

三年级数学上册毫米、分米的认识教案

三年级数学上册毫米、分米的认识教案 8 篇

作为一名老师，往往需要进行教案编写工作，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。快来参考教案是怎么写的吧！下面是小编为大家收集的三年级数学上册毫米、分米的认识教案，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

三年级数学上册毫米、分米的认识教案 1

教学内容：

教科书第 52~53 页例 1、例 2，第 54 页的“想想做做”。

教学目标：

1. 使学生在观察、测量、交流等活动中认识分米和毫米，初步建立 1 分米和 1 毫米的长度观念。

2. 使学生在实际测量中，学会选择合适的长度单位和测量工具，会测量一些物体或线段的长度，积累一些测量和估计的经验，形成解决问题的策略。

3. 使学生体会认识成都单位是实际生活中计量长度的需要，感受数学知识的实际应用价值，增强积极参与数学学习活动，以及主动与他人合作交流的意识 and 能力。

教具、学具准备：

教师准备一份米长和一毫米厚的物品若干件。

学生每人准备一把直尺，一枚 5 角硬币；每个小组准备一把米尺。

教学过程：

一、复习旧知 导入新课

1. 提问：谁能知道，教室的门大约有多高？要知道教室的门有多高，可以用什么作单位来测量呢？1 米有多长？1 厘米呢？用手比划比划。

2. 说明：米和厘米都是我们已经学过的长度单位，今天我们继续学习两个新的长度单位分米和毫米。（板书课题）

二、实践操作 认识新知

（一）认识分米

1. 量一量。出示一个长大约 20 厘米、宽大约 10 厘米的文具盒。用直尺量出文具盒的长边和短边的长。明确：这个文具盒的长大约是 20 厘米，宽大约是 10 厘米。指出：像 10 厘米、20 厘米这样的长度还可以用新的长度单位“分米”来表示，10 厘米是 1 分米，20 厘米是 2 分米。分米是比厘米大的长度单位，可以用字母“dm”表示。

（板书：分米 dm）追问：这个文具盒的长大约是几分米？宽呢？

2. 认一认。

让学生拿出直尺，按照 10 厘米是 1 分米，在直尺上找出 1 分米的长度，看看有多长。提问：从直尺上看，1 分米是几厘米？指出：从直尺上可以看出，1 分米正好是 10 厘米，也就是说，1 分米等于 10 厘米。（板书：1 分米=10 厘米）提问：你能用手比划出 1 分米有多长吗？先试一试，再与同学交流。

3. 画一画。

让学生用直尺画一条长 1 分米的线段。反馈：你是怎样画的？请同桌学生互相检查一下，再看看 1 分米的线段有多长。

4. 找一找。

反馈：找找身边有哪些物体的长度大约是 1 分米，同桌互相说一说。组织全班交流，进一步感受 1 分米的实际长度。

5. 数一数。

让各小组的同学轮流在米尺上数一数，看 1 米有几分米。（板书：1 米=10 分米）

（二）认识毫米。

1. 量一量。

同桌合作量一量数学书的厚度有几厘米，并和同学交流。提问：数学书的厚度不到 1 厘米，要表示它的具体厚度，怎么办？你有什么想法？指出：表示不到 1 厘米的长度，就需要认识比厘米更小的长度单位。大家在直尺上数一数，课本的厚度有几个小格。指出：直尺上 1 厘米中间 1 个小格的长度是 1 毫米。（板书：毫米）这是我们今天要认识的另一个长度单位，毫米可以用字母“mm”表示。现在请大

家观察直尺，并在直尺上指一指 1 毫米，看看 1 毫米有多长？学生活动后，组织交流，明确：直尺上每一个小格的长度都是 1 毫米。

2. 数一数。

让学生用笔尖指着直尺上的小格数一数 1 厘米里有多少个小格。

提问：1 厘米等于几毫米？（板书：1 厘米=10 毫米）

3. 看一看。

出示一些厚度大约是 1 毫米的物品（如，5 角硬币、身份证等），说明它们的厚度大约都是 1 毫米。然后让学生在数学书上输出 10 张纸，量一量它的厚度大约是多少，再让同桌学生互相比划 1 毫米的长。提问：测量哪些物体的长度或厚度可以用毫米作单位？指出：毫米是比较小的长度单位，量比较短的物体一般用毫米作单位。

