

新课标小学一年级语文下册《荷叶圆圆》教学设计

新课标人教版小学一年级语文下册《荷叶圆圆》教学设计

【教学策略】

指导感情朗读法、游戏法、自主合作探究法、观察法

【教学目标】

1. 会认 12 个生字，会写 6 个字。
2. 正确、流利有感情地朗读课文，背诵课文。
3. 借助图画阅读，引导学生大胆地想象，发挥学生的想象能力。
4. 理解课文内容，体会小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿们快乐的心情。

【教学重点】

1. 正确、流利有感情地朗读课文，背诵课文。
2. 理解课文内容，体会小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿们快乐的心情。

【教学难点】

1. 识字、写字。
2. 有感情地朗读课文

【教学准备】

1. 展台、生字卡片
2. 荷叶、小蜻蜓、小鱼儿、青蛙、小水珠的图片

3. 教学课件

【教学过程】

一、导入新课

1. 师：同学们，今天呀，一位新朋友来到了我们一年级一班，快来看，它是谁？

（出示课件荷叶）

2. 哪个小朋友来说一说荷叶是什么样的？（荷叶圆圆的，绿绿的）

3. 师：小朋友说得真好，观察得真仔细。今天，我们这节课我们就来学习第 14 课（板书：14 荷叶圆圆），同学们，请伸出你们的小手，跟老师一起书写课题。（板书完后请同学们齐读课题。）

4. 师：这荷叶美不美？这美丽的荷叶啊，不仅吸引了我们班的小朋友，还吸引了一群可爱的小精灵呢！它们都是谁，你们想知道啊？（想），要想知道它们，生字宝宝说了，得先过它这一关，有没有信心闯过这一关？

二、初读课文，学习生字

1. 师：请看大屏幕，你认识它们吗？谁愿意当小老师领着大家读一读？（两生）

2. 师：真是称职的小老师。

3. 师：去掉拼音，你还认识它们吗？自己大声地读一读。这次谁想当小老师？（两生）

4. 师：同位互相检查一下。

5. 师：现在老师要来考考你。看你认识它们了吗？想不想来一次小比赛？男女赛。

6. 全班齐读。

7. 师：同学们都读得很棒，看来这一关，同学们都闯过了。听，荷叶姐姐给大家鼓掌了。（课件播放掌声）

三、检查课文的理解

1. 师：生字宝宝现在是我们的好朋友了，把它们送回到课文里你还认识它们吗？

2. 师：谁来为大家读一读课文？（指五名学生读）读的时候，要求：

（出示要求：1. 读准字音，读通句子。2. 想一想：课文写了哪几个喜欢荷叶的小精灵？）

（读后交流，相机贴出小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿的图片）

3. 师：四个可爱的小精灵分别把荷叶当作了什么呢？快速读课文，把它圈出来。

4. 交流板书：摇篮停机坪歌台凉伞

5. 过渡：四个调皮的小精灵分别把荷叶当作了摇篮、停机坪、歌台、凉伞。（边说边手指板书）那你们最喜欢哪个小精灵呢？好，下面请你找到你最喜欢的小精灵的那段，好好地读一读。待会儿，请你来介绍它。

