

英语新课标解读心得体会

英语新课标解读心得体会

英语新课标解读心得体会 篇 1

20xx 年 4 月 21 号，教育部正式印发了《义务教育英语课程标准(20xx 年版)》[简称为《标准》]，新版《标准》的正式发布确定了未来十年的英语教育发展路线，未来的英语教育将更加聚焦学科的核心素养。新版《标准》将从下半年开始实行，作为一线英语教师的我们，必须要清楚新版《标准》相对于旧版有什么变化，以及我们在教学过程中应该如何去调整跟改变。

第一部分、小学英语的变化

新版《标准》首先强化了课程育人导向，强调的是对孩子的培养。第二，优化了课程内容结构，课程内容更加科学。第三，研制了学业质量标准，对于学习质量评估有帮助。第四，增强了指导性和加强了学段衔接，让小学英语教育更加的合理化，细化了评价与考试命题建议，增加了教学、评价案例，坚持面向全体学生，兼顾差异，充分考虑学习起点、学习时限以及学习条件的不同，建立循序渐进、可持续发展的义务教育英语分级体系。

第二部分、新版《标准》新增内容

新版《标准》新增的内容一为核心素养培养。英语学科核心素养由语言能力、文化意识、思维品质和学习能力构成。

我们可以把它称为核心素养的四个方面，是强调融合、渗透、互动、协调发展的关系。学生通过本课程学习能发展语言能力、培育文化意识、提升思维品质、提高学习能力。语言能力是核心素养的基础要素，新版《标准》中强调了对语言理解能力的培养和表达能力的培养；文化意识体现核心素养的价值取向，这对于培养学生对中外文化的理解和对优秀文化的鉴赏能力，所表现出的跨文化认知、态度和行为选择有重大作用；思维品质反映核心素养的心智特征，对于培养学生在理解、分析、比较、推断、批判、评价、创造等方面的`层次和水平有所帮助；学习能力是核心素养发展的关键要素，重在培养学生英语学习

的策略、拓展英语学习的渠道和提升学习效率的意识和能力。

新版《标准》对于这四个方面的培养是相互协调、融合互助的，它对于培养孩子的全方位素质有着很大的作用。

新版《标准》新增的内容二为课程内容。新版《标准》建立了以单元为基本载体，以促进主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略这六大要素进行单元整合，客观的体现了英语教育的时代性、基础性、实践性、成长性、综合性等特征。围绕这六大要素，通过学习理解、应用实践、迁移创新等活动，推动学生核心素养在义务教育全程中的全面可持续发展。

新版《标准》新增的内容三为学习质量。新版《标准》提出学业质量标准化，强化“教-学-评”一体化，对于教师和学生都是新的体验。同时新增了学业质量描述和学业质量标准，倡导形成性评价与终结性评价相结合的评价理念，建立评价主体多元、方式多样、素养导向的评价体系，让教学评价更加的客观化、全面化。

第三部分、一线教师应该如何应对

新版《标准》体现了以人为本，注重孩子的可持续发展，改进了过去的教育大纲中只重视知识技能传授的观点，这也是我们应该做出调整和改变的重要任务。

改变一、思想上的改变

新版《标准》对于教育从根本上发生了变化，由原来的教授知识变成了现在的培育人才，对孩子各类综合素质的培养也应该更加重视。

改变二、方法上的改变

新版《标准》更加重视单元教学的整体性，注重“教-学-评”一体化，对于评价应该更多的重视孩子的综合能力提高上，比如说对于英语的实际运用，视、听、说能力的加强，等。更要理解评价的意义并不在于淘汰和打击学习较差的学生，而是在于发现所有学生的进步。

改变三、行动上的改变

新版《标准》更加注重孩子全方面的发展，这并不是口头上说说重视就能完成的任务，还需要我们一线教师脚踏实地的用行动去一一实现，比如说采取什么样的方式能更好的让孩子们都参与进教学过程