三、课堂练习 巩固提升

1. 做“想想做做”第 1 题。

让学生看图，同桌互相说一说各是多少毫米。提问：你是怎样知道橡皮和回形针的长各是几毫米的？再问：你认为怎样用毫米作单位测量物体的长度？

2. 做“想想做做”第 2 题。

出示三角形图，让学生指一指三角形的边，说一说怎样测量三角形每条边的长度。学生独立完成测量和填空，并交流测量的结果，以及自己的发现。出示平行四边形图，让学生独立完成测量和填空，并组织反馈。提问：通过测量平行四边形四条边的长，你有什么发现？

3. 做“想想做做”第 3 题。

完成测量后，让学生说说课桌和板凳的高各接近几分米，并说说自己是怎样想的。

4. 做“想想做做”第 4 题。

让学生分别估计数学书和讲台的宽，说一说估计的结果，以及为什么估计数学书的宽要用厘米作单位，而估计讲台的宽要用分米作单位。让学生分别测量数学书和讲台的宽，并记录测量的结果。

提问：数学书的宽正好是整厘米数吗？比 18 厘米多几毫米？可以怎样表示？再问：讲台的宽正好是整分米数吗？可以怎样表示？比较：

请同学们比较估计和测量的结果，想一想是估计的结果准确一些，还是测量的结果准确一些。

提出：估计时，一般不需要得到十分准确的结果，可以用大约是多少来表示，而测量得到的结果是比较准确的，可以用几厘米几毫米或者几分米几厘米这样的形式来表示。

4. 阅读“你知道吗”，并进行交流。

四、反思交流 总结收获（略）

三年级数学上册毫米、分米的认识教案 2

整体感知：

长度计量单位，特别是用毫米测量比较小的物体长度，主要通过直观和操作，帮助学生建立 1 毫米的长度观念，分米虽然不常用，但对学生加深对长度单位间的十进关系认识是有帮助的。因为长度单位是抽象的，靠教师很难使学生建立长度观念。这就需要调动学生的积极性，参与教学过程，在学习过程中摸一摸、量一量、比一比等手段，增加学习兴趣，体会成功的喜悦。借助手势，帮助学生形成表象，让学生在课堂多活动、多操作。同时要抓住新旧知识的内在联系，使学生了解知识间的横向联系，在学习过程中，通过练习发展学生思维，培养学生的创造思维。

教学目标：

（一）知识点

1. 认识长度单位毫米和分米，初步建立 1 毫米和 1 分米的长度观念。

2. 知道 1 厘米 10 毫米 1 米 10 分米 1 分米 10 厘米

（二）能力点

1. 能正确运用毫米、分米表示长度。

2. 能用手势表示 1 毫米、1 分米。

（三）德育点

引导学生探索知识间的内在联系，激发学生学习兴趣。

教学重点： 使学生认识长度单位毫米和分米，初步建立 1 毫米和 1 分米的长度观念，知道 1 厘米 10 毫米，1 米 10 分米，1 分米 10 厘

米

教学难点：帮助学生建立 1 毫米、1 分米的长度观念，形成表象，加深对概念的理解，并应用概念正确表示物体的长度。

教具、学具准备：学生尺、分米尺、米尺。

教学步骤：

一、铺垫孕伏

1. 导入：我们学过长度单位米、厘米，也会用米和厘米测量长度，请同学们测量一下教学教科书封面的长是多少？宽是多少？

2. 学生操作，测量后汇报

书的封面长 20 厘米多，不到 21 厘米。书的封面宽 14 厘米多，不到 15 厘米。

3. 继续测量书的厚度，学生汇报：书的厚度不到 1 厘米。

4. 教师概括：同学们测量得到长 20 厘米多，不到 21 厘米；宽 14 厘米多，不到 15 厘米；厚不到 1 厘米，20 厘米多，多多少？不到 15 厘米，差多少？不到 1 厘米，那是多少？20 厘米多，不到 15 厘米，不是一个准确的长度，是否能用米、厘米那样的长度单位表示呢？有目的，分层次进行铺垫，为学习新知识打下基础，也进一步激发学生的学习兴趣。

