

小学年级上册数学应用题（合集 15 篇）

小学年级上册数学应用题 第 1 篇

教学目标

1. 使学生掌握列方程解答已知一个数的几分之几是多少，求这个数的应用题的解答方法

2. 培养学生分析问题、解答问题能力，以及认真审题的良好习惯.

教学重点

找准单位、找出等量关系

教学难点

能正确的分析数量关系并列方程解答应用题

教学过程

一、复习、引新

（一）确定单位

1. 铅笔的支数是钢笔的倍. 2. 杨树的棵数是柳树的

3. 白兔只数的 是黑兔 4. 红花朵数的 相当于黄花

（二）小营村全村有耕地 75 公顷，其中棉田占 . 小营村的棉田有多少公顷？

1. 找出题目中的已知条件和未知条件.

2. 分析题意并列式解答.

二、讲授新课

(一) 将复习题改成例 1

例 1. 小营村有棉田 45 公顷，占全村耕地面积的 $\frac{3}{4}$ ，全村的耕地面积是多少公顷？

1. 找出已知条件和问题
2. 抓住哪句话来分析？
3. 引导学生用线段图来表示题目中的数量关系.
4. 比较复习题与例 1 的相同点与不同点.
5. 教师提问：

(1) 棉田面积占全村耕地面积的 $\frac{3}{4}$ ，谁是单位 1？

(2) 如果要求全村耕地面积的 $\frac{3}{4}$ 是多少，应该怎样列式？（全村耕地面积 $\times \frac{3}{4}$ ）.

(3) 全村耕地面积的 $\frac{3}{4}$ 就是谁的面积？（就是棉田的面积）

解：设全村耕地面积是 x 公顷.

答：全村耕地面积是 75 公顷.

6. 教师提问：应怎样进行检验？你还能用别的方法来解答吗？

(1) 把 $x=75$ 代入原方程，左边 $75 \times \frac{3}{4} = 56.25$ ，右边是 45，左边 $\neq$ 右边，所以 $x=75$ 是原方程的解.)

(公顷)

(根据棉田面积和 $\frac{3}{4}$ 是已知的，全村耕地面积是未知的，根据分数除

法意义，已知两个因数的积与其中一个因数，求另一个因数应该用除法计算.)

(二) 练习

果园里有桃树 560 棵，占果树总数的 $\frac{7}{8}$ 。果园里一共有果树多少棵？

1. 找出已知条件和问题
2. 画图并分析数量关系
3. 列式解答

解 1：设一共有果树 x 棵。

答：一共有果树 640 棵。

解 1： $560 \div \frac{7}{8} = 640$ (棵)

(三) 教学例 2

例 2. 一条裤子 75 元，是一件上衣价格的 $\frac{3}{4}$ 。一件上衣多少钱？

1. 教师提问

(1) 题中的已知条件和问题有什么？

(2) 有几个量相比较，应把哪个数量作为单位 1？

2. 引导学生说出线段图应怎样画？上衣价格的

3. 分析：上衣价格的 $\frac{3}{4}$ 就是谁的价钱？（是裤子的价钱）谁能找出数量间相等的关系？（上衣的单价 $\times \frac{3}{4}$ = 裤子的单价）

4. 让学生独立用列方程的方法解答，并加强个别辅导。

解：设一件上衣 x 元。

答：一件上衣 元。

5. 怎样直接用算术方法求出上衣的单价？

(元)

6. 比较一下算术解法和方程解法的相同之处与不同之处。

相同点：都要根据数量间相等的关系式来列式。

不同点：算术解法是按照分数除法的意义直接列出除法算式；而方程解法则要先设未知数，再按照等量关系式列出方程。

三、巩固练习

(一) 一个修路队修一条路，第一天修了全长 $\frac{1}{4}$ ，正好是 160 米，这条路全长是多少米？

提问：谁是单位 1？数量间相等的关系式是什么？怎样列式？

(米)

