

# 2024-2025 学年初中英语七年级上册（2012 秋审查） 牛津版（深圳·广州）（2024）教学设计合集

## 目录

### 一、Module 1 My life

1.1 Unit 1 Making friends

1.2 Unit 2 Daily life

1.3 本模块复习与测试

### 二、Module 2 The natural world

2.1 Unit 3 The earth

2.2 Unit 4 Seasons

2.3 本模块复习与测试

### 三、Module 3 Travels

3.1 Unit 5 Visiting the moon

3.2 Unit 6 Travelling around Asia

3.3 本模块复习与测试

### 四、Module 4 Fun time

4.1 Unit 7 School clubs

4.2 Unit 8 Collecting things

4.3 本模块复习与测试

## Module 1 My life Unit 1 Making friends

学校		授课教师		课时	
授课班级		授课地点		教具	
设计意图					
核心素养目标	1. 语言能力：学生能够运用所学的词汇和句型，进行自我介绍和询问他人情况，提高日常交流能力。 2.				

	<p>文化意识：通过了解不同国家结交朋友的方式，增进对多元文化的理解和尊重。</p> <p>3. 思维品质：培养学生观察、分析、比较不同文化背景下的交流习惯，提高跨文化交际能力。</p> <p>4. 学习能力：通过小组合作和自主学习，提升学生查找信息、解决问题和合作完成任务的能力。</p>
学情分析	<p>本节课面对的是初中七年级的学生，他们已经掌握了基础的英语语法和词汇，具备初步的听说读写能力。在知识层面，学生已学习过一些简单的日常交流用语，但可能还未熟练掌握如何用英语进行自我介绍和询问他人情况。在能力方面，学生的英语听说能力通常强于读写能力，但个别学生可能因为害羞或缺乏自信而不愿意开口说英语。</p> <p>学生的行为习惯方面，大部分学生能够遵守课堂纪律，积极参与课堂活动，但也有部分学生可能注意力不集中，需要教师在课堂上进行适当的引导和激励。此外，学生对新知识的接受能力各不相同，有的学生能够迅速吸收新知识，而有的学生则需要更多的时间和练习来掌握。</p> <p>在素质方面，学生对新鲜事物充满好奇，愿意尝试新事物，但可能缺乏持久的学习动力。他们对英语学习有一定的兴趣，但可能会因为课程的难度或是学习压力而影响学习积极性。因此，在教学中需要注重激发学生的学习兴趣，培养他们的学习习惯，以及提高他们的自主学习能力，从而更好地适应本课程的学习。</p>
教学资源准备	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材：确保每位学生都有《初中英语七年级上册（2012 秋审查）牛津版》教材。</li> <li>辅助材料：准备相关主题的图片、人物角色卡片、视频片段等，以及 PPT 课件用于展示课程重点和辅助教学。</li> <li>教学工具：准备白板、白板笔、教学录音机等教学辅助工具。</li> <li>教室布置：将教室划分为小组讨论区，以便学生进行小组互动和角色扮演活动。</li> </ol>
教学过程设计	<ol style="list-style-type: none"> <li>导入环节（5 分钟） <ul style="list-style-type: none"> <li>- 创设情境：播放一段外国学生在中国学校交友的视频，让学生观察并思考他们是如何交流的。</li> <li>- 提出问题：询问学生他们在结交新朋友时通常会谈论哪些话题，以及他们认为如何才能更好地与人交流。</li> <li>- 学生分享：邀请几名同学分享他们的想法和经历，激发学生的兴趣和参与感。</li> </ul> </li> <li>讲授新课（15 分钟） <ul style="list-style-type: none"> <li>- 展示教材内容：通过 PPT 展示本节课的词汇和句型，如 "What's your name?", "How old are you?", "Where are you from?" 等。</li> <li>- 互动讲解：教师通过与学生互动，示范如何用这些句型进行自我介绍和询问他人情况，确保学生理解和掌握。</li> <li>- 分组练习：将学生分成小组，进行角色扮演，模拟交友场景，每人轮流进行自我介绍和询问他人。</li> </ul> </li> <li>巩固练习（10 分钟） <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小组讨论：学生根据教材中的对话，小组内讨论并编写自己的对话。</li> <li>- 角色扮演：各小组在班上展示他们的对话，其他学生注意听并给予反馈。</li> <li>- 教师点评：教师对学生的表现进行点评，指出优点和需要改进的地方。</li> </ul> </li> <li>课堂提问与互动（5 分钟） <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教师提问：针对课程内容，教师提出问题，如“如何用英语介绍你的家人？”</li> </ul> </li> </ol>

