部编本三年级语文上册第一单元全部篇目教学设计

第一单元

1 大青树下的小学

教学目标

1．会认“坝、汉”等 10 个生字，会写“晨、汉、球”等 13 个生字。正确读写“坪坝、穿戴、打扮”等词语。

2．能和同学交流课文中有新鲜感的句子，说一说这所学校的特别之处。

3．正确、流利、有感情地朗读课文，读出对这所小学的喜爱之情。

教学重难点

读出对这所小学的喜爱之情。

课前准备

1．布置学生搜集有关我国少数民族服饰和风情的图片、文字资料。

2．教师准备具有民族特色的音频、图片资料、挂图、生字卡片。

教学课时

2 课时

教学过程

第一课时

一、导入。

1．展示自己找到的有关图片，介绍自己了解的少数民族的情况。

学生展示介绍，教师提示学生着重介绍少数民族的服饰特征、生活习俗。

2．教师利用课后资料袋中的图片，补充介绍课文中涉及的傣族、景颇族、阿昌族、德昂族等少数民族的情况。

二、揭示课题，范读课文。

1．在我国西南边疆地区，有好多民族聚居在一起，共同生活，和睦相处。不同民族的孩子们也在一所学校共同学习。这样的一所民族小学，大家愿不愿意去参观一下？

2．板书课题：大青树下的小学。

3．教师配乐范读。

三、试读课文，自学生字新词。

1．这所民族小学美不美？大家肯定想亲自去走一趟，转一圈。请你自己试着读课文，遇到不认识的生字根据注音拼读一下，读不通顺的地方反复多读几遍。

2．学生试读。

3．指名分自然段朗读。

教师相机出示每小节中带生字的新词，正音、巩固。学生感到陌生的词语也提示一下。

四、分组朗读，小组间比赛。

1．分小组朗读，每组读一自然段，各组练习。

2．各组练习后进行比赛。

五、巩固字、词，指导写词。

1．指名读生字，新词。

2．指导书写课后田字格中的字。

a ．着重分析指导“晨、绒、服、装、读、影”。并且在黑板上田字格中示范。

“晨”是上下结构，注意“辰”要拖着“日”，相互要结合紧凑。“绒”是左右结构，由“纟”和“戎”组成，右边的“戎”共六笔，不要漏写。

“服”的“月”字旁要瘦一些。

“装”是上下结构，书写要紧凑。

“读”是左右结构，右边是“卖”，不是“买”。

“影”是左右结构，右边三撇，写得匀称。

b ．学生写字。

3．抄写词语表中列出的本课的词语。

第二课时

一、复习旧课，导入新课。

1．指名朗读生字、新词，检查生字、新词掌握情况。

2．导入：通过上一课的学习，我们已经感受到了民族小学的美。这一课我们要朗读感悟，我们会进一步地通过朗读感悟民族小学的美。

二、分段读议，加深感悟。

1．第一自然段。

a ．请各自轻声读第一段，想一想读完部分课文，你仿佛看到了什么？

b ．学生读后交流。

可引导学生从上学路上的景色、不同民族学生的服饰、到校后的活动等方面想象、讲述。

c ．大家一边在头脑中展开想象一边朗读就能读得更入情入境，谁来读一读？教师评点后再指名练习。

d ．配乐朗读这一段。

2．第二、三自然段。

a ．“当，当当！当，当当！”大青树上的铜钟敲响了，民族学校的学生开始上课了。请各自轻声朗读第二、三自然段，想象一下民族小学的孩子是怎样上课学习的，说说你是怎么知道的？

b ．学生各自读课文，然后交流。

教师引导学生结合自己认真上课的情况想象补充，譬如：大家专心听讲，窗外有猴子蹦来跳去都不去张望；大家积极开动脑筋回答老师提出的问题，小手举得高高的；读书时整齐响亮，声音抑扬顿挫……

c ．如果你是一棵小树、一只小鸟、蝴蝶或者一只猴子，看到小朋友们学习这么认真，课文朗读得这么动听，你会怎

么做？

引导学生转换角色，入境体悟窗外的安静，体会是周围的花草鸟虫猴子都被教室里优美的读书声吸引，静静地欣赏，不忍打搅。反复朗读这几句话。

d ．下课了，小朋友做些什么？操场会是怎样的一幅情景？想象描述。朗读有关句子。

4．第四自然段。

a ．这所民族小学留给你什么样的印象？交流感受。

b ．我们参观了这所民族小学，了解了他们上学、上课学习、下课活动的情景，多么美丽的民族小学，多么可爱的学生！参观结束了，让我们说上几句道别的话。

c ．齐读这一自然段。

三、感情朗读，比赛背诵。

1．课文写得很美，你喜欢哪一部分？请你有感情地朗读一下。

2．把你喜欢的部分背下来，看谁先背出来。

四、抄写句子，加强积累。

把描写窗外安静的句子抄在作业本上。

五、综合性学习。

你们的课余生活是怎么安排的？让我们把每天的课余生活记录下来。可以用日记的方式来记，也可以用列表格的方式来记，以后我们再来交流。

板书设计

大青树下的小学

穿戴不同语言不同

共同学习共同游戏

热爱团结

教学反思

在这一节语文课的教学中，我感悟到指导朗读，除了可以创设一种情境，再现教材的有关形象，引导学生理解教材所描写的事物，激发学生和作者产生情感的共鸣，能读出文章的意境外，还可以巧用学生的体验，进行移情朗读，使学生受到情感熏陶，享受审美的乐趣，从而培养语文素养。

