

小学一年级语文《乌鸦喝水》原文、教案及教学反思

□
□

【篇一】小学一年级语文《乌鸦喝水》原文

□

乌鸦想，把水瓶撞倒，就可以喝到水了。于是，它从高空往下冲，猛烈撞击水瓶。可是水瓶太重了，乌鸦用尽全身的力气，水瓶仍然纹丝不动。

乌鸦一气之下，从不远处叼来一块石子，朝着水瓶砸下去。它本想把水瓶砸坏之后饮水，没想到石子不偏不倚，“扑通”一声正好落进了水瓶里。

乌鸦飞下去，看到水瓶一点儿都没破。细心的乌鸦发现，石子沉入瓶底，里面的水好像比原来高了一些。

“有办法了，这下我能喝到水了。”乌鸦非常高兴，它“哇哇”大叫着开始行动起来。它叼来许多石子，把它们一块一块地投到水瓶里。随着石子的增多，水瓶里的水也一点儿一点儿地慢慢向上升……

终于，水瓶里的水快升到瓶口了，而乌鸦总算可以喝到水了。他站在水瓶口，喝着甘甜可口的水，心里是那么痛快、舒畅。

【篇二】小学一年级语文《乌鸦喝水》教案

□

1、能正确、流利、有感情地朗读课文和背诵课文。

2、学会本课 9 个生字。绿线内的 3 个只识不写。认识 2 个偏旁。理解由生字组成的词语。

3、遇到难题，要开动脑筋，想出解决问题的方法。

教学重点难点：识写生字、朗读课文、背诵课文。

教学具准备和辅助活动：投影、生字卡片。□

教学时间：三课时。□

第一课时□

一、谈话揭示课题□

1. 谈话。□

小朋友见过好多的鸟，可你们注意观察了没有，有一种鸟叫乌鸦，是什么样的？你们别看它样子不美丽，可它喜欢动脑筋，今天老师和小朋友一起学习一段有趣的故事。□

2、板书课题。□

3、教学“乌、鸦、喝”。□

二、范读课文□

1、乌鸦喝水是怎么一个故事呢？乌鸦喝水碰到了什么困难？它想了什么办法？乌鸦有没有喝着水？请小朋友听老师读课文，思考问题。□

2、教师范读。□

三、自读课文，弄清图意，随图文识字□

1、自由轻声读，不认识的字多读几遍。□

2、看看课文中有几幅图，有几个自然段。□

3、检查生字词掌握情况。□

（1）乌鸦为什么找水喝？□

引出“渴”与“喝”比较学习。□

（2）乌鸦喝不到瓶子里的水，怎么办？□

引出“面”、“办”，指导写法。□

（3）乌鸦是怎样想办法的？□

穷则独善其身，达则兼善天下。——《孟子》

引出“围”，掌握笔顺。□

（4）乌鸦想出了什么办法，哪句话告诉我们？□

引出“终于”，指导写法。□

（5）乌鸦想出了什么办法？□

引出“叼来、一颗、渐渐”，指导读音。□

指名认读上面的词语。齐读。□

四、试读课文□

1、师生共同纠正读错的地方。□

2、指导读好长句。□

五、作业□

1、正确、流利地读课文。□

2、按笔顺描红。□

3、抄写生字。（两遍）□

第二课时□

一、复习检查□

1、抽读生字卡片。□

2、口头组词。□

乌（）喝（）于（）冬（）□

鸟（）渴（）干（）终（）□

二、讲读课文□

1、讲读第一段。□

（1）指名读。思考：这一段有几句话？每句话讲了什么？□

（2）理解重点词句，指导朗读。□

其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。——《论语》

a、一只乌鸦口渴了，到处找水喝。□

“到处”是什么意思？乌鸦口渴地难受，东找西找，找了好多地方，我们读第一句要把“到处”重读。（老师范读，学生练读）□

b、乌鸦找到水了么？它喝了水没有？你从哪句话看出来？□

乌鸦为什么喝不到水？谁能想象一下，乌鸦会怎样喝瓶子里的水？□

乌鸦找到水时心情怎样？喝不到水时心情又会怎样？（感情读课文）□

（3）小结。□

a、指名读课文第一段。□

b、小结板书。□

2、讲读第二段。□

（1）看图想象：乌鸦面对困难，会怎么想怎么做？□

（2）指名读。□

（3）乌鸦想出办法来了么？怎么想出来的？□

（4）比较句子。□

哪中说法好？为什么？□

a、它叼来小石子，一颗一颗地放到瓶子里。□

b、它叼来小石子，放到瓶子里。□

a、瓶子里的水升高了。□

b、瓶子里的水渐渐升高了。□

（5）指导朗读。□

（6）小结板书。□

三、作业□

1、口头扩词。□

乌（ ）（ ）（ ）办（ ）（ ）（ ）□

围（ ）（ ）（ ）终（ ）（ ）（ ）□

2、有感情地朗读课文。□

第三课时□

一、复习检查□

1、开火车读生字。□

2、指名读课文。□

