

# 中学地理探究式教学的理论与实践研究

汇报人：PPT模板分享

2023-10-27

# 目录

- 引言
- 探究式教学的理论概述
- 中学地理探究式教学的实践现状
- 中学地理探究式教学的理论框架构建

# 目录

- 中学地理探究式教学的实践改进策略
- 结论与展望
- 参考文献



# 01

## 引言



# 研究背景与意义



探究式教学是近年来教育改革的重要方向，旨在培养学生的创新思维和实践能力。

地理学科具有综合性、区域性和实践性的特点，适合开展探究式教学。



通过探究式教学，可以帮助学生更好地理解地理知识，提高分析问题和解决问题的能力。



# 研究目的与方法

## 研究目的

本研究旨在探讨中学地理探究式教学的理论和实践，以为推进中学地理教育改革提供参考。

## 研究方法

本研究将采用文献资料法、案例分析和问卷调查法等多种方法进行研究。





# 02

## 探究式教学的理论概述





# 探究式教学的定义与特点



## 定义

探究式教学是一种以学生为主体、以问题为中心、以探究为手段，旨在培养学生发现问题、分析问题和解决问题能力的教学模式。

## 特点

探究式教学具有问题导向性、学生主体性、互动性、开放性和综合性等特点。



# 探究式教学的理论基础



## 建构主义学习理论

强调学习是学习者主动建构知识的过程，而不是被动接受知识的过程。

## 人本主义学习理论

强调学习是人的全面发展，尊重学生的个性差异和创造力，注重学生的情感和价值观。

## 多元智能理论

认为人的智力是多元化的，每个人都具有不同的智能优势和潜能，探究式教学可以帮助学生发现自己的优势和潜能。

# 探究式教学的发展趋势

01

## 多元化发展

探究式教学的应用范围越来越广，不仅在科学领域，也在人文、社会科学等领域得到广泛应用。同时，探究式教学的形式也呈现出多元化的发展趋势，如项目式探究、基于问题的探究等。

02

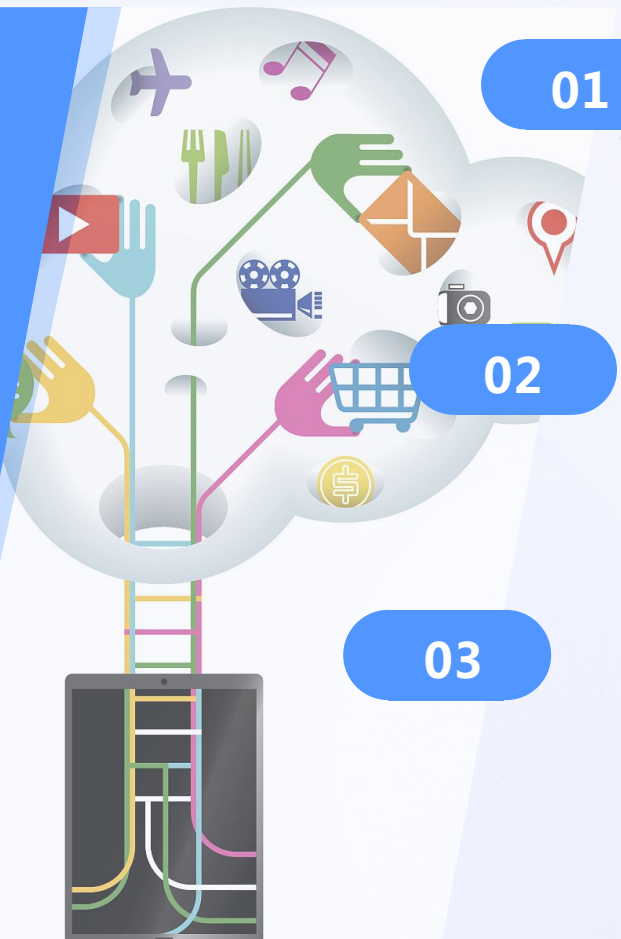
## 与信息技术融合

随着信息技术的发展，探究式教学逐渐与信息技术相结合，利用数字化工具和资源，提高探究的效率和质量。

03

## 评价体系的完善

探究式教学的评价体系也逐渐完善，从单一的考试评价向多元化的评价方式转变，包括学生的参与度、合作能力、创新能力和解决问题的能力等。





# 03

## 中学地理探究式教学的实践现状





# 地理探究式教学的案例分析

## 案例一

探究城市环境污染问题。学生通过收集数据、分析污染源和影响，提出解决方案，并在课堂上进行讨论。

## 案例二

探究气候变化对生态环境的影响。学生通过观察、记录和分析气候数据，探讨气候变化对生态系统的具体影响，并撰写报告。





# 地理探究式教学的实践成果



## 提高学生的探究能力和创新意识

探究式教学鼓励学生主动发现问题、提出假设、设计实验、收集和分析数据，从而提高学生的探究能力和创新意识。

## 增强学生的团队合作和沟通能力

探究式教学通常以小组形式进行，学生需要学会与他人合作、沟通、协调和分享成果，从而增强团队合作和沟通能力。

## 培养学生的批判性思维和问题解决能力

探究式教学要求学生针对问题进行深入思考和分析，提出解决方案并评估其可行性和优劣，从而培养其批判性思维和问题解决能力。



# 地理探究式教学的挑战与问题



## 教师角色的转变

在探究式教学中，教师需要从传统的知识传授者转变为引导者和辅助者，需要掌握新的教学技能和方法。



## 教学资源的不足

探究式教学需要更多的教学资源，如实验设备、图书资料、网络资源等，而一些学校可能无法满足这些需求。



## 学生参与度的差异

由于学生的背景、兴趣和能力的存在差异，一些学生可能更愿意参与探究活动，而另一些学生则可能缺乏兴趣或信心。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/775343011344011221>