

学习小学语文新课程标准 2022 版心得体会

这段时间，通过学习新课标，我对新课标有了更为深刻的认识。身为一线教师，要在教学实践中不断地学习、反思和研究，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。我们应该不断反思以往工作中的不足，改变现有的课堂教学模式，坚定地朝新课改的发展方向和目标走，以适应时代的发展要求。

语文新标准改变了 2011 版的目标结构安排，以语文核心素养为纲，学生的语文实践活动为主线，完善了素养型课程目标体系。按照核心素养四个方面构建了课程总目标，分条表述，却又相互关联；必备品格、关键能力和价值观念有机融合。以识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究构建阶段目标，以学习为主线，核心素养渗透其中。这些都充分体现了语文课程的综合性和实践性。

义务教育语文课程按照内容整合程度不断提升，分三个层面设置学习任务群，其中第一层设“语言文字积累与梳理”1 个基础型学习任务群，第二层设“实用性阅读与交流”2 个发展型学习任务群，第三层设“整本书阅读”“跨学科学习”2 个拓展型学习任务群。根据学段特点，学习任务群安排可有所侧

重。

接下来，我将结合教学实际说一说第三层设“整本书阅读”“跨学科学习”一个拓展型学习任务群的感受：

一、整本书阅读

本学习任务群旨在引导学生在语文实践活动中，根据阅读目的和兴趣选择合适的图书，制订阅读计划，综合运用多种方法阅读整本书；借助多种方式分享阅读心得，交流研讨阅读中的问题，积累整本书阅读经验，养成良好阅读习惯，提高整体认知能力，丰富精神世界。

整本书阅读教学，应以学生自主阅读活动为主。引导学生认识不同类型图书的特点和价值，根据自身实际确定阅读目的，选择图书和适宜的版本，合理规划阅读时间。应创设自由阅读、快乐分享的氛围，善于发现学生阅读整本书的成功经验，及时组织交流与分享；善于发现、保护和支持学生阅读中的独到见解。

这学期开学我们学校就组织学生开展“我爱阅读”读书打卡活动，鼓励学生进行整本书阅读，对按时参与打卡的同学进行阶段性的表彰，还开展了“我爱阅读”的讲故事比赛和班级读书分享会，鼓励学生每天坚持写读书笔记，课前5分钟进行交流分享，通过以上活动，让学生积累整本书阅读经验，养成良好阅读习惯。

根据不同学段的学生安排阅读内容，第一学段(1-2 年级)

阅读富有童趣的图画书、儿歌集、童话故事等浅易的读物，体会读书的快乐；第二学段(3-4 年级)，阅读表现英雄模范事迹的图书，如《小英雄雨来》、《雷锋的故事》等，讲述英雄模范的动人故事。阅读儿童文学名著，古今寓言、中国神话传说等，分享自己获得的启示；第三学段(5-6 年级)阅读反映革命传统的作品，如《可爱的中国》《小兵张嘎》《闪闪的红星》等，讲述自己感受到的家国情怀和爱国精神，阅读文学、科普、科幻等方面的优秀作品，如《寄小读者》、《十万个为什么》等，学习梳理作品的基本内容，与同学分享自己整本书阅读的经历、体会和阅读方法。

二、跨学科学习

本学习任务群旨在引导学生在语文实践活动中，联结课堂内外、

学校内外，拓宽语文学习和运用领域；围绕学科学习、社会生活中有意义的话题，开展阅读、梳理、探究、交流等活动，在综合运用多学科知识发现问题、分析问题、解决问题的过程中，提高语言文字运用能力。

“双减”政策下，全国都在开展课后服务工作，对作业管理也提出了新的要求，语文不再是单一的学科，应该是多学科融合的综合学科，我们学校通过三个课堂开展社团活动，作业设计也是形式多样、内涵丰富。比如，我校的经典诵读社团，既有背景音乐，又有动作，还可以加入一些情景

