中文摘要

随着社会对于中小学生体育素质教育关注度的持续升温，体育在当今社会的教育价值正不断被深入挖掘。基础教育作为提升青少年学生综合素质的基础性工程、落实立德树人根本任务的关键性途径，在学校体育工作中扮演着举足轻重的角色。它不仅肩负着促进学生全面发展的重任，更是承载着弘扬社会主义核心价值观、培养顽强拼搏的意志品质的重要使命。教师是教育发展的第一资源，师范生作为未来教师的预备者，承载着传递知识、思想、真理的历史重任。党的二十大报告明确指出，要加强教师队伍建设，培养高素质、专业化的教师队伍。因此，在我国教师教育改革持续推进的背景下，对于体育师范生的教育与培养至关重要。

然而，当前体育师范生教育仍面临一系列问题和挑战。部分学校体育教育专业课程设置和教学方法的滞后性，致使体育师范生培养质量参差不齐，且存在体育师范生毕业后难以快速适应中小学体育教学实际需求的情况。中小学校作为体育师范生的需求方，其教育改革方向在很大程度上影响着体育师范生的培养计划，因此及时、准确地了解中小学校的用人需求，可以为卓越体育教师的培养以及高素质体育教师队伍的建设提供有力的指导方向。

本文运用文献资料法、问卷调查法、比较分析法、数理统计法对苏州市中小学校体育教师现状、体育师范生需求进行调查研究，对中小学校之间的需求差异进行比较，以期使高校掌握第一手社会需求资料，促进体育师范生人才培养与中小学需求的契合程度。了解中小学校的用人需求，提高高校体育师范生培养质量，为高校体育师范生人才培养提出建议。

研究结论：

1、苏州市中小学对体育教师的师德师风整体满意度较高，低学段对“教师职业信念”“教师个人品行”“教师职业规范”的满意程度相对更高，不同学校之间存在一定差异。中小学对体育师范生的教师职业信念培养需求强烈，说明中小学都普遍认同自发的内驱力优于外在因素影响。

2、苏州市中小学体育教师学历基本达到本科水平，但具有研究生学历的体育教师分布不均，学段越高，体育教师队伍中拥有研究生学历的体育教师比重越大。

A study on the demand difference of normal physical education students in Suzhou primary and secondary schools

ABSTRACT

With the increasing attention of the society to the physical education quality education of primary and secondary school students, the educational value of physical education in today's society is constantly being deeply explored. Basic education, as a basic project to improve the comprehensive quality of young students and a key way to carry out the fundamental task of moral cultivation, plays an important role in school physical education work. It not only shoulders the heavy responsibility of promoting the all-round development of students, but also carries the important mission of carrying forward the socialist core values and cultivating the tenacious will and quality of hard work. Teachers are the primary resources for the development of education, and normal university students, as the preparation of future teachers, bear the historical responsibility of transmitting knowledge, ideas and truth. The report of the Party's 20th National Congress clearly pointed out that we should strengthen the construction of teachers and train high-quality and professional teachers. Therefore, under the background of the continuous promotion of teacher education reform in our country, it is very important for the education and training of normal physical education students.

However, the current education of normal university students still faces a series of problems and challenges. The lag of the curriculum setting and teaching methods of physical education in some schools leads to the uneven training quality of normal physical education students, and it is difficult for them to quickly adapt to the actual needs of physical education in primary and secondary schools after graduation. As the demand side of normal PE students, the direction of education reform in primary and secondary schools affects the training plan of normal PE students to a large extent. Therefore, timely and accurate understanding of the employment needs of primary and secondary schools can provide powerful guidance for the training of excellent PE teachers and the construction of high-quality PE teachers.

By using the method of literature, questionnaire, comparative analysis and mathematical statistics, this paper investigates and studies the current situation of PE teachers in primary and secondary schools and the needs of normal PE students in Suzhou, and compares the differences in needs among primary and secondary schools, so as to enable colleges and universities to grasp first-hand social demand data and promote the degree of fit between the talents training of normal PE students and the needs of primary and secondary schools. To understand the employment needs of primary and secondary schools, improve the training quality of normal sports students in colleges and universities, and put forward suggestions for the talent training of normal sports students in colleges and universities.