	<p>学生回答：学生轮流回答问题，教师给予即时反馈。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小组互动：学生分组讨论，分享彼此的回答，并互相纠正错误。</li> </ul> <p>5. 解决问题及核心素养能力拓展（5分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 问题解决：教师提出一个实际问题，如“如何用英语邀请新朋友参加生日聚会？”</li> <li>- 学生思考：学生思考并尝试用所学知识解决问题。</li> <li>- 核心素养拓展：教师引导学生思考在不同文化背景下邀请朋友的不同方式，提升跨文化交际能力。</li> </ul> <p>6. 总结与反思（5分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教师总结：教师总结本节课的重点和难点，强调学生在日常生活中的应用。</li> <li>- 学生反思：学生反思自己在课堂上的表现，以及如何将所学应用到实际生活中。</li> </ul> <p>总用时：45分钟</p>
教学资源拓展	<p>1. 拓展资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 文章阅读：提供一些关于友谊和交流的英文文章，让学生阅读并学习如何用英语描述自己的朋友和经历。</li> <li>- 视频观看：推荐一些英语学习视频，特别是关于外国文化中结交朋友的习惯和礼仪的视频，帮助学生了解不同文化背景下的交流方式。</li> <li>- 互动游戏：设计一些英语互动游戏，如“快速问答”或“角色扮演”，让学生在游戏中练习使用本节课所学的句型和词汇。</li> </ul> <p>2. 拓展建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 日常对话练习：鼓励学生在课后与同学或家人用英语进行日常对话练习，特别是围绕交友主题的对话。</li> <li>- 文化探索活动：组织学生进行小组研究，探索不同国家的交友习惯，并制作报告或PPT进行分享。</li> <li>- 英语日记写作：鼓励学生用英语写日记，记录自己每天与朋友互动的经历，既可以提高写作能力，也能加深对课程内容的理解。</li> <li>- 网络资源利用：指导学生如何利用网络资源，如在线英语学习平台，进行自主学习和练习。</li> <li>- 家长参与：鼓励家长参与孩子的英语学习，通过家庭英语角等活动，共同练习英语对话，增强学生的学习动力和兴趣。</li> <li>- 课外阅读：推荐学生阅读适合其英语水平的英文书籍，特别是关于友谊和青少年生活的故事书，以提升语言能力和文化理解。</li> <li>- 实际场景应用：鼓励学生在实际生活中应用所学知识，如在购物、旅行或参加社会活动时用英语进行交流，提高实际运用能力。</li> </ul>
教学评价与反馈	<p>1. 课堂表现：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生参与度：观察学生在课堂上的参与情况，包括发言次数、互动质量和注意力集中度。</li> <li>- 应答能力：评估学生对于教师提问的应答速度和准确性，以及是否能用英语流畅地表达自己的观点。</li> </ul> <p>2. 小组讨论成果展示：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 讨论内容：检查小组讨论的内容是否与课程相关，是否能够围绕交友主题进行有效的交流。</li> <li>- 展示方式：评价学生展示讨论成果的方式，是否清晰、有条理，以及是否能够吸引其他同学的注意力。</li> </ul> <p>3. 随堂测试：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 测试内容：设计随堂测试，测试学生对本节课所学词汇和句型的掌握情况。</li> </ul>

- 测试结果：分析测试结果，了解学生对课程内容的理解和记忆程度。  
4.

