

XXX创建省一级特色示范学校自评报告

深化课改创特色不拘一格育人才

XXX 创建省一级特色示范学校自查自评报告 XXX：

对照《浙江省普通高中深化课程改革方案》和《浙江省普通高中特色示范学校建设标准（试行）》等文件精神，我校认真开展了自查自评工作，现将自查自评情况报告如下，请予审核。

一、学校概况

学校于 2006 年由原 XXX、XXX、XXX 三校整合组建而成，校址位于烂柯山南麓、乌溪江东岸的原 XXX。校园占地 248 亩，建筑面积平方米，教学、实验、科研等研究设施现代化、信息化，公寓、操场等生活、活动设施整洁齐全，实为教书育人、读书成长之佳境。学校现为浙江省二级重点中学、衢州市名校。

学校现有 74 个班级，在校学生 2914 人。现有在编教职工 333 人，专任教师 264 人。其中，高级教师 93 人，占专任教师总数的 35.2%，中级教师 104 人，占专任教师总数的 39.4%。学校专任教师队伍中有浙江省优秀教师 2 人，衢州市名师 7 人，衢州市学科带头人 8 人，衢州市优秀教师、教坛新秀、“十佳”

青年教师、先进教研组长、“百优”班主任等数十名。经过多年的培育，学校已经形成了一支爱岗敬业、业务精湛、乐教善教的优秀教师队伍。

学校坚持“奠基人生，成就未来”的办学理念，实施“文化育人，特色发展”的办学方略，铸造“和谐共进、追求卓越”的学校精神和价值追求，切实转变教育观念和管理理念，在传承和发扬学校体艺教育特色的基础上，努力构建多样化课程体系，实施多样化育人模式，努力培养富有个性和创新能力的一代新人，为特色创建

1

创造了良好的条件。

近年来，学校前后荣获“全国特色学校”、“全国群众体育先进单位”、“全国和谐校园先进学校”、“全国双合格优秀（示范）家长学校”、“XXX支持体育事业凸起进献奖”、“浙江省二级重点中学”、“浙江省文化单位”、“浙江省现代教育手艺尝试学校”、“浙江省语言笔墨规范化示范校”、“XXX”“浙江省地掷球先进单位”、“浙江省首批体育特色学校”、“衢州市首批名校”、“衢州市参加第十三省运会凸起进献奖”、“衢州市参加第十四届省运会凸起进献奖”等声誉称号。学校还前后被确定为“浙江省通俗高中多样化选修课程扶植改革试点学校”、

“XXX” 浙江省通俗高中学科基地培育学校 ”、 浙江省教学资源扶植与作业改革扶植基地 ”、 “XXX优良生源基地 ”、 “XXX教育研讨与练基地”、 “XXX” 衢州市首批非奥运动工程训练基地”和 衢州市教育科研尝试基地”。

二、学校特色发展思路

学校地处国家级历史文化名城、素有 “四省通衢”的浙江省衢州市。古城衢州人文阜盛、儒风浩荡、书院遍布、人才辈出，历史源远流长，文化底蕴深厚。在历史的发展过程中，一代一代的衢州人继承并不断发扬传统文化精神，培育了具有地域特色的 “诚信、责任、仁爱、奉献”的衢州人价值观，孕育出了纯朴而独特的地方文化。在这种特色地方文化的引领下，衢州已经发展成为了浙西地区一座自然与人文并蓄，工农业并举的现代化新城市。这种地方文化的基因已经深深融入到了衢州人的灵魂当中，影响和引领着新一代衢高人的价值追求。

在新的历史时期，面对 “古城新市、人文荟萃，资源丰富，区位独特，产业基地 ”的衢州市情，紧紧围绕衢州市委、市政府提出

2

的 “凸起 工业立市’中心不动摇,打好城市扶植和管理、旅游业大发展 两大战役’ 的发展战略目标，学校教育应当凸起

主动对接服务衢州经济社会发展和人力资源扶植的目标。基于这样的认识，我们不断地思考“培养怎样的人，如何培养人”的题目。党和国度关于教育的期待，“中国梦”这一时代的召唤，让我们苏醒的认识到：教育必须立足于为社会主义现代化扶植服务和为人民服务。深化课改的理念，让我们进一步明晰了办学目标、培养目标和实施途径。构建多样化育人模式，努力创设适合学生的教育，促进学生在共同根蒂根基上的个性化、差同化的发展”，是我们今后一个时期办学的努力方向和价值追求。

