观察爬山虎的叶子、根、茎等。这种使学生获得新知，巩固旧知的方法是()。

- A.讲授法
- B.实验法
- C.参观法
- D.演示法

答案：C

解析：A项，讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的教学方法。与题意不符，故错误。B项，实验法是学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。与题意不符，故错误。C项，参观法是教师根据教学目的和要求，组织学生进行实地考察、研究，使学生获取新知识，巩固、验证旧知识的一种教学方法。与题意相符，故正确。D项，演示法是教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。与题意不符，故错误。

分数：2

17.当班主任接到一个教育基础较差的班级时，首先要做好的工作是 ()

- A.建立班集体的正常秩序
- B.建立班集体的核心队伍
- C.组织形式多样的集体活动
- D.确定班集体的发展目标

答案：A

解析：班主任在班集体的组建阶段，就应着手班集体的正常秩序的建立工作，特别是当接到一个教育基础较差的班级时，首先就要做好这项工作。

分数：2

18.在小学低年级的某次数学测验中，由于数学试卷中试题的文字表述过于复杂，学生不能完全理解题干的要求，也不能正确地解答题目，以至于该试卷无法准确测量学生数学学习的情况。据此可以判断，这次数学测验是()。

- A.高信度的
- B.低信度的
- C.低效度的
- D.高效度的

答案：C

解析：数学试卷无法准确测量学生数学学习的状况，可见本次数学测验效度低。

C项正确。信度，又称测验的可靠度，是指一个测验多次测量所得结果的致信程度，以及一次测量所得结果的准确性程度。题干并没有反映信度，排除AB两项。综上所述，本题选C。

分数：2

19.小花学会了通过用手拉动面前的毯子，拿到毯子上放置的玩具，这处于 ()。

- A.感知运动阶段
- B.前运算阶段
- C.具体运算阶段
- D.形式运算阶段

答案：A

解析：A项，题干表述为因果关系的初步形成，处于皮亚杰认知发展阶段中的感知运动阶段。与题意相符，故正确。



分数：2

20.世界上最早颁布义务教育法的国家是（）。

A.英国

B.美国

C.德国

D.法国

答案:C

解析:德国是世界上最早颁布义务教育法的国家。

分数：2

## 二、简答题

21.班主任要做好后进生的教育工作，应注意哪些方面？

解析：(1)关心爱护后进生，尊重他们的人格。

(2)培养和激发学习动机。

(3)提供范例，增强是非观念。

(4)根据个别差异，采取不同的教育措施。

分数：10

22.简述影响问题解决的因素。

解析：影响问题解决的因素主要有以下几点：

(1)问题情境

(2)定势与功能固着

(3)已有的知识经验——迁移

(4)原型启发

(5)情绪与动机

除了上述因素外，个体的智力水平、性格特征、认知风格和世界观等个性心理特性也制约着

分数：10

23、简述如何利用记忆规律促进学生有效学习。

解析：(1)明确记忆目的，增强学习的主动性。

(2)理解学习材料的意义。

(3)对材料进行精细加工，促进对知识的理解。

(4)运用组块化学习策略，合理组织学习材料。

(5)运用多重信息编码方式，提高信息加工处理的质量。

(6)注重复习方法，防止知识遗忘。

分数：10

### 三、材料分析题

24.材料：

阅读《动物学校》这个故事，回答相关问题。

动物学校要招生啦!动物园的动物们奔走相告，踊跃报名。泥鳅、松鼠、老鹰有幸成为首期学员。学校开设了游泳、跳跃、跑步、飞行等课程。

开学第一天的第一堂是游泳课。松鼠、老鹰首先遭遇尴尬，由于他们是“旱鸭子”，迟迟不敢下水，遭到了老师的训斥和嘲笑。而泥鳅却在这课堂上出尽了风头，他以舒展自如的泳姿得到了老师的赞赏和同学们的喝彩。但接下来的课程训练却让松鼠、老鹰扬眉吐气，跳跃是松鼠的强项，飞行是老鹰的看家本领，跑步项目对他俩来说更不成问题。但这些训练却让泥鳅吃尽了苦头，尤其是跳跃和飞行，是他的弱势项目。为了提高成绩，他把主要精力放在这两个项目上。一学期过去了，泥鳅被摔得伤痕累累，苦不堪言，虽然期间他想放弃这两个项目的训练，在游泳这个优势项目上得到进一步的发展，但碍于校方的规定和校长、教练的威严，打消了这个念头。

