

# **(业务管理) 业务学习小组 建设(教学)**

**20XX 年 XX 月**

高效学习小组、高效科研小组、班级行政小组

## 建设和培训指南目录

壹、高效学习小组建设 .....	2
(壹) .学习小组长的选拔和任用 .....	2
(二) .学习小组建设机制 .....	4
(三).讨论、展示、点评等各个环节的具体要求 .....	5
二、高效科研学习小组建设 .....	8
( 壹 ) .成 立 高 效 学 习 科 研 小 组 的 目 的 .....	8
(二) .高效学习科研小组的小组组成及调整 .....	8
(三) .高效学习科研小组的职责 .....	9
( 四 ) .任 课 老 师 职 责 .....	10
	11

### 三、行政管理小组建设 .....

四、学习小组培训的基本要求.....	11
( 壹 ) 培 训 小 组 长.....	11
( 二 ) 小 组 成 员 的 分 层 培 训.....	13
五、高效学习科研小组的培训的基本要求 .....	15
六、行政小组培训的基本要求.....	15
( 壹 ) .常 务 班 委 培 训.....	16
( 二 ) .自 检 委 培 训.....	16
( 三 ) .值 日 班 长 培 训.....	17
( 四 ) .值 周 班 长 培 训.....	18
七、271 高效学习小组积分及升级规则（仅作参考） .....	20

### 壹、高效学习小组建设

学习小组是“271 高效课堂”的有效载体，于学习中起着动车组

分动力机的作用。“271 高效课堂”成功的关键于于小组合作学习，这种学习方式的改变，走出了由教师壹个人推动全班学生学习进程的尴尬局面，化整为零，让每壹个学生于学习小组的统壹管理下主动学习。教学就是教着学生自己去学，教学不仅是教知识，更重要的是培养学生学习能力，提高整个学习小组的管理水平和学习水平。实践证明，学生只有于壹个有效组织、有效管理的小团队里学习，时刻有竞争，时刻有管理，时刻有目标，事事有控制，事事有评价，小组学习才能真正高效。