（一）办学理念：奠基人生，成就未来

“奠基人生，成就未来”就是既关注学生高中三年的成长，又着眼于学生的终身发展。既注重学生的共同基础，又实现共同基础上的个性化、差异化发展。

“奠基人生，成就未来”具体内涵阐述为“学业水平好、综合素质强、德艺修养高、个性特长优”四个指向引领学生终身发展。

1.学业水平方面：要求学生学好普高八大领域主干课程，为学生未来发展奠定共同的基础。

2.综合素质方面：着眼于培养未来社会优秀的建设者，致力于培养学生与生活与职业技能、数字化素养技能和研究与创新能力，以适应未来社会对人才的需求。

3.德艺修养方面：培养学生的人文素养和艺术气质，为学生未来发展奠定完美的人格根蒂根基。

4.个性特长方面：为促进学生差异化发展，为学生提供富有特色的选择性课程，不断满足学生个性发展的需求。

（二）培养目标：努力培养具有艺术气质、健旺体魄、专长技能

3

能的多样化人才

学校立足于历史担当、文化传承、地域发展、面向未来的宏大背景，审视教育的本质意义，在深入论证的根蒂根基上，确立了“把学生培养成具有艺术气质、健旺体魄、专长技能的多样化人才”的培养目标。具体内在如下：

1.艺术气质是指热爱生活，热爱自然，品质优秀，志趣高雅，言行文雅，具有肯定的艺术欣赏和创作能力。具体要求为：每位学生最少学会拍照。

2.健旺体魄是指身心健康，热爱运动，有良好的运动惯和运动能力。具体要求为：每位学生最少学会打嗒嗒球。

3.专长技能是指兴趣爱好广泛，乐于钻研，勇于探究，有生活技能、职业技能或运动技能等方面的一技之长。具体要求为：每位学生至少学会 1 门急救救护技能并取得相应证书。

（三）办学方略

在奠定学生共同发展的根蒂根基上 ,追求学生的个性化发展,成就学生的毕生幸福。具体措施是：

1.文化育人，特色发展。学校通过基础性课程的研究，使学生掌握科学文化知识。传授文化科学知识，健全学生心智，丰富精神世界，掌握研究方法，提升研究能力，并促进学生有特色的发展。2.面向全体，分层指导。遵循多元发展理念，不以单一的教育模式培养学生。尊重差异，不以单一的评价标准衡量学生的研究，注重发展性评价。分层指导，张扬个性，培养学生兴趣特长，为学生提供多样化发展途径。

3.优化课程，彰显个性。优化课程设置，构建可供学生挑选的差异化课程系统，加强艺术、体育、技能教育，构成适合我校学生多样化发展的选修课程系统，以课程特色彰显学校特色。

4

4.科学管理，增强活力。构建先进的校园文化，发挥文化的引领、动力作用；创新体制机制，强化激励保障措施；整合

优化资源，加强课程管理，提升课程质量。通过校园活动，激发师生潜能，构成优秀品质，增强办学活力。

三、学校办学特色

近年来，我校以创建办学质量优秀、特色鲜明、社会认可的省一级特色示范学校为目标，以深化课程改革为抓手，凸起课程系统扶植，切实改变育人模式，为学生多元化发展、多途径成才供给了平台，促进了学校艺术教育和体育办学特色的构成。

（一）艺术教育培养学生高雅气质

学校秉持“以美养性、以美启智、以美修德”的艺术教育思想，注重“美育”理念的学科渗透。开齐开足音乐、美术必修课程，组建美术兴趣班、文学社、合唱团、管乐队和舞蹈队等各类艺术社团；开设各类文学艺术教育选修课程共 24 门，高一、高二年级共有 86% 的学生选修；开展现场书画、摄影、写生、诗歌朗诵、文学创作、歌唱比赛、舞蹈比赛、高雅艺术进校园等各类艺术活动。同时，学校广邀知名书法家、画家、作家、音乐家、摄影家等为全校师生开设各类艺术讲座，营造出了浓厚的艺术教育氛围，培养全体学高雅艺术气质。

在广泛开展群众性艺术教育的同时，学校突出重点抓好美术、文学和音乐教育，美术教育特色鲜明。学校于 2008 年成

立艺术部，专辟校舍作为艺术中心，实施美术专业化教育。目前，学校美术教育已成规模化和特色化，现有 6 个美术班，美术专业学生 244 人。设立“周明明美术教育奖学金”，奖励品学兼优的美术专业学生。利用市委组织部高端人才引进计划，引进了国家一级美术师，XXX 院长 XXX 先生，成立了“衢州市美术专家工作站”，引

5

领美术教育优良发展。近年来，美术班学生参加省专业统考上线率每年均达 100%，参加 XXX、XXX、XXX 等国内知名院校校考专业上线率达 80%。2012 年，我校 18 名学生参加 XXX 专业校考 16 人上线，参加 XXX 校考 13 人上线。2013 年，此项成就再上新高，共有 49 人次上线。其中上 XXX 专业线 28 人次，上 XXX 专业线 13 人次。2011-2013 年高考，分别有 55 人、52 人和 58 人上本科线，平均上线率达 70%，其中 2012、2013 两年，有 9 名学生被 XXX 录取，12 名学生被 XXX 录取。学校被确定为“XXX优良生源培养基地”、“XXX”和“XXX教学实践基地”。通俗高中美术特长生培养工程”于 2013 年荣获“衢州市首届教育创新奖”，“学美术，到 XXX”的品牌日渐响亮。

