

# 一年级数学上册比大小教学设计（实用 9 篇）

## 一年级数学上册比大小教学设计 第 1 篇

教学内容：

教材第 17 页例题和“做一做”，练习三第 3、4、6、7、8 题及思考题。

教学目标：

1. 认识“=”、“>”和“<”，知道这些符号的含义，会用词语“等于”、“大于”和“小于”来描述 5 以内数的大小。培养学生初步的符号化的思想方法。

2. 会正确比较 5 以内数的大小。

3. 培养学生独立思考和合作交流的能力。

重点难点：

认识符号“=”、“>”和“<”，会正确地比较 5 以内数的大小。

教学准备：

1、小猴吃水果的课件。

2、投影仪。

3、每人准备 3 只猴、4 个梨、2 个香蕉和 3 个桃的图片；“>”“<”“=” 3 张符号卡片和 1~5 的数字卡片；2 根小棒。

教学过程：

一、情景导入

创设童话情境，引入象形统计图。

(1) 课件展示

(2) 画外音

(3) 学生用学具卡片按自己的想法摆放小猴和 3 种水果。

(4) 展示学生摆放的结果。学生摆法一般有两种：

(5) 提问：观察摆放的图，数一数几只猴吃几个梨，几个桃，几根香蕉？

学生回答后，老师在课件展示的象形图下面分别动画写出“3”、“4”、“3”、“2”。

## 二、教学新课

### 1、教学“ $3=3$ ”

提问：每只猴能吃上一个桃，桃子一个也不多，猴的只数和桃的个数有什么关系？

学生回答后，告诉学生，同样多可以用符号“=”表示，并且在图下面写上  $3=3$ ，进而教读这个式子。

2、教学“ $3>2$ ”方法和教学“ $3=3$ ”相同。告诉学生“3 比 2 大”可以用符号“>”表示。学生说一说大于号的形状。可用语言表示，也可用手势表示。

3、教学“ $3<4$ ”方法如前，让学生说一说小于号的形状是怎样的，与大于号的形状对比来说。

4、区分“ $>$ ”“ $<$ ”和“ $=$ ”。

小结：利用一一对应的方法观察可发现，比较两个数的大小，也就是比较多少；谁和谁同样多，就用“ $=$ ”表示；谁比谁多，就用“ $>$ ”表示；谁比谁少，就用“ $<$ ”表示。

### 三、课堂练习

1、第 17 页做一做第 1、2 题

2、第 18 页练习三第 3 题、第 4 题。

### 四、课堂小结

提问：今天这节课，你们有什么收获吗？

小结：我们认识了“ $>$ ”“ $<$ ”和“ $=$ ”3种符号，知道比较两个数的大小时，可以用关系符号“ $>$ ”“ $<$ ”“ $=$ ”来表示。在比较时，仍然可以用一个对着一个的方法来比较。

## 一年级数学上册比大小教学设计 第 2 篇

教学目标：

1、使学生认识“ $<$ ”“ $>$ ”“ $=$ ”这三种符号及其含义，同时知道这三种符号的读法和作用。

2、使学生知道用“大于、小于、等于”来描述 5 以内数的大小，建立符号感。

3、培养学生互相谦让、团结友爱的良好品德。

4、培养学生初步判断、分析及处理问题的能力。

教学重点：

认识“ $<$ ”“ $>$ ”“ $=$ ”这三种符号及其含义，同时知道这三种符号的读法和作用。

教学难点：

认识“ $<$ ”“ $>$ ”“ $=$ ”这三种符号及其含义，建立符号感。

教学方法：

演示法、谈话法、比较法。

教具、学具准备：

录音机；投影仪；主题图；图片：9只小猴、4个梨、3个桃、2根香蕉；1~5数字卡片；学具盒。

课时安排：

1课时

教学过程：

一、复习旧知

(一)认读1~5各数

(二)排序 1、教师报数字请学生拿：2、5、3、1、4请学生把以上几个数字按从小到大的顺序排列。

同桌互相检查、纠正。

二、探究新知

(一)观察主题图，回答问题

要求：看图听故事。

教师播放配音故事“小猴吃水果”（同时出示主题图）：有一天，猴兄弟在花果山上玩耍。他们又是玩水又是捉迷藏，玩得可高兴了！到了中午，他们又累又渴，于是他们跑到花果山上采了许多水果，来到草坪上吃。可是，在分水果时出现了小小的问题，同学们，你们能帮小猴们分水果吗？

提问：

1、图上有哪些水果？分别是多少？

2、图上有几只猴子？如果每只猴子吃1个梨、1个桃、1根香蕉，够不够？

（二）引导学生操作学具，学习“ $>$ ”“ $<$ ”和“ $=$ ”

