

《富饶的西沙群岛》教学设计（通用5篇）

《富饶的西沙群岛》教学设计 1

教材分析：

《富饶的西沙群岛》是人教版三年级上册第六单元的一篇课文。这篇课文，介绍了位于我国南海的西沙群岛的美丽和富饶。作者用准确、鲜明、生动的语句，先讲西沙群岛的地理位置，再按海面、海底、海滩、海岛的顺序具体介绍了西沙群岛的美丽和富饶，表达了作者对西沙群岛的热爱之情。课文的用词准确、生动、形象。

全文条理清晰，结构严谨，遣词用语精确具体，通过学习，欲达到以下目的：一是让学生了解我国南海水域的广阔与富饶，感受西沙海岛风光的美丽；二是学习课文里的优美语言，积累好词佳句。

学情分析：

小学三年级的学生已能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，这篇课文的语言具体准确，形象生动，字里行间都蕴含着作者真挚的感情。因此，在教学中，我注重指导学生以不同的方式进行朗读，反复熟读，引领学生在读中学，在读中悟。

小学三年级的学生直观形象思维占主导地位，对直观具体的物体比较感兴趣，因此在教学中一多媒体为辅助，播放西沙群岛的风光物产的图片，使学生在观赏中感受和体会西沙群岛的美丽和富饶，从而激发学生的情感。学生总体上对语文学习是比较感兴趣的，也就是说比较喜欢语文学习的，这一点正是学生学习的原动力，因而教学中我想尽一切办法充分调动学生的学习兴趣，促进学生对学习知识的掌握。同时也清楚地看到学生两极分化距离较大，再加上所学文本《富

我尽一杯，与君发三愿：一愿世清平，二愿身强健，三愿临老头，数与君相见。——《白居易》

饶的西沙群岛》又与学生距离遥远，因此在学习中我只能根据学生的知识基础与文本的特点，适当降低学习难度，让更多的学生能体验到学习成功的快乐。

教学目标：

1、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

2、读懂课文主要内容，了解西沙群岛的美丽富饶，培养热爱祖国思想感情。

3、摘抄课文中优美语句，丰富语言积累。培养学生的阅读能力。

教学重点和难点：

读懂课文主要内容，了解我国西沙群岛的美丽和富饶。

教学策略选择与设计：

1、情境教学法。

2、读议结合教学法。

3、图片展示法。

4、自主学习法。

教学环境及资源准备：多媒体课件

教学过程：

教学

环节

教学

时间

丈夫志四方，有事先悬弧，焉能钧三江，终年守菰蒲。——《顾炎武》

教师活动

预设学生行为

设计意图

一、复习导入

5 分钟

1、读课题。

2、有感情地朗读第一自然段。

3、回忆上节课所学内容：

上节课我们已经跟随作者的描述，初步感受了西沙群岛。回忆一下，西沙群岛在你的印象中是怎么样的？你能以“啊——”为开头，并用上课文中“风景优美、物产丰富”两个词语来感慨一下吗？板书：风景优美、物产丰富。

