

2024 年四年级语文单元教学计划

2024 年四年级语文单元教学计划 1

一、教材分析：

观察是思维的触角，是把握事物特征、了解事物与事物之间联系的主要手段。从小培养孩子们观察的兴趣，养成留心周围事物的好习惯，将使他们终生受益。

本组教材围绕“观察与发现”这一专题编排，选择的课文形式多样，内容丰富，都是关于观察大自然景物和发现大自然奥秘的。《古诗两首》不仅写了诗人观景的所见所闻，还写了从观察事物中得到的启示；《爬山虎的脚》和《蟋蟀的住宅》分别写了非常有特色的植物和动物，容易激发起学生阅读的兴趣；略读课文《世界地图引出的发现》，生动地讲述了科学家从生活中的无意发现到不断寻求证据直至创立学说的故事，颇具吸引力。本组教材中还安排了与专题相关的“阅读链接”“资料袋”，有趣的“比眼力”口语交际，以及引导学生留心周围事物、写观察日记等内容……所有语文活动有机地整合在一起，对于提高学生的语文素养是很有利的。

本组的导读提示了学习内容，提出了语文实践活动的要求。在进行本组教学时，既要在学习课文时仔细体会课文的作者是怎样观察的，还要在课后认真观察周围事物，学习写观察日记，开展语文实践活动。教师要引导学生用一双善于发现的眼睛去认识世界，了解世界，不断培养留心观察的好习惯。在教学时还要充分注意“导语”“阅读链接”“资料袋”等各部分内容的关联性，有机整合，提高教学效率。

教学本组教材可用 12~13 课时。其中，精读课文 6~7 课时，略读课文 1 课时，口语交际 1 课时，习作 2 课时，“我的发现”“日积月累”1 课时，“成语故事”1 课时。

本单元教学设计，要根据四年级学生的认知结构和心理特点，充分体现“以人为本”的教学思想，突出学生的主体地位，让他们成为课堂学习的主人。为了培养学生自主学习的意识，应大胆地实践“自主——合作——探究”的教学模式。在教学策略上，教师要注重体现语文课本身的特点，以读文本，让朗朗书声成为课堂的主旋律，让学生在读中感悟。

二、教学目标：

1. 认识 15 个生字，会写 35 个生字。正确读写“引人注目、均匀、重叠、空隙、叶柄、隐蔽”等词语。
2. 正确、有感情地朗读并背诵两首古诗，默写《题西岭壁》；背诵《爬上虎的脚》全文。
3. 正确理解诗句的意思，体会诗中所蕴涵的哲理。积累诗人的其他作品，培养学生的审美情趣，提高鉴赏能力。
4. 了解爬山虎脚的特点，理清课文叙述顺序的基础上抓住课文的主要内容。
5. 学习作者细心观察的方法，培养学生具有留心观察身边事物的习惯，同时增强他们具有爱自然保环境的意识。
6. 积累好词佳句，体会作者运用生动形象的语言表达具体事物的写作方法。
7. 体会科学家勇于探索大自然奥秘的执着精神，并能把读后的感受和同学交流。
8. 通过对图画的多次观察，总结观察的方法：观察要仔细，要反复地看，多个角度看。
9. 引导学生互动交流，培养学生有一定条理地把观察过程及“想到的内容”和“观察的感受”说清楚、说完整的能力。
10. 认真倾听别人的发言，并积极提出问题和看法，培养学生倾听和交流的能力。
11. 在有趣的观察活动中，体验观察带来的乐趣。

三、教学重点、难点：

1. 认识 15 个生字，会写 35 个生字。
2. 正确、有感情地朗读并背诵两首古诗，默写《题西岭壁》；背诵《爬上虎的脚》全文。
3. 了解爬山虎脚的特点，理清课文叙述顺序的基础上抓住课文的主要内容。
4. 学习作者细心观察的方法，培养学生具有留心观察身边事物的习惯，同时增强他们具有爱自然保环境的意识。