(二) 幼儿园买来 5 千克水果糖，是买来的牛奶糖的 $\frac{1}{2}$ ，买来牛奶糖多少千克？

(三) 新风小学去年植树 320 棵，相当于今年植树棵数的 $\frac{4}{5}$ 。今年、去年共植树多少棵？

1. 课件演示：

2. 列式解答

四、课堂小结

这节课我们学习了列方程解答的方法。这类题有什么特点？解题时分

几步？

五、课后作业

（一）一桶水，用去它的 $\frac{1}{3}$ ，正好是 15 千克．这桶水重多少千克？

（二）王新买了一本书和一枝钢笔．书的价格是 4 元，正好是钢笔价格的 $\frac{1}{4}$ ．钢笔价格是多少元？

（三）一种小汽车的最快速度是每小时行 140 千米，相当于一种超音速飞机速度的 $\frac{1}{4}$ ．这种超音速飞机每小时飞行多少千米？

六、板书设计

小学年级上册数学应用题 第 2 篇

1、人工野鸭岛去年有 35 只野鸭，今年比去年多 28 只。今年有多少只？

2、二年级同学看电影，买了 80 张票，后来退了 8 张。二年级有多少同学看了电影？

3、爸爸今年 41 岁，小民今年 13 岁，10 年后爸爸比儿子大多少岁？

4、女儿今年 9 岁，妈妈今年 34 岁，12 年以后妈妈比女儿大多少岁？

5、妈妈买来一些苹果，第一天吃了一半，第二天吃了剩下的一半，最后剩下 2 个，妈妈共买了几个苹果？

6、一根绳子，对折了一次，再对折一次，量了一下是 3 米，这根绳子有几米长？

7、兔子有 3 只，鹅的只数是兔子的 2 倍，鸡的只数是兔子的 4 倍。

鹅和鸡各有多少只？

8、冬冬家有 2 只白兔，灰兔的只数是白兔的 7 倍。冬冬家养兔多少只？

9、张老师带着 5 名同学去校外参观，每张车票 5 角钱。来回共需多少钱？

10、学校要在操场旁种一排树，每隔 8 米种 1 棵。

(1) 从第 1 棵到第 5 棵相隔多少米？

(2) 一共种了 9 棵树，这个操场有多长？

11、会议室里有 6 张 3 人沙发和 15 张单人沙发，此会议室一共可以坐多少人？

12、小红今年 9 岁，妈妈的年龄是小红的 4 倍，奶奶比小红大 56 岁。妈妈和奶奶各是多少岁？

小学年级上册数学应用题 第 3 篇

1、小明、小华、小丽三人互相赠送了 1 张卡片。他们一共赠送了 () 张卡片？

2、小毛今年 7 岁，爸爸的年龄是他的 5 倍。爸爸明年多少岁？

3、一根绳子长 97 米，先用去了 28 米，又用去了 45 米。

(1) 这根绳子比原来短了多少米？

(2) 还剩多少米？

4、一个玩具熊 50 元，一辆玩具汽车 20 元。小明拿 101 元钱，买了

1 个玩具熊和 1 辆玩具汽车用去多少元？

5、屋里有 10 支点燃的蜡烛，被风吹灭了 4 支。此时屋里还有多少支蜡烛？

6、屋里有 10 支点燃的蜡烛，被风吹灭了 4 支。到明天早晨还有多少支蜡烛？

7、男生有 22 人，女生有 21 人。有 16 人参加接力赛，有多少人没有参加接力赛？

8、三个组共收集 94 个易拉罐，一组收集了 34 个，2 组收集了 29 个，三组收集了多少个？

9、小民今年 8 岁，爸爸今年 35 岁，爸爸 50 岁时小民多大？

10、动物园儿童票每张 5 元，成人票每张 8 元，小明和爸爸、妈妈一起去动物园玩。用 20 元钱买票够吗？

11、有两排花，每排有 6 枝，把它们放入三个花瓶里，每个花瓶多少枝？

12、20 个 $\triangle$ ，每 4 个一份，可以分成几份？

13、被除数是 30，除数是 5，商是几？

小学年级上册数学应用题 第 4 篇

31、坐碰碰车每人 3 元，20 人要多少钱？

$$3 \times 20 = 60 (\text{元})$$

答：人要 60 元。

32、每张门票 8 元，29 个同学参观，带 250 元够吗？

$$8 \times 29 = 232(\text{元})$$