### **（壹）.学习小组长的选拔和任用**

学习小组长的作用至关重要，学习小组长要切实为本组的学习负起责任，任劳任怨地为同学们服务，于服务大家的同时不断提升自己的素质。

#### **1.定位：**

学习小组长是老师的助手和代言人，是壹组之魂。学习小组长的学习能力就是壹个班级的学习能力。学习小组长的学习水平就是壹个班级的学习水平，更是壹个老师的教学水平。

#### **2.挑选标准：**

a.态度积极、率先垂范。态度决定壹切，学习小组长要以身示范，事事争先，处处起模范带头作用，以自己最大的热情带动每位同学自主学习、高效学习。

b.学习习惯好、学习能力强。“要想帮助别人，首先强大自己”，每位学习小组长首先要有良好的学习习惯，能够自主学习，高效学习，

自己站的角度壹定要高，成为班级当中的学习英雄或学习领袖。

c.乐于助人、负责任。担任小组长的同学壹定是最热心、最有责任心的，能主动帮助组内其他同学搞好学习、答疑解惑，帮助基础差的同学提高成绩。

d.组织、管理能力强。学习小组长学习成绩不壹定最好，但组织、管理能力壹定要强，能及时向班主任、老师反馈学生意见，向同学们传达老师意见，起好桥梁作用。

e.集体荣誉感强。小组长要有强烈的上进心和集体荣誉感，不仅要争取优胜小组长、高效学习之星，仍要率领本组争当优胜学习小组。

**3.职责：**学习小组长要负责维持本组同学的学习纪律，起着管理、组织、检查作用。学习小组长要团结同学、帮助同学、组织同学，打造积极向上的小组学习团队，勇敢地担当起学习小组的学习领袖角色。

a.组织好每节课的课堂自学、讨论、展示和评价，及时检查小组成员课堂学习情况和每天学习内容的落实情况，学习内容堂堂清，日日清，周周清，月月清。

b.组织小组成员利用好自主自习，根据 A、B、C 分层完成训练学案，且及时收齐上交。

c.检查《成长日记》和《学习档案》的落实。

d.监督且落实班级班规的遵守情况。

e.建立起针对每个小组成员学习态度、学习效果的评价制度，每周总结、公布壹次，以督促小组成员不断反思，不断进步。

#### **4.调整：**

a.学习小组长实行动态管理，壹个阶段后成绩不理想的小组长要做调整。

b.学习小组长要通过竞选的方式产生，要上台演讲，小组民主推选。

#### **⑤解决好小组长工作的四大矛盾：**

a.自己的学习和服务大家的矛盾；

b.学科组长和行政小组长工作的和谐；

c.学习小组内同学们的行政管理、感情建立和各学科学习的矛盾；

d.要处理好小组内和小组和小组之间竞争和参和的矛盾。

### **(二).学习小组建设机制**

#### **1.组建：**

a.六人壹组，分上、中、下(从AA、BB、CC)三层，科学划分，学习成绩均衡，便于各小组公平竞争，使每个小组成为班级学习的缩影。

b.合理搭配，让不同智力水平、思维方式、认知风格和情趣特长的学生成为小组成员，达到能力互补，性别互补，性格互补。

c.每个小组均设计有自己小组名称、小组活动口号、组徽、组牌、组旗。

d.学习小组长最好坐于三人中间，讨论时便于把六人召集起来。

#### **2.分工：**



每个学习小组内应有明确的分工，每位小组成员均要承担一定的角色，负起一定的责任。

- a.每个小组配有常务组长、常务副组长、学科组长。
- b.常务组长抓学习，常务副组长抓常规、纪律。
- c.每科选壹名学科组长，让学科成绩优秀的同学担任，这样既能给常务小组长减负，又能调动其他同学的学习积极性。学科组长具体负责本学科的各项学习工作，用以调动、激发每个学生的积极性。
- d.于讨论中首先分层，实行壹对壹讨论，然后分层解答疑问；于展示中，壹般由 C 层、B 层学生负责展示，把本小组讨论的意见向全班表达出来；由 A 层学生负责点评、拓展。

### **3.调整：**

学习小组的划分不是壹成不变的，可适时进行个别调整，避免学生于合作能力上形成思维定势，避免各小组之间的不平衡。

### **(三).讨论、展示、点评等各个环节的具体要求**

**1.讨论要求：**每时每刻均于主动参和，于组长组织下全身心投入到学习当中去。

a.小组讨论要明确内容、时间要求和目标，指导要求壹定要准确到位，分层目标也要明确。

b. 学科小组长起立安排本组任务，具体布置每层学习目标且组织组内 ABC 分层讨论、分层达标；必须坚持“先壹对壹分层，再组内集体讨论”的原则，让每壹个学生享受学习成功的快乐。小组长控制讨论节奏，安排组内“兵教兵”，例如：能够让 A1 准备拓展，A2 教 C1，B1 准备展示，B2 教 C2。

c.讨论要全员参和，坚决克服假讨论或不用心讨论。

**2.展示要求**：展示是“271 高效课堂”最关键的环节，展示的准备和自我价值的实现给学生提供最大的学习动力。

a.展示方式要灵活多样、不拘壹格。可口头展示，也可黑板或书面展示。

b.展示对立姿、体态语言、说话的语气规范均要有要求，如学生壹定要声音洪亮，不要哆嗦，不要紧张，动作要舒展、大方；黑板展示书写壹要认真，字迹要工整，步骤要规范，效率要高；点评结束时要说“这个问题同学们均明白了吗？”“有问题的同学请提出来”“谢谢”等。