5. 积累好词佳句, 体会作者运用生动形象的语言表达具体事物的写作方法。

四、课时安排:

5 古诗两首 2 课时

6 爬山虎的脚 2 课时

7 蟋蟀的住宅 2 课时

8 世界地图引出的发现 1 课时

语文园地二 5 课时

合计: 12 课时

2024 年四年级语文单元教学计划 2

一、教材简析

本组围绕“大自然的启示”这个主题取材。启示包括两个方面的意思: 一是要保护好生态平衡, 否则会受到大自然的惩罚; 二是要从大自然获得启示, 从而进行发明创造。本组的几篇课文, 通过具体而生动的事例说明了大自然所给人的一些启示, 具有深刻的启发性。这些课文, 都表明了一定的道理, 比较适合默读训练, 可引导学生一边默读课文, 一边提出自己不懂的问题, 然后通过讨论, 交流自己的看法, 明白课文阐述的道理。

二、教学要求

1、掌握本单元生字新词, 加强词语的积累; 引导学生关注自然、了解自然, 在对自然的观察、了解、发现中受到有益的启示。

2、发展学生的`观察、想象等思维品质。

3、进一步提高学生把握__主要内容的能力, 继续培养学生的默读与自学能力。

4、能初步把握__的主要内容，体会__表达的思想感情。能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

5、完成语文园地中的各项能力训练，特别是口语交际训练，要培养学生搜集和表达的能力。而习作注重学生在综合性学习中的发现，注重细心体验在活动中的经历，注重体会，把自己的观察、发现写出来。

三、教学重难点

1、联系上下文,理解词语；体会关键语句在表情达意方面的作用。

2、把握__的主要内容，体会__表达的思想感情；引导学生在自然现象中受到有益的启示。

3、组织学生参加综合性实践活动，引导学生在活动中有所发现，有所体会。

4、帮助学生把自己在活动中的发现、体会再现，进一步提炼，最终有条理地表达出来。

四、课时安排

9、自然之道 2 课时

10、黄河是怎样变化的 2 课时

11、蝙蝠和雷达 2 课时

12、大自然的启示 2 课时

语文园地三 5 课时

合计 13 课时

2024 年四年级语文单元教学计划 3

教材分析：

本组教材以“科技成就”为专题，编排了 4 篇课文，从不同的角度反映了飞速发展的科学技术，展现了现代科学技术的神奇和威力。《呼风唤雨的世纪》讲述了 20 世纪百年间的科学技术发展历程，展示了科学技术的迅猛发展给人类生活带来的巨大变化和灿烂前景；《电脑住宅》带我们走进现代化的电脑住宅，亲身感受电脑的神奇和它给人们的生活带来的方便与舒适；《飞向蓝天的恐龙》揭示了科学家们在古生物科学研究方面的重大发现；《飞船上的特殊乘客》向我们介绍了经过航天旅行的植物种子所发生的变化、发生变化的原因及发生变化后的用处。这几篇课文既可以使学生领略科学技术的神奇，感受科学技术的威力，还可以使学生学到描写或说明事物的基本方法，同时开阔学生的眼界，激发他们热爱科学的情感和学习科学、探索科学奥秘的兴趣。

教学目标：

1、本单元要求会写的字有 25 个，会认的字有 25 个。

2、学习本单元内容，要求能激发学生热爱科学的兴趣，形成学科学、用科学的良好习惯。

3、能利用多种渠道接触、了解科学技术信息，能合理想象。

4、能流利地朗读课文，能用多种方法理解课文内容，提高自学能力。

课时安排：

教学本组教材可用 10～13 课时。其中，精读课文 4～5 课时，略读课文 2～3 课时，口语交际 1 课时，习作 2 课时，“我的发现”“日积月累”“宽带网”1～2 课时。