中，用什么样的方式能够更好的提升孩子们在学习过程中发现的短板。这些都是需要我们在实践中去解决的问题。

总而言之，作为一个一线的英语教师，我们需要不断的接受新的观念、学习新的知识、探索新的教育方式、改进我们的教育方法，让每个孩子都能更好的接受教育，健康成长，前路漫漫，吾辈当乘风破浪、一往无前。

英语新课标解读心得体会 篇2

为了全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务，顺应新时代基础教育改革与发展的潮流，20xx年x月x日，备受关注的《义务教育英语课程标准（20xx年版）》正式发布。作为一线教师，第一时间认真研读“英语新课标”，并观看学习专家解读“英语新课标”的讲座视频，受益匪浅。

一、坚持育人为本，发展核心素养

“英语新课标”改变“义教课标20xx版”课程目标突出学科本位、忽略整体育人功能的问题，将课程目标从综合语言运用能力转向了由语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等四个方面构成的核心素养目标，突出体现了全新的育人价值观。强调通过英语课程的学习，在发展学生国际视野和一定程度的跨文化沟通与交流能力的基础上，提升他们的中华文化意识，坚定文化自信，培养其初步的人类命运共同体和全人类共同价值意识，发展核心素养。

二、深入开展语篇研读，引导学生乐学善学

新课标中强调语篇在英语学习中扮演着重要的角色。教师在研读语篇时，要重点回答三个基本问题：**What** 的问题、**Why** 的问题、**How** 的问题。同时，不仅要求学生利用语篇有效获取信息、观点和作者态度及其文化和价值导向，而且要利用多种工具和手段，如思维导图、信息结构图等，学会在零散的信息和新旧知识之间建立关联。教学过程中不仅要重视“学什么”，更要关注学生是否“喜欢学”，以及是否知道“如何学”，指导学生注意学习方法与策略，切实提高学习效率。

三、深入理解英语学习活动观，加强单元教学的整体性

英语教学活动的设计需整合：基于语篇的学习理解类活动、深入语篇的应用实践类活动、超越语篇的迁移创新类活动，促进学生建构知识，发展能力，形成素养。与此同时，推动单元整体教学。单元整体教学与之前的课时教学是不一样的，单元教学强调高站位看教学内容，确定教学主线，强调逻辑关联，教师要对单元内容进行整合或重组，帮助学生建构单元主题，发展其能力，形成其素养。

在新课标的指引下，教师在教学过程中，应注重与其他教师交流研讨，要有专业交往，借力专家、导师、同事、学生等，相互学习。并不断学习理论知识，结合实践不断提升自身素养。

英语新课标解读心得体会 篇3

通过学习《20xx 英语新课程标准》，让我对新课程有了更深刻的理解，不仅使我的思想得到了升华，也让我对学习新课标有了新的体会。新标准全面梳理了课程改革的困难与问题，注重对实际问题的有效回应，明确了实施的要求，增强了课程指导性和可操作性。

义务教育英语课程分为三级呈现，兼顾了小学英语开设起始年级区域差异，而 1-2 年级被定为预备级，以试听为主。而新标准对于预备级时期的英语解读和提示，对于现处于小学低段英语教学的我来说，受益匪浅。

新课程的教学提示指出：低年级的学生刚开始接触英语，兴趣都会很浓厚，语言学习以视、听、说为主。课堂上要创设良好的学习氛围，提供自然、地道的视听语言输入，引导学生注意倾听，乐于模仿，大胆表现，帮助学生在理解意义的前提下，初步累积听说词汇，积极开展简单的日常交流，注重学生的体验，感知和实践，激发兴趣，保持注意力。采用以激励为主的评价方式，鼓励学生大胆开口，乐于参与学习活动。

对于喜欢新鲜事物、对外界事物充满无限想象的小学生而言，千篇一律的英语教材形式，很容易让他们产生对学习的排斥甚至厌倦的情绪。我们需要不断调动学生的学习动力和激发学生的学习兴趣，促进学生积极、自主的学习。这就要求在课堂教学中必须采用能够体现英语文化特色的英语材料，帮助学生更容易理解英语词汇，发挥英语