二、探究新知

（一）认识毫米，教学例 1。

1. 启发学生观察测量得到的 20 厘米多，14 厘米多，不到 1 厘米，从尺子上看，你们发现了什么？互相议论一下。学生回答：有许多小格；长是 20 厘米还多 7 个小格；宽是 14 厘米还多 5 个小格；厚是 8 个小格。

2. 教师讲述：这每一个小格的长度比 1 厘米小，它的名字叫 1 毫米。请同学们数一数，1 厘米中间从 0 到 1 有多少小格，又叫多少毫米？从 2~3、5~6、9~10 等每一厘米长中又发现了什么？互相交流一下。学生在初步认识的基础上，通过认真观察、交流，从而知道每一厘米长度内都有 10 个小格，都是 10 毫米。3 教师板书：1 厘米 10 毫米

3.请同学们想一想，1 厘米和 10 毫米之间有什么关系？可以互相议论一下。

总结归纳：1 厘米 10 毫米板书：1 厘米 10 毫米是引导学生观察讨论自己感知的，学生感到高兴。这也体现学生参与知识形成的全过程，自己学会知识。

4.借助手势，帮助学生建立长度观念。

①老师表示 1 毫米的长度用拇指和食指表示

②学生将 1 分硬币用右手食指和拇指夹住，抽去硬币，观察拇指和食指之间的缝隙，理解 1 毫米的长度观念。

③用手势表示 1 毫米、1 厘米 借助形象直观的手势表示抽象的概念，帮助学生形成表象，印象深刻，有利于学生加深理解概念。6 测量分组操作并填书 做一做 66 页 通过直观——操作——总结——手势——测量，使学生的认识逐步加深，在直观——表象——抽象的思维过程中，使学生形成正确的概念——1 毫米。教师在新知识的传授中，通过引导、点拨，充分发挥学生主人翁作用，使每一位学生都处于积极的思维之中。

（二）认识分米。教学例 2。

1.引导学生在尺子上指出 10 厘米的长度，出示分米卡，使学生认识 1 分米。说明有时候量物体的长度用分米作单位。

2.数一数 1 分米中有多少个 1 厘米？板书 有了认识毫米的思路，认识分米，启发学生思维，自己学会认识分米的长度单位。

3.借助手势，帮助学生建立长度观念。

利用分米卡，用手势表示，进一步认识分米。将米、分米、厘米、毫米 4 个长度单位，用手势表示。学生分组互相用手势表示。将长度单位用手势表示，不但形成表象，加深理解，同时也区别了不同概念，建立正确的长度观念。

（三）利用米尺，分组讨论。

1 米有多少分米？1 米、1 分米、1 厘米之间有多少关系？

总结归纳：1 米 10 分米 1 分米 10 厘米板书 4. 测量，做一做 67 页 分米的认识思路与毫米的认识基本相同，教学过程可以简化，提高

教学效率。通过两次认识，掌握 4 种长度单位，为今后的学习打下基础。三、巩固发展

巩固发展是在学生学习了新知，并进行了反馈练习，在加深理解的基础上的综合巩固练习，应用所学知识解决新问题。练习主要在课内进行，通过多种形式，多层次，有针对性地进行练习，因材施教，面向全体，以提高学习质量和运用知识解决实际问题的能力。