4、小结：是啊，那海水犹如一匹巨大的七彩锦缎铺展在人们眼前，令人叹为观止。这节课让我们再次踏上西沙群岛，去感受她的美丽和富饶吧！

1、齐读课题。

2、有感情地朗读课文。

通过复习，了解学生第一学时学习的掌握情况，为下面的学习做好铺垫。

二、学习 3—4 自然段

15 分钟

1、过渡：让我们尽情地潜入这五光十色的海水中，去寻找那些海底的生物吧！

2、默读第三、四自然段，用波浪线画出描写海底生物特点的词语。

3、（出示各种珊瑚图片）语言训练：展开想象，珊瑚还会像什么？用“有的像……有的像……有的像……”说句子。有感情朗读。

4、开展口语交际活动：为海产品做代言人，看看谁介绍得准确、有趣。

5、师生合作朗读。

1、默读第三自然段，画出描写海底生物特点的句子

2、造句

3、为海产品做代言

4、朗读课文

通过多媒体创设情境，让学生在读中感悟，结合学生的年龄特点，充分调动学生积极性，培养学生创新能力。

三、学习5—6自然段

15分钟

1、让我们尝试着用我们掌握的方法自学五、六段，思考：每段讲什么？讲它的什么特点？

2、课件展示贝壳图片，练习说话：贝壳大小不一，大的（）小的（）。贝壳形状多样，有的（）有的（）有的（）。

3、理解“鸟的天下”利用课件理解，西沙群岛是鸟的天堂。课文怎样介绍“鸟的天下”呢？指名读。树多——鸟多——蛋多——粪多（按从上到下的顺序）

4、小组合作，用自己的话说说你理解的西沙群岛。

1、默读第5、6自然段，感受海底生物的特点。

2、填空。

3、小组合作，练习说话。

弄清课文的主要内容

通过学生的自主学习，深入了解文中所描写的景物，发挥学生的主动想象，将文字所描写的场景想象成一幅画面，并尝试用自己的话说出。

四、总结全文

5分钟

1、总结课文：风景优美、物产丰富的西沙群岛，随着祖国的繁荣富强，必将变得更加美丽、富饶！

2、为西沙群岛写广告词，吸引游客。

写广告词宣传西沙群岛。

总结拓展，迁移训练。

板书设计：

22、富饶的西沙群岛（风景优美、物产丰富）

海面：五光十色

海底：珊瑚海参大龙虾鱼

海滩：贝壳海龟

岛上：鸟多

学生学习活动评价设计：

项目

丈夫志四方，有事先悬弧，焉能钧三江，终年守菰蒲。——《顾炎武》

A 级

B 级

C 级

个人

评价

同学

评价

教师评价

认真

上课认真听讲，作业认真，参与讨论态度认真

上课能认真听讲，作业依时完成，有参与讨论

上课无心听讲，经常欠交作业，极少参与讨论

积极

积极举手发言，积极参与讨论与交流，大量阅读课外读物

能举手发言，有参与讨论与交流，有阅读课外读物

很少举手，极少参与讨论与交流，没有阅读课外读物

自信

大胆提出和别人不同的问题，大胆尝试并表达自己的想法

有提出自己的不同看法，并作出尝试

万两黄金容易得，知心一个也难求。——《曹雪芹》

不敢提出和别人不同的问题，不敢尝试和表达自己的想法

善于与人合作

善于与人合作，虚心听取别人的意见

能与人合作，能接受别人的意见。

缺乏与人合作的精神，难以听进别人的意见

思维的条理性

能有条理表达自己的意见，解决问题的过程清楚，做事有计划

能表达自己的意见，有解决问题的能力，但条理性差些

不能准确表达自己的意思，做事缺乏计划性，条理性，不能独立解决问题

思维的创造性

具有创造性思维，能用不同的方法解决问题，独立思考

能用老师提供的方法解决问题，有一定的思考能力和创造性

思考能力差，缺乏创造性，不能独立解决问题

我这样评价自己：

同伴眼里的我：

观课、议课：

读是学生开启智慧之门的钥匙，读是学生感悟思考的前提。在教学过程中我尽量让学生直接与__对话。通过课文你感受到什么？从那些地方也可以看出西沙群岛的美丽和富饶？等问题引导学生以读代讲，读中理解、读中感悟、读中想象、读中积累词语。如“五光十色”找出很多的近义词。再如在指导学生感悟描写鱼

多、鱼美的优美句子的同时进行了有的……有的……还有的……句子训练，让学生深刻感受到遣词造句的艺术。

在教学第三自然段的时候，抓住了“美丽、懒洋洋、威武”这三个词语，通过学生动作表演形式，让学生感受到珊瑚的确美丽，海参的确懒洋洋，大龙虾的确威武。并且在这节课中重点抓住了海水颜色变化进行讲解，通过读感受海水的五光十色，读出美感，在读中发现问题、解决问题。通过多种形式读，体会感悟海水的美，以读代讲。这样，学生语言的积累、感悟和运用也非常到位了，学生真正成为课堂的主人。

教学再设计：

22、富饶的西沙群岛

一、以旧带新，导入新课。

1、同学们，上节课我们一起认识了西沙群岛，这篇课文是围绕着哪句话来描写西沙群岛？（课件出示“那里风景优美，物产丰富，是个可爱的地方。”）

2、“可爱”是什么意思啊？（老师引导）在字典上“可爱”的“可”是“值得”的意思，所以“可爱”就是——（学生回答）值得爱的意思。很好。大家都很善于抓关键字来理解一个词语的意思，这是一种很好的学习方法。