文学教育薪火相传。“江畔”文学社自创建以来已走过十余载春秋，社刊《江畔桃李》、《三月三》等年年编印，“桃李杯”现场作文大赛已连续 19 年举办。学校开设了《拍照与写作》、《<红楼梦>赏析》等文学教育选修课程，邀请省内外知名作家来校讲学，组织文学采风和创作活动，展开文学作品赏读、诗歌朗诵、校园剧创作与扮演等活动，校园文学教育气氛浓厚。自 2006 年以来，有 2 人获得全国新概念作文大赛一等奖，1 人获全国新概念作文大赛二等奖，1 人获“韬奋杯”全国中小学生创意作文大赛二等奖，7 人获“炎黄杯”全国中小学生作文比赛一、二等奖，有 5 篇学生文学作品在《萌芽》杂志上揭晓。

音乐教育特色日益彰显。《音乐欣赏》、《叮咚钢琴》《舞蹈》等选修课及校园“十大”歌手比赛、合唱比赛、文艺汇演等丰富多彩的活动，深受学生喜欢，营造出了浓郁的音乐教育氛围。近年来，学校共有 30 余人考入 XXX、XXX 等全国

6

知名音乐高等教育学校。其中，曾获得衢州市钢琴比赛特等奖的 XXX 同学于 2008 年考入 XXX，现正在 XXX 攻读硕士学位；XXX 同学于 2008 年考入 XXX，现正就读于该校声乐硕士班；XXX 同学于 2011 年考入 XXX，现正在德国 XXX

深造。2013 年又有 XXX 和 XXX2 位同学被 XXX 录取。为进一步满足学生在音乐领域的发展需求，学校与 XXX 签订合作办学协议，并于 2013 年学年开始正式组建音乐班。

摄影文化日渐浓厚。既有制度化的体现和要求，又有活动化的载体和实践，更有课程化的推进和提炼。摄影文化进一步丰富了艺术教育的内涵和特色。在校园浓厚艺术氛围的熏陶下，师生当中产生了一大批摄影爱好者，他们用自己的摄影作品记录生活，阐释美丽，传播文化，形成了学校一道亮丽的风景线。

（二）快乐体育塑造学生阳光气质

学校建立“快乐体育”理念，着力打造“快乐体育”校园，塑造学生健朗阳光的气质。开齐开足《体育与健康》必修课程，每天组织展开大课间活动，确保学生每天 1 小时的体育锻炼工夫，开发体育类选修课程 15 门，开设 13 门，高一、高二年级共有 1759 名学生选修，占比达 91%。积极展开群众性体育运动，除篮球、足球、乒乓球、羽毛球等传统体育工程以外，嗒嗒球、地掷球、健美操、攀岩、舞狮、跳大绳、班级列车、接力赛、拔河等非奥工程早已成为全校学生的时尚运动，“快乐体育”的理念深入人心，群众体育运动蔚然成风。广大师生在研究工作之余，能充裕投入到体育锻炼当中，感受运动的快乐、身心的愉悦和幸福的生活。

广泛的群体活动，浓厚的运动氛围助推了学校竞技体育的发展和体育人才的培养。近年来，学校地掷球队在国家级比赛中获得 4

7

金 8 银 12 铜的好成绩，在省级比赛中获得 19 金 10 银 13 铜的好成绩；并于 2011 年、2013 年两次代表 XXX 参加亚洲地掷球锦标赛获历史最佳战绩；学校先后成功承办了 2010 年全国青年地掷球锦标赛和 2012 年浙江省青少年地掷球锦标赛。学校健美操队曾四次获得衢州市中小学生健美操比赛团体总分第一名，在省级以上比赛中收获 2 金 5 银 3 铜；1 名学生于 2011 年代表国家队参加国际健美操比赛获世界冠军，4 名学生荣获国家一级运动员称号，6 名学生荣获国家二级运动员称号。学校攀岩队在 2012 年浙江省青少年攀岩锦标赛中获得 2 金 3 银 1 铜，在 2013 年浙江省青少年攀岩锦标赛中获得 4 金 7 银，在浙江省第二届体育大会中获 1 金 3 银 3 铜。2011—2013 年，共有 22 名学生上体育本科线。学校先后获得“浙江省首批体育特色学校”、“浙江省地掷球运动先进单位”、“支持体育事业突出贡献奖”、“衢州市参加第十三、十四届省运会突出贡献奖”、“2010-2013 年度衢州市群众体育先进集体”等荣誉称号，并被确定为“衢州市首批非奥运动项目训练基地”。

