

大班音乐欣赏活动教案 5 篇

《大班音乐欣赏活动教案 5 篇》这是优秀的幼儿园教案设计文章，希望对您的学习工作中带来帮助！

(1) 大班音乐公开课教案《我的小花园》含反思活动目标：

- 1、用欢快的情绪演唱歌曲。
- 2、表达自己喜爱花卉的情感。
- 3、通过整体欣赏音乐、图片和动作，帮助幼儿理解歌词内容。
- 4、感受旋律的气氛以及和同伴一起参加集体音乐活动的乐趣。
- 5、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

活动准备：

音乐磁带。

活动过程：

一、欣赏歌曲。

——老师有个小花园，你们知道里面有什么吗？

——教师念歌词：我的小花园，种满了鲜花。这里有白花，那
里有红花。每天早上，我给它浇水，茉莉和玫瑰，开放得多美丽。

——欣赏歌曲录音，说说听到些什么。

二、学唱歌曲。

——教师边按歌曲旋律节奏念歌词，边带领幼儿拍手。

——教师放慢速度清唱，幼儿轻轻哼唱。

——播放录音，幼儿跟唱。

——幼儿完整学唱，鼓励幼儿在“茉莉和玫瑰”处替换自己知道或喜欢的花卉名。

——幼儿再次完整学唱，注意休止符处要唱出跳跃的感觉，以表达欢快的情绪。

三、表演歌曲。

——请幼儿蹲下做花园里的鲜花，教师做花园的主人，边唱歌曲，边走动着做与歌词相应的动作。其中在“我给它浇水”处摸幼儿的头部。

——引导幼儿讨论：怎样唱才能让人觉得花园里的鲜花很美丽？怎样唱才能表现出花园的主人很高兴？

——请一个幼儿做花园主人，其余幼儿蹲下仿花园里的鲜花，再次表演。教师注意用自身欢快的情绪来调动幼儿的表现欲望。

活动反思：

这是一首节奏轻快、有趣、优美的歌曲。目标是用欢快的情绪演唱歌曲。能表达自己喜爱花卉的情感。

通过这个活动后，我觉得自己好的方面是利用游戏法，幼儿活动的兴趣很高。不足的方面是：一、请幼儿第一遍欣赏时，幼儿录音磁带的歌曲太长，开始我让幼儿静静的听，到后来我让幼儿边拍手边欣赏，使幼儿的注意力有点分散。二、在幼儿跟着老师弹唱时，幼儿的兴趣还很高，我却没有让幼儿再跟唱一遍，而是让幼儿

分组跟唱了，使活动有些松散，幼儿的兴趣也稍微减低了。然后我还发现，利用歌词图谱法，幼儿很容易理解歌词并记住歌词。歌词：我的小花园，种满了鲜花。这里有白花，那里有红花。每天早上，我给它浇水，茉莉和玫瑰，开放得多美丽。

在以后的活动中，我会改进不足的地方，不会再遇到同样的问题了，努力使每一个活动完整一些。

(2) 大班音乐欣赏教案《让爱住我家》含反思活动目标：

1. 乐于参与到音乐欣赏活动中来，享受家庭成员之间和睦相处的美好情感。

2. 发展音乐想象力、表现力和感受力。

3. 初步感受歌曲柔和、舒缓的旋律，理解歌词的含义。

4. 培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

5. 乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

活动准备：

1. 物质准备：音乐 mp3 视频课件、“全家福”照片。

2. 知识准备：知道自己家里有几口人，有幸福的体验。

重难点分析：

重点：感受歌曲柔和、舒缓的旋律；

难点：理解歌词的含义。

活动过程：

(一) 导入

1. 随轻音乐学小鸟飞入教室。

2. 伴随《让爱住我家》的音乐，幼儿自由欣赏“全家福的照片”摄影展，激发幼儿热爱自己家庭的情感。

(1) 教师：“小朋友，我们每人都有一个家，今天我们教室里布置了一个全家福照片展，想不想看？好，我们一起欣赏，看看照片上有谁？他们的表情怎样的？”教师和幼儿一同欣赏并讨论感受。

(2) 请几名幼儿上前介绍自己的全家福。师：“谁愿意来介绍一下你的全家福？”

(3) 教师总结：这些照片都是幸福的家庭，瞧！他们的脸上笑咪咪的，充满了喜悦，在这样一个充满爱的家庭里，你们生活得幸福吗？(教师演示动作)爱就像一个大大的房子，包围着我们，让爱住我家！来，我们一起学一学这个表达爱的动作：让爱住我家！（请幼儿起立学动作）

