

# 分数的基本性质教学设计

## 分数的基本性质教学设计 9 篇

作为一名教育工作者，就难以避免地要准备教学设计，教学设计以计划和布局安排的形式，对怎样才能达到教学目标进行创造性的决策，以解决怎样教的问题。那么优秀的教学设计是什么样的呢？以下是小编为大家收集的 fractions 的基本性质教学设计，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 分数的基本性质教学设计 1

### 教学目标

1. 让学生通过经历预测猜想——实验分析——合情推理——探究创造的过程，理解和掌握分数的基本性质，知道它与整数除法中商不变性质之间的联系。

2. 根据分数的基本性质，学会把一个分数化成用指定的分母做分母或指定的分子做分子而大小不变的分数，为学习约分和通分打下基础。

3. 培养学生观察、分析和抽象概括的能力，渗透事物是互相联系、发展变化的辩证唯物主义观点。体验到数学验证的思想，培养敢于质疑、学会分析的能力。

教学重点使学生理解分数的基本性质。

教学难点让学生自主探索，发现和归纳分数的基本性质，以及应用它解决相关的问题。

### 教学过程

#### 一、故事情景引入

同学们，每年的中秋节你们都会吃什么呢？对了，月饼。中秋吃月饼是我们中国传统风俗。去年的中秋节，易老师的邻居李奶奶家里，发生了一件有趣的事情，大家想不想知道？

好，既然大家都这么好奇，就张开小耳朵认真听。去年的中秋节呀，李奶奶家的孙儿小红、小明、小兵都来了，家里可热闹了。李奶奶笑得合不拢嘴，她拿出一个又大又圆的月饼，对孙儿们说：“孩子

们，奶奶给你们分月饼了。老大小红，奶奶分这块月饼的  $\frac{1}{3}$  给你，老二小明，奶奶分这块月饼的  $\frac{2}{6}$  给你，老三小兵，奶奶分这块月饼的  $\frac{3}{9}$  给你，（边讲边贴出名字和三个分数）你们同意吗？”奶奶的话刚讲完，小红就嘟着嘴叫了起来：“奶奶你不公平！分给小兵的多，分给我的少！”小明连忙叫着：“奶奶不公平，奶奶偏心！”只有小兵在偷着乐。

同学们，你们觉得奶奶公平吗？现在同桌之间讨论一下。

讨论完了请举手。

生甲：“我觉得不公平，小红分得多。”

生乙：“我觉得小明分得多。”

生丙：“我觉得公平，他们三个分得一样多。”

师：“看样子我们班的同学也争论起来了，到底李奶奶的月饼分得公不公平，上完这一节课同学们就会明白了。”

## 二、新授

师：“下面我们来做个实验。同学们请你们拿出老师为你们准备的学具袋，看看袋子里有些什么呢？（圆片）有几张？（三张）”

请你们把这三张圆片叠起来，比一比大小，看看怎么样？

生：“三张圆片一样大。”

1. 师：“下面我们就用三张一样大的圆片代替月饼，象李奶奶一样来分月饼了。”

首先，请在第一张圆片上表示出它的  $\frac{1}{3}$ ；

再在第二张圆片上表示出它的  $\frac{2}{6}$ ；

然后在第三张圆片上表示出它的  $\frac{3}{9}$ 。

好了，大家动手分一分。（教师巡视指导）

2. 师：“分完了的请举手？”

老师跟你们一样，也准备了三张同样大小的圆片。（边说边操作，同样大）

下面请哪位同学说一说，你是怎么分的？”

生：“把第一个圆片平均分成三份，取其中的一份，就是它的三分之一。”

生：“把第二个圆片平均分成六份，取其中的两份，就是它的六分之二。”

师：“那九分之三又是怎么得到的呢？大家一起说。”

生：“把这块圆片平均分成九份，取其中的三份，就是它的九分之三。”

（学生说的同时，教师操作，分完后把圆片贴在黑板上。）

3. 师：“同学们，观察这些圆的阴影部分，你有什么发现？”

小结：原来三个圆的阴影部分是同样大的。

师：“现在再来评判一下，奶奶分月饼公平吗？为什么？”（请几名学生回答）

生：“奶奶分月饼是公平的，因为他们三个分得的月饼一样多。”

师：“现在我们的意见都统一了，奶奶是非常公平的，他们三个人分的月饼一样多。那你觉得  $1/3$ 、 $2/6$ 、 $3/9$  这三个分数的大小怎么样呢？”