1. 口述常用的长度单位有哪些？并用手势表示。
2. 口述常用的长度单位间有什么关系？
3. 同桌互相量一量铅笔的长度。
4. 练习十七第 1 题。分组练习
5. 判断下面叙述是否正确？蜡笔长 6 毫米。跳绳长 2 厘米。课桌高 7 米。粉笔长 75 分米。

三、全课小结

引导学生总结、认识了毫米、分米，知道 1 米 10 分米，1 分米 10 厘米，1 厘米 10 毫米。

三年级数学上册毫米、分米的认识教案 3

一、教学目标：

1、知识目标：认识长度单位毫米和分米，初步建立 1 毫米和 1 分米的长度观念。

2、能力目标：知道 1 厘米 = 10 毫米，1 米 = 10 分米，1 分米 = 10 厘米。

3、情感目标：帮助大家建立 1 毫米、1 分米的长度观念，形成表象，加深对概念的理解。

二、教学重点：

认识长度单位毫米和分米，初步建立 1 毫米和 1 分米的长度观念。

三、教学难点：

帮助大家建立 1 毫米、1 分米的长度观念，形成表象，加深对概念的理解。

四、课时安排：

1 课时。

四、教学过程：

（一）复习导入。

1、问学生以前学过什么长度单位？（板书：厘米 cm、米 m、千米 km）

（1）用手比划 1 米大约有多长？（贴 1 米的长度条）

（2）那 1 厘米大约有多长？在测量较小物体的长度或较短的距离时常用厘米作单位（贴 1 厘米的长度条）

如果我们要量更小的物体的长度或更短的距离，该用什么作长度单位呢？我们今天来学习一种比厘米还小的长度单位——毫米。（板书：毫米 mm）

（二）新课。

1、毫米。

（1）独立探索：让学生观察尺子。

师：尺子上的刻度有什么长度单位？除了厘米外，还有什么刻度？找到 1 毫米的长度。

（2）生活中发现：找找生活中我们哪些物体的长度大约 1 毫米？（学生找，要求说的有理有据。）记住 1 毫米厚度的感觉。

（3）巩固加深：那 2 毫米有多长？用手指比划。那 3mm？5mm？8mm？10mm 呢？（板书 1 厘米=10 毫米）

（4）进率：1 厘米之间有 10 个小格，一格代表 1 毫米，10 个 1 毫米是 1 厘米。

（5）质疑：问那我们课本中的一页纸大约有 1 毫米么？（要求说的有理有据），估一估，大约几张纸才是 1mm 厚？

（6）学以致用：大家估一估，回形针大约有几毫米？量一量？注意事项？（同桌为组）

（7）做一做习题：

今天的降雨量约是 5 毫米。（ ）

小结：我们学习了厘米、米，为何还要学习毫米？我们学习了毫米这个长度单位，有什么用处？（ppt）

2、分米。

(1) 引入：大家猜猜有没有一个比米小又比厘米大的长度单位？
(引出分米 dm ， 板书)

(2) 探索：我们知道了 1 厘米=10 毫米，1 米=100 厘米，那厘米和分米之间有什么关系？（黑板演示）。

用手比划，记住 1dm 长度的感觉。（2 个手指一跨大约为 1dm ）。

问大家米和分米之间有什么关系？你是怎么知道的？（黑板演示）

(3) 找找教室中哪些物体的长度大约 1 分米？（开关盒 印台盒的长边）

再次加深，那你们的手臂大约几分米？（方法：用已知探求未知）

(4) 做一做习题。

总结：手指记忆法。

板书设计：

五指记忆法。

三年级数学上册毫米、分米的认识教案 4

一、铺垫孕伏

1. 导入：我们学过长度单位米、厘米，也会用米和厘米测量长度，请同学们测量一下教学教科书封面的长是多少？宽是多少？

2. 学生操作，测量后汇报：

书的封面长 20 厘米多，不到 21 厘米。

书的封面宽 14 厘米多，不到 15 厘米。

3. 继续测量书的厚度，学生汇报：书的厚度不到 1 厘米。

4. 教师概括：同学们测量得到长 20 厘米多，不到 21 厘米；宽 14 厘米多，不到 15 厘米；厚不到 1 厘米，20 厘米多，多多少？不到 15 厘米，差多少？不到 1 厘米，那是多少？20 厘米多，不到 15 厘米，不是一个准确的长度，是否能用米、厘米那样的长度单位表示呢？[有目的，分层次进行铺垫，为学习新知识打下基础，也进一步激发学生的学习兴趣。]

