

# 保教知识与能力试题及答案

## 保教知识与能力试题及答案「篇一」

一、单项选择题(本大题共 10 小题。每小题 2 分，共 20 分)

1. 我国幼教界普遍使用幼儿园课程一词是在

- A. 19 世纪上半叶
- B. 19 世纪下半叶
- C. 20 世纪上半叶
- D. 20 世纪下半叶

2. 学前教育问题引起社会的普遍关注，学前教育进入飞速发展的时期是

- A. 20 世纪 50 年代
- B. 20 世纪 60 年代
- C. 20 世纪 70 年代
- D. 20 世纪 80 年代

3. 师幼关系的类型有亲密型、紧张型和

- A. 淡漠型
- B. 冷落型

C. 排斥型

D. 厌恶型

4. 幼儿自我中心地认识性别角色是在

A. 2~3 岁

B. 3~4 岁

C. 5~7 岁

D. 7~8 岁

5. 3 岁前儿童的记忆一般不能永久保持，这种现象称为

A. 短时记忆

B. 瞬时记忆

C. 记忆容量不足

D. 幼年健忘

6. 是指遗传的生物特征，即天生的解剖生理特点，如身体的构造、形态、感觉器官和神经系统的特征等。

A. 遗传

B. 遗传素质

C. 生理成熟

D. 生理特征

7. 幼儿园常设活动区中，积木区的区域设置目标不包括

- A. 促进幼儿与他人合作能力的发展
- B. 促进幼儿表达能力的发展
- C. 发展幼儿的空间知觉
- D. 发展审美能力

8. 对幼儿园游戏对幼儿创造力的发展的影响描述错误的是

- A. 游戏激发了幼儿的发散性思维
- B. 游戏为幼儿提供了紧张的心理氛围
- C. 游戏提高了幼儿的创造性水平
- D. 游戏催发了幼儿的探究行为

9. 制定幼儿教育目标的主要依据是社会发展的客观要求和

- A. 政府
- B. 幼儿身心发展规律及其需求
- C. 教育机构
- D. 家庭

10. 是指把被评价对象集合中的各个评价对象的过去和现在相比较，或者把一个对象的若干侧面相互比较的评价。

- A. 形成性评价

B. 诊断性评价

C. 自身差异评价

D. 总结性评价

二、简答题(本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分)

1. 简述学前教育的价值。

2. 简述培养和提高幼儿的意志行为的措施。

3. 简述幼儿园晨间检查的目的和步骤。

4. 简述幼儿游戏活动设定游戏时间时应注意的内容。

三、论述题(本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分)

1. 论述教育与政治、经济及人之间的关系。

2. 论述独立自主性原则的内容。

四、材料分析题(共 15 分)

“女儿上幼儿园 1 个月了，这几天上幼儿园之前总是哭，并且哭的很厉害，感觉好像特别害怕幼儿园。老师说，女儿在幼儿园表现还可以，可以和小朋友一起玩，早上在幼儿园哭一会儿就好了，可是孩子回家之后稍有不顺心，就哭个没完，脾气也变得越来越坏。”苗苗的妈妈问老师，女儿这样实在让人伤脑筋，她是不是在幼儿园受了什么委屈，或者心理有了阴影?

根据上述材料，如果你是苗苗的老师，你该怎么跟家长沟通?

五、活动设计题(共 25 分)

以《落叶》为题，设计一个音乐教育活动，以理论说明其中的活动目标。

参考答案：

一、单项选择题

1. C【解析】略。

2. B【解析】对于当代世界学前教育的改革和发展来说，国际交流与合作是极为重要的。世界学前教育的迅猛发展是在第二次世界大战之后，其中重要原因之一就是加强了学前教育的国际交流与合作。20世纪60年代以来曾召开多次国际会议，推动了第二次世界大战后世界各国幼儿教育的改革和发展，也促进了幼儿教育的国际交流与合作。