29、呼风唤雨的世纪

一、教学目标

1、认识 5 个生字，会写 12 个生字。正确读写“呼风唤雨、出乎意料、改观、程度”等词语。

2、有感情地朗读课文，体会语言简洁、条理清楚的表达特点，能联系生活实际，谈出自己的阅读感受。

3、通过学课文了解 20 世纪科学技术给人类带来的巨大变化，激发热爱科学的情感以及学习科学，探索科学奥秘的兴趣。

二、教材分析

20 世纪是科学技术空前辉煌的世纪，__的作者仅用短短的几百字就清楚地介绍了 20 世纪一百年间的科学技术发展历程，展示了科学技术的飞速发展给人类生活带来的巨大变化和灿烂前景，唤起学生热爱科学、学习科学和探索科学的浓厚兴趣。

三、学情分析

通过朗读课文，引导学生学习__的说明方法，提高阅读能力;让学生了解 20 世纪科学技术给人类带来的巨大变化，培养热爱科学的情感。

四、教学准备

多媒体课件

第一课时

一、谈话引入发散思维

1. 当你按动摇控器看电视的时候，当你打开冰箱取冷饮的时候，当你拨通电话和同学交谈的时候，当你登录查阅资料的时候……你是否感到科学技术的神奇威力？

2. 你还知道哪些科学技术给人们带来方便？

3. 根据学生回答，教师小结，出示课题。

4、出示课时目标

会读会认生字，理解课文内容，了解 20 世纪科学技术给人类带来的巨大变化

设计意图：利用谈话，引导学生进入课文的学习，发散学生的`思维。

二、自主学习、点拨指导

1. 理解词语：

“呼风唤雨” “世纪”，是谁来呼风唤雨？

20 世纪是一个呼风唤雨的世纪。“呼风唤雨”在词典中解释为“使刮风下雨，原指神仙道士的法力，现在比喻能够支配自然”，在课文中比喻人类在利用自然方面取得了重大突破，不再像从前那样受到自然条件的严格限制，表明了 20 世纪科学技术的迅猛发展。

2. 检查预习情况：

(1)、(出示我的小词篓)：检查学生认识生字的情况。

(2)、开火车读课文

(3)、说说课文主要内容

(4)、读课文后学生质疑

设计意图：检查自学, 引导质疑为下一节学习课文做准备。

三、学生练习读课文

作业设计

默写生字

第二课时

课时目标

通过学课文了解 20 世纪科学技术给人类带来的巨大变化，激发热爱科学的情感以及学习科学，探索科学奥秘的兴趣。能联系生活实际，谈出自己的阅读感受

一、细读课文理解内容

1. 全文围绕哪一段来写的，勾出中心段(第 1 自然段)齐读。

师板书：

人类靠现代科学技术呼风唤雨

设计意图：引导学生从抓__的中心句入手，学习课文，理解课文内容。加深对课文的感悟。

2、朗读第三段

师板书：

过去用千里眼顺风耳寄托愿望

3. 理解“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”（说明科学技术发展之迅速、之神奇、之美好）。

根据学生归纳，师板书：

登上月球潜入深海洞察天体探索奥秘

电视电话因特网飞机火车远洋船

师总结：

回顾历程科学创造神话美化生活

展望未来科技创造奇迹改善生活

设计意图：扩大学生的知识面。

2024 年四年级语文单元教学计划 4

一、教学简析：

本组教材围绕“走进田园，热爱乡村”这一专题，编排了四篇课文：《乡下人家》描写了富有诗意的乡村生活，《牧场之国》展现了异国的田园风光，《古诗词三首》更是生动地再现了一幅幅乡村风光、田园意趣的图画，《麦哨》则侧重于描绘了乡村儿童在乡间田野无拘无束、充满乐趣的童年生活。每篇__虽然从不同角度描写了乡村的景色和生活，描写方法也各具特色，但都表达了同样的.情感，即对乡村田园生活由衷地热爱、赞美与向往。进行