在期末的成绩汇报课上，泥鳅训练刻苦，跳跃、跑步虽有所长进，但也只得了“C”等，飞行项目最终没有学会。原本的优势项目一游泳，因为长期没有训练，泳技大不如前，由期初的“A等降到现在的“B”等。老鹰在飞行项目上以绝对优势得到了“A”等，但在跳跃与跑步项目上只得到了“B”等，游泳不及格。松鼠在飞行项目上得到了“B”等，跑步得“C”等，游泳没有通过，在跳跃项目上破动物界的最高纪录，但也只得到“B”等，因为他是在树顶上起跳，而没有按照学校规定在地上起跳。

) 请你就该校的课程设置作以评析。

解析：动物学校的课程设置不合理。首先课程的设置不能有效促进各种动物的个性发展(而是要动物去适应课程)。其次采取统一设置的方式，不注重各种动物的选择与需求(松鼠、老鹰的游泳，泥鳅的跳跃和飞行)。

分数：10

(2) 请你就该校的教学评价作以评析。

解析：在教学评价上，评价的内容和方法不科学。

①期末的成绩汇报课上，泥鳅跳跃、跑步得了“C”等，飞行没有学会。游泳由期初的“A”等降到现在的“B”等。老鹰飞行以绝对优势得到了“A”等，但在跳跃与跑步项目上只得到了“B”等，游泳不及格。松鼠在飞行项目上得到了“B”等，跑步得“C”等，游泳没有通过..”(在评价方法上,只重结果，不重过程，教育应是一种动态的管理过程)；

②泥鳅训练刻苦，跳跃、跑步虽有所长进，但也只得了“C”等，飞行项目最终没有学会。(不注重发展性评价，不注重期望与激励)；

③在评价内容上，只注重(知识与技能)甄别与选拔，不注重其它方面(态度和能力)的发展，人的智能有多元的，知识和技能仅仅是一个方面。

分数：10

25.材料：

阅读下面案例材料，回答问题。

在上课时，林老师在给学生讲“磁铁”之前演示了一个小“魔术”：一盆水中游着一只“小鹅”(标本)，林老师手里拿着一块面包吸引“小鹅”，“小鹅”就紧紧跟着面包转。学生都感到很惊奇。林老师边演示边问：“你们想知道这是为什么吗？”学生响亮地回答：“想！”这时林老师就从“小鹅”的嘴里取出一块铁片，又从面包中间拿出一块磁铁。然后他向学生演示了磁铁的作用，让学生观察、讨论，并总结出磁铁的特性。接着又问学生日常生活中有哪些物品运用了磁铁，并让学生思考磁铁在实际生活中的具体运用。学生纷纷举手抢着回答。

(1) 案例中的林老师主要遵循了什么教学原则？

解析：案例中的林老师主要遵循了直观性教学原则。

材料中的老师利用实验，让学生直观感受到磁铁的神奇，丰富了学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面地掌握知识。

分数：10

) 林老师的做法对教师教学有哪些启示?

解析: 在教学过程中, 尤其是针对小学生或者比较抽象的理论性知识, 老师更应该借助各种途径来丰富学生的感性认识, 让学生积累直接经验。在采用直观性教学原则时, 要正确选择直接教具和现代化的教学手段; 把直观教具的演示与语言讲解结合起来; 并且要重视运用语言直观。

分数: 10

#### 四、教学设计题

26. 请认真阅读下列材料, 并按要求作答。

鲸

不少人看到过象, 都说象是很大的动物。其实还有比象大得多的动物, 那就是鲸。目前已知最大的鲸约有十六万公斤重, 最小的也有两千公斤。我国发现过一头近四万公斤重的鲸, 约十七米长, 一条舌头就有十几头大肥猪那么重。它要是张开嘴, 人站在它嘴里, 举起手来还摸不到它的上腭(e), 四个人围着桌子坐在它的嘴里看书, 还显得很宽敞。