二、指导背诵□

引导学生在理清文章脉络、弄清自然段中句与句的联系的基础练习背诵。□

三、总结课文□

1、齐读课文。□

2、想一句话夸夸乌鸦，说说这是一只怎样的乌鸦，我们应该向它学习什么。□

四、课堂练习 1、写笔顺，数笔画。□

乌—————（ ）画喝———（ ）画□

办———（ ）画围———（ ）画□

2、填空。□

乌鸦口（ ）了，到处（ ）水（ ）。□

乌鸦（ ）着瓶子边走边想，（ ）（ ）出了一个办法。□

【篇三】小学一年级语文《乌鸦喝水》教学反思□

□

在教学这篇课文之前，我怕孩子们会出现觉得乌鸦的这个办法并不十分了不起的情绪。如果这样，就阻碍了学生去认真体会文本。所以在教学中我并没有急于让孩子们发散自己的思维，提出像“说说你还会想出什么好办法？”“如果你是这个乌鸦你会怎么做？”这一类的问题。而是与学生一起，在学习课文的同时，去感受这只乌鸦的高明之举。□

在学完“乌鸦是怎么喝着水的”后，学生明白了乌鸦能喝着水在于它的仔细观察、爱思考，另外拓展问题“瓶子旁边要是没有小石子，乌鸦该怎么办呢？请大家帮乌鸦想想办法，想到的请举手。”两分钟后，学生们纷纷举起了小手，有的说：“用吸管吸。”“让瓶子斜倒下来，就能喝到水了。”“把瓶子打破上部，就能喝到了。”“把瓶子踢倒，乌鸦就能喝到水了。”□

学生们的办法各种各样，孩子们的想法总是富有创新意识的，我想这课堂上我不仅与孩子们一起体会到了文中那个小乌鸦的聪明才智，更让我感受到学生们的智慧。□

当然，在这一节课的教学中，还存在许多不足之处：指导朗读不到位；由于时间安排欠合理，导致指导学生书写生字匆忙进行。□

□

□

□

一年级语文《荷叶圆圆》教学设计

一年级语文《荷叶圆圆》教学设计

教材分析：

《荷叶圆圆》是义务教育课程标准实验教科书语文（人教版）一年级下册第 14 课。本教材每个单元都是围绕专题组织教材内容，加强整合，有利于培养学生的语文素质。同样，这一单元的课文是以快乐的夏天的专题组织材料的，内容十分丰富，既有写夏天美景的，又有写夏天情趣的，还有写夏天的气象常识的。《荷叶圆圆》诗中描写了圆圆的、绿绿的荷叶。荷叶是小水珠的摇篮；是小蜻蜓的停机坪；是小青蛙的歌台；是小鱼儿的凉伞……课文洋溢着童真、童趣，有利于启迪学生的智慧，激发想象。课文文字优美，语言生动有趣，每个自然段结构相近，读起来让人感到亲切、惬意，琅琅上口，适合背诵。

设计思路：

依据课改精神，以学生为主体，提高人文素质，重视学生的情感态度、价值观为指导，设计要体现以下几点：

- 1、根据学生的需求兴趣安排教学，尽可能给学生直观的形象感受，把学生领进一个触目可及的童话世界中。
- 2、创设情境，感受夏天的美好，激发对大自然、对美的向往，从而树立保护大自然的意识。
- 3、在美读课文中，培养学生语感。

教学目标：

- 1、能借助拼音正确、流利地有感情朗读课文。

2、能根据生活实际，运用多种方式初步了解文中词句的意思在阅读中积累语言。□

3、正确、流利有感情地朗读课文。□

教学流程（第二课时）□

一、复习生字导入：□

师：小朋友，拿出生字卡片，看谁做的漂亮？老师也做了生字卡片漂亮吗？我们一起做游戏：看字卡，嘴巴张得大大的，不出声，让老师猜一猜，你们读的对不对？□

师：小朋友，你们还记得上节课有一个小青蛙它把大荷叶当什么了吗？（歌台）这节课我们小朋友把大荷叶当展示台，展示我们的朗读课文的水平和写字的水平，有信心吗？□

二、朗读课文，理解课文内容。□

师：小朋友，先来展示我们的朗读水平吧！□

出示：“我会读”。什么叫我会读？我们先把课文读懂好不好？用不用老师帮忙？分小组读：先读后讨论。□

1、这篇课文向我们介绍了哪几个小伙伴？□

（板书：水珠蜻蜓青蛙小鱼儿）□

2、这几个小伙伴把大荷叶当作了什么？□

（板书：摇篮停机坪歌台凉伞）□

师：小朋友，刚才读了“小蜻蜓立在荷叶上”我这有个“立”字把它贴在这。（贴在小蜻蜓的后边）□

我这还有“蹲、躺、游来游去”谁来贴一贴？□

师：小朋友，我说上一句，你能说出下一句来吗？不会说的看看书。□

师：展示咱们的朗读水平，这回用不用老师帮忙？（自由读）□

师：刚才大家读的都很认真，读：“小水珠躺在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛。”你也眨一眨眼睛好不好，谁来试一试？