生甲：“通过图上看起来，这三个分数应该是一样大的。”

生乙：“这三个分数是相等的。”

师：“刚才的试验证明，它们的大小是相等的。”（板书，打上等号）

4. 研究分数的基本规律。

师：“我们仔细观察这一组分数，它的什么变了，什么没变？”

生甲：“三个分数的分子分母都变了，大小没变。”

师：“那它的分子分母发生了怎样的变化呢？让我们从左往右看。第一个分数从左往右看，跟第二个分数比，发生了什么变化？”

生乙：“它的分子分母都同时扩大了两倍。”

师：“跟第三个分数比，它又发生了什么变化？”（生回答）对了，它的分子分母都同时扩大了三倍。

再引导学生反过来看，让学生自己说出其中的规律。（边讲边板书）

教师小结：“刚才大家都观察得很仔细，这组分数的分子分母都不同，它们的大小却一样，那么，分子分母发生怎样变化的时候，它

的大小不变呢？同桌之间互相说一说，总结一下，好吗？”

学生发言

小结：像分数的分子分母发生的这种有规律的变化，就是我们这节课学习的新知识。分数的基本性质。

5. 深入理解分数的基本性质。

师：“什么叫做分数的基本性质呢？就你的理解，用自己的语言说一说。”（学生讨论后发言）

师：刚才同学们都用自己的语言说了分数的基本性质，我们的书上也总结了分数的基本性质，现在请打开书看到 108 页。看看书上是怎么说的，是你说得好，还是书上说得好，为什么？

齐读分数的基本性质，并用波浪线表出关键的词。

生甲：我觉得“零除外”这个词很重要。

生乙：我觉得“同时”“相同”这两个词很重要。

师：想一想为什么要加上“零除外”？不加行不行？

让学生结合以前学过的商不变的性质讨论，为什么加“零除外”。

教师小结：“以三分之一这个分数为例，它的分子分母同时除以零，行吗？不行，除数为零没意义。所以零要除外。同时乘以零呢？我们就会发现，分子分母都为零了，而分数与除法的关系里，分母又相当于除数，这样的话，除数又为零了，无意义。所以一定要加上零除外。”（边讲边板书。）

三、应用

1. 学了分数的基本性质到底又有什么用呢？老师告诉你们，根据分数的基本性质，我们就能变魔术一样，把一个分数变成多个跟它大小一样，分子分母却不同的新分数。下面就让我们来变个魔术。

2. 学生练习课本例题 2，两名学生在黑板上做。

3. 学生自己小结方法。

4. 按规律写出一组相等的分数。

分数的基本性质教学设计 2

教学目标：

1、让学生理解和掌握分数的基本性质，知道它与整数除法中商不

变性质之间的联系。

2.根据分数的基本性质，学会把一个分数化成用指定的分母做分母或指定的分子做分子而大小不变的分数，为学习约分和通分打下基础。

学习目标：

1、理解和掌握分数的基本性质，知道它与整数除法中商不变性质之间的联系。

2、根据分数的基本性质，学会把一个分数化成用指定的分母做分母或指定的分子做分子而大小不变的分数

重点难点：

1、使学生理解分数的基本性质。

2、让学生自主探索，发现和归纳分数的基本性质，以及应用它解决相关的问题。

过程设计：

一、激情导入

1、导入课题

生读故事。

唐僧师徒四人在西天取经的路上得到了一个大西瓜，他们知道猪八戒想多吃。师傅说：“分给他二分之一，他嫌少，分给他四分之二，他还嫌少，之后师傅说分给他八分之四，这次猪八戒觉得已经很多了，高兴得答应了。可是悟空却在旁边一个劲地笑，你知道孙悟空为什么笑吗？

师：孙悟空为什么笑呢？二分之一、四分之二、八分之四这三个分数到底有什么关系呢？下面我们用折纸的方法来看一下它们之间有什么样的关系？

2、明确目标

理解和掌握分数的基本性质，知道它与整数除法中商不变性质之间的联系；并会应用分数的基本性质。

3、预期效果

达到教学目标

## 二、民主导学

### 任务一

#### 任务呈现

#### 动手操作验证性质

#### 自主学习

师：拿出准备好的三张正方形纸。按照下面的要求来进行操作。

请一同学读学习要求

1、把三张正方形纸平均对折一次、二次、三次，将纸平均分成 2、4、8 份，分别把 2 分之二、4 分之二、8 分之四涂上颜色，并标出二分之一、四分之二、8 分之四。