课文教学时，教师要统筹安排，加强教材整合的意识，把读与思、读与写，读书与活动结合起来。

二、教学目标：

- 1. 会认、会写本单元的生字。正确读写新词等，了解拟人手法的特点。
- 2. 学会在阅读中能抓住景物的特点，体会作者是通过怎样朴实而又生动的语言展现乡村生活的，丰富自己的语言。
- 3. 正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4. 通过读课文，感受充满了诗情画意的田园美景，体验洋溢着泥土气息、自然质朴的乡村生活，激发热爱和向往乡村田园生活的情感。

三、教学重难点：

- 1. 引导学生通过读课文，感受充满了诗情画意的田园美景，体验洋溢着泥土气息、自然质朴的乡村生活，并由此产生热爱与向往之情。
- 2. 引导学生在阅读中能抓住景物的特点，体会作者是通过怎样朴实而又生动的语言展现乡村生活的，学习作者的表达方法，同时丰富自己的语言积累。

四、课时安排：

- 21. 乡下人家 2 课时
- 22. 牧场之国 1 课时
- 23. 古诗词三首 2 课时
- 24. 麦哨 1 课时
- 《语文园地六》 4 课时
- 合计 10 课时

2024 年四年级语文单元教学计划 5

一、单元主题：自然奇观

二、教材分析：

本组教材是以“自然奇观”为专题编写的，选编的 4 篇课文以具体、形象的语言分别描写了天下奇观钱塘江大潮，世界最深最长的河流峡谷——雅鲁藏布大峡谷，南国风光“鸟的天堂”，以及绚丽多变的火烧云。除了 4 篇课文以外，还安排了很多与专题密切相关的学习内容，如，“资料袋”中有相关背景材料的介绍；“口语交际”与“习作”要求学生就自己了解的.自然奇观展开交流；“日积月累”中，安排的是描写自然景物的趣联。整组教材中安排的各种语文活动，可以使学生感受到，大自然真像一位神奇的魔术师，鬼斧神工，天机独运，在世界上留下了那么多绮丽的自然风光和奇妙的自然现象，使学生油然而生热爱大自然的思想感情。

三、教学目标：

- 1、认识 27 个生字，会写 27 个生字，正确读写“宽阔、笼罩、薄雾、灿烂、白茫茫、规律”等 22 个词语。积累文中佳句。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵指定的段落和自己喜欢的部分。
- 3、引导学生边读边想象，能联系上下文或结合生活实际体会词句的含义，并能用自己的话介绍课文内容，将自己的阅读感受与他人交流。
- 4、引导学生领悟作者抓住景物特点进行描写的表达方法，在阅读中感受大自然的神奇，体会作者赞美自然景象的心境，进而产生热爱大自然的思想感情。
- 5、引导学生手机有关自然奇观的其他资料，通过相互交流，丰富见闻，提高口语表达能力。在此基础上描写一处自然景观，注意写出自然景观的特点，按一定顺序写。

四、教学内容：

《观潮》 《雅鲁藏布大峡谷》 《鸟的天堂》 《火烧云》`语文园地一

五、教学重难点：

1、积累课文中的精彩语段。重点背诵《观潮》3、4自然段；《鸟的天堂》第七、八、十二、十三自然段，其它部分熟读；《语文园地》中的“日积月累”有关自然景观的四副对联。

2、学习并实践“一边读课文，一边想象画面”的读书方法；

3、学习课文，感受大自然的魅力，体会作者生动地描写

4、尝试按一定顺序，从几方面来写一处景物。

5、能联系上下文或结合生活实际体会文中词句的含义。

六、课时安排；

1、观潮 2 课时

2__、雅鲁藏布大峡谷 1 课时

3、鸟的天堂 2 课时

4__、火烧云 1 课时

语文园地一 4 课时

七、教学措施；

学习本组课文，要反复诵读，联系上下文理解词句，体会课文中的词句在表情达意方面的作用。还可以从课文中了解作者观察的方法，积累文中优美的句段。通过说、写及课外了解、搜集的活动，扩大对大自然景物的了解，感受家乡和大自然景物的美好。

八、教学准备：、学生收集自然奇观的资料

2024 年四年级语文单元教学计划 6

一、单元主题：观察与发现

二、教材简说

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/768113001007006115>