六年级下册-生命生态安全教案

教学目标：

1. 培养学生合理安排自己的闲暇时光。
2. 帮助学生理解什么是闲暇。
3. 让学生认识到合理安排闲暇时光的意义。

教学重点：理解为什么要合理安排自己的闲暇时光。

教学难点：体会如何合理安排自己的闲暇时光。

教学过程：

一、活动导入

引导学生思考自己是如何度过双休日的。

二、主题活动

1. 生命万花筒

- 让学生分享自己是如何度过双休日的。

2. 生命体验园

- 介绍一些同学在闲暇时间安排的活动。

- 引导学生思考这些活动的价值和意义,以及他们可能会有什么收获。

3. 生命加油站

- 讨论闲暇的意义。

- 简单介绍世界休闲组织。

三、小结

总结本节课的重点和收获。

教学反思:

对本节课的教学过程和效果进行反思,找出需要改进的地方。

第二课时勇敢向前

教学目的:

1. 认识到困难和磨难是生命成长必须经历的过程,勇气可以带来力量。

2. 寻找自身经历中勇敢面对困难的具体事例,挖掘积极的情感体验。

3. 通过行为演练,激发学生积极向上的生命意识。

教学重点:联合生活实际,寻找自身经历中勇敢面对困难的具体事例,挖掘主动的情感体验。

教学难点:通过行为演练,激发学生积极向上的生命意识。

教学过程:

一、活动导入

引导学生思考困难和磨难在生命成长中的作用。

二、主题活动

1. 盲车

- 学生两人一组,一个人闭眼,另一个人用口令指挥。

- 交流闭眼前行的感受,讨论行走的程序。

- 小结:害怕是正常的,但参与游戏的同学还是在向前走,这是非常勇敢的行为。

2. 龙虾与寄居蟹

- 学生读故事,续编故事,交流感受。

- 讨论对龙虾行为的看法,展开辩论。

- 读一读"生存本身就是一种勇敢行为"的观点,并进行讨论。

3. 生命探索·活动三:观点对对碰

- 表达自己的观点并陈述理由,展开辩论。

4. 生命氧吧·活动五:寻找勇气

- 朗诵"生命氧吧"有关内容。

- 分享学生生活中勇敢面对困难和危险的实例,进行即兴扮演。

5. 有人爱我

- 学习手语表达"有人爱我",全体学生跟着做。

三、小结

总结本节课的重点和收获。

2、推荐学生阅读《有人爱我》。

3、交流：什么力量让乔纳森在痛苦中依然能够微笑？

4、寻找我的“小熊”。全班学生在音乐背景中反复用手语表达“有人爱我”。

生命加油站·活动七：为勇气加油

1、探讨交流：培植勇气对自己的人生有什么意义和作用？

2、如何面对勇于尝试中的失败。从“怎么想”、“怎么做”进行思考。

3、选择一个目标，结合具体问题或困难，列出行动清

单。

活动八：激情呐喊

1、跟着音乐唱歌：勇敢向前。过程中可用鼓掌、挥手等

肢体语言表达情绪。

2、激情呐喊。设计一句简短有力的鼓励的话，全班一起喊出来。

教学反思：

第三课时生命只有一次

教学目的;1、理解生命只有一次，人死不能复生。

2、增强自觉珍惜生命的意识，不轻言放弃。

3、提高自我保护的本领，建立自己的社会支持系统。

教学重点：帮助学生增强自发爱护保重生命的意识。

教学难点：提高自我保护的本领，不轻言放弃。

教学过程：

1、活动导入——选择贝多芬音乐片段播放，请学生猜作者是谁

二、主题活动

生命故事：通过讲贝多芬的故事，引入课题，让学生理解生命存在的重要意义和价值。

活动一：读读议议——学生阅读教材后交流讨论，结合生活实际，谈谈贝多芬的经历给自己带来的启示。

生命探索·活动二：添“零”行动

生命伶俐·通过生活中的一些不爱护保重生命，渐渐竣事生命的事例，呈现出 3 种轻身的常见原因：有的是因为缺乏正确的生命科学知识，有的仅仅是因为一些不起眼的小工作与父母赌气，就糊里糊涂的竣事了自己年轻的生命。这些无谓的死除了带给亲人无尽的悲痛外，没有任何意义，甚至让人感到非常愚蠢。