教材对小学生良好的语言语感形成的积极作用。

而在作业布置方面，一年级的作业得符合一年级孩子的年龄特征，在本阶段的孩子刚接触英语，兴趣浓厚，接受能力和模仿能力强，但由于年龄特点，注意力集中时间较短，我们在作业布置中，尽量会布置唱、跳、演和一些互动游戏等有趣味性的梯度作业。

在学习了 **Module4colour** 的内容后。我们为孩子布置的基础作业有：熟读课本 20-23 页课文内容。同时也布置提升作业：**ColouryourownKami** 。**Andtellyourparents** : **Whatcolourisit** ? 之后，还可以布置动手（科学）作业：

生活中有很多颜色都是由三原色（**red** , **yellow** , **blue** ）组成的，你能在家里做做实验，并得出答案么？

通过这次学习，让我更加清楚地认识到了作为教师，我们必须转变教育理念，在新的理念指导下进行教学，在教学的过程在以新的角色呈现，使学生成为课堂真正的主角，让孩子们感受到学习的快乐。通过学习英语，了解世界，养成包容开阔的性格。面向未来，开创属于他们自己的时代。

英语新课标解读心得体会 篇 4

20xx 年 8 月 30 日，我参加了尚卿中心学校举办的 20xx 版新课标学习培训，培训会上听取了廖志腾等老师对《数学课程标准（20xx 年版）解读》的专题报告。本人受益匪浅，感受颇深。这是我第一次接触到 20xx 年版的新课标，廖老师在报告中，回顾了对于 20xx 年版的课标教育工作者们看法，他向我们指明了新课改的方向。提醒在座的数学教师，尽量避免对于新课标只讲理念，不讲理解，而应该“专业地读懂教材，用心地读懂学生，智慧地读懂课堂”，让数学课灵动起来。

我深深地领悟到数学教学不应该总是指令性地让学生被动的接受知识或是急于把知识强加给学生，要给学生思考、探究的空间，在学生自主探究的过程中我们老师应该做的是耐心地等待，让学生从自己参与的活动中真正获得永久性的知识。

回校后，我认真研读了 20xx 年版的新课标，简单讲与 20xx 年的

旧版有几个显著变化，“双基”变“四基”，“双能”变“四能”。

以下是我的一些心得体会：

一、要准确把握教师角色

教师不再是教科书的忠实执行者，而是能创造性使用教材，并善于激发学生积极性的组织者；教师不再只是教书的匠人，而是拥有正确教育观念，善于使学生发现探索的引导者；教师不再是凌驾于学生之上的圣人，而是善于走进学生心灵世界真诚的合作者。

1、挖掘课程资源，为学生提供现实的、有意义的、富有挑战性的学习内容。

2、教师应调动学生学习积极性，为学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

3、教师要热情地鼓励学生，帮助学生建立自信，成为学生真诚的合作者。

二、学生成为学习的主人

学生是学习的主人，不是被动装填知识的“容器”；学生是由活生生、有个性的个体组成，教师要尊重学生的差异；学生正在成长的过程中，可塑性极大，教师应注重开发学生的潜能，使学生真正成为学习的主人。

1、教学中要减少对学生的时空占领，为学生提供积极思考、主动探索与合作交流的空间，使学生多一些自由的体验。

2、允许学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题，鼓励解决问题策略的多样化。使不同的学生在数学上得到不同的发展。

3、给孩子一双数学的眼睛，让他们以数学的意识，主动地从数学的角度去观察世界，体验生活。

那么，数学就不在仅仅是书本上板着面孔的枯燥的数学题，数学会变得更加丰富多彩，充满生命活力。提高数学素养，使之用数学的思想、方法、知识去解决问题。学习完新课标，我理清了工作思路，明确了今后工作的目标和方向，深刻地体会到学习的重要性。只有不

断的学习，不断加强修养才能提升自己的教学能力。也只有真正读懂学生、读懂教材、读懂课堂，才能为孩子们奉献出既“好吃”又“有营养”的数学。在今后教学中，我将尽力做到让孩子们学喜欢的数学，学有用的数学，做一个孩子们喜欢的老师！

