

2024 年中班语言教案下雨了

中班语言教案下雨了 1

活动目标

- 一、在老师的引导下大胆想象，愿意在同伴面前讲述。
- 二、愿意尝试小段文字的阅读。
- 三、认识“顶、蘑菇、伞、芭蕉、荷叶、折、手帕”等字词。

活动准备

- 1、故事相关的图片四幅，字卡若干。
- 2、大图书一本，小图书人手一本。

活动过程

一、导入活动，引起幼儿兴趣

(放录音)“听，是什么声音？”(打雷、下雨)

“放学的时候，突然下雨了，如果没有雨伞，怎么办呢？”(幼儿讨论)

二、激发说话欲望，潜意识感知目的字

1. “放学啦，小白兔、小黄狗、小青蛙和小娃娃走到幼儿园门口，突然下雨啦，可是他们没有伞，怎么办呢？”(出示字卡“伞”)

2. 出示图片一：“兔妈妈来了，小白兔是怎样回家的？”
(出示字卡“顶”、“蘑菇”)

3. 出示图片二：“小黄狗顶着什么伞回家的？”（出示字卡“芭蕉”）

4. 出示图片三：“青蛙妈妈带来了什么？小青蛙心里觉得怎么样？”（出示字卡“荷叶”）

5. 出示图片四：“娃娃的妈妈没有来，怎么办呢？请小朋友帮她想想办法。”（出示字卡“折”、“手帕”）

三、完整讲述，进一步感知目的字

1. 教师启发：“小动物们回到了家会怎么样？我们看着图来编一个故事，把小动物们怎么回家的、心情怎么样都编进去，好吗？”

2. 幼儿尝试看图讲述故事。

3. 幼儿讲述故事时，教师适当指点目的字，以加深印象。

四、游戏“买雨伞”，巩固目的字

提供音乐、背景，创设下雨天的情景。

“我们要回家啦，看，下雨啦，你想买什么伞？快去挑选吧！”（雨伞后面有字）

五、尝试小段文字的阅读

1. 教师启发：“刚才小朋友自己编了一个故事，现在，老师来讲一个故事，听一听，我是根据什么讲的？”（教师边看文字边讲故事）

2. 幼儿尝试阅读大图书。

六、延伸活动

幼儿边阅读小图书，边用颜色笔将认识的字圈出来。

活动效果

活动中充分发挥了幼儿的想象，并结合游戏的形式，让幼儿在宽松、愉悦的氛围中轻松识字，活动构思巧妙，达到了“识字、讲述、阅读”的和谐统一。

设计说明

夏天经常会突然下雨，幼儿对雨天回家也有过担心焦虑，散文《下雨啦》正符合幼儿的心态，文章意境优美，想象丰富，非常适合中班幼儿阅读。在活动中，我通过游戏的形式，激发兴趣，把识字和阅读结合起来。

中班语言教案下雨了 2

活动目标：

1. 学习看图谱念儿歌，感受诗歌活泼、优美的意境。
2. 在了解、理解掌握诗歌的内容基础上，学习仿编、发展幼儿的想象、思维及语言表达能力。
3. 培养幼儿对文学作品的兴趣。

活动准备：

大图谱一张（附后）、小熊图片一张，青蛙、荷叶、小鸡、叶子、小猴的小图片，每人一张小图谱

活动过程：

一. 引题

1. “滴答、滴答”，听，下雨了，怎么办？

2. 根据幼儿自己的回答做各种挡雨的'动作。

3. 出示小熊图片，“下雨了，小熊也会被淋湿的，我们帮它想想办法吧！”（幼儿想办法帮助它）

提问：雨点落在雨伞上发出了什么声音？

雨点落在小熊脚下变成了什么？发出了什么声音？

二. 看图谱学儿歌

师生共同看图谱学念儿歌。

三. 幼儿仿编儿歌

1. 除了小熊，还有谁会唱歌雨天的歌呢？（教师出示小猴、青蛙、荷叶、小鸡、小虫图片）

2. 幼儿回答，并仿编。（只换角色）

3. 请小朋友想一想，生活中还有什么可以挡雨？除了上学，小动物在雨天还会干些什么？

4. 幼儿讨论后，请他在集体面前仿编，大家评价并跟念。

5. 活动仿编后评价小结。

6. 幼儿在学会了简单仿编后自己填图谱，完成自己的诗歌，回家后跟爸爸妈妈一起编念。（结束）

活动结束

小朋友一起听音乐。

中班语言教案下雨了 3

教学目标

1. 认识“腰、坡”等 13 个生字，读准多音字“空”的读音；会写“直、边”等 7 个生字。
2. 能借助图片、联系生活等方式了解“阴沉沉、潮湿、闷得很”等词语的意思。
3. 能正确、流利地朗读课文，读好问句和感叹句；能分角色读好课文的对话。
4. 尝试在对话中直接提取信息，了解下雨前“燕子低飞、小鱼透气、蚂蚁搬家”这些自然现象及其形成的原因。