活动三：另有高招

1、浏览思考：浏览案例，试着阐发他们的行为背后的情绪情感，澄清分歧理的认识和看法。

2、假如我身处案例主人公类似的处境，可以有哪些办法应付？

小结：每个人都会遇到困难和挫折，有更多的方法处理，收获将是不一样的结局和人生。

生命加油站·活动四：寻找珍爱生命的理由

1、交流“我之最”：小组交流自己最喜欢吃的美味，最喜欢的游戏，最喜欢去的地方，最喜欢在一起的亲人等。找到尽可能多的让生命快乐、开心、积极、乐观的理由。

2、全班分享：

活动五：生命倒计时

议一议：盲人作家海伦·凯特曾说过，假如给我 3 天光明，我会去实现她的梦想。设想一下，假如现在你的生命只剩下了有限的时光，情例除你最想做的事情。

小结：生命只有一次，所以我们更有责任珍惜生命，热爱生命，让怒放的生命之花更加鲜艳、美丽。

活动六：承诺

1、反馈安全岛的息，交流过程中的感受和思考。

2、在“珍爱生命承诺书”上庄严签下自己的名字，承诺“无论身处何种困境，永远都不放弃自己的生命！”

3、收集全班的承诺书，用仪式化的行为表达对承诺的重视和决心。

三、小结：生命对我们来说是短暂艳丽的，大家要好好爱护保重。让自己的生命绽放无限的光彩。

教学反思：

第四课时向幸福出发

教学目的：1、正确理解甚么叫幸福。

2、体会幸福的意义。

3、珍惜幸福，学会怎样才可以得到幸福。

4、分享幸福故事。

教学过程：

一、安全故事：

二、生命万花筒

三、生命探索

四、生命氧吧

五、生命情怀

六、生命加油站

教学反思：

第五课时平安校园靠大家

教学目的：1、认识处理同学之间发生纠纷的基本要求。

2、了解防止同砚之间产生纠葛和冲突的根本做法。

3、提高学生处理纠葛和冲突的本领，增强彼此和谐相处的意识。

教学重点：同学之间发生纠纷和冲突的防范要求。

教学过程：

安全小问号：让学生知道校园里同砚之间产生纠葛和冲突在所难免，重要的是如何去面对和处理。

引导学生讨论同学之间发生纠纷和冲突该如何处理。比如课间高年级的学生和低年级的学生因为争乒乓球桌而动起手来。请问：

1、他们争论的理由各是甚么？

2、你认为谁的理由正当？

3、双方动起手来对不对？如果你遇到类似的情况该如何面对？假如你是老师该如那边理？

安全小博士：让学生认识处理同学之间发生纠纷、冲突的基本要求。

1、概括说明在学校的集团生活中，同学之间发生纠纷、冲突是难免的。

2、知道学生了解处理同砚之间产生纠葛、冲突的根本要求。

公平协商善于包容求助老师：3 个要求前后有一定的关系，即首先是公平协商，这是处理纠纷和前提的基础；在协商过程中关键是应该相互包容，这是化解矛盾的根本；如果难以协商，最好的办法是找老师处理。理解“公平协商”，公平就是要对双方有利，任何一方强加给另一方的要求都是不公平的。认识“善于包容”，每个人都有缺点，每个人都有错误的时候，善于包容就是在适当的是很给别人台阶下，后退一步自然宽、避免矛盾的激化。认识“求助老师”，在什么情况下我们求助老师，就是在双方互不相让，难以协商、不能自行解决矛盾的情况下，需要请求老师解决。