$$250 \text{ 元} > 232 \text{ 元}$$

答：带 250 元钱够了。

33、每瓶矿泉水 2 元，买 20 瓶需要多少钱？

$$2 \times 20 = 40(\text{元})$$

答：买 20 瓶需要 40 元。

35、每箱苹果 30 千克，8 箱有多少千克？

$$30 \times 8 = 240(\text{千克})$$

答：8 箱有 240 千克。

36、一盒胶卷能照 36 张相片，3 盒胶卷大约能照多少张相片？

$$36 \times 3 \approx 120(\text{张})$$

答：3 盒胶卷大约能照 120 张相片。

37、湖边种着 4 排柳树，每排有 62 棵。一共约有多少棵？

$$62 \times 4 \approx 240(\text{张})$$

答：一共约有 240 棵。

38、一篇文章 400 字，小丁叔叔平均每分钟打 53 个字，8 分钟能打完吗？

$$53 \times 8 \approx 400(\text{个})$$

答：8 分钟能打完。

39、儿童三轮车每辆的价钱是 90 元。幼儿园买了 4 辆，一共用了多少钱？

$$90 \times 4 = 360 (\text{元})$$

答：一共用了 360 元。

40、动物园有一只东北虎重 213 千克。一头野牛的体重是东北虎的 3 倍。这头野牛大约有多重？

$$213 \times 3 = 639 (\text{千克})$$

答：这头野牛大约有 639 千克。

41、公园道路两边放花，每一边放 342 盆，两边一共放多少盆？

$$342 \times 2 = 684 (\text{盆})$$

答：两边一共放 648 盆。

42、一栋楼房共有 6 个单元，每个单元住 18 户。这栋楼房共住多少户人家？

$$18 \times 6 = 108 (\text{户})$$

答：这栋楼房共住 108 户人家。

43、每箱饮料有 24 瓶，9 箱一共多少瓶？

$$24 \times 9 = 216 (\text{瓶})$$

答：9 箱一 216 少瓶。

44、运动场的看台分为 8 个区，每个区有 634 个座位，运动场最多可以坐多少人？

$$\times 8 = 5073(\text{人})$$

答：运动场最多可以坐 5073 人。

45、电影院每天放映 4 场电影。每场最多卖 278 张票。每天最多可以有多少人看电影？

$$278 \times 4 = 1112(\text{人})$$

答：每天最多可以有 1112 人看电影。

46、亚运会入场仪式上群众分为四个方阵，每个方阵 128 人，一共有多少人？

$$128 \times 4 = 512(\text{人})$$

答：一共有 512 人。

小学年级上册数学应用题 第 5 篇

教学内容：

义务教育课程标准试验教科书青岛版小学数学六年级上册第 73—78 页。

教材简析：

教材在学生已经掌握了求一个数的几分之几是多少的一步和两步计算的分数应用题的基础上，呈现了中国的世界遗产这一情景。通过介绍中国的世界遗产情况，引导学生提出问题，引入对乘加应用题的探索。知识点是让学生在具体情景中，借助一、二单元的知识基础，运用已有的知识经验，自己探索出分数四则混合运算的计算规律，并能灵活的运用这个规

教学目标：

1、知识目标：在具体情景中，能正确描述数量关系，画线段图，并根据数量关系和线段图列出算式并正确解答乘加、乘减分数应用题，在不断探索中领悟分数四则混合运算的规律。

2、能力目标：通过让学生说一说、画一画，培养学生的分析能力、概括能力、综合能力，培养学生的探究意识。

3、情感目标：创设平等和谐、积极向上的学习氛围，培养学生的合作意识，感受数学与生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。