2、仔细观察三张纸的涂色部份，你们能发现什么？

师：同位分工合作完成。现在开始。

师选择一份作品粘贴在黑板上，请一同学说一说你们有什么发现？

请二至三位同学说一说。

师：我们都发现了涂色部份的面积是相等的，那你们能不能把二分之一、四分之二、八分之四列成一个等式呢？

生回答。师：现在你们知道孙悟空为什么笑了吗？请同学回答。

师：猪八戒每次分到的都是一样多的。它还以为啊，开始分得少，后来分得多。不过猪八戒也许也正纳闷呢？这几个分数的分子和分母各不一样，那它们的大小怎么会一样呢？你们想帮猪八戒解决这个问题吗？(想)

下面请同学们把这个式子从左往右地观察，看一下每个分数的分子分母怎样变化？才得到下一个分数。

生：我发现了二分之一的分子与分母同时乘以 2 得到了四分之二、四分之二的分子和分母同时乘以 2 得到了八分之四。

请二名同学重复。

师：你们想得一样吗？我把二分之一的分子分母同时乘 2 得到了四分之二、四分之二的分子和分母同时乘 2 又得到了八分之四。那在这个式子中我们是把分子分母同时乘 2，分数的大小不变，那如果我们把分数的分子分母同时乘 5 分数的大小变吗？同时乘以 10 呢？那你们能不

能根据这个式子来总结一个规律呢？

生回答：一个分数的分子分母同时扩大相同的倍数，它们分数的大小不变。

请一至二名同学回答。

师板书：分数的分子分母同时乘相同的数，分数的大小不变。

师：谁来举一个例子。指名三位同学回答，师板书，并问：同时乘以了几？

师：这样的例子我们可以举出很多很多，刚才我们是从左往右观察的，如果把这个式子从右往左观察，你们又会发现什么呢？

请一同学回答，

生：我们发现了 8 分之四的分子与分母同时除以 2 得了四分之二，四分之二的分子与分母同时除以 2 得到了二分之一。

师：嗯，分数的分子分母同时除以 2 分数的大小不变，如果同时除以 4 大小会变吗？同时除以 5 呢？能不能根据这个式子再总结出一句话呢？

生：分数的分子分母同时除以相同的数，分数的大小不变。（二名学生重复）

师板书：或者除以

师：你能根据刚才总结的规律举一个例子吗？

让三名学生举出例子，师板书。并问：分子分母同时除以了几？

展示交流

师指着板书说明：我们说分子分母同时乘或除以相同的数，分数的大小不变，那是不是包括所有的数呢？我们一起来看看这样一个分数。

板书八分之四同时除以 0，问：这个式子成立吗？(打上问号)

生：不成立，

师：为什么

生：因为 0 不能作除数，

师：0 不能作除数，所以这个式子是错误的。（画叉）

师：我再说一个式子，我不除以 0 了，我乘以 0，这个式子成立吗？(板书：8 分之四乘以 0，打上问号)

生：不成立，因为在分数当中分母相当于除数，除数不能为 0。

师：对，大家都知道 0 不能作除数，所以这两个式子都是不成立的？(画叉)我们刚才总结的分数的分子分母同时乘或者除以相同的数，不是所有的数需要加上一句什么话

生：0 除外

师板书 0 除外

师：到现在为止这个规律我们就总结完了，那在这个规律里你觉得什么地方需要我们注意一下呢？

生：同时和相同的数

师：“同时”和“相同的数”(师将重点词语打点)，大家想得一样吗？这个就是我们今天这节课要学习的分数的基本性质。(师板书课题)

师：我相信如果当时猪八戒会这个分数的基本性质，那就不会出现这样的笑话了，那咱们同学们千万不要范它那样的错误了。下面让我们一起把分数的基本性质边读边记。

生齐读二遍。

师：这个分数的基本性质特别有用，我们可以根据分数的基本性质把一个分数化成和它相等的另外一个分数。

任务二

任务呈现

课本 76 页的例 2，请一同学读题。

自主学习

生独立完成，完成后和同位的同学说一说你是怎样想的。

展示交流

每题请二名同学回答，(集体订正答案)

检测导结

1、目标练习

76 页“做一做”