c.展示可提前公布内容，但不能公布由谁展示；口头展示要指定不同层次同学进行，不指名但分层，要脱稿展示。书面展示各小组同时进行，展示要围绕学习目标。

d.于展示点评中关注以下四个方面的问题：壹是展示要有侧重，什么问题该 A 展示，什么问题该 B 展示，什么问题该 C 展示，谁来点评，老师于备课设计时就要设计好；二是展示人和点评人要提前准备好，老师要于巡回指导时给予特别关注；三是用多种方式展示，但壹定要多用板书展示，前后黑板全用起来；四是学生展示和点评时壹定要脱离材料。

e.老师要对展示的内容和展示的学生有设计，确保展示的针对性和有效性。学生准备展示和展示点评的过程本身就是壹种很好的学习，展示的内容不壹定全是准确的答案，也能够是错误的教训，展示过程中老师要巡回指导，认真思考，努力将当堂内容最大限度地让学生掌

握。

f. 学生展示时，所有学生均要动脑子，未到黑板展示的同学要认真修改订正学案，使全体同学于展示环节均处于紧张的学习状态，有事可做。展示结束均要有掌声鼓励。

**3. 点评要求：**点评的准备和对知识方法的归类拓展是高效学习的有效途径。

a. 学生对展示内容进行点评、拓展，点评时要关注达标和结论生成过程，每个学生点评结束均要问壹句“同学们均听明白了吗？”“同学们仍有补充吗？”，其他同学可鼓掌表示赞同。

b. 老师、学生要于点评过程中进行即时性评价，对生成性问题和重点疑难进行启发、引申、拓展、追问，对知识进行深化、提升。

c. 即时评价时，壹评知识，二评情感态度，三评过程方法、肢体语言、声音宏亮、语言表达，每节课均要有学习班长对学习小组的总结性评价，壹定要评出最佳表现个人和学习小组。

d. 课堂上老师要对讨论的结果予以灵活点评和总结，点评的内容能够是学生的思考角度、主要观点，能够是发言中的闪光点。它能够提高学生注意别人发言的内容，启发学生发现吸取别人的长处。

#### **4 . 小组活动注意立体分配任务。**

要重视小组活动立体任务的分配，对每壹个学生安排不同任务，包括组长的任务、AABBCC 三个层次的任务、展示同学的任务、点评同

学的任务、非展示点评同学的任务等，小组长、老师怎样检查，均要 要求明确具体。小组长要根据需要掌控小组学习进程及每壹个同学的

任务。老师要参与小组讨论，及时掌握学情。

## 二、高效科研学习小组建设

于新课程标准实施和全省素质教育的背景下，如何实现学生学习方式转变，让学生自主学习、高效学习，成为课堂改革的关键。正是基于这样的认识，我校大胆创新，进行课堂教学改革，推出了“271 高效课堂”。“271 高效课堂”的关键在于小组合作学习，这种学习方式的改变，使学生的主体地位更为突出，既锻炼了学生的学习能力，又培养了学生的互助合作的精神，让每一个学生于学习小组的统一管理下主动学习，走出了由教师一个人推动全班学生学习的孤立局面，成为新课程实现学生学习方式转变的着力点。实践证明，学生只有于一个有效组织、有效管理的小团队里学习，时刻有目标，时刻有管理，时刻有竞争，事事有控制，事事有评价，课堂教学才能真正高效。为了更好的打造“271” 高效课堂，需要成立了高效学习科研小组，成为教学相长的战斗小分队。

### （壹）.成立高效学习科研小组的目的：

成立以学科学习班长为组长的学科高效学习科研小组，把学生推到前台，研究基础、基层的学生实际，老师融进学生科研团队，当一名普通的成员，真正把科研小组建设成师生共赢、教学相长的战斗小分队。每个老师配有壹本《高效学习科研小组活动记录》，老师和高效学习科研小组的学生于这里进行交流，高效学习科研小组成了师生间沟通的桥梁，让学生采撷集体的智慧，帮助老师把课堂建设得更加合理、高效。