鲸生活在海洋里。因为体形像鱼, 许多人管它叫鲸鱼。其实它不属于鱼类, 而是哺乳动物。在很远的古代, 鲸的祖先跟牛羊的祖先一样, 生活在陆地上。后来环境发生了变化, 鲸的祖先生活在靠近陆地的浅海里。又经过了很长很长的年代, 它们的前肢和尾巴渐渐变成了鳍(qi), 后肢完全退化了, 整个身子成了鱼的样子, 适应了海洋的生活。

鲸的种类很多, 总的来说可以分为两大类: 一类是须鲸, 没有牙齿; 一类是齿鲸, 有锋利的牙齿。

鲸的身子这么大, 它们吃什么呢? 须鲸主要吃虾和小鱼。它们在海洋里游的时候, 张着大嘴, 把许多小鱼小虾连同海水一齐吸进嘴里, 然后闭上嘴, 把海水从须板中间滤出来, 把小鱼小虾吞进肚子里, 一顿就可以吃两千多公斤。齿鲸主要吃大鱼和海兽。它们遇到大鱼和海兽, 就凶猛地扑上去, 用锋利的牙齿咬住, 很快就吃掉了。有一种号称“海中之虎”的虎鲸, 常常好几十头结成一群。围住一头三十多吨重的长须鲸, 几个小时就能把它吃光。

鲸跟牛羊一样用肺呼吸, 这也说明它不属于鱼类。鲸的鼻孔长在脑袋顶上, 呼气的时候浮出海面。从鼻孔喷出来的气形成一股水柱, 就像花园里的喷泉一样; 等肺里吸足了气, 再潜入水中。鲸隔一定的时间必须呼吸一次。不同种类的鲸, 喷出的气形成的水柱也不一样: 须鲸的水柱是垂直的, 又细又高; 齿鲸的水柱是倾斜的, 又粗又矮。有经验的人根据水柱的形状, 就可以判断鲸的种类和大小。

鲸每天都要睡觉。睡觉的时候, 总是几头聚在一起。它们通常会找一个比较安全的地方, 头朝里, 尾巴向外, 围成一圈, 静静地浮在海面上。如果听到什么声响, 它们立即四散游开。鲸是胎生的, 幼鲸靠吃母鲸的奶长大。这些特征也说明鲸是哺乳动物。长须鲸刚生下来就有十多米长, 七千公斤重, 一天能长三十公斤到五十公斤, 两三年就可以长成鲸。鲸的寿命

请根据上述材料完成下列任务：

(1) 简要分析本篇课文的写作特点。

解析：写作特点

这是一篇常识性说明文，介绍了鲸的形体特点、进化过程、种类和生活习性等方面的知识。这篇课文层次分明，条理清晰，每个自然段表意明确。语言简练准确、平实质朴又不乏生动形象。是这篇课文表达上的一大特点。作者运用列数字、举例子、作比较、打比方等多种说明方法，通俗、生动、准确地对鲸的特点加以说明，融知识性与趣味性于一体，增强了文章的可读性。

分数：10

(2) 若指导高年段学生学习本课，试拟定教学目标及教学重难点。

解析：教学目标及教学重难点

①教学目标

知识与技能目标：认识 10 个生字，会写 6 个生字。正确读写“目前”“上腭”“哺乳”“退化”“垂直”“经验”“胎生”“特征”“寿命”等词语。正确、流利、有感情地朗读课文。

过程与方法目标：认识列数字、举例子、作比较、打比方等说明性文章的表达方法。

情感态度与价值观目标：了解鲸的特点、进化过程、种类和生活习性等方面的知识，激发探索动物世界的兴趣，培养热爱大自然、热爱科学的情感。

②教学重点：了解课文中介绍的与鲸相关的各种知识。学习作者用多种方法说明事物特点的表达方法。

③教学难点：学习说明文基本的说明方法，体会作者用词的准确、表达的形象，并在习作中加以运用。

分数：10

(3) 依据拟定的教学目标，设计新授环节。

解析：新授环节

1)初读课文。整体感知

1.自读课文：读通句子，把带有生字新词的句子多读几遍；标出自然段序号。

2.检查自读情况：学生轮读生字新词。

2)再读课文，体会写法

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/767051044121006156>