英语新课标解读心得体会 篇5

我是一名小学英语教师，通过对新课程标准的学习，明白了《义务教育英语课程标准（20xx年版）》小学阶段英语课程的总目标，同时还明白新课程标准在教学理念、课程目标、教学内容、教学手段、策略与评价等方面有了新的改革与创新，体现了我国教育教学与时代发展的新趋势和英语学科的特点。下面是我的英语新课标学习心得体会，欢迎大家阅读品鉴。

一、课程性质

义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。就工具性而言，英语课程承担培养学生基本英语素养的任务，即学生通过英语课程掌握基本的英语语言知识，发展基本的英语听说读写看五个技能，形成用英语与他人交流的能力，为今后继续学习英语和用英语学习其他相关科学文化知识奠定基础。就人文性而言，英语课程承担着提高学生综合人文素养的任务，即学生通过英语课程能够开阔视野，丰富生活经历，发展跨文化意识，促进创新思维，形成良好品格和正确价值观，为终身学习奠定基础。

二、基本理念

（一）注重素质教育，充分体现语言学习对学生发展的价值

义务教育阶段英语课程的首要目的是为学生发展综合语言运用能力打基础，为他们继续学习英语和未来职业选择创造有利条件。同时，英语课程有利于学生体验中外文化差异，丰富思维方式，增进国际理解，提高人文素养。英语教育应做到人文性与工具性并重，使学生在英语学习过程中既能够发展综合语言运用能力，又能够学会如何学习，养成良好的意志品质和合作意识，学习如何处理人与人、人与社会、人与自然的基本关系，形成创新意识，发展科学精神，从而全面提高综合素质。

（二）面向全体学生，充分考虑语言学习者的个体差异性

义务教育是全民教育的重要组成部分，义务教育阶段的英语课程应面向全体学生。课程要体现以学生为主体的思想，在教学目标、教学内容、教学过程、教学评价和教学资源的利用与开发等方面都应考虑全体学生的发展需求，课程应成为学生在教师指导下构建知识、发展技能、拓展视野、活跃思维、展现个性的过程。英语学习在很大程度上是个性化的活动，学习者由于年龄、性格、认知方式、生活环境等方面的差异而具有不同的学习需求和学习特点。只有最大限度地满足个体需求才有可能获得最大化的整体教学效益。

因此，教师要在充分了解学生个体差异和不同需求的基础上，在教学方法、教学内容以及教学评价等方面做到灵活多样，力求使每个学生都有所收益。

（三）整体设计目标，体现语言学习的渐进性和持续性

英语学习具有明显的渐进性和持续性等特点。语言学习持续时间长，而且需要逐渐积累。《全日制义务教育英语课程标准》和与之相衔接的《普通高中英语课程标准》将基础教育阶段英语课程的目标设为九个级别，旨在体现基础教育阶段学生英语语言能力循序渐进的发展特点，保证英语课程的整体性、连续性和渐进性。英语课程应按照学生的语言水平及相应等级要求组织教学活动和评价活动。

（四）强调学习过程，体现语言学习的实践性和应用性

现代外语教育注重语言学习的过程，强调语言学习的实践性，主张学生在语境中接触、体验和理解真实语言。要充分利用教科书中的课文来创设情景，如打电话、购物、生日聚会、旅游、问路等，为学生提供使用英语进行交流的机会。同时不能只关注单词的音、形、义，要在语篇、语境中体会单词表达的含义。在教师的引导下，通过观察、发现和归纳等方式，掌握语言的规律，形成有效的学习策略，通过交流与合作发展交流与合作的能力。

此次学习使我受益匪浅，对小学英语教学有了更深刻的理解和认识。在未来的工作中我需要认真踏实的学习和实践，一点一滴地积累经验，更好地提高教育教学质量，提高学生语言学习的交际能力，顺