教学过程：

一、创设情境，谈话导入。

谈话：同学们，08 的奥运会相信大家一定记忆犹新，世界人民走进奥运，走进了北京。作为一名中国人，你能说说北京有哪些历史文化遗产吗？

[设计意图]这一单元是围绕“中国的世界遗产”这个大的情境串进行的，而本课是分数四则混合运算的第 1 个信息窗，情境内容将中国放入世界这一大环境中，因此由奥运会的话题引出了本课情境，这样设计让学生自然而然地进入了本课，激发了学习兴趣。

二、自主探究，获取新知。

1. 课件出示教科书 73 页情境

谈话：这里有一些我国世界遗产的文字信息，谁能读一读？根据文字信息你能提出什么数学问题？

(1) 北京故宫的占地面积大约是多少公顷？

(2) 我国的世界文化遗产和自然遗产一共有多少处？

(3) 我国的世界文化遗产比自然遗产多多少处？……

(4) 同学们提出了这么多问题，我们先来解决“北京故宫的占地面积大约是多少公顷？”好吗？

2. 根据以往的解题经验，我们可以用什么方法帮助你解决这一问题？

[设计意图]让学生在已提出问题的基础上，动脑思考解决问题的办法，梳理已有的数学思想方法，为新问题的解决做好铺垫。

3. 选择你喜欢的方法试着独立解决这一问题好吗？

4. 学生汇报交流。

让学生到前面展示不同的方法，分别说说自己的解题思路。

(1) $273 \times \frac{1}{4} = 68$ （公顷） $68 + 4 = 73$ （公顷）

(2) $273 \times \frac{1}{4} + 4$

$= 68 + 4$

$= 73$ （公顷）

学生在多次交流解题步骤中，教师板书数量关系

天坛公园的面积 $\times \frac{1}{4}$ + 比天坛公园多的面积 = 故宫的面积

并展示学生画的线段图。让学生分析线段图。

设计意图]学生是探究主体，教师是引导者。在这里把让学生说解题思路放在首位，突出重点，突破难点。

5. 刚才同学们有的用分步，有的列综合算式解决了第一个问题，现在你能试着用先画线段图再列综合算式的方法自己解决你们提出的“我国的世界文化遗产和自然遗产一共有多少处？”吗？

学生独立解决。（根据学生情况，如果画图有困难，可让学生小组内讨论一下，在这里把谁看作单位“1”？）

全班交流，展示做题方法。

$$(1) 30 \times 7/10 + 30 \times 2/15 \quad (2) 30 \times (7/10 + 2/15)$$

$$= 21 + 4 = 30 \times 25/30$$

$$= 25 \text{ (处)} = 25 \text{ (处)}$$

6. 让学生展示线段图的画法，说清解题思路。

7. 点题并板书：分数应用题。

8. 单看这两个算式的计算，你能想到什么运算律？有什么启发？

9. 小结：乘法的分配律在分数中同样适用。

[设计意图]让学生借助两种解题方法，将分数与整数的运算率沟通，为后面的练习搭建了平台。

三、巩固练习，加深理解。

独立完成（第75页第2、3题。）

指生回答，并说出解题思路。

(重点说出数量关系。)

[设计意图]这两道题是针对性练习,旨在巩固所学知识。数量关系要让学生反复说,目的是让学生从理论上加以理解。

四、回归实践,拓展运用。

课件再次出示本课信息窗情境图。

谈话:现在你能自己解决“我国的世界文化遗产比自然遗产多多少处?”吗?

现在让我们走进民族文化遗产——青藏高原,检验一下这节课你的学习情况。

课本 76 页第 9 题。学生读题,指生列式。

[设计意图]引导学生回归课题情景,联系生活实际,学以致用,灵活掌握解题方法。

五、谈收获。

这节课你有什么收获?

小学年级上册数学应用题 第 6 篇

1、 被除数是 30,除数是 5,商是几?

2、 有 24 本练习本,平均分给 6 人,每人几本? 每人 3 本,可以分给几人?