Research conclusion:

1. Primary and secondary schools in Suzhou have a higher overall satisfaction with PE teachers' ethics and style, while lower school students have a higher satisfaction with "professional belief of teachers", "personal conduct of teachers" and "professional norms of teachers", and there are certain differences among different schools. Primary and secondary schools have a strong demand for the cultivation of teachers' professional belief, which indicates that the primary and secondary schools generally agree that the spontaneous drive is superior to the external factors.

2. The education of physical education teachers in primary and secondary schools in Suzhou has basically reached the undergraduate level, but the distribution of physical education teachers with postgraduate education is uneven. The higher the degree, the greater the proportion of physical education teachers with postgraduate education. Elementary and junior high schools tend to introduce undergraduate PE teachers, and high schools tend to introduce higher education PE teachers.

3. The special structure allocation of physical education teachers in primary and secondary schools in Suzhou is unbalanced, mainly taking track and field, basketball and football as the basic technical items, while the teacher structure allocation of other items is relatively weak. In the special expectation of PE teachers, each school section also shows emphasis on different items except for the three basic technical items, and at the same time, it has a high degree of recognition for the normal PE students who have sports grades and have multiple abilities.

4. Primary and secondary schools in Suzhou pay more attention to the teaching ability of normal PE students. The lower the school level, the higher the school pays

目　录

1 绪论 1

1.1 研究背景 1

1.1.1 国家政策强调体育教育需契合中小学体育需求 1

1.1.2 供需平衡是教师教育与中小学互动发展的目标 2

1.1.3 体育师范生供给是中小学体育教师队伍建设的重要基础 2

1.2 研究目的与意义 3

1.2.1 研究目的 3

1.2.2 研究意义 4

1.3 文献综述 4

1.3.1 关于教师教育的相关研究 4

1.3.2 关于体育师范生的相关研究 6

1.3.3 关于体育教师需求的相关研究 10

1.3.4 研究述评 13

1.4 理论基础和概念界定 14

1.4.1 理论基础 14

1.4.2 概念界定 16

2 研究对象与方法 18

2.1 研究对象 18

2.2 研究方法 18

2.2.1 文献资料法 18

2.2.2 问卷调查法 18

2.2.3 比较分析法 20

2.2.4 数理统计法 20

3 研究结果分析与讨论 21

3.1 中小学校对师德师风满意度及对体育师范生培养需求分析 21

3.1.1 中小学校对现有体育教师师德师风满意度分析 21

3.1.2 中小学校对体育师范生师德师风培养需求差异.....23
3.2 中小学校体育教师学历情况及对体育教师学历需求差异.....24
3.2.1 中小学校体育教师学历情况.....24
3.2.2 中小学校对体育教师学历需求差异.....25
3.3 中小学校体育师资情况及对体育师范生技术素养需求差异.....27
3.3.1 中小学校体育师资情况.....27
3.3.2 中小学校对体育师范生技术素养需求差异.....31
3.4 中小学校对体育师范生教学能力的需求分析.....35
3.4.1 中小学校对体育师范生教学能力的需求分析.....35
3.4.2 中小学校对体育师范生学习成绩需求分析.....38
3.4.3 中小学校对体育师范生实践经验需求分析.....40
3.5 中小学校对体育师范生毕业院校的需求差异.....42
4 体育师范生培养对策提升.....44
4.1 加强职业信念培养，促进师德师风建设.....44
4.2 促进学历水平提升，实现教育均衡分布.....45
4.3 加强一专多能水平，缓解师资配置失衡.....46
4.4 重视教学能力培养，对接中小学教育需求.....47
4.5 平衡专业与职业教育，满足差异化来源需求.....48
5 研究结论.....50
参考文献.....51
附　录.....57
附录 1 中小学对体育师范生用人需求的调查问卷.....57
附录 2 《苏州市中小学校对体育师范生需求差异的研究》专家效度评价问卷61
致　谢.....62

1 绪论

1.1 研究背景

1.1.1 国家政策强调体育教育需契合中小学体育需求

百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。为落实立德树人根本任务，教育部于2014年4月颁布了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，在文件中提出要“组织研究提出各学段学生发展核心素养体系，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”[1]，全面启动我国核心素养导向的课程改革。

体育教师承担着促进学生身心健康全面提升的重担。《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》[2]《关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》[3]等一系列重要文件的出台，对体育教师在队伍建设、教学改革、课堂革命、课程思政等方面提出了更高的要求。随着《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》[4]（以下简称《新课标》）的正式颁布，更明确了基础教育发展方向，指明了体育教师未来发展方向。《新课标》的出现明确了义务教育体育与健康课程的性质，更新了课程理念。