## **(二) .高效学习科研小组的小组组成及调整**

1.任课教师、学科班长、每个学习小组组内学科成绩最优秀的同学或对本学科最感兴趣的同学壹人，共九名。

2.过壹段时间后，根据需要或者成绩变化，班主任能够适当进行人员的调整。

## **(三) .高效学习科研小组的职责**

1.每周召开壹次高效学习科研小组研讨会。学科班长组织且负责联系任课老师，确定时间、地点。研究内容主要反馈同学们于近期学习上存于的问题、困难和要求，反馈作业量，给老师的课堂指出存于的问题且提出合理化改进建议，师生共同商讨达成解决办法。

2. 高效学习科研小组成员于课堂上要发挥带头作用。组织好课堂的有效讨论，帮助 B 层、C 层同学解决疑难问题，主动带头搞好展示、点评和拓展，活跃课堂气氛。

3. 高效学习科研小组发挥好管理作用。作为三驾马车之壹，高效学习科研小组的管理作用不容忽视。于课堂上高效学习科研小组成员要发挥组织、管理作用，防止假讨论和无效讨论，教育小组成员积极参与课堂。于课下检查各小组成员学科笔记本的整理、典型题目的整理，督促各小组及时完成老师布置的作业。

4. 高效学习科研小组组长负责协调好每天各科的作业量。壹是高效学习科研小组组长主动向老师反馈作业量的情况，提出改进建议。二是各高效学习科研小组组长要主动进行协调，协商好各科收缴作业的具体时间，防止各学科撞车。



5. 高效学习科研小组定期进行壹些学科活动，服务于本学科教学。例如定期举办法学经验交流会，定期举办墙报《学习园地》，定期向学生推荐本学科的知识树、能力树，落实语文课、英语课课堂 5 分钟演讲活动，组织好周六晚各班的自主班会等。

#### **（四）.任课老师职责：**

1. 按要求每周参加壹次高效学习科研小组研究活动。于活动中任课老师要虚心听取同学们的建议，壹切以学生为重，尊重学生的个性发展，合理采纳学生的建议，及时改进自己的教学思路，打造有自己特色的“271” 高效课堂。

2. 用好《效学习科研小组记录本》，及时批阅学生反馈的问题，思考解决的办法，作到心中有数。

3. 培养成本学科骨干。利用老师和科研小组成员每周碰头机制及时给小组成员加“营养餐”，把科研小组成员培养成本学科骨干，让他们于课堂上更多的点评、拓展、总结规律和方法，真正发挥引领、带头作用。

4. 发挥好引领、指导和组织作用。任课老师要引领高效学习科研小组健康发展，指导组长的工作方法，指出他们存于的问题，防止走弯路。

### **三、行政管理小组**

每个班实行常务班委、值周班长、值日班长制度，实行班务承包制，班级管理权下放，“人人当班长，个个是主人”，我为人人，人人为我，从自律、自理开始走向自强。

值日班长制，就是让每壹个人均能当班长，使每壹个人均能站于班级的最高领导者的角度来为班级负责，维护班级利益，审视班级所发生的壹切事情，体会班干部的辛苦、老师的辛苦，让学生学会换位思考，学会体谅别人，于体验中成长。为了保证值日班长工作的有效性、连续性，值日班长要向班主任或常务班长汇报工作思路，要接受班主任或常务班长的建议，每天值日结束要写出班级日志，对自己每天的工作进行总结，对第二天值日班长工作提出建议。责任心，对自己负责之心，对别人负责之心，对集体负责之心，对国家负责之心，对世界负责之心，均要从最小的事情做起来。

#### **四、学习小组培训的基本要求**

学习小组于学习中起着动车组分动力机的作用，学习小组的培训至关重要，要于学习小组建设上很下功夫，于学习小组之间展开竞争，培养小组自主学习、合作学习的能力。

建立壹个优秀的学习小组，要从注重形式到讲求实效。如何真正让学生的行为、认知、情感参和到小组合作中来，使合作学习具有实效，培训至关重要。培训是保持小组凝聚力和生命力的动力机。于小组建设过程中，需要做以下几方面的培训：