应教育改革发展潮流，达到教书育人的目的，当一名创新型英语教师！
英语新课标解读心得体会 篇 6

基于素养时代背景下的英语新课标，对未来教育提出了明确要求——让学生创造着长大。同时也要求教师要改变知识观，改变认知论，尊重学生思想自由。在教育教学中以素养为导向，树立未来教育观，探究综合育人、实践育人的方法与技巧，努力创造 21 世纪理想课程。作为一线教师，我们将如何创造自己的理想课堂呢？在认真研读新课标后，感触颇多，受益匪浅，下面谈谈自己的学习心得：

一、新课标致良知，树立“大观念”教学观

新课标中明确提出“核心素养观”，即让课程目标始终聚焦于培养学生在真实情境中解决复杂问题的高级能力和人性观，也就是培养学生普遍迁移的正确价值观，必备品格和关键能力。在今后的英语课堂教学中，要从传统的语言知识的讲授，转向“概念性理解”——“大观念”教学。正如张华老师所说的从“学科内容+行为动词”转向“认识事实”、“理解观念”和“像专家一样做事”三位一体的“新三维目标”。要求教师要以新课标为导向，认真研读教材，整合教材内容，合理设置课堂教学活动。在课堂教学过程中所设置的各种教学活动不仅要以培养学生的英语语言知识能力为目的，还要让学生在过程中，通过理解、分析、比较、推断、评价得出自己对事物认知的独特思维品质；在学习过程中学生能找到适合自己的英语学习策略、学习渠道，努力提升自己的学习效率；通过参与课堂学习活动，能提升自己对外文化的理解和对优秀文化的鉴赏能力。因此，新课标时代下的英语教师要树立理解性的教学观，努力创设真实情境，让学生以小组合作的方式运用英语学科“大观念”解决真实问题，经历真实实践，产生个人理解。

二、提升自身素养，创建理想课堂教学

教学如渡桥，老师们要想办法让桥这边的自己和桥那边的学生携手共进，要讲究过程和方法，不忘初心，修己渡人。在未来的英语教学中，一个能真正快速适应时代变化和课改要求的教师，要不断学习努力提升自己的专业素养，才能持久地保证富有含金量的战斗力：能

.单元

主题;能围绕单元主题提取核心概念,形成可普遍迁移的“大观念”;能围绕单元主题和“大观念”提出贯穿始终的“引导问题”并创设真实情境和任务,设计一系列探究活动,让学生在过程中思考与行动,亲身经历知识的诞生和应用过程。这样一堂理想的课堂教学活动才能生成,学生的学、听、说、读、写、思等基本技能都得到提升,学习过程与方法得到锻炼,情感态度与价值观得到发展,学科核心素养才能达成。

教师要以“育人”来促进“教书”,让课堂充满文化的气息,灌溉好学生成长的“根脉”,那么学生就具有了学习的动力,最终实现语言能力、学习能力、思维品质、文化品格的发展。正如明代哲学家王阳明所说“知”是“良知”也就是将新课标的要求内化于心,“行”是“实践”,“知”与“行”是一体的,“知行合一”是新课标理念下教师应该达到的教学境界——成绩并非是教育教学的最终目标,真正的目标应该是学生的价值观、素养、心灵、思想和理念。

篇 7

继 20xx 年更新课程标准之后,20xx 年 4 月 22 日,教育部发布了最新的课程标准,新课标的发布决定了未来十年中国教育的发展方向。

《新课程标准》中的五条基本理念是依据《基础教化课程改革纲要》的精神,结合我国英语课程的实际状况提出来的,是我们英语教育的根本理念。

理念 1: 面对全体学生,注意素养教化。

英语课程要面对全体学生,注意素养教化。课程特殊强调要关注每个学生的情感,激发他们学习英语的爱好,帮助他们建立学习的成就感和自信念,使他们在过程中发展综合语言运用实力,提高人文素养,增加实践实力,培育创新精神。面对全体学生的核心思想是使每一个学生都得到发展。

英语课程应当是为每一个学生开设的。因此我们设计的教学目标就应当是绝大多数学生能够达到的,当然我们也应当主动的创建条件,满意那些有更多学习潜力的学生的需要。同时在这一理念中必需注意

