

部编版小学语文教案(十五篇)

部编版小学语文教案篇一

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 通过阅读理解启蒙以来的课文内容，把握课文的主要内容，理解你为什么认为怀特森先生是老师。

3. 认识到不迷信书本和权威的科学态度是追求真理所需的可贵品质，这是现代人必备的素质。教学准备老师查阅收集关于不迷信书本和权威的故事和文章。

一、回顾前文，导入新课

在前几篇课文的学习中，我们认识了一位位不怕困难、苦战攻关、善于发现、极具科学精神的科学家。今天，我们再来认识一位极有个性的科学课老师——怀特森先生。他是心目中的老师。（板书课题）

二、整体感知，初步理解“ ”

默读课文，想一想：

①课文讲了一件怎样的事？

②为什么说怀特森先生是他“的老师”？划出课文的中心句。

（怀特森先生让我还有我的同学明白了一个重要的道理：不迷信书本、也不要不迷信权威。）

三、读议结合，深刻理解“ ”

1、用哪些事实说明怀特森先生是我的老师？

2. 老师在读这篇课文时，不禁被怀特森老师独特的教学方法所折服。你喜欢这样的老师吗？

3、怀特森先生的哪些言行给你留下了深刻的印象？

（读、划、议）

四、回归整体，加深对科学精神的认识

1. 古今中外，善于发现问题、研究问题的人，往往不相信书本，不相信权威。你知道哪些例子？

（二年级学的《画家和小牧童》中敢于给戴嵩指出错误的小牧童；四年级学的《两个铁球同时着地》中敢于挑战权威的伽利略等。）

2. 结合本单元前三篇课文，你对科学精神了解多少？

部编版小学语文教案篇二

1. 理解荀子关于学习的意义、作用、态度的论述。

2. 掌握本文的论证方法：比喻论证、正反对比论证。

了解荀子有关学习的意义，作用和学习应持态度的论述。

劝，劝勉，鼓励。学，学习。

1. 我们已经粗略地翻译完了这篇课文，大家思考：本文的中心论点是什么？

答：

1. 大家思考：本段一共有几个比喻句？

答：请读出并翻译前两个。

这两个比喻是为了说明什么呢？

答：

2. 那么通过学习改变了的本性是否又可以回复到过去的特性呢？又用了一个比喻回答了这个问题，那个比喻是什么？

答：已经改变的本性，是很难恢复到原来的特性的，学习对于人的本性的改变有着决定的、不可逆转的作用。

3. 请总结这一段所说的内容。

答：

(老师正音)

1. 找出四组比喻句并翻译：2. 概括本段的内容：

并找出本段的比喻句（共 10 个）。

比喻论证，对比论证。

部编版小学语文教案篇三

1. 积累的相似字和多音字都能正确使用。

2. 积累四字词语和俗语，了解成语“专心致志”的由来，并从中受到启示和教育。

3. 举办故事会，培养学生的学习兴趣和创造力。

培养学生收集、处理材料的'能力和合作意识。

提前一周布置学生收集古今中外关于“专心致志”的故事，并进行讲一讲。

教学时间：两课时

1. 练

形近字辨析填空要注意从偏旁部首上引导学生区别字意的不同。

多音字注音、组词。

2. 日积月累。

(1) 小组内书读。

(1) 引导学生感受四字词语、俗语的大意。

(2) 练习背诵

3. 知识窗。

(1) 你从自读、互读、交流中学到了什么？

(2) 用专心致志写一句话。

1. 大家一起来。

2. 分组互评。

3. 上台讲故事。

部编版小学语文教案篇四

1. 学习课文，了解电脑住宅为人们生活带来了哪些方便，感受科学技术的飞速发展。

2. 正确、流利地朗读课文。

3. 发挥想象力，设计一栋你心目中的电脑住宅。

收集关于计算机房其他功能的信息。

（一）引入新课

在科学技术飞速发展的今天，电脑已经成为我们生活中必不可少的伙伴。我们通过电脑学习、工作，它给人们的生活带来了许多方便。这节课，我们要去参观一栋由电脑控制、指挥的'住宅，它与我们普通的住宅有什么不同呢？

（二）初读感知

1. 请自读课文，遇到生字拼读一下括号里的注音，读不通顺的地方反复多读几遍，把课文读通顺、流利。
2. 分自然段指名朗读检查。
3. 再读课文，思考：电脑住宅与普通住宅有什么不同？用一句话谈谈你的感受。

（三）理解课文内容

1. 默读课文，看看电脑住宅有哪些奇妙的功能？边读边想，用笔在相应的段落留下你思考的痕迹。
2. 学习小组交流、讨论。
3. 集体交流：
 - （1）根据室外的气象资料进行调节，为主人提供舒适的家居环境。
 - （2）大门有防盗功能，防止不明人士进入屋内。
 - （3）通过电脑，可以调运屋内自己需要的物品。
 - （4）厨房有一套教人做菜的电脑装置。
 - （5）电脑在主人休息的时候，给人提供了一个舒适安全的环境。