教学重点

联系生活实际了解词语的意思；读好对话，并能在对话中提取相关信息，了解一些小动物在下雨前的表现。

教学过程：

第一课时

一、情景导入。（用时：5 分钟）

1. 出示课件：乌云密布、狂风骤起、雷电交加的动画情景。引导学生说说看到的画面和听到的声音。

2. 板书课题，学生齐读。

比较读题，发现“要”字加与不加有什么不同？

（下雨了，已经下了，要下雨了，雨还没下）

3. 下雨前有哪些特别的现象？我们来学习课文。

二、初读课文。（用时：15分钟）

1. 引导学生自由读课文，圈画生字并标清自然段序号。

2. 出示生字，学生尝试认读后指名认读，纠正读音。

3. 组织开展“识字交流会”：说说自己是用什么方法识记这些生字的。

(1) 偏旁归类识字。

“沉、潮、湿、消”都是三点水旁，引导学生关注到三点水的字与水有关，再联系生活识记。

“潮湿”关注了偏旁后，再引导学生联系生活中潮湿天气的具体现象——玻璃上的水汽、地面的湿滑等等，进一步理解词语的意思。

(2) 字理识字。

“闷、息”与心有关，通过汉字溯源，知道它们的构字特点，再联系生活体验理解识记。

“闷”是一个会意字，其字形外围很像一扇门，里面是一颗心被关闭在门内，所以很憋闷。“闷”这一本义一直沿用到至今。文中读

“mēn”，是指因空气不流通而引起的感觉，可组词“闷气、闷热”。

息，象形字，心既是声旁也是形旁，借代心脏所在的胸部。

息的金文字形中，自代表鼻子，心代表胸，表示以心为鼻进行呼吸。引申义为呼吸时进出的气。

(3) 加一加识记。

“腰、伸、搬”都是形声字，可以用部件组合的方法记忆，并通过动作演示帮助学生记住字形，理解字义。

4. 引导同桌互相检查生字掌握情况。

5. 组织开火车认读生字。

组词回顾，复现生字词：弯腰、山坡、阴沉沉、伸腰、潮湿、闷热、消息、搬东西、响起。

6. 送生字回家，引导齐读课文。

三、再读课文。（用时：15分钟）

1. 引导学生借助拼音自由读课文，要求读准字音，读通句子。

2. 组织同桌互读课文，纠正读音。

3. 指名分自然段接读课文。

4. 启发思考：说说故事里有哪些小动物？小组合作解决问题，勾画小动物的名称。完成填空：

故事里有 、 、 、 这四种小动物。

组织全班交流。

5. 找出小白兔、小鱼、燕子说的话，把自己读的最棒的话挑出来，前后同学读，特别难读的一齐读。

四、布置作业。（用时：5分钟）

1. 组织多种形式认读生字。

2. 组织分角色朗读课文。

第二课时

一、复习导入。（用时：5分钟）

1. 指名读自己喜欢的段落。（学生选择喜欢的段落展示读。）

2. 出示生字卡，指名抽读。

二、品读课文。（用时：20分钟）

（一）指导学习第1——3自然段。

1. 指名读第1自然段，学习生字“直”。

2. 走进故事情境，初读对话

请学生做做小白兔，读一读。

小白兔大声喊：“燕子，燕子，你为什么飞得这么低呀？”

（1）指名学生试读后，教师带上动作范读。

（2）观察课文插图，比较老师和同学谁更像那只小白兔。

（3）看插图，观察小白兔动作，读好“大声说”“呀”，读出疑问的语气。

（4）引导全体学生进入故事情境，朗读小白兔的话。

3. 学习“潮湿”

出示词语“潮湿”。

A. 读准“潮湿”，注意翘舌音的朗读。

B. 关注偏旁，思考：两个字都是三点水，说明什么？

小结：三点水的字大多数和水有关。空气很潮湿，就是说空气里有很多小水珠呢！

C. 联系生活，深入理解“潮湿”。

(1) 引导学生联系生活想一想：阴雨天的时候哪些地方看到了小水珠？

(随机出现相关图片：瓷砖上冒“汗”、车玻璃上写字、地板湿滑等)