剧的表演；手工社团不仅让学生动手制作，还要把所需要的材料、制作过程、制作感受记录下来，锻炼学生的写作能力。

作业设计方面：一二年级无书面作业，老师就让学生以诗配画的形式，或者以歌曲或舞蹈的形式表现古诗的内容；三、四年级可以让学生学习写绿豆芽的观察日记，或者是思维导图；我们还注重劳动教育，让学生介绍家里的农具和作用，让学生在实际生活中学习知识。

以前我校不重视科学和道法这两门课程，一考试才发现了问题，随后老师通过上课、辅导学案、习题讲解等形式加强训练，学生的成绩提升得很快，而且这些成绩好的学生大多数是语文基础好的学生，可见学好语文是多么的重要。

根据不同学段我们可以这样安排跨学科学习，第一学段(1-2 年级)(1) 围绕爱图书、爱文具、爱学习等主题，学习识字、说话、计算、设计、美化，学习与他人沟通、交流，养成爱书、爱文具的好习惯。(2) 在班级、学校或家里养护一种绿植或者小动物。综合运用语文、科学、数学等多学科知识，学习日常观察和记录。(3) 参与学校、社区举办的节日和风俗活动，留意身边的传统节日、风俗习惯等文化现象，感受和学习生活中的中华优秀传统文化。

第二学段(3-4 年级)(1) 尝试运用科学、艺术、信息科技等相关知识和技能，富有创意地设计并主动参与朗诵会、故事会、艺术节等校园活动。(2) 参观物质文化遗产，了解非

物质文化遗产；关注传统节日节气、民俗风情、民间工艺、历史和传说等；探寻日常生活中的中华文化意象。积极参加学校、社区举办的文化主题活体验。(3) 选择自己发现和关心的日常语言、行为、校园卫生、交通安全、家庭教育等方面的问题进行调查研讨，尝试写出简单的研究报告，与同学交流。

第三学段(5-6 年级) (1) 积极参加校园文化社团，参与学校和社区举办的戏曲、书法、篆刻、绘画、刺绣、泥塑、民乐等相关文化活动，体验、感知、传承中华优秀传统文化，运用多种形式分享自己的经验与感受。(2) 综合运用语文、道德与法治、科学、劳动等多方面的知识和技能，通过小组研讨，集体策划、设计参观考察活动方案，运用跨媒介形式分享研学成果。(3) 选取衣食住行、学校、地球、太空等某个方面，设计人工智能时代的未来生活，运用多样形式丰富自己的语言表达，呈现与分享奇思妙想。

其实，“整本书阅读”、“跨学科学习”这 2 个拓展型学习任务群对于我们农村小学的师生来说是陌生的，也是我们今后努力的方向，我们会结合农村的实际和当地的特色，科学地开展学习任务活动，不断地摸索形式多样的“整本书阅读”，让学生积累整本书阅读经验，养成良好阅读习惯，提高整体认知能力，丰富精神世界。在语文实践活动中，综合运用多学科知识发现问题、分析问题、解决问题，提高学生的语言文字运用能力。

2022 版语文新课标学习心得体会

四月底，新课标正式发布，这是双减政策下的第一个课标，意义深远而重大，相信我们一线教师都在认真的研读和体会。

新修订的课标落实立德树人的根本任务，强调育人为本，突出实践育人，发展素质教育。新课标优化了课程内容结构，研制了学业质量标准，增强了指导性，对于“教什么”“怎么教”“为什么教”“教到什么程度”有了更明确的指导。

新课标核心素养强调的是文化自信、语言运用、思维能力、审美创造，这四个方面缺一不可，属于一个整体。这一点令我印象深刻。学生在此素养内涵下应具备以下能力：1. 认同并热爱中国文化，对中国文化有坚定的信心，懂得去传承弘扬中华优秀传统文化；2. 具备良好的语感，会积累梳理整合中国的语言文字，能在具体语境中有效沟通，对国家的语言文字有深厚的情感；3. 具有积极思考的习惯，思维有敏捷性、灵活性、独创性、批判性，还要有好奇心、求知欲，崇尚真知；4. 具有初步的感受美、发现美、运用语言文字表现美的能力，还要有正确的审美观和健康的审美意识。我们要谨记思维能力的提升、文化的传承、审美能力的培养都是建构在对祖国语言文字的理解和运用上。