四、研读课文，深入理解

师：谁来读读你喜欢的小伙伴那段？（以下内容随机学习）

1. 小水珠（出示课件）

（1）师：你来读读小水珠这段吧！（指名读）

（2）师：刚才我听他读的时候，感受到小水珠很舒服，还看到他身体在轻轻的晃动，为什么要晃动呢？

师：对呀，小水珠躺在荷叶上，一定睡得很香。我们一起学着她的样子读一读。（齐读）

（3）师：这么可爱的小水珠，课文用一个什么样的词来写它的美的？（亮晶晶）

我们要怎样读才能把它的美读出来呢？（重读这个词语）

师：我们一起来读这段。（齐读）

2. 小鱼儿

（1）师：大家知道老师喜欢哪个小伙伴吗？（学生猜）引出小鱼儿（出示课件）

师：谁来帮老师来读读小鱼儿这段？（指名读）

（2）师：我发现刚刚这位小朋友一直都是笑着读完这段的，我想问一问你，你刚刚为什么要笑着读这段呢？（学生回答）

有谁愿意学他的样子再读一次？

（3）师：真好，我看见你的笑容了，我也感觉到了小鱼儿的快乐了。看到大家读得这么起劲，我也想读一读。请大家待会评一评。（师范读，边做动作）

（4）师：说说看，我读得怎么样？是吗？我相信你们一定能比我做得还要好。我们一起来读吧！（齐读）

过渡：小鱼儿和小水珠听了你们的朗读，高兴极了！有两个小精灵可等不及了，它们是谁呀？

3. 小蜻蜓和小青蛙

（1）（出示课件）小蜻蜓要问你们了，小朋友，你们看我美丽吗？谁能将描写它美丽的词语找出来？（展开透明的翅膀）谁能读读这段，把它的美读出来？（指名读）

师：小蜻蜓可美了，谁能做一做它在荷叶上的动作呢？（指名生做动作）你能边读边做动作吗？指名读。

（2）（出示课件）小青蛙也要问大家了，小朋友你们看我快乐吗？谁能将描写小青蛙快乐的词语找出来？（呱呱地放声歌唱）你能将它的动作表演出来吗？

师：谁能将小青蛙的快乐读出来，还要加上动作哦！

（3）师：下面我想请咱班美丽的小女孩做小蜻蜓，可爱的小男孩做小青蛙，将这两段快乐地、美美地读一读，并配上动作，好不好？（男女读）

师：读的真不错！

师：现在，老师这儿有四张词卡（躺立蹲游），谁能把它们贴在合适的位置？（指名上台）

4. 齐读课文

师：（指着板书说）小水珠躺在荷叶上很舒服，小蜻蜓立在荷叶上很美丽，小青蛙蹲在荷叶上很快乐，小鱼儿也在荷叶下游来游去可自在了，这一池荷塘好美呀，那么，我们一起再把课文美美地读读吧！

这次老师希望大家尽量不要看书，看能不能背出来，不记得的同学可看大屏幕。记住要读出感情来还要加上动作。（出示全文）

五、拓展阅读，感受夏天景色之美

1. 小朋友们读得真不错！（竖起大拇指）圆圆的荷叶绿得可爱，它给小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿带来了欢乐。现在，老师要带你们到一个很美的地方——荷花池，想去看看吗？你还能给荷叶介绍新的小伙伴认识吗？看看还有哪些小伙伴还能把荷叶当作什么呢？它们会说些什么呢？看谁的想象力最丰富，把这句话填完整。（出示荷花池后，指名说）

（如：蝴蝶、蚂蚁、小虾、小虫子）

2. 小朋友真聪明啊，如果老师送给你一片荷叶，荷叶会是你的什么呢？

出示：荷叶是我的（帽子、雨伞、故事书、扇子…）

【作业设计】

这篇文章美不美？希望大家回家把课文读给爸爸妈妈听。（课件出示作业）

老当益壮，宁移白首之心；穷且益坚，不坠青云之志。——唐·王勃

【板书设计】

小水珠图片摇篮躺

小蜻蜓图片停机坪立

14. 荷叶圆圆小青蛙图片歌台蹲

小鱼儿图片凉伞游

公开课《坐井观天》教学设计

□
□

坐井观天这个故事让我们明白：看问题，认识事物，站得要高，看得要远，不要像青蛙那样犯了错误，还自以为是。俩看看《坐井观天》这篇的公开课教学设计吧。

第一课时

一、揭题引题就题质疑

谈话导入：孩子们，我们都喜欢听故事讲故事，特别是有关小动物的故事就更喜欢了，今天我们就来学习一个有趣的故事，请同学们轻轻的翻开课本 P60 (师板书课题)，我们来齐读课题。

1、观：谁知道题目中观的意思？(看)坐井观天：那坐井观天呢？(就是坐在井里看天)

2、读完课题你有什么想问的么？(1、谁坐在井底看天 2、坐在井底看到天是什么样)

3、师范读：带着你们的疑问来听听老师朗读课文。

4、生自由读：多么有趣的故事啊，大家一定喜欢，赶快拿起课文自由地读一读，(自己读自己的，读出声音来)注意老师的要求，读准字音，读通全文，不会读的地方做个记号。

5、(课件 2)学习生字：同学们念得都很认真，看，这是课文里要求会认又会写的三个字，请你试着念一念，看一看这三个字有什么共同的特点？写的时候应该注意些什么？(说：左右结构的字，“左窄右宽”。沿：右上方和几不同；际：双耳旁是两笔完成；信：三横长短不一)你认为哪个生字比较难读呢？(信：前鼻音)剩下的两个谁来读？大家都想读，让我们一起来读读。(声音非常响亮)

二、自主识字，通读课文

1、(课件 3 出示：带拼音的生字)这里有 8 个生字宝宝，你认识哪个生字宝宝，就请你大声地叫出它的名字(提醒注音：错平舌音)

2、(课件出示 4：没有拼音的生字)谁想来和这些生字宝宝打打招呼呢？

3、(讲解黑板上会写的生字)怎么记住？你有什么好方法跟大家一起分享的？谁要提醒大家怎样才能写好这些生字，哪些地方容易出错(抬错蛙 VS 洼地：左窄右宽)小结：同学们的识字方法都很好，希望大家能在生活中多用自己喜欢的识字方法交上更多的朋友。

刚才只有几位同学和生字宝宝打了招呼，其他同学，让我们坐上小火车也来和它们打打招呼把！火车火车往哪儿开，火车开到这组来(生字卡片)