3、在认识处理纠纷的 3 个基本要求的基础上，通过故事会讨论，提高学生处理纠纷和矛盾的能力。

遇到这类似的情况我们该怎么办？（上学路上要结伴而行，不要正面顶撞但是不要胆小怕事，应及时告诉老师或大人。）

安全小卫士：让学生认识营造友爱、和谐的平安校园的要求，说也就是人生如何防范同学间发生纠纷。

阅读教材情景，让学生体会同学之间发生小碰撞、小摩擦是正常的，在此基础上引导学生认识到发生纠纷时，双方无论过错大小，都要主动表示歉意，争取对方的宽容和谅解。

安全小提示

营造平安校园不仅是校园里学生间如何相处的问题，也涉及在校学生应对校外人员滋扰的问题。因为只有内外环境和谐了，才称得上平安校园。

1、避免单独行动：上学下学最好结伴而行。

2、不答理对方的挑衅：不答理其实不是一味回避，事后告诉家长、老师或直接报警。

3、谨慎结交校外人员：不要轻易结识校外人员，因为他们情况复杂，有些人有违法犯罪等不良记录。

4、远离易滋事的公共场所：这些场所往往有闲杂人员出入，小孩容易成为别人侵害的对象。

教学反思：

第六课时爬山安全要牢记

教学目的：1、让学生研究爬上的相关知识和本领。

2、让学生了解行走于分歧地形时的爬上办法和技

巧。

3、学会爬山迷路时或遇到突发情况后的自救办法。

教学重点

教学难点

：迷路时或遇到突发情况后的自救办法。

：了解行走于不同地形时的爬上方法和技巧。

教学过程：

安全小问号：通过案例引发学生对爬山安全的思考。

阅读案例思考：

1、孩子们的做法哪些可取，哪些不可取？

2、从中可以汲取哪些经验教训。

引导学生发现并鉴别，能说多少就说多少，实在说不出来的老师可以补充。

安全小博士：让学生了解并把握爬山的必备知识和本领，增强爬山安全意识，提高野外生存本领。

安全小卫士：让学生了解行走于不同地形时的爬上方法和技巧。

主要针对爬山时，可能遇到的不同地形，介绍相应的爬山技巧：上坡下坡时；穿越树林与草丛时；路遇小溪流时。

这一部分有很强的实践操作性，可让学生动口、动手、动脑。首先，引导学生自主研究，了解我们爬山时可能遇到哪些不同地形以及针对不同地形的行走方法与窍门。

上下坡时：登山的意外变乱，大多产生在下坡时，特别之一帮助学生鉴别爬山办法的正误，将二者比较加深印象。

爬山时与其他登山者相遇，即使不认识也应该招呼一声，一般应先由下坡的一方向上坡者打招呼，并且下坡者应礼让上坡者先行。

穿越树林与草丛时：

1、容易迷失方向或受伤，应先定义地标再前进，才不至于迷路发生危险。

2、服装要装备齐全，戴帽子、戴手套、穿长裤、袜子、坚固的鞋子，若一时找不到帽子。可皮毛巾盖住脸颊，以防耳朵及脸部受伤。

3、衣服口袋不要放工具，珍贵工具放置于背包内较为安全。

4、穿越时，要随时与同伴联系，可在木棒前段绑上旗子或手帕，随时与同伴联络，避免走失。

教学反思：

第七课时户外如何避震

教学目的：1、让学生掌握户外避震的方法与技巧。

2、学会选择安全的避震场所。

教学重点

教学过程：

安全小问号

：学会选择安全的避震场所。

引发学生对地震来临时户外如何避震的思考。

浏览教材

两种户外环境

1、小镇的街道和空旷的田野。

2、高楼林立的大街。

我该往哪里跑？

当地震来临时，我们在户外应该如何避震？怎样才是安全的避震场所？

让学生仔细观察，比力两幅图的分歧之处。

1、地震来临时，图中人物的表情，由此去感受他们的内心。

2、人物所处的环境，在学生对图意充分理解、交流各自观察所得，提出问题，引发思考。

安全小博士

让学生把握户外避震的办法与本领。户外避震的办法与考前须知：

1、在开阔地，趴下或蹲下。

2、不要乱跑，也不要随便跑进室内。

3、在人多的地方注意防踩踏。

4、尽快离开山脚，陡峭的山坡、悬崖。

第一幅图：首先强调必须选择开阔地，然后观察蹲下或趴下的姿势。

第二幅图：重点强调要镇静，千万不要慌张，不能乱跑，选择安全地带，更不能随便跑进屋内。

第三幅图：提醒学生在人多的地方，特别注意防踩踏。

第四幅图：利用图画，帮助学生了解哪些是危险地带。

在学生对户外避震的方法有充分了解之后，引导学生一起回顾，比较不同情况下避震方法的异同。

安全小卫士

让学生了解地震之后选择安全场所的办法要点。

主要介绍地震之后躲避余震，如何选择安全场所：要避开高大建筑物；避开危险物、高耸或悬挂物；避开其他危险场所。

