# 2024年中班医院教案

中班医院教案1

活动目标：

1、让小朋友初步了解医生和护士的工作，并认识几种常用的医疗器械：听诊器、体温表、输液器、注射器。

2、教育小朋友要讲卫生，预防疾病。

3、培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

4、发展幼儿思维和口语表达能力。

5、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

活动准备：

几种常用的医疗器械：听诊器、体温表、输液器、注射器。医院标志，白大褂。

活动指导：

1、课前谈话，引起幼儿对医院的兴趣，并提出游戏的要求。

（1）人生病了怎么办？到哪儿去看病治病？

（2）谁看病？谁护理病人？

（3）认识医院标志，认清大夫听诊器、体温表，并看清使用方法。

2、请3~5名幼儿游戏，按自己的意愿协商分配角色（医生、护士、病人）。

3、医生、护士戴上帽子，等待病人进来，请几名幼儿去看病，鼓励小朋友勇敢地与医生密切配合。

4、游戏指导。

教师重点指导医生按一定的程序给病人"看病"。

（1）、先给病人挂号、排队。

（2）医生热情地询问病人哪里不舒服。，仔细地用听诊器等为病人诊治。

（3）护士护理病人，教育幼儿不把打针看成可怕的事，了解护士的辛苦。

5、换角色，游戏继续进行，其他幼儿进行观摩，并轮流进医院游戏。

6、游戏结束时，教师对服务好的医生、护士给予表扬。

活动反思：

通过这次活动，幼儿初步了解医生和护士的工作情况，认识了一些医疗器械，个别小朋友对医院的恐惧感逐渐消除。在活动中，个别幼儿会一直忘记自己手中的`仪器是干什么的，教师适当的给予提醒。还有部分幼儿说到打针就怕即使是假的，通过这次活动，部分幼儿觉得打针也不是很恐怖。幼儿通过这次活动也加深了预防疾病的意识，目标基本完成。

中班医院教案 2

作为一名默默奉献的教育工作者，通常会被要求编写教案，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那要怎么写好教案呢？以下是我收集整理的幼儿园中班社会教案《医院真方便》，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

设计意图：

医院是幼儿熟悉的地方，生活经验丰富，因此在游戏中常常有生病看病的游戏情节。但同时，因为幼儿到医院看病时，都是成人带着，对到底是一个怎样的过程是不清楚的。另外，还有部分幼儿非常害怕看医生。为了帮助幼儿大致了解医院及医生的看病过程，为游戏的开展提供经验，进行此活动。

因为医院的环境不适合实地参观，因此，以录象、照片来辅助教学，并充分地运用家长资源。因为幼儿对各自的家长平时都比较熟悉，所以，将医生家长请到活动中来，在和老师和幼儿的互动中轻松地进行，对幼儿获得经验，体验医生工作的辛苦都相对容易。

整个活动的内容比较多，因此，分为两个环节进行。第二个环节其实也是为幼儿再次巩固掌握医院里主要部门的作用提供了机会，同时，正好可以和游戏连在一起，可以请家长作为指导医生进入游戏，帮助幼儿将活动中获得的经验及时的迁移和运用。