(二) 欣赏歌曲

1、完整欣赏歌曲旋律。

(1) 过渡语：幸福的家庭里每天都会发生着一些幸福的事情，让我们轻轻的坐下，静静的闭上眼睛，伴随着音乐，回忆着有哪些幸福开心的事情？(放音乐)

(2) 提问：伴随着这么优美的音乐，你想到了什么？(幼儿回答)

教师小结：对，小朋友想到了爱就是爸爸的拥抱、妈妈的吻…，那么爱到底是什么？今天老师还邀请到了一个幸福的家庭，让

我们一起欣赏他们带来的一首好听的歌曲《让爱住我家》(边说边做出动作),歌曲的名字叫什么?

2、播放多媒体,分句欣赏歌曲,理解歌词含义。

教师提问:刚才我们欣赏的歌曲叫什么?他们的家里有谁?谁先唱的?(逐个回答)

过渡语:在这个充满爱的家庭里,他们各自认为爱是什么呢?我们先来听一听小姐姐唱了些什么?

(1)欣赏第一句(教师范唱):“姐姐认为爱是什么呢?(幼儿回答)爱是不吵架,陪我一起玩耍。那你爸爸妈妈会陪你一起玩些什么?(幼儿回答)是呀!一家人相亲相爱,不吵架,还有妈妈爸爸陪我玩,真是太幸福了!那爸爸妈妈认为的爱是什么呢,让我们仔细地听一听。”

(2)欣赏第二句、第三句:“你听到爸爸妈妈认为爱是什么呢?爱就是忍耐,家庭所有繁杂。家里的事情特别多,妈妈每天都在忙些什么?你看家务活这么多,这就是繁杂,可是妈妈从来不嫌烦,总是耐心的把家里收拾得干干净净,这就是歌曲中妈妈唱到的忍耐,让我们觉得更舒服。那爸爸唱了些什么呢?爸爸的爱就是付出,让家里什么都不缺。你的爸爸每天都为这个家做些什么呢?爸爸虽然陪伴我们的少,但是为了让我们生活得更好,在外面拼命工作,也很辛苦,爸爸就是我们的依靠,有了爸爸的保护,我们全家人都会生活的平平安安的。你想对爸爸妈妈说些什么?”(引导幼儿大声说出心

中对爸爸妈妈的爱)

师：“姐姐、爸爸和妈妈都把心中的爱唱了出来，让我们也跟着一起来唱一唱吧！（引导幼儿起立跟唱歌曲第一至三句。）姐姐、弟弟、爸爸和妈妈都爱这个家，爱呀天天伴随着他们，你们听——”（幼儿欣赏第四句一遍）

(3)欣赏第四句：“这就是幸福的一家，大家都在付出自己的爱，享受着别人的爱。（教师边说边做动作）爱就在你的家，爱就在我的家，爱就在我们的家。让我们一起跟着这一段音乐来表达我们的爱吧！”（放第四句音乐，幼儿表演第四句歌词。）

3、完整欣赏。

(1)师：“这首歌曲好听吗？我们除了可以用语言、歌曲的方式来表达自己的爱，还可以用动作来表达心中的爱，你知道哪些可以用来表达爱的动作呢？你的爸爸妈妈会用什么动作来表达他们对你的爱呢？（文.章出自快思教.案网）你又会用什么动作来表达你的爱呢？（请几名幼儿上前表现）请你把这些表达爱的动作传递给你身边的伙伴，传递给老师吧，让爱在我们每个人的心中！让我们跟随着音乐一起来传递我们的爱吧！”

(2)放音乐，幼儿跟随着音乐做爱的传递。

(三)全家福

(1)师：“每个小朋友都有一个幸福的小家庭，有着深爱自己的爸爸和妈妈。而在我们大六班，也是一个幸福的大家庭，老师和阿

姨就像你们的爸爸和妈妈，深爱着你们。我们在大六班这个大家庭中一起生活、一起学习、一起游戏、一起成长，你们觉得幸福吗？那么，你们想不想把这份幸福的感觉永远留在我们的身边呢？那就让我们把这一张张的全家福汇聚在一起，组成我们在六班的爱心全家福吧！”（放音乐，幼儿将自己的全家福贴在已布置好的爱心里。）

（2）幼儿和老师一起拍全家福，结束。

活动反思

这个月，我们每一位年轻教师都上了一节观摩课，我上的是一节音乐欣赏活动《让爱住我家》。刚开始看到这篇教案，心里感觉很没底，最担心的是在活动中能否营造“爱”的氛围，如何让幼儿能真正地感受到爱。