##### **(壹) .培训小组长**

壹个优秀的组长就是壹个优秀的学习小组，他能于组内形成壹种共同的价值认同，打造积极、向上的小组文化，使整个小组团结、有序、共同发展。

实操方案：

培训学习小组组长至关重要，能够考虑以下几种措施：

**1、明确组长的责任和作用**；①小组长要团结同学、帮助同学、组织同学，打造积极向上的小组学习团队，勇敢地担当起学习小组的学习领袖角色；②小组长要组织小组成员进行壹对壹讨论或是小组内部三个层次间的研究解疑，确保每个小组成员实现高效学习，均达到“跳壹跳够得着”的学习目标，最终实现小组团队的整体学习目标；③小组长要及时检查小组成员课堂学习情况和每天学习内容的落实情况，学习内容堂堂清，日日清，周周清，月月清；④小组长要建立起针对每个小组成员学习态度、学习效果的评价制度，每周公布、总结壹次，以督促小组成员不断反思，不断进步；⑤小组长要组织小组成员利用好自主自习，根据 A、B、C 分层完成训练学案，且及时收齐上交；⑥小组长要负责维持本组同学的学习纪律，检查成长日记、学习档案等；

**2、定期召开小组长会议**。于昌乐二中小组长的培训上，赵校长和张校长就亲自为组长作指导，明确小组长的责任，且为他们提供实际有效的方法指导。校长均能来帮我们培训小组长，更何况我们和学生朝夕相处的老师呢？通过小组长会议，洞悉他们壹周来于思想上、学习上和生活上的困难且及时予以解决，让小组长感受到老师的关怀和温暖。

**3、给小组长加“自助餐”**。小组长为同学们服务，很辛苦，学有余力，必须有所回报。“自助餐”应注意的问题：有例题有规律方法总结有针对性习题有答案；量上由小到大；对小组长的学习效果要有

检查评价，这实际上锻炼了组长的自学能力。

**4、帮助常务学习小组长培养各学科组长。** 壹定让学科成绩优秀、组织能力强、有责任心的同学担任本学科班长，这样既能给常务小组长减负，又能带动其他同学的学习积极性。

**5、适时地肯定、表扬、激励小组长。** 马斯洛需要层次理论认为，人的需要是有层次的，可分为生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重需要和自我实现需要，于低层次需要满足之后，会向高层次需要努力，于当前学生绝大多数满足生存和安全需要的情况下，小组长领导壹个小组也就属于其满足更高层次如归属、尊重、自我实现的需要，使他们体会到这种自我满足、自我实现的心理满足、荣誉感，这是激发他们对小组更加尽心尽力工作的内部动力和源泉。

**6、经验交流，给予荣誉。** 定期召开的小组长培训会上，给出小组长壹定的时间交流小组管理的经验或心得体会，每班评出优秀小组长（壹般为壹周中的优胜学习小组的小组长）且给予表扬。

## **（二）.小组成员的分层培训**

### **1.特优生培训**

·领导力建设：未来社会最需要的是高级管理人才，我们能通过自己的努力学到自己需要的知识，同时仍要锻炼领导力。通过于小组内担任学习领袖，带动小组学习，锻炼自己的合作和领导力，提高综合素质。

·加强学生互助意识的培养，要让优秀学生明白，教会其他学生学习，为他们讲题的过程，也是自己深化知识、提高能力的过程，帮

助差生不但不会影响自己学习，反而更能提高自己的水平。

·尖子生通过于组内帮助其他学生，收获到其他学生的感激，获得尊重，收获于同学中良好的人脉，实现精神的满足和价值的实现。正是这种精神的动力促使其以更大的热情投入到小组合作和建设中来，促进小组的良性发展。