四、创建成果与体会

近年来，学校在上级教育行政部门的领导下，以“和谐共进，追求卓越”的精神为引领，以“奠基人生，成就未来”为理念，以深化课改为中心，以队伍建设为主导，以提高质量为重点，以促进学校特色化发展为目标，以构建多样化课程体系、实施多样化育人模式为策略，以努力培养具有“艺术气质、强健体魄、专长技能”的多样化人才为宗旨，以精细化管理为保障，大力推进素质教育，创建特色示范学校，并取得了显著的成绩，得到了学生、家长及社会各界的充分肯定。学校特色培育蓝图：

8

（一）科学规划课程体系，为培养多样化人才提供优质的课程服务

课程是学校教育教学活动的基本依据，是学校一切教育教学活动的内容。近年来，学校以本校为基地，以表现学生培养目标、“体艺”办学特色和满足学生需求为目的，使用学校内外现有的条件和可挖掘的资源，构建起了具有本校特色的多样化课程系统。我校课程系统由根蒂根基性课程、发展性课程两局部组成。其中，根蒂根基性课程包括：固本课程（国度必修）、提升课程（国度限制选修）、衔接课程（校本限制选修）

和印记课程（校本特色选修）；发展性课程包括：由人文与社会课程（校本选修）、科学与手艺课程（校本选修）和艺术与体育课程（校本选修）。

9

1.必修课程校本化实施

（1）校本化开发必修课程。学校根据“调结构、减总量、优方法”的原则，结合学生培养目标，对必修课程进行校本化实施，指导学科组研究制定《学科课程建设方案》，对必修内容进行必要的增删、调序、整合，压缩必修课课时，严格按照课时数安排好高中三年的必修课程，开足开齐国家规定的包括音乐、体育、美术、专题教育等学科在内的所有必修课程。从2012 学年起，将必修课程的校本化开发作为一项系统工程落实到各学科各年级备课组，校本化开发从教学目标、教学内容、教学方法和教学评价四个方面切入，使必修课程更贴近我校学生的实际和需求。

（2）自编操演以利有效研究。依据因材施教、减负增效的准绳，各学科组、备课组要根据本校学生常识层次水平和研究能力，在对必修课进行增删、调序、整合的根蒂根基上，组织自编适合我校学生实际的配套同步操演，实行分层次教学，

倡议供给适合本校学生实际的教育教学。并把自编操演工作纳入备课组业绩考核和教师个人绩效考核。

10

2.选修课程多样化实施

(1) 课程建设多样化。2011 学年，学校开始推进校本课程的开发与建设，积极开设适合学生特点的社会实践类选修课，先后开发出学生社团类、主题教育类和社会实践通识类共 43 门课程。2012 学年，学校在总结试点工作的基础上，大力推进深化课程改革工作，开始在高一年级全面实施选课走班制度。2012 学年第一学期共有 176 门课程列入学生选课目录，2012 学年第二学期共有 188 门课程列入学生选课目录。本学期，学校在高一、高二年级同时实施选课走班制度，共有 191 门选修课列入学生选课目录。正在开设的有 190 门选修课程，其中知识拓展类 82 门，职业技能类 45 门，兴趣特长类 42 门，社会实践类 21 门。根据我校分类标准，其中衔接课程 7 门，印记课程 5 门，“人文与社会”领域课程 81 门，“科学与技术”领域课程 72 门，“艺术与体育”领域课程 25 门。学校课程体系呈现出了门类明确、课程丰富、实践性强的特点，充分满足了学生的需求。

(2) 构建普职融通办学模式。2012 年以来，学校针对学生发展实际，抢抓改革机遇，借深化课程改革的东风，突破单纯的普高办学模式，依托“衢州打造 XXX”的优势，主动对接 XXX、XXX 和衢州中专，形成了学校与企业、普高与职校教育“相互借鉴与融通”的办学格局，为普职融通提供了载体和物质支撑。在此过程中，学校强化主导地位 and 校本开发，构建普职融通的课程体系。一是构建以劳技教育为主的电子技术课程体系，开设了电子技术、电子商务、电子制作等专题课程；二是构建以服务于地方支柱产业为主的职业课程体系，重点开发了光伏应用技术、化工工艺、化工机械、化工原理、数控编程与操作等专业课程。目前，学校与 XXX 联合开发了 24 门课程，

11

与 XXX 联合开发了 6 门课程。学校利用每周五下午组织学生到 XXX 走校上课，聘请 XXX 专技人员来校开课，同时组织学生到 XXX 等企业开展教学实践活动，真正实现了普高与大专院校、中职学校及企业之间的对接与融合。