二、研读感悟

1、那请大家打开课本，自由读读课文，你觉得西沙群岛哪里很可爱，用直线画出来，想一想为什么可爱。然后同桌及前后位可以互相交流。

2、根据学生的回答出示相应段落。

（1）出示：西沙群岛一带海水五光十色，瑰丽无比：有深蓝的，淡青的，浅绿的，杏黄的。一块块，一条条，相互交错着。因为海底高低不平，有山崖，有峡谷，海水有深有浅，从海面上看，色彩就不同了。

宠辱不惊，看庭前花开花落；去留无意，望天上云卷云舒。——《洪应明》

①你为什么觉得这里可爱？

②这里用了哪两个词来形容海水的美丽？

③五光十色是什么意思？谁又能用自己的话说说“瑰丽无比”是什么意思？

④那课文中哪些地方可以看出海水是“五光十色，瑰丽无比”的呢？

⑤海水为什么会是五光十色呢？

⑥出示进一步了解西沙群岛海水的美丽。

⑦西沙群岛的海水可真是“五光十色，瑰丽无比”，谁愿意给大家读一读？

（指名一个学生朗读）读的真好，不过如果把写颜色的那部分读得有高有低，让人感受到海水的不同颜色就更好了。我们一起来读一读，试着读出这海水的美丽。

（全班齐读）

⑧除了描写海水的这一段，你还可以从哪些地方看出西沙群岛的“可爱”呢？

（2）出示：鱼成群结队地在珊瑚丛中穿来穿去，好看极了。有的全身布满彩色的条纹；有的……正像人们说的那样，西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。

①你为什么觉得这里可爱？

②你对西沙群岛的鱼儿有了哪些了解呢？

③你从哪些句子看出那里的鱼很多呢？

④“一半是水，一半是鱼”真的是指水和鱼各占一半吗？为什么还要这样写呢？我们来看一组数据。（课件出示）西沙群岛有 1500 多种鱼，请大家看图片：这么多的鱼让人眼花缭乱，也因此，作者写到“西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。”

⑤西沙群岛的鱼不仅多，还有什么特点呢？你可不可以从课文中找出相应的句子？

穷则独善其身，达则兼善天下。——《孟子》

⑥我想请男生读前两个“有的”，女生读后两个“有的”，看谁更能把西沙群岛的鱼儿的美给读出来？

⑦再请全班一起读读这几个句子。（全班齐读）

⑧其实啊，西沙群岛里的鱼远不止这几种，我们来看图片，有的鱼像一把利剑，离开了弦，直冲向海底。有的……你还能说一个这样的句子吗？好的，我请大家边看图片边发挥想象，再说几个这样的句子。（学生说出类似的比喻句，老师点评、稍作修改。）

（3）感悟西沙群岛的物产丰富：那海底还有哪些物产呢？我想请同学们找一找。

①出示：海底的岩石上长着各种各样的珊瑚，有的像绽开的花朵，有的像分枝的鹿角。海参到处都是，在海底懒洋洋地蠕动。大龙虾全身披甲，划过来，划过去，样子挺威武。

②海底果然是一个奇妙的世界啊。请大家看大屏幕。（课件出示）师：你瞧，珊瑚有的像（学生齐回答），有的像（学生齐回答）；海参（学生齐回答）；大龙虾（学生齐回答）。

③海参懒洋洋地蠕动，谁能用自己的话说说蠕动是什么意思啊？你可以用动作演示一下吗？④为什么说大龙虾“威武”呢？大家可以表演一下大龙虾威武的样子吗？学生扮演大龙虾。⑤海底是如此奇妙，就让我们带着探险的精神去海底遨游一番。请大家穿好潜水衣，戴上潜水帽，让我们大家一起潜入海底，请大家齐读第二自然段，可以边读边表演动作。

（4）刚刚你们读的时候，我差点以为我们班就是西沙群岛的海底了。从海底中我们探出头来，上岸了，这时我们来到了西沙群岛的海滩，海滩上又是怎样的风景呢？

①我想请一个同学读一下描写海滩的这一段。

其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。——《论语》

②请大家自由读第六自然段，体会一下，这一段是围绕哪句话写的？

③这样的句子我们叫它——中心句。我们说过，一段话里的中心句往往就在开头或者结尾，这一段话的中心句就在——开头。

④为什么说西沙群岛是“鸟的天下”呢？

⑤想想看，那里的树很多，鸟很多，说明了什么？你可以想象到什么？

⑥这么多的鸟儿，这么美的环境，谁愿意美美地读一读这一段呢？

三、总结

1、（教师边指板书，边引导大家梳理思路）同学们，正是因为这五光十色、瑰丽无比的海水，这有着珊瑚、海参、大龙虾和成群结队的鱼的海底，这有着贝壳和海龟的海滩，还有这堪称“鸟的天下”的海岛，所以我们说西沙群岛是个（指板书）风景优美、物产丰富的地方，是个（指板书）可爱的地方。那我们又能为这个可爱的地方做些什么呢？请大家思考一下，想好的同学举手回答。（学生谈自己的想法。）