1、教学“ $=$ ”（猴和桃比）。

（1）指导学生操作学具，用一一对应的方法竖排出来，说出谁多谁少。

教师出示相应图片及数字。

（2）教师说明：当桃和猴谁也不多，谁也不少时，我们就说3只猴和3个桃相等。（板书：“ $=$ ”），等于号是两条一样长的线，请学生跟读“3等于3”。

2、教学“ $>$ ”（猴和香蕉比）。

（1）学生操作学具，得出猴比香蕉多，也就是 $3>2$ （板书 $3>2$ ）。

（2）请学生观察“ $>$ ”，教师及时板书简笔画，“一条大鱼和小鱼，大鱼在前读大鱼”，学生学说顺口溜帮助其进行形象记忆。

3、教学“ $<$ ”（猴和梨比）方法同2。“一条小鱼和大鱼，小鱼在前读小鱼。”

4、请学生观察三道算式，小组讨论，看有什么发现。学生回答后，教师用顺口溜帮助学生进行记忆：大数在前用大于，小数在前用小于，相同数间用等于；大大嘴巴朝大数，尖尖嘴巴朝小数。

5、发散思维。

(1)看看还有谁和谁能比，几大于几，几小于几？

(2)同学们，你们知道小猴在分水果时出了什么问题吗？你们说说怎样分才公平？

小组讨论后让学生各抒己见。

三、知识运用

(一)教科书第17页“做一做”第1题、2题

教师读题，请学生听清题意。

学生独立填写，教师注意巡视，及时批改。

(二)做教科书第18页练习三第3题

1、学习小组的同学互相说图意，猫和狗各有多少，各用数字几来表示，几小于几？

2、花和蜜蜂各有多少，各用数字几来表示，几大于几？

(三)游戏：看谁找得快

1、教师出示数字2和4，问：中间用什么符号连接？请学生快速在学

具盒里找出今天学的符号，举起来，看看谁最快。

2、小组游戏：请学习小组的组长出示两个数字，其他同学找符号。

3、填第 19 页第 6 题，相互评价。

四、小结：今天你有什么收获？

一年级数学上册比大小教学设计 第 3 篇

教学内容

北师大版小学数学四年级下册

授课人

所在单位

授课类型

新授课

授课时间

一课时

教学目标

1、通过“在方格纸上涂一涂，比较两个分数的大小”的活动，体会小数的末尾添上 0 或去掉 0，小数的大小不变。

2、在涂一涂，比一比中培养学生多种感官的综合应用能力，发展推理能力。

教学重点、难点

重点：结合具体的活动发现小数的末尾添上 0 或去掉 0，小数的大小

不变。

难点：理解小数的末尾添上 0 或去掉 0，小数的大小不变。但小数的意义不同。

课前准备

教师

视频投影仪、图例

学生

两张同样大的方格纸、彩笔

教学设计

教学环节

教师活动

学生活动

设计意图

一、创设

情境

发现

问题

我们已经和小数成为了好朋友，会比较小数的大小了。

1、大家来看这样两个小数 0.3 和 0.30 谁大呢？

2、你想通过什么方法证明  $0.3=0.30$  呢？

学生可能回答  $0.3 = 0.30$

学生汇报

课伊始激发学生学习的的热情，只有与小数成为好朋友，学生才能高兴地去发现它的奥妙和神奇。

二、动手

操作，

体验

探究。

(一) 引导

第一次发现

3. 和老师一起动手试一试，好吗？

4. 快拿两张方格纸用彩笔涂一涂，表示  $0.3$  和  $0.30$

教师巡视

5. 在黑板粘贴的图例上随着学生的汇报涂色。

6. 在小组内一起数一数涂色的方格数。讨论你发现了什么？

7. 指名汇报（板书： $0.3 = 0.30$ ）

1. 学生动手操作，用彩笔。

2. 互相欣赏。

3. 指名汇报涂色的过程。

4. 学生小组合作。

学生汇报。

得出结论  $0.3=0.30$

但表示的意义不同。

通过操作使学生对前面学习的分数的意义进行回顾。涂色时，使学生受到美的熏陶。

通过数一数方格使学生亲身经历涂色部分面积是相等的过程。

(二) 引导第二次发现

1. 视频投影仪出示教材，P10T1.0.2 和 0.20 谁大？

2. 指名一边涂色一边汇报

1. 学生在教材上完成涂色、比较。

2. 同桌交流得出结论：

**0.2x0.20**

再次实际操作使学生感受到这两个小数也是一样大的。

(三) 引导第三次发现

1、投影仪出示教材的第 2 题，2 个同样大的方格。

2、提问：你想怎样涂色，使两部分相等？

3、快动手试试，然后在小组内交流结果

4、教师巡视指导。

5、指名汇报。

6、教师板书

$$0.9=0.900. 1=0.10$$

.....