学校为了适应学生需求，构成了普职融通的转换机制。在升学预备教育中落实文化根蒂根基课教学，有机融入通用手艺实践和职业操作技能；在职业专长教育中，落实专业课教学和

技能实训，凸起根蒂根基文化、礼仪素养、语言交际等能力培养；学生在全部高中段可自由进行“升学预备教育、职业专长教育”的挑选和转换；促进有能力考上大学的学生上大学、有特长的学生发挥特长、有一技之长的学生完成就业和创业。

（二）深化教育改革，创造新型普高育人模式

（1）构建有效课堂教学模式。学校坚持“重视常规、关注实效、彰显个性”的基本原则，不断加强对教师课改理念的培养，大力开展教学研究，要求全体教师必须树立以“单位时间的效率和单位时间学生的收获大小”为衡量标准的“有效教学”理念，在提高教学有效性上寻找突破口，确立课堂教学研究方向，推进教学工作的有效实施、有效管理、有效指导、有效评价，努力构建以学生为主体，以学生发展为本的课堂，提高教师的工作效益和学校整体办学水平。

学校明确“有效教学”的常规要求：各学科组、备课组根据学生层次水平制定教学和教研工作计划；教师个人须提高备课的实效，备课要做到吃透教材、熟悉学生、选择有效教学方法；向课堂40分钟要质量，精心设计每个教学环节，课堂环环相扣，有层次、有梯度，既面向全体，又关注个体差异；重视学生主题体验，突出学法指导，讲究合作探究研究的有效性；教

师教法、语言、问题设计、评价、教具利用等都要遵循有效、适用、适度原则；在练设

12

计和作业布置上也要凸起有效性，操演容量、难易程度、范围要适中，符合学生学情，作业要精心布置、遵循少而精准绳。具体通过加强学科组（备课组）考核、教学通例检查、“有效教学”专题调研活动、“有效教学”公开课、名师示范课、备课组公开教学研讨、“有效教学”课题研讨等举措，推动“有效教学”的落实，促进教育教学水平的提升和课堂教学模式的改革。

（2）实施必修课选课走班教学。学校在分析学生必修课程水平的基础上，尝试开展选课走班教学。主要满足三个层次的进阶目标：一是开设普适性课程，确保每位学生达成学业水平目标；二是针对学业水平考试一时难以达标的学生开设补短板性课程；三是针对研究水平高的学生开设提高性课程，提供竞赛类课程、IB课程和部分大学初级课程。学校于2013学年开始，在高二年级实施语文、数学、英语及历史四门必修课程的选课走班教学，时间安排在每周三的第6节，采取全年级自主选课走班形式开展教学。学生根据自己的学情，自主选择补短板性课程或是提高性课程；学校根据学生选课情况实施必修课

走班教学。其中，语文基础班共 5 个班，有 184 名学生选修；语文提高班共 4 个班，有 118 名学生选修；数学补短班共 7 个班，有 280 名学生选修；英语基础班共 8 个班，有 318 名学生选修；历史基础班 1 个班，有 40 名学生选修；历史提高班 1 个班，有 40 名学生选修。

（3）选修课全面实行“走班制”。为保证选修课的顺利展开，学校重点从课程的开发与实施、课程的设置与评价和走班教学的设计与管理三大方面来强化管理。一是由课程开发评审组统筹卖力课程开发的督导和评价等工作，确保开发的选修课具有多样性、科学性和适切性；教研组合作开发课程，推选专业扎实，教学经历丰富的教师担负选修课教学任务。二是由教务处统筹卖力课程安排、教

13

学实施、教学评价等工作。三是由选课指导中心组具体负责编印《选课指导手册》，开展学生生涯指导、选课指导和具体选课实施工作，由学生根据自己的兴趣爱好进行自主选择。四是每周共安排 39 节课（40 分/节），其中 10 课时为选修课程，选修课课时占总课时的 25.64%。五是以校内走班和跨校走班的形式实施走班教学。六是教务、政教及年级组等部门协

同做好走班教学的组织管理工作，选修课任课教师具体负责课堂考勤等管理工作，确保教育教学秩序的正常运转。

根据《浙江省普通高中选修课程建设的指导意见》和学校实际制定选课制度，学生按照各自兴趣和发展方向目标，在班主任老师的组织和引导下自主选课。选课具体操作上，按照把学校各类选修课开课计划输入选课系统，向学生公布选修课开设计划，公布选修课程名称、课程大纲和《选课指导手册》等，以行政班为单位组织讨论和预选，而后确定选课系统开放时间，并通知学生进行网上选课。选课环节结束后，教务处根据学生选课结果组织选修课教学班，给相关老师提供选修课学生名单和上课场所，给学生提供个性化课表，给行政班提供选修课学生流向表，根据课表安排的实际有序走班上课。