活动目标：

1、理解看病的大概流程，知道医院的几个主要部门及其作用。

2、初步了解医生护士的工作，体验他们工作的辛苦。生病时不害怕看医生。

3、为医院游戏丰富经验。

活动准备：

1、照片、录像、标记牌、看病流程图（挂号、门诊、收费、配药）

2、邀请儿科医生徐医生（家长）参与活动

3、有图的字卡：问、看、听、摸

4、针筒、娃娃一个

活动过程：环节一一、理解看病的主要流程和医院的主要部门。

1、理解幼儿对看病流程的原有经验。

师：小朋友身体不好的时候，爸爸妈妈会带我们上医院看病，那是不是到了医院就去找医生的呢？

2、介绍看病流程及主要部门的作用。

师：前几天，老师也去医院看病，还拍了录像，看看老师是怎样看病的？

（请幼儿看录像）

提问：录像里老师是怎样去看病的，你看清了吗？

（根据幼儿回答出示相应流程图，并进行提问。）

为什么要先挂号？（先确定哪个门诊）

挂号后干什么？老师是到哪个医生那里看病的？医生看完病做了什么？

有了药方是不是就去拿药了？（先到收费处划价付钱）

药在哪里拿呢？（药房）

请幼儿按看病的顺序排列流程图。

3、大致介绍医院的其他区域。

师：上次××小朋友发烧，医生还让你打针，那打针的地方在哪里呢？

（根据幼儿回答出示注射室照片）

其实，医院里还有很多地方，你知道吗？它们都有什么用？

二、观察了解医生的工作，体验医生工作的辛苦。

1、通过和徐医生交流以及幼儿互动的方式进行介绍

师：今天，老师把一位医生请到了我们班，看看他是谁？我们一齐向他问好。今天××小朋友的爸爸穿了什么衣服呀？徐医生，你是看什么病的？

徐：我是专门给小朋友看病的，在儿科门诊。医院里还有很多其他的门诊，如……

师：今天你是不是正好休息呢？

徐：不是的，昨天晚上夜班。医生的工作和有些工作不同，医院里有很多病人，有的.一直需要医生的照顾，随时观察，晚上

也不能离开。

师：医生的工作真的很辛苦。我们在睡觉休息的时候，医生还在工作。

师：这几天，××小朋友一直不太舒服，我们请徐医生看一下。

徐：是吗？以后不舒服要及时去医院看病，以免病情加重。

2、观察了解医生看病的过程。

提问：刚才徐医生是怎么给××看病的？

（根据幼儿回答出示相应的文字图片：问、看、听、摸并通过提问帮助幼儿进一步了解为什么这样做。）

提问：刚才，徐医生问了些什么？为什么要问呢？（了解病情和症状。）

提问：徐医生，小朋友咳嗽为什么要看喉咙？用什么器具？（手电筒和压舌板）为什么要用？

徐：因为咳嗽会引起喉咙红肿或者发炎，如果这样的话，必须及时消炎。

师：徐医生除了“问”、“看”还干什么？为什么要这样做？

（认识听诊器）请小朋友上来试着听听心跳声和呼吸声。

小结：原来，医生在看病时要问问、听听、看看、摸摸，有时还要用一些器具。那徐医生，××小朋友要不要打针呢？

徐：不需要，吃药、打针或者挂盐水要看病情的需要，有的

只需要多休息多喝水就行了。平时也要注意多锻炼身体，增强体质和免疫力才能不生病或者少生病。

师：我们一起谢谢徐医生。那××小朋友，刚才徐医生给你看病时你害怕吗？为什么？

小结：医生在看病时态度都非常好，讲话声音轻轻的，动作也轻轻的，很温柔。所以我们不用害怕看医生。

1、讨论：每个地方设计什么标记。

师：老师想到一个问题，刚才我们说医院很大，有很多地方，是怎样让人不搞错的呢？（有牌子）那我们有医院游戏，你们能不能想想用什么办法也让大家一下子就看清楚？

（根据讨论确定用画来做标记）

师：挂号的地方可以画什么做标记？（依次进行讨论）

2、设计活动

请幼儿自由选择画哪个地方的标记，并根据每组中间的流程图照片坐到位子上。

3、将大家画好的标记分类在前面的板上，并请幼儿选出认为最好的贴在牌子上，放到游戏中去。

中班医院教案 3

小医院

一、设计意图：

角色游戏是幼儿根据自己的兴趣、愿望、运用模仿和想象，

通过扮演角色创造性地反映现实生活的一种游戏，因其较大程度地满足了幼儿爱模仿的需要，从而成为了幼儿最喜爱的游戏之一，因此，我园组织了一次角色游戏评选活动，游戏的名称是“小医院”。