3、 一瓶药 30 片,每天吃 3 次,每次两片,一瓶药够吃几天?

4、 一年级 150 人,二年级 170 人。两个年级打预防针共需要多少个

？

5、 我们班有 22 名男同学，20 名女同学。7 名同学一组，全班可以分成几组？

6、 表演新疆舞，需要女生 28 人，男生 14 人。一共需要多少人？

7、 树上有 32 个桃，摘了 11 个，还剩多少个？

8、 小明拿 58 元钱买伞，退回 38 元，问雨伞多少钱一把？

9、 爸爸，妈妈和我分别掰了 9 个玉米，弟弟掰了 6 个玉米，我们全家一共掰了多少个玉米？

10、 小兔种了 5 行萝卜，每行 9 个，送给邻居兔奶奶 15 个，还剩多少个？

11、 王师傅做了 80 个面包，第一天卖了 34 个，第二天卖了 21 个，两天一共卖了多少个面包？

12、 妈妈卖了 15 个苹果，买的橘子比苹果少 7 个，一共买了多少水果？

13、 动物园有熊猫 5 只，猴子的数量是熊猫的 4 倍，长颈鹿比猴子少 7 只，熊猫、猴子和长颈鹿共多少只？

14、 班有 48 人，平均分成 6 个劳动小组，每个小组有多少人？

小学年级上册数学应用题 第 7 篇

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书（人教版）一年级上册第 47 页及练习

七第 13、14 题。

设计意图：

本节的“用数学”是让学生能寻找出解决问题的方法并计算出结果，侧重通过计算得出，而不是去数未知数的数量，这是学生第一次接触图文应用题。所以，本节课力图基于传统教学手段，体现“尊重学生，注重发展”的教学理念，培养和发展学生的思维，为学生提供经历用 6、7 的加减法解决问题的过程情境和时空，着力指导学生运用所获知识，看图解决问题，找出求“一共有几个小朋友？”用加法解决，而求“剩下几个向日葵？”用减法解决，让学生初步知道求整体，用加法计算，求部分，用减法计算。以“一同去郊游”为主线，创造性地拆分情景图，努力做到情景图动态化，弥补传统教学手段的不足，使学生思维活跃，兴趣盎然，引领学生体验学数学、用数学的乐趣。

教学目标

- 1、让学生学会观察图画，理解图画内容，知道图上加括号和问号的用意，能从图中看清告诉了什么，要求什么，能选择合适的方法进行计算，学会用数学知识解决简单的实际问题。
- 2、创设亲身经历用 6、7 的加减法解决问题的时空，初步感受数学与日常生活的密切联系，感受数学就在我们的生活之中。
- 3、引领学生体验数学的魅力，体验学数学、用数学的乐趣，激发学生学习数学的兴趣。

4、培养学生善于观察，勤于思考的良好学习习惯。

5、渗透环保教育，使学生热爱我们的大自然，热爱我们的生活，促进学生在情感、态度等方面的健康发展。

教学关键：

知道图上“大括号”和“？”表示的意思。

教学重点、难点：

理解画面内容表达的意思，根据条件和问题之间的关系选择适当的方法算出要求的问题。

教具、学具准备：

活动式的情景图、小黑板、《一同去郊游》乐曲、录音机、图卡、口算卡片。

教学过程：

一、激情引题

1、谈话：小朋友知道现在是什么季节吗？（秋季）对了，秋天的天是那么高，那么蓝。学校组织大家到郊外去游玩，你想参加吗？（想）但有个条件，就是必须闯过两个数学大关，你们敢闯关吗？（敢）那就来吧！