3. A【解析】结合当前我国幼儿园的'实际，从师幼接触的性质，将师幼交往分为亲密型、紧张型和淡漠型。

4. B【解析】幼儿自我中心地认识性别角色是在3~4岁，此阶段的儿童已经能明确分辨自己是男还是女，并对性别角色的知识逐渐增多，如男孩和女孩在穿衣服和游戏、玩具方面的不同等。

5. D【解析】3岁前儿童的大脑皮质尚未成熟，记忆一般不能永久保持，很多人记不住3岁或4岁以前的事情，这种现象在心理学上称为“幼年健忘”。

6. B【解析】遗传素质是先天的生理特点。

7. D【解析】积木区是让幼儿操作积木的活动区，在这里，幼儿能利用积木自由地进行建构和组合。区域设置目标：

(1)发展幼儿的空间知觉；

(2) 促进幼儿与他人合作能力的发展；

(3) 促进幼儿表达能力的发展。

8. B 【解析】 幼儿对游戏充满了兴趣，在游戏中，幼儿能够无拘无束地玩耍，产生许多新颖的想法和独特的行为，激发了创造性的萌生和发展。

(1) 游戏为幼儿提供了宽松的心理氛围；

(2) 游戏催发了幼儿的探究行为；

## 保教知识与能力试题及答案「篇二」

### 保教知识与能力试题及答案

6. D 【解析】 幼儿想象的特点之一是容易把现实与想象混淆，有夸大与虚构的现象。

7. C 【解析】 1903年在武昌创立的湖北省立幼稚园是中国最早创办的公立学前教育机构。

8. D 【解析】 眼手协调动作的出现是出生后头半年婴儿认知发展的重要里程碑，也是手的真正触觉探索的开始。

9. A 【解析】 班级生活常规可以培养幼儿良好的行为习惯，还可以帮助幼儿适应幼儿园环境，培养幼儿的自律能力，所以制定幼儿班级生活常规的主要目的是帮助幼儿学会自我管理。

10. A 【解析】 幼儿广义的个性心理结构是由个性倾向性、个性心理特征、自我意识、心理过程和心理状态构成，而幼儿意识到自己和他人一样都有情感、有动机、有想法，这反映幼儿个性的发展。

11. A【解析】幼儿只能辨别以自身为中心的左右方位，7~8岁才能以客体为中心1、5”辨别左右。

12. C【解析】《幼儿园教育指导纲要(试行)》在总则里提出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”在组织与实施中指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”

13. A【解析】幼儿绘画的特点包括透视画法、拟人化画法、丰富的想象力和感觉的强调与夸张等特点。感觉的强调与夸张是指幼儿3岁以后，有了观察力，会产生印象最深的特点并把它夸张的很大。题干中所提到的儿童画的西瓜比人大，牙齿占人体的大部分，体现了幼儿绘画感觉的强调与夸张的特点。

14. A【解析】学前教育的出发点和最后归宿都是促进儿童身心和谐发展，促进每一个儿童在现有的水平基础上获得充分的最大限度的发展。教师进行学前教育与课程的设计、组织、实施都应着眼于促进儿童的发展。所提出的教育目标，既不可任意拔高，也不能滞后。按维果茨基的理论来说，即要找准每个孩子的“最近发展区”，要“跳一跳，摘桃子”。