基础教育是实现立德树人的根本任务、提升青少年学生综合素质的基础性工程，学校体育工作不仅仅承担着提高学生身体素质、培养运动兴趣、提高运动能力的任务，而且还具有弘扬社会主义核心价值观，培养学生爱国主义情怀、集体主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质的职责，实现以体育智、以体育心[5]。所以，作为为学校体育工作提供后备人才的高等院校，要根据社会和中小学的实际需求为导向，不断调整培养目标和课程等内容，让培养的人才能够适应社会需

[1] 中华人民共和国教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见[EB/OL].(2014-04-08).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/201404/t20140408_167226.html

[2] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》[EB/OL].(2020-10-15).http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201015_494794.html

[3] 中华人民共和国教育部等五个部门关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见[EB/OL].(2021-08-10).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_943/moe_946/202108/t20210824_553917.html

[4] 中华人民共和国教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准(2022年版)的通知[EB/OL].(2022-04-08).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420_619921.html

[5] 钟秉枢.发挥《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》的独特作用[J].首都体育学院学报,2022,34(03):233.

求并能胜任中小学体育教育教学工作[1]。《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案》中更是提出，要“建设高质量教育体系”[2]，学校体育教育作为我国教育体系高质量发展的核心构件，是实现民族复兴梦和体育强国梦的重要依托。同时，学校体育作为教育现代化的关键环节，是落实“五育并举”人才培养体系的重要环节，是全面提升学生核心素养的有力途径。

1.1.2 供需平衡是教师教育与中小学互动发展的目标

教师的供需平衡是新时代教师教育与中小学教育互动发展的目标[3]。在当前的教育环境下，随着教育改革的不断深化和教育现代化的推进，对教师的需求也在不断变化和提升，2018 年国务院发布的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》[4]中提出“要注重教育改革，创新培养体系，提高教师素质和能力，提升教师的专业化水平，培养高质量教师”。在深化新时代教师队伍建设的进程中，教师教育的核心地位不容忽视。教师质量的提高，既依赖于教师教育的科学设计和有效实施，也是推动整个教育质量提升的关键动力源泉。教师的供需平衡对于提高教育质量和保证教育事业的稳定发展具有重要价值。如果教师供给不足，将导致部分学校无法招聘到足够的合格教师，影响教育教学的正常进行；而如果教师供给过剩，则可能造成人力资源的浪费和教育教学质量的下降。为实现体育教师的供需平衡，高校教育部门需加强与中小学的互动合作。一方面，高校教师教育应深入了解中小学的教学需求和教师队伍建设的情况，为中小学提供有针对性的师资培养和进修服务。另一方面，中小学也应积极参与到教师教育的规划和实施过程中，提供实际的教学案例和实践经验，帮助教师教育更好地贴近实际，提高教师的实践能力和教学水平。以此，在师资供需双方的合力共促下，保障体育教师队伍的教学质量和教学需求匹配，提高体育教师的实践能力和教学水平。

1.1.3 体育师范生供给是中小学体育教师队伍建设的重要基础

体育师范生供给，作为满足社会对体育教师需求的重要途径，不仅关乎着体育

[1] 李凤梅.2003 年《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》认知分歧探微及启示[J].沈阳体育学院学报, 2013,32(5):104-107.

[2] 中华人民共和国教育部办公厅关于印发《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案》的通知[EB/OL].(2023-11-22).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202312/t20231207_1093515.html

[3] 张天雪,周晓娇,黄恒.中小学对教师教育的需求差异与供给应对——基于 2543 所中小学的用人需求分析[J].教师教育研究,2022,34(03):100-107.