(2) 小结现象：出现小水珠的原因就是——出示词条“空气很潮湿”。

(3) 放回句子，再读一读。

燕子边飞边说：“要下雨了，空气很潮湿，虫子的翅膀沾了小水珠，飞不高。我正忙着捉虫子呢！”

4. 给词条排序，明白燕子低飞的原因。

(1) 将句子分成几个短句，分别贴在黑板上。

要下雨了 燕子飞不高 虫子翅膀沾了小水珠

空气很潮湿 忙着捉虫子

(2) 给句子排排队，并说说这样排的理由。(同桌合作排序，互相说说理由——请学生到黑板前演示排序，说理由。)

5. 创设交际情景，师生对话引导学生用“因为……所以……”说说燕子低飞的原因。

我来问，你来答。

师：因为要下雨了， 生：所以_____。

师：因为空气很潮湿， 生：所以_____。

师：因为虫子的翅膀沾了小水珠，飞不高，

生：所以_____。

6. 分角色朗读小白兔和小燕子的对话。

(1) 同桌练读。

(2) 指名表演读。

评价：给优秀的小组佩戴头饰表演。

7. 回顾交流：下雨前燕子在干什么呢？——板贴

(二) 引导学习第4——6自然段。

(1) 小白兔听了小燕子的话后的问句该怎么读呢？

讨论得出小白兔不肯定是不是要下雨，读出半信半疑的语气。

(2) 小白兔又看到了什么？

(他看到小鱼游到水面上来了。)

(3) 戴头饰分角色朗读第4——6自然段。

(三) 放手学习第7——9自然段。

(1) “小白兔连忙挎起篮子往家跑”这里的“连忙”可以换成什么词。

讨论，可以换成“立刻、马上、赶紧”等。

(2) 他又看见了什么？听到了什么？他怎么做了？

(3) 学生汇报朗读，教师相机指导学习生字词。

(4) 结合课文内容理解“消息”一词。

“消息”原指关于人或事物的动向或变化的情况，本文指（ ）这件事。

（文中指“要下雨了”的信息。）

(5) 小兔是怎样把消息告诉蚂蚁的，你能学着小兔说说吗？
想象说话，演一演。（预设：小兔子说：“小蚂蚁，要下雨了，你快回家吧，你这么小，会被雨水淹死的。”）

（四）小结：

1. 填一填。

要下雨了，（ ）忙（ ），（ ）忙（ ），
（ ）忙（ ）。

2. 根据课文内容填空。

(1) 要下雨了，燕子_____。

(2) 要下雨了，小鱼_____。

(3) 要下雨了，蚂蚁_____。

(4) 要下雨了，天气_____。

三、指导写字。（用时：10分钟）

1. 出示生字卡片，让学生认读要写的7个字。

2. 组织全班交流，掌握书写要点。

3. 教师范写，强调要点。观察好各字笔画在田字格中的位置。

4. 巡视指导学生描红、临写。

5. 展示作品，交流评议。

四、拓展延伸。（用时：5分钟）

1. 引导学生说一说：你们还知道下雨前有什么自然现象吗？

组内讨论，集体汇报。（预设：下雨前的现象还有蜻蜓低飞，蛇爬出洞，蚊子成群结队等。）

2. 引导学生进行课外探索：

要下雨了自然界会发生变化，那么天要晴了自然界又会发生什么变化呢？

3. 引导学生练习并背诵自己喜欢的部分。

中班语言教案下雨了 4

活动目标：

1、幼儿在听听、看看、摸摸、讲讲的过程中，体验雨天给我们带来的快乐。

2、在活动中幼儿能大胆地在集体面前表达。

3、感受不同力度的雨声。

活动准备：

1、故事中的动物角色木偶、头饰若干、雨具若干

2、录音雨声和录音故

活动过程：

一、穿一穿

今天又下雨了，你是怎样上幼儿园的？

1、这里有许多雨具，我们一起来看看有些什么雨具？

有几把雨伞、几件雨衣、几双雨鞋？

(1、2、3、4、5、6、7、7把雨伞：1、2、3、4、5、5件雨衣：1、2、3、3双雨鞋)。

2、你们想不想穿一穿、用一用这些雨具？(让幼儿听着音乐自选雨具穿上体验用雨具的快乐)。

二、听一听

小雨点落在伞上，会发出什么声音？落在树叶上、草地上呢？

(和小朋友一起模仿大家听到的这些声音)