15. A【解析】夸美纽斯所著的《母育学校》是世界上第一部论述学前教育的专著，集中体现了夸美纽斯的学前教育思想。

16. A【解析】适量的运动负荷原则要求教师在组织幼儿进行身体锻炼活动时，合理安排以及注意调节幼儿身体练习时身体和心理所承受的负荷。

17. A【解析】哲学家 Karl Groos 认为，游戏不是消除原始本能，而是加强未来所需的本能。游戏的目的就是提供儿童一种安全的方法，帮助他们去预演成人生活所需要的本能。即游戏是儿童对未来生活的预演。

士不可以不弘毅，任重而道远。仁以为己任，不亦重乎？死而后已，不亦远乎？ ——《论语》

18. C【解析】胆汁质的孩子直率热情、精力旺盛、性情急躁、易于冲动、反应迅速，很难约束自己的行动。

19. B【解析】教育者根据教学任务编制的有规则的游戏包括智力游戏、音乐游戏、体育游戏。

20. B【解析】幼儿形成数概念的关键是知道数的实际意义。

## 二、简答题

21. (1)活动法：游戏法、实验法、操作练习法；(2)直观法：观察法、演示和示范法；

(3)口授法：谈话法、讲解和讲述法。

22. 无意想象是没有预定目的的，在一定刺激作用下，自然而然产生的想象。其特点有：(1)想象无预定目的，由外界刺激直接引起；

(2)想象的主题易受外界的干扰而变化；

(3)想象的过程受情绪和兴趣的影响；

(4)想象内容零散、无系统；

(5)以想象的过程为满足。

23. 形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展。

(1)幼儿形象记忆的效果优于语词记忆

形象记忆是根据具体的形象来识记各种材料。在儿童语言发生之前，其记忆内容只有事物的形象，即只有形象记忆。整个幼儿期，形象记忆占主要地位。幼儿形

象记忆的效果高于词语记忆的效果。幼儿对熟悉的物体的记忆效果优于熟悉的词，而对生疏的词的记忆效果显著低于熟悉的物体和熟悉的词。对熟悉物体的记忆依靠的是形象记忆。形象记忆所借助的形象带有直观性、鲜明性，所以效果最好。熟悉的词在儿童头脑中与具体的形象相结合，因而效果也较好。至于生疏的词，在幼儿头脑中完全没有形象，因此效果最差。

## (2) 形象记忆和语词记忆都随着年龄的增长而发展

幼儿期形象记忆和语词记忆都在发展。研究表明，3—4岁幼儿无论是形象记忆还是语词记忆，其水平都相对较低。其后，两种记忆的结果都随年龄的增长而增长。

(3) 形象记忆和语词记忆的差别逐渐缩小，各种研究显示，形象记忆和语词记忆的差距日益缩小。两种记忆效果之所以逐渐缩小，是因为随着年龄的增长，形象和语词都不是单独在儿童头脑中起作用，而是有越来越密切的联系。一方面，幼儿对熟悉的物体能够叫出名称，那么物体的形象和相应的词就紧密联系在一起。另一方面，幼儿熟悉的词，也必然建立在具体形象的基础上，词和物体的形象是不可分割的。

形象记忆和语词记忆的区别只是相对的。在形象记忆中，物体或图形起主要作用，语词在其中也起着标志和组织记忆形象的作用。在语词记忆中，主要记忆内容是语言材料，但是记忆过程要求语词所代表的事物的形象作支柱。随着儿童语言的发展，形象和词的相互联系越来越密切，两种记忆的差别也相对缩小。

## 24. 幼儿的心理发展特点：

(1) 儿童是一个独立的人，是处于不断发展的积极个体，是一个主动的环境探索者。

(2) 儿童有其自身发展的差异性，每个儿童心理发展都有自身的优势领域，如有的儿童有良好的语言能力，有的儿童在动作发展上有着相当强的协调能力。在同样的心理发展过程中，每个儿童在其发展水平上呈现出差异性。

25. (1) 语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。

(2) 幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关，因此，发展幼儿语言的重要途径是通过互相渗透的各领域的教育，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，提供促进语言发展的条件。

(3) 幼儿的语言学习具有个别化的特点，教师与幼儿的个别交流、幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言发展具有特殊意义。

(4) 对有语言障碍的儿童要给予特别关注，要与家长和有关方面密切配合，积极地帮助他们提高语言能力。

### 三、材料分析题

26. 教师指导游戏就需要介入到幼儿的游戏当中去，介入的目的是引导幼儿继续游戏，促进幼儿游戏向高一级水平发展，从而提高游戏质量，促进幼儿社会性发展。在这个案例中，教师采用的是外部干预的介入方式来指导游戏，外部干预是指成人并不直接参与游戏，而是以一个外在的角色，引导说明、建议、鼓励游戏中幼儿的行为。

该案例中，邢老师采用了如下策略来支持幼儿的游戏活动。(1) 及时帮助幼儿记录与总结角色游戏中的突出特点

邢老师观察游戏中孩子的表现以及游戏主题及材料的使用情况。及时记录孩子在游戏中的特点，帮助幼儿把无意识的游戏变为有意识的学习过程，以不断的重复

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/768033013137007023>