走班教学具体采取两类办法进行：一是全年级选课校内走班，主要用于知识拓展、兴趣特长和社会实践类选修课程；二是全年级选课跨校走班，主要用于社会实践类和职业技能类课程实施。在充分利用社会资源的基础上，采用“请进来”和“走出去”的方法跨校走班。“请进来”是指聘请外校教师或专家到学校任课或开设讲座，“走出去”是组织学生到 XXX 有关实训基地参加职业技能类选修课程研究。同时加强跨校走班的管理，

成立跨校走班领导小组，制定管理措施和应急预案，落实职责，安排有序，确保跨

14

校走班的正常实施。

（4）推进 XXX 遵循“课堂教学凸起学生主体”的教育思想。2010 年英语小班化教学在全市普高学校中率先尝试展开，英语教学班控制在 25 人左右。同时，学校自 2010 年起逐步缩减招生人数和班额。2010 年学校共招收 24 个班 1079 名学生，平均班额为 45 人；2011 年共招收 22 个班 910 名学生，平均班额为 42 人；2012 年共招收 26 个班 1040 名学生，平均班额为 40 人；2013 年共招收 26 个班 1010 名学生，继续将班额控制在 40 人以内。小班化教学改革创设了和谐宽松的课堂环境，为学生供给了优良高效的教育，有力地助推了学校教育教学改革。

（5）因材施教，促进学生个性化发展。因材施教是学校一直以来努力践行的教育思想，学校重视学生自我认识能力和成长目标意识的培养。制定了《衢州高级中学学生职业规划教育与发展指导实施方案》，将职业生涯规划教育融入正常教育工作当中，与成长励志类教育活动有机结合，促进学生在成长过程中逐步形成对未来的选择意识，从而激发学生的竞争意识和

奋斗精神。学校成立选课指导委员会，为学生提供选课指导和咨询，促进学生形成正确的课程选择观念。学校在实现学生共同基础上，依托多样化的课程体系和育人模式，努力为学生德、智、体、美、劳的全面发展创设平台和机会，促进学生潜能的发挥和个性的发展。上述举措为学生的个性化发展提供了良好的基础，也进一步凸显了学校的办学特色。

2008 年以来，有 1 人被 XXX 录取，数十名同砚被 XXX、XXX、XXX、XXX、XXX 等全国知名高校录取。2011 年高考，共有 78 位同砚上第一批录取线，其中谢志龙同砚以 637 分的成就超出重点线 87 分，排名全省 3913 名；魏凯同砚以 625 分的成就超出重点线 75 分；2012 年高考，学校共

15

有 75 人上第一批录取线，2013 年高考共有 79 人上第一批录取线。2010-2013 年学科竞赛成绩优异，共有 297 人次在各类学科竞赛中获奖，其中 3 人次获全国一等奖，4 人次获全国二等奖，16 人次获省一等奖，25 人次获省二等奖，56 人次获省三等奖，38 人次获市一等奖。学生学生实践成果突出。综合实践活动成果 2 项获全国一等奖，2 项获省一等奖，4 项获市一等奖；研究性研究课题 1 项获省一等奖，3 项获省二等

奖，5 项获省三等奖，1 项获市一等奖。学校研究性研究社团获浙江省中学生暑期“四个一”社会实践活动优秀团队。

素质教育硕果累累。XXX 同学荣获 XXX 口语大赛一等奖，XXX 同学荣获衢州市钢琴大赛特等奖；XXX 同学参加“国际精英模特大赛”，获浙江赛区第三名并入围全国总决赛；XXX 同学荣获金蛙奖国际艺术节声乐组金奖；XXX 同学荣获第八届全国新概念作文大赛一等奖；XXX 同学荣获 2013 年第十五届全国新概念作文大赛一等奖；XXX 同学分别荣获 2012 年第十四届、2013 年第十五届全国新概念作文大赛二等奖。10 名学生入选 2011 年中国高中生访日代表团，圆满完成出访任务。

（三）整合优化课程资源，为实施多样化育人模式奠定良好的资源根蒂根基

学校按照标准化的要求，对人力、物力、财力进行了进一步的整合、优化，提高了校内资源利用的有效性；同时从学生培养的实际出发，积极开发校外资源，把校外资源转化为能够为深化课程改革、构建多样化课程体系、实施多样化育人模式提供服务的优质条件。

学校对照省一级特色示范学校的建设标准，积极争取政府支持，加大基础设施建设力度，投资 1400 余万元建起了现代化的学大

楼，每一个教室都配备了先进的电子白板；投资 770 万对田径场进行了改建；投资 160 万元建成了 5 个理、化、生数字化尝试室，投资 30 万元采购图书资料；投资 20 万元在各学生宿舍安装了监控系统。建起了衢州市首个省级 XXX “创新尝试室”；学校加强选修课程走班教学公用场合的扶植，共建有 39 个选修课公用场合，其中画室、围棋室、篆刻教室、拍照教室等公用教室 25 间，地掷球馆、健美操房、琴房等公用场合 14 个。学校还前后建成了校园 IT 网络系统、网络办公平台系统、教育教学网络管理系统及教师继续教育网络培训系统等，为深化课程改革，培养学生创新能力奠定了良好的根蒂根基条件。学校拥有充足的场地和办法，能满足所有选修课程的开设。