二、区域预设目标：

1.知道小医院的基本玩法,通过讨论,感知医院的组成,人员,以及注意事项。能创造性地表现周围的'生活。

2.通过想象，并结合自己的生活经验，引导幼儿不断加强各角色区的联系，丰富游戏的情节。

3.学会协商分配角色，能与同伴联合游戏，增强幼儿的规则意识，培养幼儿良好的交往意识。

4.巩固幼儿听到信号马上和同伴共同收拾玩具的习惯。

三、区域材料准备：

1.物质准备：各种医疗设施模型，表演区中的服装、表演道具等角色所需的物品。2.经验准备：幼儿有过去医院看病的生活经验。

四、指导要点：

1.合理使用材料，创造性地使用材料进行游戏。

2.大胆想象进行游戏。

3.加强各角色间的联系。

五、活动过程：

（一）以谈话的形式引入。

师：小朋友，你们都去医院看过病吗？

师：今天我们要玩一个小医院的游戏，你看我们的小医院已建好了。

（二）介绍游戏角色、材料和注意事项。

1、3-5 名幼儿做医生和护士及其他工作人员，3-4 名幼儿扮演病人。

2、教师介绍医生帽、听诊器、体温表及针管、空药盒、空塑料药瓶等活动材料。

3、在医院里要小声说话，不可大声吵闹。

4、提醒幼儿使用正确的角色语句交流。

（三）幼儿活动，教师注意指导。

（四）活动结束，幼儿整理区域材料，然后师幼进行点评。

中班医院教案 4

活动目标：

1、学习手口一致点数 1---5。

2、初步学习按数取物。

3、认识一些常见的医疗用具。

4、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

5、了解多与少的相对性。

活动准备：

医院背景塑料板板(上面画有5以内的医疗器具)，幼儿人手一套圆点卡片，雪花片若干,由5块泡沫板拼成的楼梯共4条。

活动过程：

(一)引出主题

教师以医生的身份出现。

问：我是谁?我在哪里上班?认识红十字

(二)幼儿戴上圆点宝宝去医院看看：

1、复习2—3的点数

请幼儿点数后举起相应的圆点卡片。

2、学习4—5的点数

让幼儿数一数。

(三)去药房

1、上楼梯(五个台阶)

请幼儿边走边数。

2、分药片

(1)教师报一个数，幼儿取出相应数量的药片。

(2)出示药方(上面有圆点),请幼儿根据配方上的圆点分药片。

2、下楼梯。(边走边数)

教学反思：

新课程的理念是让每个幼儿都能在原有的基础上得到发展。活动中，我紧紧把握这个理念，使幼儿在积极愉快的气氛中以游

戏的.形式，让幼儿轻松地认识、理解了学习内容。课上的气氛也是很活跃的，发言也很积极，较好地达到了预期设计的活动目标。

中班医院教案5

活动目标：

1、理解看病的大概流程，知道医院的几个主要部门及其作用。

2、初步了解医生护士的工作，体验他们工作的辛苦。生病时不害怕看医生。

3、为医院游戏丰富经验。

活动准备：

1、联系好参观地点

2、幼儿操作材料

活动过程：

1、参观前谈话：

（1）师：小朋友身体不好的时候，爸爸妈妈会带我们去哪看病，那是不是到了医院就去找医生的呢？

（2）交待参观的要求：参观时保持安静，不能影响病人的`看病，和医生的工作。

2、参观医院。

（1）来到医院门口，引导幼儿认识意愿的字样，并观察医院的红十字标志。提醒幼儿保持安静，进入医院。

（2）教师带领幼儿依次参观医院的几个主要场所。 a挂号

处：告诉幼儿看病前要先挂号，凭挂号单去看病。 b 就诊处：引导幼儿仔细观察医生和病人之间的活动，并记住一些简单的对话。引导幼儿重点观察医生给病人看病时的动作，和所用的工具。从而使幼儿理解病人看病时很痛苦，知道医生是帮助病人消除痛苦的。 c 注射处：知道这里是给病人打针的地方，教育幼儿要勇敢，打针不哭。 d 引导幼儿参观其他科室。