3、大家已经认识了这些生字宝宝，现在老师又给这些生字宝宝找了些词语朋友(生字卡片组词)齐读(真棒，让我们鼓掌表扬一下自己)(提醒生将组词抄在书上)

4、这些生字宝宝可淘气了，它们现在全都藏到课文里去了，你们还认识它们吗？大家快去读读课文吧，我相信聪明的孩子一定会把课文读懂的(学生自由朗读课文)，如果有不认识的，就请教其他同学，让别人当你的小老师

思考：故事里都有谁，它们在什么地方，争论什么事情？

第二课时

一、复习导入

过度：今天我们继续来学习 13 课这个有趣的故事，齐读课题。

观：谁知道题目中观的意思？坐井观天：那坐井观天呢？

1、上一节课我们学习了课文，知道这篇课文讲的是谁和谁发生的一件什么事？(课件 12:青蛙与小鸟争论天的大小，真棒，说的很清楚说明你有认真的听课)

2、在她们眼里的天到底有多大呢？青蛙的看法是什么？小鸟又是怎么认为的呢？她们到底谁说得对呢？听老师读读课文，边听边找找有没有你想要的答案。(配乐朗读 13)

3、多么有趣的故事，赶快拿起你的课文自由地读一读，（自己读自己的，读出声音来，注意读书姿势）注意老师的要求，读准字音，边读边思考她们是在什么地方争论的？

二、学习第一自然段

1、师：你已经有答案了，请你告诉大家你是从第几自然段找到的呢？请你给大家念一念（课件段 1）

2、生字教学：（课件沿）是我们这节课要学习的生字，前鼻音你读的真到位，同学们，请你们伸出手和老师一起来写一写这个字。大家看这是一个什么结构的字，它的部首是？除去部首有几画？沿的右上方是“几”吗，第二笔是横折弯红色笔区分，生写师巡视。（评：老师看看你们写得怎么样，真棒，咱们写字啊就应该这样一笔一划的写）

3、贴图：你们看，老师这里就有一口井，老师还把这只可爱的小青蛙和这只美丽的小鸟邀请到我们的教室来，根据课文讲的，你能帮助老师找到她们的座位把她们贴到黑板上去吗。青蛙应该贴在哪儿呢？那小鸟呢？（你不够高老师帮你，是这儿吗？是这儿吗？）大家同意吗？都同意，

4、齐读：所以课文段 1 告诉我们她们在哪儿争论的呢？（齐读：第一自然段）

5、井沿：嗯，小鸟落在井沿上，刚才你们都同意 XX 同学把小鸟贴在这里是吗？所以井沿是什么意思呢？（板书：井沿）（请学生上台贴图）沿：边。

（1）井口的边沿叫做井沿，指着讲台桌的边，那么讲台桌的边沿就叫做？…桌沿

（2）凳子的边就叫做凳沿

（3）我的手表示一个杯子，杯沿

（4）窗户的边就叫做床沿。

三、学习课件第一次对话

过度：我们知道，青蛙坐在…小鸟飞来，落在..(课件展示图画)看，青蛙和小鸟见面了，于是他们聊了起来。

1、(课件段二青蛙说的话)谁能学学小青蛙的样子向小鸟打个招呼，我听出来了，你把青蛙问的语气读出来了，让我们学着他的语气一起来问问小鸟吧。

2、小鸟快回答它吧，谁愿意当这只小鸟(课件段三小鸟说的话)嗯~小鸟原来你飞了 100 多里，飞了这么远你累吗渴吗，应该怎么读呢?请你再试试，100 多里说明小鸟飞了很远，读的时候要重点体现出来。谁还想试试看?

四、学习第二次对话

过度：飞了一百多里，小鸟可能经过哪些地方?(学生想象)让我们也插上小鸟的翅膀，学着小鸟飞一飞，张开你的翅膀。看着提示说：飞啊飞，飞到东，飞到西，飞过雄伟的()，飞过宽阔的()，飞过美丽的(草原)，飞过无垠的(沙漠)。

1、无边无际：小鸟飞过这么多的地方它看到天的边了吗?还是没有，所以小鸟他认为天有多大?(板：天无边无际)你知道“无边无际”的意思吗?(课件显示天无边无际的画面)你看见的天空是怎样的?(预设：是呀，天很大很大，看也看不到边，这么大的天就可以说是无边无际。课件：无边无际的天空)

2、个别读 1：(课件段 5)谁能学着小鸟来告诉青蛙，让它明白天是无边无际的。

要是能加上动作就更好了。(可以用什么动作来表示大?)

你用感叹的语气读出了天的大。

读 2：嗯，我好像看到了一眼望不到边的天空。(谁还想来试一试)

读 3：天真的是大得望也望不到头啊!(也请你来读一读)

齐读：让我们一起告诉青蛙吧。(齐读第 5 自然段)

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/776152104201010031>