学校地处中国围棋发祥地衢州市烂柯山风景区，毗邻 XXX、中国围棋谷等，校外可使用资源十分丰富。学校拓宽教育视野，鼎力大举引进社会资源推进特色办学，与 XXX、衢州中专、XXX、XXX、XXX 等学校（单位）建立起了合作办学关系。同时，学校积极寻求和加强与 XXX 南宗家庙、XXX、衢州市素质教育综合实践基地、烂柯山风景区、XXX 等企事业单位和社区的联系，挖掘和丰富课程资源。

（四）推进教学评价改革，构建适应师生可持续发展的科学评价机制

（1）课程评价

主要包括课程目标、课程设计、课程实施是否合理有效以及学生对课程的满意度评价。评价方法主要为学生自评、问卷调查和访谈、座谈等。评价结果作为学校进一步优化课程体系的重要依据。

（2）教师评价

17

主要对任课教师课程教授情况进行评价。评价内容主要为落实教学常规及工作量评价。教学工作量由学校测评后按一定的标准计算课时津贴，落实教学常规情况由学校进行考评。考评结果作为对教师全面考核评估、评优评先、职称推荐的重要依据。

（3）学生评价

主要对学生课程研究收获进行评价。评价方法主要为考试测验、成绩追踪、参加竞赛、现场实践、才艺展示、记录体会等方式，评价过程须注重学生能力和发展需求的差异性。根据评价结果，结合学生修情况，对选修课进行学分认定。

（4）家长评价

主要是对学生的人生规划、研究兴趣、研究能力和社会实践等多方面个性成长进行评价。通过召开家长和问卷调查等方式对课程实施效果进行评价和反馈。

（五）培育“一专多能”型教师队伍，为特色创建提供坚实的智力支撑

教育大计，教师为本。教师是深化课程改革、实施素质教育、创建特色学校的根本力量，培养具有现代教育理念、管理能力、业务素质、专长技能、创新精神的“一专多能”型教师是构成学校特色的力量源泉。近年来，学校十分重视教师师德修养、专业素质、教育技能等方面的培养，制定了《衢州高级中学教师专业发展规划》、《教师个人五年专业发展规划》，主要通过四项措施来强化师资扶植。一是以师德扶植引领教师的发展方向，二是以规范管理指导教师的业务发展，三是以评价机制激发教师的工作热情，四是以人本关怀引导教师的潜能发展。

学校名优教师云集。专任教师中有浙江省优秀教师 2 人，衢州市名师 6 人，衢州市学科带头人 8 人，衢州市优秀教师、教坛新秀、

“十佳”青年教师、先进教研组长、“百优”班主任等数十名，另有 XXX 名师、名校长培养人选 2 人，省课程改革指导委员会委员 1 人，XXX 教材培训讲师团成员 2 人、衢州市 115 人才 2 人，近 140 人获得浙江省心理健康教育 C 级证书。现语文教研组长 XXX 老师的著作获冰心儿童图书新作奖。XXX 老师现为 XXX 会员，著有低幼作品、短篇小说、中篇小说、长篇小说及散文集几十部，作品曾多次荣获全国优秀儿童文学奖、浙江省优秀文学奖，冰心儿童图书新作奖等。教师在省、市及国家级教学比赛中成绩瞩目：2 人获全国高中优质课评比一等奖，4 人获浙江省高中教学能力评比一等奖，2 人获浙江省高中教学能力评比二等奖，13 人获衢州市高中优质课比赛和教学能力比赛一等奖，另有 19 人获衢州市高中学科优质课评比二等奖。

教师科研成果丰硕。2010-2012 学年，学校共有 502 篇论文在各级刊物上发表或在各类评比中获奖，其中有 236 篇论文在省级以上刊物上发表，2 篇论文获省一等奖，5 篇论文获省二等奖，8 篇论文获省三等奖，33 篇论文获市一等奖，2 项课程研究成果获省二等奖，1 项课题研究成果获市一等奖。课题《中学数学核心概念研究》被列入国家课程教材研究所“十一五”重点规划课题，其研究成果《中学数学核心概念教学设计

基本模式》获衢州市基础教育教学成果一等奖、浙江省二等奖；课题《运用社区特色资源建立实践基地的研究》获省二等奖；课题《学校食堂和超市管理的研究》获衢州市重点课题评比一等奖；课题《普通高中开设社会实践类课程促学生个性发展》获得省教科规划课题立项；课题《小班化模式下优化高中英语课堂教学环境的研究》被列为衢州市教科重点课题。学校被评为衢州市教育科研先进集体”，并被确定为“XXX”。