2、闯关。

第一关：快速抢答。（卡片出示）

$$3+4=1+6=7-3=4+2=1+5=$$

$$7-5=5+2=6-2=6-3=7-1=$$

第二关：方框再现。（小黑板出示）

3、师：好，大家都闯过了关，我们现在就出发吧！请闭上你的小眼睛，拍起你的小手掌，摇起你的小脑袋，不一会儿，我们就会到达目的地的，走吧！

4、播放《一同去郊游》的歌曲并出示挂图——美丽的郊外秋天景色。

5、师：睁开眼睛，多美的乡村风光，你们看到了什么？（生答略）

6、揭示课题。

师：现在，老师带大家到草地上玩儿，不过要请大家用数学帮助老师解决实际问题，你们能做到吗？（能）（出示课题：用数学）

二、探究新知

（一）引导学生学习加法图文应用题。

（1）师：我们先看一下草坪上的小朋友给我们带来了哪些数学信息？
（草地上有4个小朋友在捕蝴蝶，又来了2个小朋友。）

（2）师：根据这两个数学信息，你能提出什么数学问题？（一共有几个小朋友？）

（3）引出大括号、问号并解决问题。

1、这个问题在图上怎样直观地表示出来呢？我们的数学家找到了一种简洁明了的方法，你们想知道吗？（想）好，我们就一起来认识两个新的数学朋友吧！

2、出示、粘贴大括号：我们的这个新朋友叫大括号，它表示把两部

分小朋友合在一起。

3、出示、粘贴“？个”：这是我们认识的第二个新朋友，它表示我们提出来的问题。

4、师：现在，请同学们自己先想出解决问题的方法。然后，同桌说一说自己的想法。最后，大家把答案写在自己的本子上。（师巡视）

5、生交流，师板书： $4+2=6$ （个）。

（二）引导学生学习减法图文应用题。

（1）师：同学们真聪明，这么快就帮老师解决了一个问题，而且认识了两个新朋友。现在，老师带你们去一位叔叔家，他有东西送给大家。快猜猜他会送什么呢？（向日葵）

（2）师：对了，他要送向日葵。为了保护环境，老师先替你们收下，待回校再分，师边说边从图上摘下3个向日葵。

（3）师：此时，你们找到了哪些数学信息？想到了什么数学问题？快说出来大家一起来分享吧！（地里一共有7个向日葵，老师摘下了3个向日葵，还剩下几个向日葵？）

（4）师：那怎样表示？怎样解决呢？

（5）小组讨论。

（6）汇报交流。师适时粘贴图画，并让学生说清楚采用了什么方法，为什么要这样解决？

（7）小结：比较异同。

提问：这两幅图在表示上有哪些相同的地方和不同的地方？（相同的地方：都用到了“大括号”和“问号”；不同的地方：第一幅图的“？”表示把两部分小朋友合起来作为一个整体，求一共有几人。第二幅图的“？”表示两部分中的一部分，求还剩几个。）解法又有什么不同呢？（求整体，用加法计算，求部分，用减法计算。）

（三）应用新知，解决问题。

师：小朋友们真棒，这么快就帮老师解决了这个问题。下面，叔叔还有东西送给大家，是什么呢？请看这儿。

1、师出示、粘贴石榴、大括号和问号图卡，先让学生看图独立完成，再集体订正。

2、师出示、粘贴蝴蝶、大括号和问号图卡，先让学生看图自己解决，然后集体订正。

三、巩固新知，拓展延伸

1、师：你们还想到其它地方玩玩，继续用数学知识解决问题吗？（想）那还请小朋友闭上小眼睛，拍起小手掌，摇起小脑袋，一同出发吧！

2、播放《一同去郊游》伴奏乐，生课间休息，师出示美丽的大池塘图。

3、让学生打开课本第 51 页，看图独立完成后，再集体订正。（选一小题让生说说想法。）

4、拓展延伸。让学生寻找周围的数学信息，提出数学问题，并应用

所学知识解决，有困难的可以请教老师或同学。暂时找不到身边数学信息的学生完成练习七第 14 题。

四、课堂小结

1、师：通过今天的郊游，你学会了什么？（学生随意说，教师适时对学生进行环保教育。）

2、师讲述：小朋友真聪明，这次郊游大家发现了许多数学信息，提出了很多数学问题，并解决了它们。数学知识很重要，它能帮助我们解决很多实际问题，我们要善于用好数学知识并用心学好它。现在，我们回家吧！下课！