2、大家的想法都很好。老师相信，在不久的将来，你们当中会有许多人参与祖国大好河山的建设当中。让我们齐读最后一个自然段，一起去歌颂这美丽、富饶的西沙群岛吧。（学生齐读）

四、活动拓展

1、这么美的西沙群岛，我们要怎样宣传它，才能吸引更多的游客呢，各位小导游，让我们大家一起分享一下你们的广告词吧。

2、听了你们精彩的广告词，我真想现在就去西沙群岛旅游一番了。今天，我们在优美的文字中遨游了西沙群岛，知道那里（指板书）：风景优美、物产丰富，相信西沙群岛已经给大家留下了很深的印象，也坚信，西沙群岛必将在更多人的建设中变得更加美丽、富饶。

谋事在人，成事在天！——《增广贤文》

五、布置作业：有感情地朗读课文。

板书设计：

22、富饶的西沙群岛

风景优美物产丰富

海水：五光十色

海底：珊瑚海参大龙虾各种各样的鱼

海滩：贝壳海龟

海岛：鸟的天下

《富饶的西沙群岛》教学设计 2

【学习目标】

1、认识“饶、屿”等10个生字。会写“蓝、赖”等13个字。能正确读写“风景优美、物产丰富、五光十色”等21个词语。

2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

3、读懂课文主要内容，了解西沙群岛的美丽富饶，培养热爱祖国思想感情。

4、摘抄课文中优美语句，丰富语言积累。

【课前准备】

1、一张中国地图。

2、与课文内容相关的彩色挂图。

3、小黑板三块，或投影片四张。

第一课时

一、设疑导入

今天我们学习《富饶的西沙群岛》，你知道西沙群岛在什么地方吗？西沙群岛是一个怎样的地方呢？我们读完这篇课文就会有所了解。

二、初读课文

1、学生自读课文，注意读正确，读流利。

2、检查生字新词。小黑板出示带生字的词语：深蓝懒洋洋披甲划来划去威武拣贝壳形状渔业工人肥料祖祖辈辈富饶岛屿山崖栖息鸟粪

(1)指名读，注意正音。

(2)开火车练读，齐读。

(3)重点指导难认难写的字：懒威武拣辈

(4)学生练写生字。

3、交流老师提出的问题：

(1)从地图上指出西沙群岛的具体位置。

(2)根据学生的回答，读画出__的中心句：那里风景优美，物产丰富，是个可爱的地方。

三、朗读感悟

1、选择自己喜欢的段落朗读，并想一想喜欢的原因。

2、小组交流。把自己最喜欢的段落朗读给小组同学听，相互评价。

3、全班交流。读自己最喜欢的段落，说说喜欢的原因。

4、重点感悟：

(1)出示句式。

海底的岩石上长着各种各样的珊瑚，有的像绽开的花朵，有的像分枝的鹿角。

鱼成群结队地在珊瑚丛中穿来穿去，好看极了。有的全身布满彩色的条纹；有的头上长着一簇红缨；有的周身像插着好些扇子，游动的时候飘飘摇摇；有的眼睛圆溜溜的，身上长满了刺，鼓起气来像皮球一样圆。

(2)朗读体验。这两段话写了什么，你觉得写得怎么样？

(3)仿照句式写话。

用“有的……有的……有的……”写一句话。

四、课后拓展

1、搜集描写祖国风光的诗句、谚语、歇后语等。

2、背一背自己喜欢的段落。

第二课时

一、再读课文

1、用自己喜欢的方式再读课文，感受西沙群岛的美丽、富饶。

2、教师出示海面、海底、海滩、海岛的有关图片，学生看图背诵相应的段落。

二、举行“可爱的祖国”古诗名言展示会

1、学生交流描写祖国风光的古诗。如：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/775112032143011034>