练习十四的 1、2、6、7 题

2、结果反馈

生做完后同桌交流，再指名说说结果。

### 3、反思总结

今天这节课你都学会了哪些知识?请大家谈谈学习了分数的基本性质的收获。

### 三、辅助设计

教具课件设计

小黑板正方形纸数块

板书设计

分数的基本性质

练习和作业设计

1、完成课本 76 页做一做中的 1、2 题。

生独立完成，师指名回答。

2、完成练习十四中的 1、2、5、6、7 题。

师小结：这节课我们学习了分数基本性质，而且我们还学会了根据分数的基本性质把一个分数转化成和它相等的另外一个分数，其实生活当中还有许多的数学知识，如果你留心观察，你就能够发现，我希望大家都能做一个在学习上面的有心人。

### 分数的基本性质教学设计 3

#### 一、教学目标

1. 经历探索分数基本性质的过程，理解分数的基本性质。

2. 能运用分数的基本性质，把一个分数化成指定分母（或分子）而大小不变的分数。

3. 经历观察、操作和讨论等学习活动，体验数学学习的乐趣。

#### 二、教学重、难点

教学重点是：分数的基本性质。

教学难点是：对分数的基本性质的理解。

#### 三、教学方法

采用了动手做一做、观察、比较、归纳和直观演示的方法

#### 四、教学过程

##### （一）、故事引入，揭示课题

1. 教师讲故事。

猴山上的猴子最喜欢吃猴王做的饼了。有一天，猴王做了三块大小一样的饼分给小猴们吃，它先把第一块饼平均切成四块，分给猴 1 一块。猴 2 见到说：“太少了，我要两块。”猴王就把第二块饼平均切成八块，分给猴 2 两块。猴 3 更贪，它抢着说：“我要三块，我要三块。”于是，猴王又把第三块饼平均切成十二块，分给猴 3 三块。小朋友，你知道哪只猴子分得多吗？

讨论：哪只猴子分得的多？让学生发表自己的意见，教师出示三块大小一样的饼，通过师生分饼、观察和验证，得出结论：三只猴子分得的饼一样多。

引导：聪明的猴王是用什么办法来满足小猴子们的要求，又分得那么公平的呢？同学们想知道吗？学习了“分数的基本性质”就清楚了。（板书课题）

## 2. 组织讨论。

（1）既然三只猴子分得的饼同样多，那么表示它们分得饼的分数是什么关系呢？这三个分数什么变了，什么没有变？让学生小组讨论后答出：这三个分数是相等关系， $\frac{1}{4} = \frac{2}{8} = \frac{3}{12}$ ，它们平均分的份数和表示的份数也就是分数的分子和分母变化了，但分数的大小不变。

（2）猴王把三块大小一样的饼分给小猴子一部分后，剩下的部分大小相等吗？你还能说出一组相等的分数吗？通过观察演示得出： $\frac{3}{4} = \frac{6}{8} = \frac{9}{12}$ 。

（3）我们班有 40 名同学，分成了四组，每组 10 人。那么第一、二组学生的人数占全班学生人数的几分之几？引导学生用不同的分数表示，然后得出： $\frac{10}{40} = \frac{24}{24} = \frac{20}{20}$ 。

3. 引入新课：黑板上三组相等的分数有什么共同的特点？学生回答后板书：

分数的分子和分母变化了，

分数的大小不变。

它们各是按照什么规律变化的呢？我们今天就来共同研究这个变化规律。

## （二）、比较归纳，揭示规律

1. 出示思考题。

比较每组分数的分子和分母：

(1) 从左往右看，是按照什么规律变化的？

(2) 从右往左看，又是按照什么规律变化的？

让学生带着上面的思考题，看一看，想一想，议一议，再翻开教科书看看书上是怎么说的。

2. 集体讨论，归纳性质。

(1) 从左往右看，由  $\frac{3}{4}$  到  $\frac{6}{8}$ ，分子、分母是怎么变化的？引导学生回答出：把  $\frac{3}{4}$  的分子、分母都乘以 2，就得到  $\frac{6}{8}$ 。原来把单位“1”平均分成 4 份，表示这样的 3 份，现在把分的份数和表示份数都扩大 2 倍，就得到  $\frac{6}{8}$ 。

