

初中生自我认知程度对学习成绩的影响——以四川省绵竹市职业中专学校为例

目录

摘 要.....	I
Abstract.....	II
引 言.....	4
1 研究背景.....	6
1.1 自我认知和学习成绩.....	6
1.2 已有研究成果.....	7
1.3 研究意义.....	8
2 研究方法.....	9
2.1 研究参与者.....	9
2.2 研究工具.....	9
2.3 研究流程.....	10
2.4 统计方法.....	11
3 研究结果.....	11
3.1 量表描述统计结果.....	11
3.2 自我认知对学习成绩的假设检验.....	13
4 讨论.....	14
4.1 原因分析.....	15
4.2 与以往研究结果比较原因分析.....	18
4.3 建议.....	17
结 论.....	19
致 谢.....	20
参考文献.....	21
附录.....	22

摘 要

学生是教育活动中至关重要的主体，教育理论界普遍认为，学生对于学习能力和知识本身的获取，都必须建立在学习的基础之上。学界以学生为中心的主流教育观念不仅意味着对学生学习成绩的关注，同时也要求对学生德、智、体、美、劳全面发展予以足够的重视。但其往往忽略了学生心理上的发展，以及学生在学习过程中对自己的定位不同而导致的对学习水平的影响。本文将会对这些问题进行深入的研究，从心理学的角度出发，对学习成绩与自我认知的关系进行探讨，然后结合心理学理论、教育学理论和其他跨学科的社会学理论成果，综合运用文献法、问卷调查法等研究方法，结合笔者近半年来与学生样本的实证研究，对学生的心理需求和自我认知水平进行分析。并以上述研究为基础，进一步探索学生的自我认知水平将如何影响学生的学习水平，找出影响学生自我认知水平的因素，并尝试找出解决学生自我认知水平低下的方法。

本研究主要采用横断研究设计，采用抽样调查法对绵竹市职业中学的193名初中生进行了调查研究。研究表明初中生对自我认知和自我评价偏向于积极的一面，处于中等向上的一个水平，整体情况符合正态分布；随着年级的上升，初中生自我认知整体水平越来越积极；初中生学习成绩总体水平分布优劣明显，存在好的特别好，差的特别差的情况，成绩分布情况不符合正态分布，优秀和良好的学生偏多，中等优秀和不及格的学生较少；初中生总体自我认知对学习成绩没有显著的影响。其中初中生的社会自我认知对学习成绩有显著的正向影响，初中生的学业自我认知对学习成绩有显著的正向影响。

关键词：自我认知；学习成绩；个体认知程度；影响因素；社会自我认知；学业自我认知；

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/768035063054007001>