的人文素养，增加实践实力和创新能力。因此，我们不仅要培育学生的语言实力，让学生在语言的学习过程中体验语言的美，而且要培育学生的思维实力，想象实力和创新能力，还要渗透情感教化。

2：“整体设计目标，体现敏捷开放。

基础教化阶段英语课程的目标是以学生语言技能、语言学问、情感看法、学习策略和文化意识的发展为基础，培育学生英语综合语言运用实力。

整体设计目标贯穿小学三年级至中学三年级英语课九级目标体系。这个目标体系是基础教化阶段的英语课程成为一个整体，不仅有利于不同学段之间英语课程的连接问题，也有利于学生依据自己的须要进行选择性的学习。

理念3：突出学生主体，敬重个体差异。

学生的发展是英语课程的动身点和归宿。英语课程在目标设定、教学过程、课程评价和教学资源的开发等方面都突出以学生为主体的思想。课程实施应成为学生在老师指导下构建学问、提高技能、磨砺意志、活跃思维、呈现特性、发展心智和拓展视野的过程。

我们的英语教学要始终使学生发挥主体作用，要以学生为中心，要依据学生的心理特点、生理特点，以及他们的爱好、爱好来设计教学内容，也就是说我们老师的'备课要以学生为中心，而不是以教授内容为主。我们在教学中往往会出现这样的现象或误会我的备课内容讲完了就是完成任务了，不管学生的状况。还有老师认为有效教学就是教的有效，而不考虑学生的接受如何。这一理念要求我们要以学生的需要生为中心，而不是以教授内容为主。我们在教学中往往会出现这样的现象或误会我的备课内容讲完了就是完成任务了，不管学生的状况。还有老师认为有效教学就是教的有效，不考虑学生的接受如何。这一理念要求我们要以学生的需要为依据。敬重学生的个体差异就是只要充分考虑到学生在现有基础、学习潜能、爱好爱好、学习风格等方面的差异。我们不能用统一的标准来要求每个学生，也不能强迫学生学习单一的学习材料，我们要尽可能满意不同学生的学习需要。我

计分层作业、分层练习，让每一个学生都能体验胜利的欢乐，不同水平的学生实力得到不同程度的提高。

4：采纳活动途径，提倡体验参加。

本课程提倡任务型的教学模式，让学生在老师的指导下，通过感知、体验、实践、参加和合作等方式，实现任务的目标，感受胜利。在学习过程中进行情感和策略调整，以形成主动的学习看法，促进语言实际运用实力的提高。

理念 5：注意过程评价，促进学生发展。

建立能激励学生学习爱好和自主学习实力发展的评价体系。该评价体系由形成性评价和终结性评价构成。在英语教学过程中应以形成性评价为主，注意培育和激发学生学习的主动性和自信念。终结性评价应着重检测学生综合语言技能和语言应用实力。评价要有利于促进学生综合语言运用实力和健康人格的发展；促进老师不断提高教化教学水平；促进英语课程的不断发展与完善。

英语新课标解读心得体会 篇 8

继 20xx 年更新课程标准之后，20xx 年 4 月 22 日，教育部发布了最新的课程标准，新课标的发布决定了未来十年中国教育的发展方向，对于我们一线教师来说，这是开展教育教学工作的基础和转变教学模式的方向。长达 201 页的文件，短短几天也只是浅读皮毛，下面谈一谈自己的收获与思考：

一、课程内容升级带动教学模式转变

通过阅读新课标，“分级课本”、“主题探讨”、“阅读策略”、“知识语用相结合”几个关键词让我印象深刻。

首先在这个新方案出炉之后，预计一定会引发课本的改革，文件中提到“遵循外语学习规律，借鉴国际经验，课本以分级体系为依据”，这样以分级的体系出现，力求分级目标明确、培养方向明晰，每个目标都有具体的内容的区分，内容更具体的同时也有拓宽，还新加入了本土文化、文化自信、热爱劳动、宇宙探索等一系列主题的内容。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/768141006065006035>