板书：

(2)  $\frac{3}{4}$  是怎样变化成  $\frac{6}{8}$  的呢？怎么填？学生回答后填空。

(3) 引导口述： $\frac{3}{4}$  的分子、分母都乘以 2，得到  $\frac{6}{8}$ ，分数的大小不变。

(4) 在其它几组分数中，分子、分母的变化规律怎样？几名学生回答后，要求学生试着归纳变化规律：分数的分子和分母都乘以相同的数，分数的大小不变。

(板书：都乘以

相同的数)

(5) 从右往左看，分数的分子和分母又是按照什么规律变化的？通过分析比较每组分数的分子和分母，得出：分数的分子和分母都除以相同的数，分数的大小不变。

(板书：都除以)

(6) 引导思考：都乘以、都除以两个“都”字，去掉一个怎么改？(去掉第二个“都”字，换成“或者”)再对照教科书中的分数基本性质，让学生说出少了什么？(少了“零除外”)讨论：为什么性质中要规定“零除外”？

(板书：零除外)

(7) 齐读分数的基本性质。先让学生找出性质中关键的字、词，

如“都”、“相同的数”、“零除外”等。然后要求关键的字词要重读。师生共同读出黑板上板书的分数基本性质。

3. 出示例 2：把 12 和 1024 化成分母是 12 而大小不变的分数。

思考：要把 12 和 1024 化成分母是 12 而大小不变的分数，分子、分母怎么变化？变化的依据是什么？

4. 讨论：猴王运用什么规律来分饼的？如果小猴子要四块，猴王怎么分才公平呢？如果要五块呢？

5. 质疑：让学生看看课本和板书，回顾刚才学习的过程，提出疑问和见解，师生答疑。

### （三）、沟通说明，揭示联系

通过举例，沟通分数的基本性质与商不变性质之间的联系。引导学生运用分数与除数的关系，以及整数除法中商不变的性质，说明分数的基本性质。

如： $3 \div 4 = (3 \times 3) \div (4 \times 3) = 9 \div 12 = \frac{9}{12}$

### （四）、多层练习，巩固深化

1. 口答。（学生口答后，要求说出是怎样想的？）

2. 判断对错，并说明理由。（运用反馈片判断，错的要求说明与分数的基本性质中哪几个字不相符。）

### 教学反思：

学生是学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。因此数学课堂教学中必须把教师的教变成学生的学，必须深入研究学法，建立探究式的学习模式。教师应调动学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学学习的机会，帮助他们在自主观察、讨论、合作、探究学习中真正理解和掌握基本的数学知识和技能，充分发挥学生的能动性和创造性。《分数的基本性质》的教学设计一个突出的特点就是学法的设计，从大胆猜想、实验感知、观察讨论到概括总结，完全是为学生自主探究、合作交流的学习而设计的。具体表现在：

1、学生在故事情境中大胆猜想。

通过创设“猴王分饼”的故事，让学生猜测一组三个分数的大小关系，为自主探索研究“分数的基本性质”作必要的铺垫，同时又很

好地激发了学生的学习热情。

## 2、学生在自主探索中科学验证。

在学生大胆猜想的基础上，教师适时揭示猜想内容，并对学生的猜想提出质疑，激发学生主动探究的欲望。在探索“分数的基本性质”和验证性质时，通过创设自主探索、合作互助的学习方式，由学生自行选择用以探究的学习材料和参与研究的学习伙伴，充分尊重学生个人的思维特性，在具有较为宽泛的时空的自主探索中，鼓励学生用自己的方式来证明自己猜想结论的正确性，突现出课堂教学以学生为本的特性。整个教学过程以“猜想——验证——完善”为主线，每一步教学，都强调学生自主参与，通过规律让学生自主发现、方法让学生自主寻找、思路让学生自主探索，问题让学生自主解决，使学生获得成功的体验，增强自信心。

## 3、让学生在分层练习中巩固深化。

在练习的设计上，力求紧扣重点，做到新颖、多样、层次分明，有坡度。第1、2题是基本练习，主要是帮助学生理解概念，并全面了解学生掌握新知识的情况。第3题是在第1、2题的基础上，进一步让学生进行巩固练习，加深对所学知识的理解。第4题通过游戏，加深学生对分数的基本性质的认识，激发学生学习的兴趣，活跃课堂气氛。这样不仅能照顾到学生思维发展的过程，而且有效拓宽了学生的思维空间，真正做到了学以致用。