[4] 中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL].(2018-01-20).https://www.gov.cn/gongbao/content/2018/content_5266234.htm

专业人才的培养，更与整个体育教育事业的繁荣与发展紧密相连。高等院校在培养具有一定体育专业知识和技能的人才时，承担着向体育教育领域输送教育人力资源的重要使命。体育师范生的数量和质量直接决定了中小学体育教师队伍的规模和水平，有效地供给是提高教师队伍建设的重要基础。当体育师范生供给充足且质量优良时，中小学体育教师队伍的稳定性和专业性才能够被保证。为夯实这一基础，需致力于优化教育培养体系，以确保师范生的整体专业水平能够得到显著提升，进而使他们能够更好地适应中小学体育教师的角色需求，顺利融入教师队伍。这一目标不仅有助于提升中小学体育教师队伍的整体专业素质，也符合教育改革和发展的新趋势。教师队伍的建设是一个持续不断的过程，需要紧密结合时代要求和教育发展的实际情况，通过有效的供给策略，推动教师队伍不断向更高水平迈进。

教师是教育发展的第一资源，师范生作为未来教师的预备者，承载着传递知识、思想、真理的历史重任。党的二十大报告明确指出，要加强教师队伍建设，培养高素质、专业化的教师队伍。在这一背景下，体育师范生的培养显得尤为重要，他们是未来中小学体育教师队伍的重要来源，其培养质量直接关系到体育教师队伍的整体素质和教育教学的效果。从 2018 年《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》[1]到 2022 年教育部印发的《新时代基础教育强师计划》[2]，一系列政策文件反复强调高质量教师是高质量教育发展的中坚力量，努力造就新时代高素质专业中小学教师队伍[3]。并且提到了“加强和改进师德师风建设，创新师德教育方式，激发教师涵养师德的内生动力，提升教师教育教学能力，将师德师风建设贯穿教师管理全过程，推动教师队伍专业化、职业化发展”。为加快中小学体育教师队伍建设进程，体育师范生供给的重要性不容忽视，必须高度重视并加强体育师范生的源头培养与管理，这直接关系到体育教师队伍的整体素质。

1.2 研究目的与意义

1.2.1 研究目的

从需求侧入手了解苏州市中小学校对体育师范生的需求差异，从需求的差异

[1] 中华人民共和国教育部等五部门关于印发《教师教育振兴行动计划(2018-2022 年)》的通知[EB/OL].(2018-03-22).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201803/t20180323_331063.html

[2] 中华人民共和国教育部等八部门关于印发《新时代基础教育强师计划》的通知[EB/OL].(2022-04-11).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202204/t20220413_616644.html

[3] 卫舒雅,翟华楠.“强师计划”背景下体育教师师德评价指标体系的构建[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大学论文摘要集——专题报告(学校体育分会),2023:3.

中了解中小学用人需求，归结出高校在体育师范生培养中需要做出哪些调整，以此找寻高校体育师范生培养的改进策略，提高体育师范生的供给质量和效率。这一研究的主要目的是使体育师范生的培养方案能够及时结合社会实际需要，把握教育改革发展脉络，适应基础教育体育课程改革的发展，推动高校体育师范生人才教育改革的不断深化。

1.2.2 研究意义

1.2.2.1 理论意义

通过分析中小学对体育师范生的不同需求，帮助体育师范生培养单位明确未来的培养方向，丰富教师教育方面的理论研究，为体育师范生培养提供更有力的理论支持。

1.2.2.2 实践意义

体育教师在中小学阶段扮演着重要的角色，对学生的身体素质和全面发展具有重要影响。体育师范生作为未来的体育教师，其教学能力的培养与提升对于中小学体育教育的质量和效果具有重要意义。然而，由于不同学段、不同学校对体育师范生的需求存在差异，需要深入调研体育师范生相关用人单位的人才需求，以此为体育师范生培养 OBE 理念的落实提供重要的参考依据。

1.3 文献综述

1.3.1 关于教师教育的相关研究

教师教育改革作为教育改革的重中之重，随着经济发展和社会革新，社会的每一次大变革都会引起教育的波动，因此教育改革要不断更新教师教育体系，与时俱进。教师教育被认作是教育的“母机”，从兴起教师教育改革的热潮起，研究者们对教师教育改革的创新不断深入。曲铁华、王凌玉（2016）[1]总结了美国教师教育改革中对教师培训的举措，美国实施以校本培训为主，多种方式并存的培训模式。通过在高校建立起教师培训中心，来推进教师教育改革。芝加哥大学教学中心（Center for Teaching and Learning，简称 CTL）是专为本校教师及研究生学员提供丰富学习资源的机构。CTL 致力于结合入职培训与职后培训，将新教师与在职教师纳入培训范畴，通过精心设计的课程讲授、研讨讲座及校内资源的充分

[1] 曲铁华,王凌玉.新世纪美国教师教育改革的新举措及对我国的启示[J].国家教育行政学院学报,2016(03):89-95.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/776122020145011045