小学年级上册数学应用题 第 8 篇

飞机场上有 7 架飞机，飞走了 3 架，又飞来了 4 架飞机，现在一共有多少架飞机？

河里有 10 条鱼，游走一些后，还剩下 8 条鱼，游走了几条？

桌上有 6 只苹果，小朋友吃了 3 只，又给爸爸 2 只，现在桌上有多少只？

只小鸡在草地上做游戏，后又跑来了 7 只小鸡，现在草地上共有几只小鸡？

小胖的铅笔盒里有 6 支铅笔，钢笔的支数和铅笔一样多，铅笔盒里共有几支笔？

爸爸买了一些梨，小亚吃了 3 只，现在还剩下 9 只，爸爸买了几只梨？

图书馆第一次借走 7 本书，第二次借走 9 本书，一共借走了几本书？

小丁丁要做 12 面彩旗，已经做好了 8 面，还要做几面？

停车场有 15 辆车，开走了一些后，还有 7 辆，开走了几辆车？

语文书有 11 本，数学书有 9 本，数学书和语文书相差几本？

个小朋友玩捉迷藏游戏，已经捉住了 6 人，还剩下几人没捉住？

树上停了 20 只小鸟，第一次飞走了 6 只，第二次飞走了 9 只，身下的小鸟笔原来少了几只？

树上原来有 9 只小鸟，又飞来了 3 只，现在有几只？

妈妈买了 12 个苹果，吃了 5 个，还剩几个？

小明家养了公鸡 7 只，母鸡 8 只，公鸡和母鸡共有几只？

校车上原有 9 个学生，又上来了一些，现在有 17 个，上来了几个？

车上原来有 12 个人，先下去了 4 个人，又上来了 5 个人，现在有几个人？

小丁丁有 8 本故事书，5 本科技书，一共有多少本书？

一(1)有 14 个学生获奖，其中男同学有 9 个，女同学有几个？

小学二年级上册数学应用题 第 9 篇

停车场开走了 8 辆车，还有 12 辆车，停车场原来有几辆车？

树上原来有 15 只鸟，飞走了 9 只，又飞来了 10 只，现在树上有几只鸟？

妈妈买来了 9 个苹果，还买来了 5 个柿子，妈妈一共买来几个水果？

有 16 个小朋友在划船，走了 8 个小朋友后，还有几个小朋友在划船？

树上飞走了 9 只小鸟，还剩 6 只，树上原来有多少只小鸟？

停车场上有 18 辆车，开走了 10 辆，又开来了 4 辆，现在停车场上有几辆？

书架上有一些书，第一层有 6 本，第二层有 5 本，第三层和第一层同样多，书架上一共有几本书？

妈妈买来 12 个苹果，吃掉了 8 个苹果，还剩多少个？

停车场有一些汽车，开走了 7 辆，又开走了 3 辆，两次一共开走几辆？

玩具店有玩具汽车 6 元、地球仪 9 元、铅笔盒 5 元、毛绒玩偶 8 元。

(1) 买地球仪和铅笔盒一共需要多少元？

(2) 小芳带了 20 元去买玩具，她买了 2 个玩具，找回 3 元，小芳买的这 2 个玩具共多少元？

(3) 花最少的钱买三样不通的玩具，一共花去多少元？

商店里有 15 台冰箱，上午又运来了 4 台，现在商店里有几台冰箱？

小巧有 11 本故事书，小亚比小巧多 6 本，小亚有几本？

小丁丁买了 17 个苹果送给奶奶 9 个，现在小丁丁有几个苹果？

汽车上原来有 12 名儿童，到站后下去了 6 名，现在车上有几名？

填上有 6 只红风筝，又来了 8 只花风筝，现在一共有几只风筝？

小巧有 6 块糖，小胖又给了她一些，她就有 13 块了，小胖给了她几

块？

树上有 15 只小鸟，飞走了一些后还剩下 5 只，飞走了几只？

小丁丁有 4 支笔，再买 8 支就和小胖的笔同样多，小胖有多少支笔？

学校里有 18 个篮球，借给二年级 10 个，还剩几个？