反思教学的主要过程，觉得在让学生用各种方法验证结论的正确性的时候，拓展得不够，要放开手让学生寻找多种途径去验证，而不能局限于老师提供的几种方法。因为数学教学并不是要求教师教给学生问题的答案，而是教给学生思维的方法。

## 分数的基本性质教学设计 4

教学目标：

结合趣味故事经历认识分数的基本性质的过程。

初步理解分数的基本性质，会应用分数的基本性质进行分数的改写。

经历观察、操作和讨论等学习活动，体验数学学习的乐趣

教学重点：理解掌握分数的基本性质。

教学难点：归纳分数的性质。

学生准备：长方形纸片。

一、创设故事情境，激发学生学习兴趣并揭示课题。

编了一个唐僧师徒 4 人分西瓜的故事，利用孙悟空的机智聪明和猪八戒贪吃的特点。创设问题情境引起学生的探究兴趣，通过把一个西瓜平均分成 4 块，猪八戒吃了一块，再把这西瓜平均分成 8 块，猪八戒吃了 2 块。最后把西瓜分 16 块，猪八戒吃了 4 块，设计这个故事的目的是使学生在已有生活经验和分数知识的背景下，了解猪八戒没有多吃到饼的事实，为理解分数的基本性质提供实践经验。在看完故事后向学生提问你了解到了哪些数学信息，想到了什么问题？

让学生讨论并用自己的方法说明八戒没有多吃到饼。让学生亲自动手折一折、分一分、比一比，通过课件从直观上让学生感受到这三个分数大小是相等的。而这两个分数的分子和分母都不相等，可分数却相等，这其中有什么规律呢，从而来揭示课题。

二、小组合作，探究新知：

1、动手操作、形象感知

出示课件，让学生观察讨论图中分数的涂色部分是多少？

A、谈话：请同学们拿出课前准备好的一张正方形的纸，你能先对折，并涂出它的  $\frac{1}{4}$  吗？

B、追问：你能通过继续对折，每次找一个和  $\frac{1}{4}$  相等的其他分数吗？

C、学生操作，并组织交流：每次对折后，正方形被平均分成多少份。涂色部分有几份。并思考可以用什么分数表示涂色的部分，得到的分数与  $\frac{1}{4}$  是否相等。交流时让不同对折方法的学生充分展示。

2、观察比较、探究规律

（1）通过动手操作，你认为它们谁大？请到展示台上一边演示一边讲一讲。

（2 既然这三个分数相等，那么我们可以用什么符号把它们连接起来？

(3) 这三个分数的分子、分母都不相同，为什么分数的大小却相等的？你们能找出它们的变化规律吗？请同学们四人为一组，讨论这两个问题

(4) 通过从左到右的观察、比较、分析，你发现了什么？

使学生认识到这四个正方形同样大，虽然平均分的份数不一样，但阴影部分的面积相等，四个分数也相等。课件出示连等式子。

【通过展示不同的对折方法，使学生体会解决问题方法的多样性，拓展学生的思维。】

3 引导观察：请大家观察每个等式中的两个分数，它们的分子、分母是怎样变化的？

观察思考后。在课文上填空，再在小组内交流。然后教师再集中指导观察：

先从左往右看： $\frac{1}{4}$  是怎样变为与它相等的  $\frac{2}{8}$  的？由  $\frac{2}{8}$  到  $\frac{4}{16}$ ，分子、分母又是怎样变化的？谁用一句话说出它的变化规律？再从右往左看： $\frac{4}{16}$  是怎样变化成与之相等的  $\frac{2}{8}$  的？ $\frac{2}{8}$ 、 $\frac{1}{4}$  呢？用一句话说出它的变化规律？

#### 4、归纳规律

提问：综合以上两种变化情况，谁能用一句话概括出其中的规律？

学生交流归纳，最后全班反馈“分数的分子和分母同时乘或除以相同的数（0 除外），分数的大小不变，这是分数的基本性质”

#### 6、小结

同学们在这节课的学习中表现得很出色，说一说你有什么收获或体会？

【通过小结，既对整个课堂学习的内容有一个总结，又能让学生产生后续学习和探究的欲望，将学生的学习兴趣延伸到了下节课】

#### 四、巩固强化，拓展应用

多样的练习可以让学生及时巩固所学知识，又调动了学生学习的积极性。

#### 五、游戏找朋友。

#### 六、布置作业：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/768074077012007010>