师：小蜻蜓：“展开透明的翅膀，多美啊！”你们可以一边读一边展开胳膊。

师：小青蛙呱呱地放声歌唱，读完后你们也可以唱两句。

师：下面看小鱼怎么游的，能不能捧起一朵朵很美很美的水花。谁来读一读。

师：现在我们来个最难的，我想找同学把“小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼”都读出来。谁来试一试？

三、学写生字。

师：展示我们的写字水平。

出示“我会写”。写字时注意什么？

观察“朵、机”写时注意什么？书空，最后学生在书上书写生字。

四、了解学生掌握课文的情况。

出示：你会连吗？

小水珠的停机坪。

荷叶是小蜻蜓的摇篮。

小鱼儿的歌台。

小青蛙的凉伞。

板书设计：

14 荷叶圆圆

小水珠摇篮躺

小蜻蜓停机坪立

小青蛙歌台蹲

小鱼儿凉伞游来游去。

课后反思：

《语文课程标准》倡导新的学习方式，让学生在接受学习之外，学会自主、合作、探究性学习，培养学生主动积极的参与精神和合作精神。在教学本课时，我积极地创设情境，让学生始终处在一个童话般的世界里，在学习中感悟，是这节课的成功之处。这也是符合语文教学要求及学生年龄特点的。教学中要注意给足学生练习、准备的时间，小组合作绝不是走走样子。另外，当学生读不好的时候，要再给他们机会，进行指导，让他们自信地坐下。这一点值得我在今后的教学中注意。

【教学目标】

- 1、认识“荷、珠”等12个生字，会写“机、朵”等6个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读、背诵课文。
- 3、能根据生活实际，运用多种方式初步了解文中词句的意思在阅读中积累语言。
- 4、感受大自然的美好，激发起保护大自然的情感。

【教学重点】

- 1、识字写字，感情读文。
- 2、能根据生活实际，运用多种方式初步了解文中词句的意思。

【教学难点】

理解为什么说荷叶是小水珠的摇篮，是小蜻蜓的停机坪，是小青蛙的歌台，是小鱼儿的凉伞？

【课前准备】

生字卡片、图片、课件。

【教学过程】

一、导入揭题

1、激趣引入(黑板上出示荷叶图)：

孩子们，你看黑板上画的`是什么？

(荷叶)

2、揭题：

这节课我们继续学习第 14 课《荷叶圆圆》。

(出示课题，指导读题，要求读好、读出感情)

3、复习生字：上节课我们认识了不少生字宝宝，下面我要和大家一起玩玩生字游戏，看谁把生字宝宝的名字记得最牢，做好准备了吗？

(1)听字谜猜生字：

一天一天又一天，天天太阳都出山(晶)；一人来到小亭边(停)。

(2)看口型，说生字。

(荷、珠、蹲、嘻)

(3)读生字，组词语。

(摇篮、坪、透、翅膀)

二、学习课文第一自然段

1、谈话：

看黑板，荷叶是什么样的？我们一起来看看课文里是怎么写的。

(出示第一自然段)

指名读。

2、指导朗读(重点指导“圆圆的”、“绿绿的”)看见这么多圆圆的、绿绿的荷叶，你一定非常喜欢，表示喜欢时的表情是怎样的？孩子们，那我们就带着微笑的表情来读出喜欢的心情吧。

3、齐读。□

三、学习第二～五自然段□

1、引述：□

圆圆的、绿绿的荷叶多美呀，小伙伴们都来了……□

2、听故事，边听边想：□

故事讲了荷叶和哪些小伙伴之间的事？□

出示课件：□

生听后讨论，师结合学生回答贴图。□

3、细品第二自然段：□

(1)我们先把目光投向小水珠吧(课件出示第二自然段)，小声自读。□

(2)讨论：□

小水珠把荷叶当作什么？它是怎么说的？□

结合回答认识引号。□

小摇篮是用来做什么的？□

指导朗读“摇篮”。□

为什么把荷叶说成小水珠的摇篮？□

(3)描述：□

一阵风儿吹来，荷叶微微摆动，小水珠躺在这“摇篮”里，轻轻地晃动着身子，可舒服了！(板书：躺)这么舒服的摇篮，让我们和小水珠一块再去感受一下吧！□

齐读第二句。□

(4)刚才大家读得很认真，读：“小水珠躺在荷叶上，眨着亮晶的眼睛。”你也眨一眨眼睛好不好，谁来试一试？□

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/768114141046006025>