这些核心素养其实大部分都在学校的教学体系里才能

体现，和家庭教育的关系不大，因此，它给我们一线教师指引了新的方向。首先，我们在小学的六年时间里，要带领学生好好认字，读熟课文，再引导读百十本高品质的书籍，书写几十篇洋洋洒洒的文章，当然，还要诵读大量的诗词和古文，最好是熟读成诵，充分感受祖国的传统文化。书读多了，视野就会开阔，积累就会增多，思维也会活跃，语感也会得到提高。低年级从薄薄的绘本开始，过渡到中年级一周一两本的桥梁书，再到高年级两周一本的经典名著。随着年级升高，书也要越来越厚重，越来越耐人寻味，一定要逐步改善那种快餐化、碎片化、网络化的阅读习惯。当然，我们也要利用学生在学校的时间定期的开展读书交流会，分享读书心得，如果再有一些激励机制会更能提高学生的读书兴趣。想要和同学们在读书上有共鸣，我们作为语文老师也要养成良好的读书习惯，注重优秀传统文化的积累。新课标在教学研究和教师培训这个版块也提到了语文教师要坚持终身学习，提升自身文化修养。

其次，语文占了百分之二十的课时量，那我们应该有充足时间在平时的阅读和写作训练上注意学生的爱国主义教育，注意红色革命文化和社会主义先进文化的渗透，提升文化自信。和平年代的少年儿童毕竟不了解战争年代的艰苦和社会主义建设初期的辛酸，体会不到革命英雄和社会主义建设者的鸿鹄之志。那么，我们要利用机会扩展教材和延伸课

堂，比如讲小英雄雨来，我们要联想到王二小、刘胡兰……讲钱学森，我们要拓延到袁隆平、屠呦呦……我们在备课的时候除了精心钻研教材，我们还得注重相关知识的衔接，以及知识的广度和深度。所以，作为语文老师，我们涉猎的知识要更全面而深刻，多去关注时事，多去了解历史，天文地理争取样样熟知。阅读训练中阅读能力的培养，语言学习与运用也是培养审美能力和提升审美品味的重要途径。学生通过阅读训练感受美，通过写作训练创造美，四者巧妙地融合在一起。

新的语文课程标准给小学语文教学注入了新的血液和活力，同时也是新的挑战。接下来的时间里，我们在实践中不断实践探究，不断总结反思，帮助学生建构完整的学习能力体系，努力达到全面提高学生语文素养的目标。

2022 年义务教育语文课程标准培训心得体会

绿树浓阴夏日长，在这样一个如水的夜晚，打开 XX 教授的讲座，聆听温教授对于新课标的解读收获匪浅。

温教授开篇用风趣的语言告诉我们，也许课标不是最完善的，但它却能为我们的教学提供指导，我们的教学是需要课标的精神去引领的。确实如此，面对纷繁复杂的国情、情

况多样的学情，我们要有实事求是的态度，因时而为，因势而行。在双减政策之下，如何读好新课标，既要让学生考得好，又不能教那么死，这也是时代给我们青年教师的一道考题。

新旧课标之间，更多的是一种衔接。日趋完善的概念提供了一个指向性的空间，更多的是需要我们循序渐进用好统编教材，在教学过程中一步一个脚印落实这些内容，这才是尤为重要的。新课标提出了一个很高的站位，那就是“立德树人”。语言是民族文化构成的主要载体，文化的血脉和 DNA 都体现在了语言之中。新版课标把之前所说的“语文素养”这一概念改为“语文核心素养”，概念更明确、定位更清晰，让“立德树人”、“以文化人”在教学中润物无声。

其次，对于整本书的阅读，温教授也提出了自己的观点。中国人读书最好的时间在小学，而我们在这个阶段更应该给学生以引领，教给学生一定的方法，要让学生有自己喜欢的书单，引导他们在整本书的阅读中培养耐性。因趣而读，读中寻味，张弛有度，快乐读书！