2 花的学校

教学目标

①知识和能力

认识本文的 2 个生字，会写 8 个字，有感情地朗读课文并背诵课文的第一自然段，参照“我的词语库”自主积累好词好句。

②过程和方法

通过诵读课文，展开想象，感悟、积累语言；感受花孩子的活泼、调皮；想想花的学校释什么样子的，采用自主、合作、探究的学习方式进行学习。

③情感态度、价值观

引导学生感受语言美，想想文中描绘的情景，感受大自然的花富有的灵性、童真童趣。

教学重难点

识字与写字，朗读背诵课文。学生对花的学校的了解，对诗句意思的理解。

课前准备

有关泰戈尔的资料。

教学过程

第一课时

一、联想感知，激趣引入：

1、说说自己的学校是什么样的。

2、你们可知道某不但我们有学校，连花儿也有学校呢，今天学习第2课《花的学校》，板书课题。

齐读课题。

二、自读课文，整体感知：

1、自读课文，划出生字词，标出小结，质疑。

2、听课文朗读录音，认真听生字的发音。

3、检查生字学习的情况。

4、学习词语库中的词语。

三、再读课文：

1、同桌合作读文。

2、汇报朗读，点评。

3、全班齐读，熟悉课文。

四、学写生字：

1、出示今天要写的8个生字，观察每个字的特征。

2、指导几个字要注意的地方。

“润”字里面没有点；

“罚”下面一个言字旁，一个立刀旁；

“互”的不顺要注意。

3、认真书写，强调书写的姿势。

4、评价书写情况，展示作业。

五、课堂小结：

你读了话的学校这一课，有什么感受呢？

六、作业设计：

有感情地朗读课文。

画一幅花的学校。

第二课时

教学目标：

①知识和能力

认识本文的2个生字，会写8个字，有感情地朗读课文并背诵课文的第一自然段，参照“我的词语库”自主积累好词好句。

②过程和方法

通过诵读课文，展开想象，感悟、积累语言；感受花孩

子的活泼、调皮；想想花的学校释什么样子的，采用自主、合作、探究的学习方式进行学习。

③情感态度、价值观

引导学生感受语言美，想想文中描绘的情景，感受大自然的花富有的灵性、童真童趣。

教学重点：

识字与写字，朗读背诵课文。

教学难点：

学生对花的学校的了解，对诗句意思的理解。

教学过程：

一、复习导入：

1、开火车认读本课生字。

2、检查朗读课文的情况。

二、精读课文、深入理解：

1、分大组有感情地朗读课文。

2、自由回答，说话练习：

什么时候，花孩子会从无人知道的地方跑出来呢？花孩子又是什么样子呢？

3、你在学校里最开心、最快乐是什么时候？

讨论交流，进行说话练习。

4、说说花孩子的妈妈是谁？

谈谈自己的理解。

1、请同学们把上节课布置大家画的花的学校展示出来。介绍自己想象中的“花的学校”。

2、点评学生绘画。选择一段配画朗读。

3、指导背诵第一小节。

四、介绍作者，推荐阅读：

1、介绍作者泰戈尔。自由阅读信息窗的内容。

2、推荐阅读《泰戈尔作品集》。

五、课堂小结：

这篇课文有美而富有童趣，作者从花的身上产生了丰富的想象，我们以后也可以运用拟人的手法来写植物，相信大家也会写得很有趣。

六、作业设计：

1、背诵课文第一小节。

2、把学生画的花的学校在教室的墙壁上展出。

3、课后阅读泰戈尔的作品。

教学反思：

《花的学校》同步练习

一、比较下面的字，再组词。

裳（）碰（）棵（）

棠（）湿（）课（）

二、猜字谜。（答案从课文中找）

字。

2.一只狗从洞里跑出来，是（）字。

三、看看下面的词语有什么特点，再照样子写几个。

一群一群：_____、_____、_____

哗啦啦：_____、_____、_____

急急忙忙：_____、_____、_____

四、你知道这些花经常穿什么颜色的衣裳吗？

（）的丁香花（）的月季花

（）的玫瑰花（）的牵牛花

五、读下面的句子，想想它们是什么意思。张开你想象的翅膀也试着写几个富有诗意的句子。

泰戈尔的诗句：

1.湿润的东风走过原野，在竹林中吹着口笛。

2.花在绿草地上跳着狂欢的舞。

3.雷拍着大手。

你的诗句：

_____

_____

六、根据课文原文填空。

当雷在天上轰响，六月的阵雨_____的时候，

_____的东风走过_____，在竹林中_____。于

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/775012141214012100