	<p>课后作业：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 完成情况：检查学生课后作业的完成情况，包括作业的准确性、完整性和创造性。</li> <li>- 反馈意见：给予学生具体的反馈意见，指出作业中的亮点和需要改进的地方。</li> </ul> <p>5. 教师评价与反馈：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 个性评价：针对每位学生的课堂表现和作业完成情况，给予个性化的评价和鼓励。</li> <li>- 整体反馈：总结全班同学的表现，强调课程重点，指出班级整体的进步和需要改进的地方。</li> <li>- 改进建议：根据学生的表现，提出具体的改进建议，如加强某方面的练习，或是在下次课中需要特别关注的内容。</li> <li>- 家长沟通：与家长保持沟通，分享学生在课堂上的表现，以及家长在家中如何支持和帮助学生提高英语能力。</li> <li>- 持续关注：承诺持续关注学生的进步，提供必要的支持和帮助，确保学生能够不断进步和提高。</li> </ul>
<p>板书设计</p>	<p>① 重点知识点：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 个人信息的询问与回答（名字、年龄、来自哪里等）</li> <li>- 日常交流用语（问候、介绍、提问等）</li> </ul> <p>② 重点词汇：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What's your name? (你叫什么名字?)</li> <li>- How old are you? (你多大了?)</li> <li>- Where are you from? (你来自哪里?)</li> <li>- I'm from... (我来自...)</li> <li>- Nice to meet you. (很高兴见到你。)</li> </ul> <p>③ 重点句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "What's your name?" "My name is..."</li> <li>- "How old are you?" "I'm..."</li> <li>- "Where are you from?" "I'm from..."</li> <li>- "Nice to meet you." "Nice to meet you, too."</li> </ul>

## Module 1 My life Unit 2 Daily life

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

### 教学内容

本节课教学内容为初中英语七年级上册（2012秋审查）牛津版（深圳·广州）Module 1 My life Unit 2 Daily life。主要内容包括：

1. 词汇：daily, life, school, home, family, friend 等与日常生活相关的单词。
2. 句型：介绍日常生活的句子，如"I go to school by bus.", "My family is big."等。
3. 语法：一般现在时态的运用，以及 there be 句型的应用。
- 4.

听力：听懂关于日常生活的对话和短文，获取相关信息。

5. 口语：能够用英语简单介绍自己的日常生活和家庭成员。

### 核心素养目标

1. 语言能力：学生能够准确使用目标词汇描述日常生活，运用一般现在时态进行句子构造，提高英语听说能力。
2. 文化意识：通过介绍日常生活，增强学生对中外生活方式差异的理解，提升跨文化交际意识。
3. 思维品质：培养学生观察、分析、比较日常生活中不同活动的思维能力，激发创新意识。
4. 学习能力：学生能够通过自主学习、合作学习等方式，提高学习英语的兴趣和效率，形成有效的学习策略。

### 学习者分析

1. 学生已经掌握了哪些相关知识：
  - 学生已经学习过一些基本的日常英语词汇和简单句型。
  - 学生对一般现在时态有初步的认识。
  - 学生在日常生活中已经能够进行一些基本的英语交流。
2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：
  - 学生对学习英语充满好奇，对了解不同文化感兴趣。
  - 学生具备一定的英语听力和口语能力，但表达尚显生硬。
  - 学生倾向于通过互动和实践活动来学习，喜欢在小组中合作。
3. 学生可能遇到的困难和挑战：
  - 学生可能在记忆新词汇和运用一般现在时态时遇到困难。
  - 学生可能会觉得用英语描述日常生活较为复杂，难以表达。
  - 学生在听力理解上可能存在障碍，对语速和语音的辨识能力有限。

### 教学方法与策略

1. 采用任务型教学法，结合讲授和讨论，让学生在真实语境中使用目标语言。
2. 设计角色扮演活动，模拟日常生活的场景，如上学、购物等，让学生在模拟环境中练习目标词汇和句型。
3. 利用多媒体资源，如英语歌曲、视频等，增强学生的学习兴趣，同时通过听力和视觉输入加强语言感知。
4. 开展小组合作游戏，如英语接龙、猜谜语等，提高学生的互动性和参与度，同时复习和巩固所学内容。

### 教学过程设计

#### 1. 导入新课（5分钟）

目标：引起学生对 Daily life 的兴趣，激发其探索欲望。

过程：

- 开场提问：“你们知道 daily life 是什么吗？它与我们的生活有什么关系？”
- 展示一些关于日常生活的图片或视频片段，让学生初步感受日常生活的多样性和英语学习的必要性。

-

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/775041112124011331>