在试教完第一遍后，我从他们的表情（眼中含泪）、语言（想妈妈）中已经感觉到他们感受到了爱，这让我感到很高兴，并有了些许信心。所以，在接下来的丰富中，我有意识地让孩子们通过语言、动作等形式来表达爱。

就像大家说的那样，这节课上下来，各个步骤到是挺清晰的，但在有些环节上却没有达到自己预设的目标，特别是“将自己的爱通过动作的形式传递给他人”时，我虽然引导了幼儿做表达爱的动作，但却将这个环节的重点（传递“爱”）给忽略了，没有让幼儿明白“传递爱”的真正含义，有所欠缺。

但我觉得我个人存在的最大问题就是不知如何应对和转换幼儿

对我提出的问题作出的回答，在语言方面还需要努力加强。在这次活动中让我受益非浅，学到了不少东西。希望我在以后的教学活动中能在这方面得到提高。

(3) 大班音乐活动教案《大鹿》含反思活动目标：

1、欣赏歌曲并理解歌词，尝试演唱歌曲《大鹿》。

2、运用反复倾听-----判断-----检核和借助图谱记忆歌词的方法，梳理、记忆、理解本首歌曲的歌词内容。

3、与同伴共同体会闯关游戏与学习的乐趣，逐渐提高自主学习活动。

4、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

5、乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

活动准备：

钢琴伴奏，字卡“猜猜有谁？说准歌词、哪里不同？”，问号卡，动物图片（小兔、大鹿、猎人），图谱卡“反复记号”。

活动过程：

(一)、开始部分：

1、钢琴伴奏，幼儿按节奏拍手走进课室，找点站好。

2、钢琴弹奏乐曲，教师走到小朋友身边，摸头，提示幼儿去找好朋友。

问：你们找到好朋友了吗？找到了请到座位上坐下来。

(二)、基本部分：

1、教师完整清唱歌曲第一遍。

问：这首歌好听吗？那你们会不会唱？我们来玩闯关游戏。

2、闯关游戏：

(1)、第一关：猜猜有谁？(出示板字“猜猜有谁”和三个大问号卡片)

A 、教师范唱第二遍。问：听见了有谁？(小兔)教师按幼儿的回答在问号后面出示“小兔”图片。

B 、教师范唱第三遍。问：除了小兔，还有谁？(小鹿、猎人)这首歌曲里都有谁？(依次出示小兔、大鹿、猎人图片)

C 、小结：我们用什么动作庆贺我们闯关成功？(幼儿说动作，教师做动作)。

(2)、第二关：说准歌词。(出示板字“说准歌词”和8张系列图片)

A 、教师范唱。问：听到这词怎么唱？(提示幼儿观察图片)

B 、教师根据幼儿的回答，示范清唱1——4幅图。

师：这句怎么说？(透过窗户往外瞧)。

C 、教师引导幼儿看着图片，念歌词。

D 、教师示范唱5——8幅图，幼儿跟着念歌词。

E 、教师引导幼儿完整念1——8段歌词。

(3)、钢琴伴奏，幼儿跟着音乐，学唱歌曲。

A 、请个别幼儿学唱(钢琴伴奏)。

B 、小结：我们闯过了第 2 关。

(4)、第三关：哪里不同?(出示板字“哪里不同”)

A 、教师示范清唱。(最后加一段快板唱)

问：哪里不一样?谁来说说?我为什么唱快了?

小结：因为猎人追来了，要快快开门。我们遇到困难，要请大伙帮忙。

B 、出示反复记号(∥ :: ∥)，讲解：返回来，再唱一遍。

C 、全体幼儿站起来，教师提出要求：唱第一、二段后，从这符号返回来，再唱一遍。

D 、全体幼儿学唱，钢琴伴奏。

E 、教师小结某段幼儿唱的不清楚的地方，并让幼儿学唱。

F 、钢琴伴奏，学唱第二遍。

G 、面向听课老师，学唱第三遍。

(三)、结束部分：

1、小结：把这首歌教给班上其他小朋友。

2、结束活动。

活动反思：

1、这节课采用了传统的教学方法，通过 3 个闯关游戏，来达到学习的目的。第一关：猜猜有谁?通过出示 3 个大大的问号，引起幼儿学习的兴趣。通过老师两次的清唱，幼儿初步感受了歌曲的旋律和歌词内容，了解了歌曲里的角色，对说唱歌词有帮助。而且，3

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/767144006123006165>