(6) 浴室里，可通过电脑“预约”洗澡的时间。

4. 高科技化的电脑住宅给我们提供了方便，在同学们所了解的其它的电脑住宅，还具有其它不同的功能吗？（学生交流收集的资料）

5. 是啊，正因为科学技术的飞速发展，才有了这一栋栋神奇的电脑住宅，我相信在不久的将来，我们人人都能住进这具有奇妙功能的电脑住宅。

（四）课外拓展

如果设计一个电脑房，打算怎么设计？想一想，写下来，班级交流的时候大家一起评论。谁设计了我们心目中最好的房子？

部编版小学语文教案篇五

《乌鸦喝水》是一篇童话故事，讲的是一只乌鸦口渴了，到处找水喝，遇到一只瓶子，可是，瓶子里的水不多，瓶口又小，乌鸦喝不着水，乌鸦看到旁边有小石子，乌鸦把小石子一个一个放进瓶子，瓶子里的水慢慢升高，乌鸦就喝着水了，教育学生遇到问题要开动脑筋，积极想办法解决。

1、认识“乌”“鸦”等9个生字，会写“可”、“石”等6个字。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文，并能背诵课文。

3、懂得遇到问题要开动脑筋，积极想办法解决。

这节课的教学重点是识字和朗读；难点：学生从文章中学习到乌鸦遇到问题愿意动脑筋，遇到问题积极尝试寻找解决办法的精神。

课件

（一）、看图激趣，揭示课题。

师：（课件出示图片）图上画的是谁呀？（乌鸦）快把漂亮的小手举起来和老师一齐写（师板书“乌鸦”生书空）。

老师：你知道哪些关于乌鸦的故事？

1、（我知道有一个成语叫“羔羊跪乳 乌鸦反哺”，乌鸦是传统公认的孝顺自己父母的鸟。

小乌鸦看着衰老的母亲，哽咽着说：“妈妈，我很好。您现在年纪大了，该享享清福了。以后，我来养活您，一定让您吃得饱饱的！”从此以后，小乌鸦天天都去捉虫给妈妈吃，人们都夸小乌鸦是个孝顺的好孩子。）

师：所以说乌鸦是一种很有灵性的动物，所以后人用“乌鸟之情”比喻奉养父母长辈的孝心。

2：我还知道“乌合之众”，这个成语是指像一群乌鸦聚在一起的一帮人、指无组织，无纪律的人群、

师：这个词是贬义词，我们应该成为遵守纪律的集体。

3、我知道“、鸦雀无声”，就是连乌鸦麻雀的叫声都没有。是指什么声音都没有。形容非常静，人们默不做声。

师：大家听，现在大家就是这样

4 乌鸦和狐狸的故事讲的是：一天，乌鸦叼来一块肉，站在树上休息，被狐狸看到了。很想从乌鸦嘴里得到那块肉。由于乌鸦在树枝上嘴里叼着肉，狐狸没有办法在树下得到。狐狸只好陪着笑您的嗓子真好，谁都爱听您唱歌，您就唱几句吧？“乌鸦听了非常得意，就高兴地唱了起来。刚一张嘴，肉就从嘴里

掉了下去。狐狸叼起肉就钻到洞里去了，只留下乌鸦在那里“歌唱”。

师：乌鸦在干什么？师：这就是我们要学的内容《乌鸦喝水》板书喝水，齐读课题，喝是要求“会认”字，跟老师读一遍，它是什么偏旁（口）为什么是口字旁？

生：因为喝水要用嘴，所以在口字旁边。

（二）、初读感知（随文识字）

1、师：下面老师就和你们一起走进这个故事！听老师读课文

注意每个单词的发音，特别是预习的时候要把生词的发音圈出来。听一听，想一想这篇课文的主要内容是什么？

谢谢，你想不想和老师读得一样好？

2. 老师：那就开始自由朗读课文吧！然后多看课文中圈出的不熟悉的单词。3. 评估学生的阅读

3、指名分段读课文，想一想每个自然段都讲了什么。

n1: 喝不着水 n2 想办法 n3 喝着水

（1）谁敢看第一段？其他同学要学会听，在心里默读。请找出哪些是新单词。（渴了，瓶子），

（2）谁来领着读一读；

生：（读文，找出“口渴”、“到处”瓶子师板书）请小老师领读词语两遍

师：（“口渴”）口和渴都读三声，跟老师读你能告诉大家口渴时什么感觉吗？

生：口渴时嘴里很干，想喝水。

师：所以渴是三点水旁。

师：（到处）乌鸦口渴了到处找水喝，“到处”指什么？

生：到处指乌鸦口渴了，找了许许多多的地方。

生：到处指乌鸦这儿找找，那找找。处处‘各处

（2）、师： 出示瓶子 师：谁能告诉大家书中乌喝水的瓶子是什么样的？

生：

点击课件：出示句子：“可是，瓶子里的水不多，瓶口又小，乌鸦喝不着水，怎么办呢？”