19

课程开发能力显著提升。有 88.3% 的教师专任教师参与了选修课程的开发，82.1% 的专任教师参与了选修课的开设。有 25 门课程在全省、全市具有影响力，其中《地掷球》、《观鸟爱自然》、《食品安全》和《塔塔球》4 门课程入选省网络课程，《地掷球》课程还入选省首届普通高中百门精品课程，《篆刻艺术》入选省电子教材精品课程。

教育引领辐射作用显著增强。自 2010 年以来，学校已先后多次承办了省、市乃至国家级的教学研讨或师资培训活动，30 余人次受邀在省、市乃至国家级的学校管理、教育教学研讨会上作专题报告。其中 2 人受邀作为人教社教材培训讲师团成员到其他省市作教材教法专题报告。近年来，学校先后接待了 XXX 教育考察团、新疆乌什县教育考察团、XXX、XXX

院长访问团及浙江省普通高中骨干校长高级研修班学员的考察研究。学校还十分重视与欠发达地区和本市薄弱学校的交流合作，与 XXX（民办普通高中）签订办学协议，与 XXX、XXX 等学校建立合作关系，通过派遣领导干部、优秀教师任职（任教）、名师送教、师徒结对、同课异构、开设讲座、联合教研、资源共享等形式，助推合作学校深化课改工作，较好地发挥了示范辐射作用。同时，学校响应政府号召，派遣优秀教师赴新疆支教，选派优秀英语教师赴境外开展对外汉语教学活动。

（六）推进校园文化扶植，为培养多样化人才营造富有内在的育人环境

校园文化是学校可持续发展的动力，也是学校个性魅力与办学特色的体现，更是学校培养适应时代要求的高素质人才的内在需要。学校结合环境特征和发展愿景，制定了《校园文化建设规划》，突出“和谐共进、追求卓越”的核心价值理念，加强校园显性文化和隐

20

形文化扶植，努力构建生态文化校园。

近年来，学校坚持校园文化建设与办学理念相结合、与课程建设相结合，与环境建设相结合、与学校管理相结合、与核心价值观教育相结合、与创建特色学校相结合的原则，在继承

衢州“两子”文化的基础上，续大学半百文脉，努力培育“文明、友爱、勤奋、求真”的校风，“博学、善导、奉献、进取”的教风，“自主、善思、求实、乐学”的学风，铸造“和谐共进、追求卓越”的学校精神，努力创设适合学生的教育，着力培养具有艺术气质、强健体魄、专长技能的多样化人才。

围绕多样化育人模式，学校实施“精细化管理”，不断完善校内各项规章制度，尤其是健全教学常规管理制度，学生德育工作制度和安全管理工作制度，努力构建与深化课程改革相适应的管理机制。学校成立了以校长为组长的深化课程改革工作领导小组，建立了具有校本特色的学校课程规划和课程体系，成立了课程评审委员会、学分认定委员会、选课指导委员会等机构，先后制定并逐步完善了《XXX 选修课程开发申报和评审制度》、《XXX 课程开发、开设能力培养机制》、《XXX 选修课程开发、开设考核奖励办法》、《衢州高级中学学生选课制度》、《XXX 选修课走班教学管理制度》、《衢州高级中学学分认定办法》、《衢州高级中学学生职业规划教育与发展指导实施方案》，确保了课改工作的稳步推进。学校“精细化管理”经验在全市“落实教育常规、促进内涵发展、打造最美教育”校长论坛上作专题介绍，得到一致好评。本市 XXX、衢

州中专、XXX 等学校先后来校考察研究“精细化管理”经验，《衢州日报》等媒体给予专题报道。

学校每年投入近 40 万元用于校园绿化。学校定期进行树木修整、洒水浇灌、移栽花木等方面的劳动，每年植树节，都要添置一

21

些花草；组织干部、党员、教工、团员进行植树，执行树木草坪保护承包制，浓厚全员关心、人人参与校园绿化和环境建设的氛围。学校有专门从事绿化和环保工作的员工，负责管理、栽植、护养全校树木花草和校园保洁。校内绿树成荫，整个校园一派园林风光。学校花草众多，一年四季次第开放，芬芳满园。校园处处是景，无不显示出人文、生态的气息。

五、指标达成情况

经自查，学校达到了《XXX 关于印发<浙江省普通高中特色示范学校建设标准（试行）>的通知》中的 7 条必备条件，16 条指标均达标。具体达标情况说明如下：

第一条办学指导方向

达标要求：◎全面贯彻党的教育方针，办学理念、办学目标体现素质教育要求和因材施教思想。◎在为每个学生提供适合教育和促进学生全面而又有个性发展等方面取得显著成绩。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/775310242034011231>