二、探究新知

1. 认识毫米，教学例 1。

(1) 启发学生观察测量得到的 20 厘米多，14 厘米多，不到 1 厘

米，从尺子上看，你们发现了什么？互相议论一下。

学生回答：有许多小格；

长是 20 厘米还多 7 个小格；

宽是 14 厘米还多 5 个小格；

厚是 8 个小格。

(2) 教师讲述：这每一个小格的长度比 1 厘米小，它的名字叫 1 毫米。请同学们数一数，1 厘米中间（从 0 到 1）有多少小格，又叫多少毫米？从 2~3、5~6、9~10 等每一厘米长中又发现了什么？互相交流一下。学生在初步认识的基础上，通过认真观察、交流，从而知道每一厘米长度内都有 10 个小格，都是 10 毫米。

(3) 教师板书：1 厘米 10 毫米

(4) 请同学们想一想，1 厘米和 10 毫米之间有什么关系？可以互相议论一下。

总结归纳：1 厘米=10 毫米 板书：=

[1 厘米=10 毫米 是引导学生观察讨论自己感知的，学生感到高兴。这也体现学生参与知识形成的全过程，自己学会知识。]

(5) 借助手势，帮助学生建立长度观念。

①老师表示 1 毫米的长度（用拇指和食指表示）

②学生将 1 分硬币用右手食指和拇指夹住，抽去硬币，观察拇指和食指之间的缝隙，理解 1 毫米的长度观念。

③用手势表示 1 毫米、1 厘米

借助形象直观的手势表示抽象的概念，帮助学生形成表象，印象深刻，有利于学生加深理解概念。

(6) 测量（分组操作并填书）

做一做（66 页）

通过直观操作总结手势测量，使学生的认识逐步加深，在直观表象抽象的思维过程中，使学生形成正确的概念 1 毫米。教师在新知识的传授中，通过引导、点拨，充分发挥学生主人翁作用，使每一位学生都处于积极的思维之中。

2. 认识分米。教学例 2。

(1) 引导学生在尺子上指出 10 厘米的长度，出示分米卡，使学生认识 1 分米。说明有时候量物体的长度用分米作单位。

(2) 数一数 1 分米中有多少个 1 厘米？（板书）

有了认识毫米的思路，认识分米，启发学生思维，自己学会认识分米的长度单位。

(3) 借助手势，帮助学生建立长度观念。

利用分米卡，用手势表示，进一步认识分米。

将米、分米、厘米、毫米 4 个长度单位，用手势表示。学生分组互相用手势表示。

将长度单位用手势表示，不但形成表象，加深理解，同时也区别了不同概念，建立正确的长度观念。

3. 利用米尺，分组讨论。

1 米有多少分米？

1 米、1 分米、1 厘米之间有多少关系？

总结归纳：1 米=10 分米

1 分米=10 厘米（板书）

4. 测量，做一做（67 页）

分米的认识思路与毫米的认识基本相同，教学过程可以简化，提高教学效率。通过两次认识，掌握 4 种长度单位，为今后的学习打下基础。

三、巩固发展

巩固发展是在学生学习了新知，并进行了反馈练习，在加深理解的基础上的综合巩固练习，应用所学知识解决新问题。

练习主要在课内进行，通过多种形式，多层次，有针对性地进行练习，因材施教，面向全体，以提高学习质量和运用知识解决实际问题的能力。

教师备注

1. 口述常用的长度单位有哪些？并用手势表示。

2. 口述常用的长度单位间有什么关系？

3. 同桌互相量一量铅笔的长度。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/776105231033011001>