- 1、学生自由回答。
- 2、学生自由涂色、写数。
- 3、小组合作交流。
- 4、小组代表汇报，说明理由。

激发学生主动学习的愿望，培养学生的表达能力和思维能力，使学生的思维得到拓展。

通过小组合作交流使学生的思维从几个数拓展到许多组数的比较。

(四) 引导学生总结概括。

- 1、提问：通过以上这些活动，你发现了什么规律？
- 2、在小组内交流。
- 3、师板书结论：强调小数大小相等，但表示的意义不同。
- 1、小组合作交流。
- 2、学生汇报，全班交流。
- 3、得出结论：小数的末尾添上0或去掉0，小数的大小不变。

(注：学生用自己的语言表达清楚明白就可以)

由具体实例归纳一般规律，使学生对学产生浓厚的兴趣，从感性上理解小数的意义。

### 三、联系

生活，

趣味

拓展。

#### 1. 指板书

提问：你还可以运用生活实际来说明两个小数是相等的吗？

2. 师：小数的末尾添上 0 或者去掉 0，大小不变，在日常生活中还有许多应用，请看投影仪，你会填吗？

$$0.4 = (\quad) \text{ 元}$$

$$0.60 \text{ 米} = (\quad) \text{ 米}$$

$$1.500 \text{ 千克} = (\quad) \text{ 千克}$$

$$8 \text{ 元} = (\quad) \text{ 元}$$

3. 你能在括号里填上小数吗？

板书：

$$(\quad) = (\quad) = (\quad)$$

#### 4. 教师巡视

#### 5. 指导汇报

师板书：

$$0.4 = 0.40 = 0.400$$

学生可能汇报：

元表示 5 角；

0.50 元表示 5 角 0 分；所以  $0.5=0.50$

1. 学生独立解答
2. 集体交流
3. 学生自由选择小数独立完成
4. 同桌之间交流
5. 学生汇报

使学生感受到生活中处处有数学，数学中蕴含着生活。

通过这一开放性问题，使学生灵活运用小数这一规律解决生活中的实际问题。

通过学生独立思考后，再交流加深对这一规律理解与应用，激发学生感受小数的神奇。

#### 四、总结

升华，

回归

生活。

1. 这节课你学会了什么？

想对小数朋友说些什么呢？

2. 到生活中去寻找两个小数相等的例子，好吗？

看谁细心，找的最多

学生自由谈体会。

通过这一简短的提问，使学生更加喜欢小数，为进一步探索小数点的规律以及小数加减法作了铺垫。

让数学回归生活，学以致用。

## 一年级数学上册比大小教学设计 第4篇

### 一、教学目标：

- 1、通过比较分数的大小，加深对分数意义的理解。
- 2、能比较分母相同的或分子是1的两个分数的大小。
- 3、培养学生动手操作，观察比较和初步对比、总结的能力。
- 4、在引导学生探索知识的过程中，培养学生良好的学习习惯。

### 二、教学重点、难点

掌握比较分数的大小的方法，能正确比较分母相同或分子是1的两个分数的大小。

### 三、教具准备

- 1、投影仪及相应的投影片。
- 2、完全相同的正方形纸若干张，水彩笔。

### 四、教学过程

#### （一）复习导入

#### 1、创设情境，复习旧知

在前面我们已经认识了几分之几的分数，同学们能够通过折纸的方法

(1) 学生用纸折分数

(2) 小组交流自己是怎么做的，表示出了那些分数。

(3) 全班交流汇报展示的过程，有针对性的张贴并板书四组分数：

( $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{1}{4}$ )、

( $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{2}$ )、( $\frac{3}{8}$ ,  $\frac{1}{8}$ )、( $\frac{1}{8}$ ,  $\frac{1}{6}$ )。

2、观察分数，组织分类。

刚才老师把同学们展示的分数张贴了四组，请同学们仔细观察一下这四组分数，你能给它分一下类吗？

(1) 学生独立观察每组分数的特点

(2) 小组讨论交流如何分类

(3) 全班交流：小组选代表陈述分类的思维过程。

(4) 教师小结：我们把分数分成了两类：一类是分母相同，分子不同，像  $\frac{3}{4}$  和  $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{3}{8}$  和  $\frac{1}{8}$ ，一类是分子都是 1，而分母不同，像  $\frac{1}{4}$  和  $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{8}$  和  $\frac{1}{6}$

3、引导质疑，引入课题

对于刚才我们分出的这两类分数，大家想研究它们哪方面的问题？

(1) 生充分说出自己的想法：

生 1：我想知道两个分数哪一个大，哪一个小？

生 2：我想知道两个分数的和是多少

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/776212033005010234>