整场讲座与我而言也是润物无声，在一些自己做的不够到位的地方我也将继续探索，在学习的路上一往无前！

学习 2022 版《小学语文新课标》心得体会

2022 年版)》在今天的 4 月份发行了。学校布置自学，我在网上一页一页地翻读，但是读后却感觉有些迷茫，总觉得这次新课标的主要内容和变化有些大，有些内容感觉理解不透彻。幸好，在 5 月 10 日晚上，认真听了参与教材编写的温儒敏教授做的题为《遵循课标精神，尊重教学实际，用好统编教材》的讲座，听后感觉对 2022 版《语文课程标准》有了一些粗浅的认识。

新课标的指导思想是遵循教育教学规律，落实立德树人根本任务，发展素质教育。坚持以德育为主，也就是“立德树人”，这样育人价值的提出，定位了语文课程的性质。除此之外，在育人价值方面，新课标还强调了良好的个性，健全的人格，这些都要在中小学阶段打好基础。新课标中还特别提到了“以文化人”，教师要关注到语文在育人方面有不能替代的特殊作用。

二、提出语文核心素养的概念

2011 版《语文课程标准》只提了听、说、读、写能力方面的“语文素养”，而 2022 版《语文课程标准》明确地提出“语文核心素养”这一概念。核心素养包括文化素养、语言运用、思维能力和审美创造四个方面，这四个方面是一个整体，彼此不能分开。但是作为语文老师，提升思维能力、审美能力，传承和理解文化，都是以语言的建构和运用为基

新课标中要求我们要重点关注思维能力的发展，这是新课标的最大亮点。以前我总认为在小学阶段培养学生的思维能力是数学学科的事情，现在发现这种想法是错误的。除此之外，这次新课标还讲到了思维品质的提升，其实就是语言思维训练过程中最基本的逻辑思维、直觉思维和形象思维。所以我们在教学时要注意保护学生的想象力、好奇心及对创新的追求，并以此来推动我们的语文教学。

在新的《语文课程标准》中首次提出了学习任务群，在以前的小学语文课标中，从来没有看到“任务群”三个字。刚接触这个名词时，真是一头雾水。“何为任务群？”，上网查阅相关资料，还是不太明白。正好学校教导处推荐网上学习温儒敏教授的讲座，终于对“任务群”有了点了解：“群”是外在的组织和呈现形式，“学习任务”是“群”里的核心内容。教师要明确学习任务群的定位和作用，准确理解每个学习任务群的学习内容和教学提示。从已任教过的中高年级教材来看，每个单元都有单元提示，都有一个训练重点，这实际上就是在落实学习任务群了，只是落实的是任务群中的某一方面。“任务群”该怎么落实，教师要关注每个单元重点解决什么问题，按照提示，强化情境，强化学习的自主性。比如六下第一单元的单元提示是：分清内容的主次，

出特点。因此，教学时，老师的讲解要努力指向单元目标，要有针对性，启发学生进行自主性学习，在作业设计上要立足于学习任务群，做到“少而精”“实而活”。这样就可以把课标的精神、教学实际和用好统编教材结合起来。但是，我认为不能简单地理解为就要进行群文教学，有些课还是需要老师多讲、精讲，先要学生读懂、读明白，然后才能开展活动。

新课标还提出了整本书阅读的概念。小学阶段是一个人的最好的黄金读书时间段，现在学生面临的问题是阅读量不够，没有阅读量，语文素养是上不去的。有阅读量和阅读面，课堂上教师的点拨才有效。每册语文教材里都有“快乐读书吧”，也是一本一本给学生推荐，他们都属于整本书阅读。我们老师平时要做的是教给学生一定的基本阅读方法，激发他们读书的兴趣，但是班级也要有相对自由的书单，提倡学生自己去自由阅读，不要有过分的苛求，不搞过多的活动，要想办法让学生真正想读书。

总之，新的语文课程标准更加明确了学生学习主体地位，带来学习方式的重大变化。系统提出了核心素养目标，明确立德树人，充分彰显教育目标，以文化育人的导向。强调立德树人为根本任务。创设真实而富有意义的学习情境，凸显

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/777103165146006156>