三、摸一摸

什么地方湿了，什么东西湿了？(鼓励孩子和同伴一起讲讲自己的发现)

四、记一记

用实物图片的方法集体记录刚才在雨中的发现：什么地方湿了，什么东西湿了。

下雨了，雨水将小草、花、大树——都打湿了，那树林里的小动物它们怕不怕雨呢？

五、欣赏故事“滴答滴答下雨了”

1、幼儿完整欣赏故事：“滴答滴答下雨了”。

2、这些动物客人它们怕不怕被雨水淋湿？

(原来小鸭、小乌龟、小青蛙它们生活在水里，所以下雨的

时候，不用雨具也可以出去的。而小兔、小鸡被雨淋了也会生病的。所以下雨的时候它们出去也要带上雨具)。

六、故事表演

1、幼儿自选自己喜欢的动物头饰

2、幼儿分角色进行故事表演

故事：“滴答滴答下雨了”

“滴答滴答下雨了”，小兔看见了，心想：森林里一定有许多小动物没带伞，它们会被雨淋湿的，于是，它撑着一把小伞出门了。走着走着，看见了小鸭，小兔连忙喊：“小鸭、小鸭小雨了，快到我伞下躲躲雨吧”小鸭说：“谢谢你！谢谢你！下雨小雨我不怕，正好让我洗个澡。”

小兔又向前走，看见了小青蛙，小兔连忙喊：“小青蛙、小青蛙下雨了快到我伞下躲躲雨吧！”小青蛙说：“谢谢你、谢谢你！下雨、下雨我不怕，正好让我洗洗澡。”小兔继续向前走，看见了小鸡，小兔连忙喊：“小鸡、小鸡下雨了，快到我伞下来我们一起回家吧”！小鸡说：“谢谢你、谢谢你”！说完，小鸡连忙躲到了小兔的伞下，于是，小兔和小鸡一起撑着伞高高兴兴回家了。

中班语言教案下雨了 5

活动目标

一、在老师的引导下大胆想象，愿意在同伴面前讲述。

二、愿意尝试小段文字的阅读。

三、认识“顶、蘑菇、伞、芭蕉、荷叶、折、手帕”等字词。

事前准备

一、故事相关的图片四幅，字卡若干。

二、大图书一本，小图书人手一本。

一、导入活动，引起幼儿兴趣

(放录音)“听，是什么声音？”(打雷、下雨)

“放学的时候，突然下雨了，如果没有雨伞，怎么办呢？”(幼儿讨论)

二、激发说话欲望，潜意识感知目的字

“放学啦，小白兔、小黄狗、小青蛙和小娃娃走到幼儿园门口，突然下雨啦，可是他们没有伞，怎么办呢？”(出示字卡“伞”)

1. 出示图片一：“兔妈妈来了，小白兔是怎样回家的？”

活动过程

(出示字卡“顶”、“蘑菇”)

1. 出示图片二：“小黄狗顶着什么伞回家的？”(出示字卡“芭蕉”)

2. 出示图片三：“青蛙妈妈带来了什么？小青蛙心里觉得怎么样？”(出示字卡“荷叶”)

3. 出示图片四：“娃娃的妈妈没有来，怎么办呢？请小朋友

帮她想想办法。”（出示字卡“折”、“手帕”）

三、完整讲述，进一步感知目的字

1. 教师启发：“小动物们回到了家会怎么样？我们看着图来编一个故事，把小动物们怎么回家的、心情怎么样都编进去，好吗？”

2. 幼儿尝试看图讲述故事。

3. 幼儿讲述故事时，教师适当指点目的字，以加深印象。

四、游戏“买雨伞”，巩固目的字

提供音乐、背景，创设下雨天的情景。

“我们要回家啦，看，下雨啦，你想买什么伞？快去挑选
活动过程

吧！”（雨伞后面有字）

五、尝试小段文字的阅读

1. 教师启发：“刚才小朋友自己编了一个故事，现在，老师来讲一个故事，听一听，我是根据什么讲的？”（教师边看文字边讲故事）

2. 幼儿尝试阅读大图书。

六、延伸活动

幼儿边阅读小图书，边用颜色笔将认识的字圈出来。

活动效果

活动中充分发挥了幼儿的想象，并结合游戏的形式，让幼儿

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/768102116053006053>