小学年级上册数学应用题 第 10 篇

个同学在操场上跳绳，每 3 人一组，可以分成多少组？

棵杨树苗 48 元，3 棵松树苗 63 元，哪种树苗每棵的价钱贵一些？

三(1)班小朋友做玩具，一共做了 48 个，送给幼儿园 15 个，其余的平均分给一年级 3 个班，每班可以分得几个？

张教师带 101 元去商场买 3 个小足球，找回了 7 元，你能知道每个小足球多少元吗？

一本《故事大王》共 65 页，小明打算 4 天看完，小花打算 6 天看完，小明平均每天要看多少页？小花呢？

张大伯家养了 18 只鸭，养鸡的只数是鸭的 2 倍，张大伯家养鸡和鸭一共多少只？

停车场有大汽车 45 辆，小汽车比大汽车多 17 辆，大汽车和小汽车一共有多少辆？

明明有 42 张邮票，芳芳比他少 15 张，他们俩人一共有邮票多少张？

一件上衣 45 元，裤子比上衣便宜 12 元，买一套衣服要多少元？

小白兔拔了 14 个萝卜，小灰兔拔的是它的 3 倍。小白兔比小灰兔少

拔了多少棵？

校园里有水杉树 24 棵，松树的棵数是水杉树的 3 倍。水杉树和松树一共有多少棵？水杉树比松树少多少棵？

公园里有黑天鹅 28 只，白天鹅的只数比黑天鹅的 3 倍多 9 只。白天鹅有多少只？

三年级去图书馆借书，上午借了 420 本，下午比上午多借 20 本。这一天三年级共借书多少本？

用 6 个边长 1 厘米的小正方形拼成一个大长方形，拼成的长方形的长和宽各是多少厘米？周长是多少厘米？

一个长方形操场，长 55 米，宽 35 米，小华沿操场的边跑了 2 圈，跑了多少米？

用一根线正好围成一个边长是 8 厘米的正方形。这根线长多少厘米？

养鱼场去年放养鱼苗 896 尾，今年放养的鱼苗数是去年的 2 倍。今年放养多少尾？

科学馆上午有 3 批学生来参观，每批 169 人，下午又有 213 名学生前来参观。这一天一共有多少学生来参观？

一头牛一天要吃 32 千克草。2 头牛 4 天要吃多少千克草？

有一块土地，用来种西红柿，用来种茄子，其余用种西瓜。西瓜占地几分之几？

李大伯家养了 200 只鸡，第一天先卖 128 只，平均每只鸡可卖 9 元，

？

剩下的鸡第二天卖，每 8 只装一笼，能装多少笼？

个同学去采集昆虫标本，每 3 人分一组，可以分成多少组？

同学们要种 93 棵树，已经种了 18 棵，剩下的树苗平均分给 5 个小组，每个小组还要种多少棵？

上海市六月份降水量是 42 毫米，七月份比六月份少了 14 毫米。六、七两个月一共降水多少毫米？

玩具厂每小时可以生产玩具 600 个，从上午十时到下午二时，大约可以生产玩具多少个？

小学年级上册数学应用题 第 11 篇

教材分析：

本节课是在学生已掌握分数除法的意义，分数乘法应用题以及用方程解已知一个数的几分之几是多少，求这个数的文字题的基础上进行教学的，通过教学使学生理解已知一个数的几分之几是多少，求这个数的应用题是求一个数的几分之几是多少的应用题的逆解题，从而认识到乘、除法之间的内在联系，也突出了分数除法的意义，本课教学的重点是数量关系的分析，判断哪个量是单位“1”，难点是用解方程的方法解答分数除法应用题。

教学要求：

1、使学生认识分数除法应用题的特点，能根据应用题的特点理解解题思路和解题方法，学会解答已知一个数的几分之几是多少求这个数的应

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/777036041151006156>