指导朗读：看他多完整！他会遇到什么样的困难？（如果嘴够不到水，就会卡在瓶口，出不去喝水）

那这时他的心情会怎样的？谁又能读出来？小组比赛读，大家来评价。模仿优秀组齐读

（3）、师：乌鸦多想喝到水呀！他发现了什么？我们来看第二自然段，

谁又找出了生字（石、办法）（生读文指出“旁边”、“办法”师出示词卡并板书）小老师领读词语

师：指生读“旁边”看图，谁的旁边有许多小石子呀？

生：瓶子旁边有许多小石子。

师：向大家介绍一下，你的旁边是谁呀！（生介绍）看来“旁边”是指离我们比较近的。

乌鸦从他的旁边就找到了材料，说明了乌鸦有什么特点？

字。

(4)、师乌鸦想出了什么办法？它喝到水了吗？谁敢读第3段。找出生字（渐）

渐渐地，点击课件，显示出关键的一句话：瓶子里的水渐渐上升，乌鸦把水喝光了。

(5) 指导朗读：同桌练读，对比他们读的有什么不一样或者师生对读，渐渐读时语速要慢一些！一点一点地上升

(6) 课后读读说说-----渐渐 -----

(7) 谁来说说乌鸦是怎么把小石子放进瓶子里的？（一个一个地放进瓶子里，）从“一个一个地”你体会到了什么？——仔细观察、很有耐心！

(8) 欣赏视频乌鸦是怎么解决问题的：把小石子一个一个地放进瓶子里，水面渐渐升高了

(9) 请您用自己的话说一说这是一只什么样的乌鸦？

(10) 说说学完这一课以后，如果生活中遇到困难，你会怎么做？

(11) 让我们带着对乌鸦的赞许来齐读课文。带感情美美的朗诵课文。

(三) 练习背诵

这个故事生动有趣。你想告诉你的父母吗？现在我是每个人的母亲。请不看提示直接告诉我！

(四) 拓展练习

？

板书

19、乌鸦喝水

喝不着水 想办法 喝着水

部编版小学语文教案篇六

1、正确、流利、有感情地朗读古诗，背诵古诗。

2、借助插图、现实生活，结合诗人背景了解古诗大意，体会诗人情怀。

3、了解诗画特点，领悟本课借物言志的表达方法。

理解诗歌大意，欣赏诗中景物，领悟诗人情怀，学习表达方法，感受古诗魅力。

一、以花作画，以诗作画，走进诗。

1、以花的话题入画

师：在我们的教室窗台上摆满了我们精心栽植的花草，它们点缀了我们的教室，丰富了我们的生活。关于这些花，你了解些什么？

2、学生交流。

老师：清代诗人郑燮对兰花情有独钟。他画兰花已经 50 多年了，但是他从来没有画过别的东西。来，我们一起走进诗人郑燮的画中。

cai 显示：《兰竹石轴图》、《兰石图》、《墨兰图轴》、《山顶妙香图轴》

、师：郑燮不仅爱画兰花，而且还用写诗的方式表达对兰花的喜爱。今天我们来学习一首题于《山顶妙香图轴》上的古诗《题画兰》。教师范读。

板书课题，学生读题、解题。

二、习文读诗，明了诗意。

- 1、自由读诗，读准字音。
- 2、指名朗读，集体正音。
- 3、再读古诗，读出诗的节奏与音韵。
- 4、全班齐读。
- 5、了解诗中大意，师配乐讲述

三、精读品诗，感悟诗情。

学习第一句

(一)看兰

学习第一句。

- 1、指名读第一句，思：兰花给你们留下了什么印象？你从哪里看出来的？(千山顶上头)
- 2、身边的兰花和这里的兰花进行对比：
- 3、指导读第一句。

师：是呀，而这里的兰花却是长在“千山顶上头”呀，这么高！谁能把这种高给读出来呢？

皓月，真正的怡然自得呀！它还有什么特点呢？

学习第二句

(一) 闻香

1、生：——突岩深缝妙香稠(课件显示)

2、师：香吗？闻一闻！(香)哪里看出来？(妙香稠)

(二) 品香

1、初步理解“妙香稠”的字面含义。

师：香到什么程度？(稠)读出“稠”的感受。

2、进一步体会花香的“妙”

师：花香本是四溢的呀，为什么这里的花香却这么“稠”？请你们再读读这句诗。

学生谈。

师：本该四溢的花香在突岩深缝间聚集，竟香浓到令人感到粘稠，这是多么奇妙的花香啊！

来，再读一遍这首诗，读一读那黏黏的奇葩。

过渡：难道这里的兰花真有那么香吗？带着这个问题听听老师下面的介绍。

3、进一步理解“妙香稠”的含义。

4、师：听了有关郑燮的介绍，结合郑燮的人生经历，这里的“妙香稠”还暗指什么呢？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/768032132135006073>