结合学生的实际进行教学，如我们周围那些地方危险，不宜躲避，哪些地方适合户外避震。

安全小提示

教材主要为我们呈现了户外避震之时，应准备的一些物品。内容浅显易懂，让学生有所了解即可，无需花费太多时间。

教学反思：

第八课紧抢救助

教学目标

1、通过研究和讨论引导学生了解紧急情况下应该如何举行自我救助。

2、学会更多的应急知识和本领用于救助自己和别人。

教学重点

进行自我救助。

教学难点

教学过程：

第一课时

一、通过“中国骄傲”（课件）导入课题：

上课，同砚们好，这节课我们来研究的在紧急情况下的救助。（板书：紧抢救助）

二、安全小问号：

通过案例引发学生对紧抢救助的初步了解。

阅读案例思考：

1、王彬彬获救的原因有哪些？

：通过研究和讨论引导学生了解紧急情况下应该如何

：学会更多的应急知识和本领用于救助自己和别人。

2、你认为最关键的措施是什么？

引导学生发现并鉴别，能说几何就说几何，实在说不出来的老师可以补充。

二、安全小博士：让学生了解并掌握常用的紧急救助方法，增强紧急救助意识，提高紧急救助能力。

1.在意外变乱中，紧抢救助的好处：能最大限度地降低伤害程度，挽救生命。

2.常用的紧抢救助办法有哪些？（学生读课文再回答）

（包括：止血、包扎、骨折固定、伤员搬运等）

3.怎么止血、包扎、骨折固定、伤员搬运呢？

（1）学生朗读、思考

（2）小组交流。

（3）分小组演练：止血、包扎、骨折固定、伤员搬运。

4.和学生一起交流讨论，你还知道常见的意外伤害有哪些，怎么救助？

三、小结：当我们遇到意外变乱时，一定不要慌张，要采纳紧抢救助，最大限度地降低伤害程度，挽救生命。

教学反思：

第二课时

一、谈话导入

同砚们，上节课我们了解了紧抢救助的好处，研究了一些紧抢救助的办法，本节课我们继续探讨紧抢救助。

二、新课研究

1、安全小卫士：

（1）让学生说一说：常见的意外伤害有哪些，不同的伤害有不同的紧急救助方法，你知道哪些紧急救助的方法？说出来与同学分享。

（2）学生分小组交流。

（3）全班交流。

（4）学一学：慧慧吃花生时，一不小心把花生米呛到气管里去了，憋得她面色青紫，呼吸困难……这时应该如何处理呢？

（这一部分有很强的实践操纵性，可让学生动口、动手、动脑，实际演练一下。）

2.小组活动。

（1）提出要求：郊游时，刘辉从高高的石头上跌落下来……针对刘辉可能出现的状况，以小组的方式，研究、演练紧急救助的具体方法。

（2）小组演练。

3.安全小提示：当意外发生时，我们该怎么做？

三、拓展活动

到当地红十字会参加进一步的研究和培训，如研究心肺复苏手艺等。

四、小结：

这两节课有什么收获？生：我知道了很多急救方法。生：我学会遇到紧急情况要镇静，多方求救不马虎。生：运用常识自救。

教学反思：

第九课时运动的自我监控

教学目的：1、了解运动负荷适当的含义。

2、能够运用监控指标调解运动负荷。

3、初步把握产生运动危险后的处理办法，增强运动中的自我保护意识。

教学重点：运用监控指标调整运动负荷。

教学过程：

健康小问号

让学生了解运动要适量，即运动不足达不到锻炼的目的，超负荷的运动会对身体造成损害。

教材上的师生观看长跑名将王军霞获得冠军的海报的情景。师生对话呈现了本课的核心主题：“量力而行”。学生的运动热情与的客

观指导形成了矛盾。怎样才能“量力而行”？顺利成章的引出“健康小博士”的内容。

在教学中，应充分调动学生的主动性。可利用“健康小问号”的情景询问学生的看法，引导他们思考；还可以结合一些关于“运动猝死”、“长跑神童”的新闻事例，让学生初步形成“过量的运动也会对身体造成损伤”的感性认识。

健康小博士

本部分有两个目标：一是让学生理解运动监控的意义；二是让学生初步学会运用“身体的主观感受”和“心率”这两个指标来进行运动中的自我监控。

教材在论述了“运动监控”的意义后，从“运动中”、“运动后”两个阶段介绍了监控的两项指标：“身材的主观感受”的具体表现和“心率”的测定办法及具体指标。

健康小行动

教学反思：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
https://d.book118.com/767130021164006114