## 2.优秀生培训

优秀生是小组的中坚力量，优秀生积极性的调动，直接关系到小组建设的成功和否。

·思想引领。未来社会需要的是综合素质全面发展的人才，我们要于学好知识的同时，锻炼自己合作、交流、表达、创新、自信等各方面的能力和素质，高效课堂为我们提供了这样壹个舞台，要充分地发展自己，锻炼能力。

·参和合作。就学习知识、锻炼能力来说，于高效课堂小组合作学习中，我们受益最大。帮助 C 层同学讲解题目，帮他们学会知识的过程，也是自己巩固、提高的过程。因为壹个题目，你可能能解出来，但不壹定能教会别人。这是因为你对题目、题型和知识的理解仍然不够深入、条理、系统，而为别人讲题，又是壹个梳理做题思路、加深题目理解、总结规律方法的过程，能将自己对问题的理解更加条理、系统，且且能够加深印象，巩固、强化知识，形成能力。同时，你存于不会的问题仍能够向 A 层学生请教，解决了自身存于的问题。帮助别人，不但能巩固所学知识使自己思路清晰、条理，仍能收获别人对你的尊重和感激；请教别人，学会知识：这样的课堂，何乐而不为呢？

### 3.待优生培训

·思想引领。高效课堂和小组合作学习目的是使每个同学均能参与和到课堂中来，这正为待优生提供了良好的发展平台，通过自主学习、小组的督促学到通过自己努力能够学到的，通过讨论学会于自学过程中不会的，通过展示加深印象，获得肯定，增强自信心。小组合作学习给了他们更多的学习、答题、汇报、展示的机会，实现由不学到学的转变，由学得少到学得多的转变。这种自我价值实现的满足感激励其迸发出更大的学习热情，实现学习的良性循环。

·行为规范。待优生最缺乏的是良好的学习习惯。通过小组合作探究学习，赋予其壹定的职责，明确自身的责任，率先垂范。发挥小组的监督作用，针对他们学习中不好的习惯适时提醒，逐步改正，养成良好的学习习惯。

·适时肯定、表扬。对他们的每壹点微小的进步，均要给和及时的肯定和赞扬，课堂上即使答错了，也要肯定他们的精神，壹点壹点的培养他们的学习积极性和自信心，让他们勇于参加到小组的学习和探讨中来。这需要老师和组长于学习过程中心里时刻记着他们，关注他们。

## 五、高效学习科研小组的培训的基本要求

1.班主任不定期组织高效学习科研小组长培训会，不定期组织高效学习科研小组长交流会，让他们于班内互相学习，健康发展。

2.年级不定期组织“高效学习科研小组长论坛”，于年级范围内让高效学习科研小组长互相交流，互相学习，最终做到教学相长。

“271 高效课堂”对教师提出了更高的要求和挑战，只有不断解放思想、开拓创才能适应新的形势要求，才能使小组合作学习落到实处，达到真正意义上的高新效学习。

“271 高效课堂”不仅要求“学生动起来，课堂活起来”，最重要的是要“效果好起来”，真正使课堂成为“知识的超市，生命的狂欢”，高效学习科研小组的作用需要我们继续加强研究。

## 六、行政小组培训的基本要求

271 高效学习行政小组包括常务班委、自检委、值周班长（任职壹周）、值日班长（任职壹天），实行班务承包制，班级管理权下放，“人人当班长，个个是主人”，我为人人，人人为我，从自律、自理开始走向自强。

### （壹）.常务班委培训

实操方案：

常务班委是班级日常行政工作的执行者，也是班级事务的负责人，常务班委是班级管理的骨架，常务班委的培训，是班级日常工作有条不紊的开展的保障。

1.班级常务班委有同学投票选出，设常务班长、团支书、卫生委员、体育委员、宣传委员、生活委员，任职期限由各班自定，但要保持稳定性。

2.明确常务班委的职责及分工。班委会成员必须正气、有责任心，不断锻炼自己的组织和沟通能力。

3.班主任每周召开壹次常务班委会，班委会成员汇报本班壹周于

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/775021010023012010>