3、参观结束，告别医生，组织幼儿返回幼儿园。

4、参观后组织幼儿看操作卡片讨论，如果你生病了，首先要干什么？接下来应该怎么做？你看到医生是怎样给病人看病的？

中班医院教案 6

游戏目标

1、能积极参与爱心医院的游戏活动，初步尝试扮演医生和病人的角色以及了解简单的看病流程。

2、认识几种常用的医疗器械：听诊器、体温表、输液器、注射器，并在游戏时做到轻拿轻放。

3、使孩子在游戏角色扮演中体会不同的角色，学会关心和帮助他人，培养幼儿的爱心和同情心。

4、教育幼儿要讲卫生，预防疾病。

5、学习游戏的玩法及规则。

6、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。

材料投放

1、白大褂、听诊器、体温表、针管、药盒、药瓶、盐水瓶、棉花球、挂号牌。

2、废旧玩具材料：空药盒、空塑料药瓶、服药用的塑料小碗等。

3、场地布置：医院标牌

观察要点

1、观察幼儿在游戏时是否能自由地选择角色，能否按提供的材料进行游戏。

2、观察小病人看病前是否排队取号。

3、观察小医生能否根据不同的小病人采取不同的治病方法。

游戏过程

一、发起游戏

1、教师针对班上缺勤幼儿谈话，唤醒幼儿对医院的生活经验。

（1）教师：今天我们班的小朋友雯雯生病了没上幼儿园，你们有什么好办法让她早日康复，回到幼儿园呢？（幼儿讨论）

（2）教师：是呀，生病了，我们可以到医院去看病治病。到医院要请谁帮我们看病？

（3)教师：我们上医院看病是不是直接找医生帮我们看病呢？要先做什么事情呢？（要先挂号、然后拿着挂号的单子找医生）

2、教师：今天，我们就到爱心医院去，学习新本领，帮助生病的小朋友看病，好吗？

3、请3—6名幼儿进区，按自己的意愿协商分配角色（医生、护士、病人）。

二、过程指导

1、教师介绍、演示材料。

认识医院标志，了解大夫听诊器、体温表，输液器、注射器，并简单演示使用方法。

2、提出本次游戏要求：

（1）看病前要排队挂号。

（2）看病要保持安静，不大声讲话。

（3）要爱护玩具，轻拿轻放“医疗器械”。

3、游戏指导。

教师重点指导医生按一定的流程给病人"看病"。

（1）先给病人挂号、排队。

（2）病人拿着挂号单找医生看病，医生要热情地询问病人哪里不舒服，仔细地用听诊器、体温计等为病人诊治。

（3）护士教育幼儿不把打针看成可怕的事，做一个勇敢的好孩子。

4、交换角色，游戏继续进行，其他幼儿进行观摩，并轮流进医院游戏。

三、结束游戏，整理评议

1、整理材料，并摆放整齐。

2、分享与评价

（1）教师：今天，你在医院里扮演什么角色？你是怎么做的？（情境再现法，提升幼儿经验）

（2）在今天的游戏中你遇到哪些问题？是怎么解决的？

（3）对今天在游戏中能够监守自己岗位的幼儿予以表扬。

活动反思

本次活动我以缺勤幼儿为突破口，不但激发幼儿参与活动的兴趣，同时也唤醒了幼儿的生活经验，为后面医生、护士角色的扮演奠定了良好的基础。从幼儿进区自由分配角色可以看出，大部分幼儿已经有了初步的角色意识。但由于幼儿年龄小，又缺乏丰富的生活经验，在游戏时幼儿不会大胆的进行语言交流，他们只会依赖玩具进行游戏，满足于玩具的摆弄之中，缺乏交往能力。如在游戏时，“医生”在看病前，不会询问“病人”的病因，大部分都是拿起听诊器开始听诊，而“病人”还没等“医生”说什么，就把药拿走。所以在游戏中，我们一定要随时观察，发现问题用角色的身份参与语言指导：如医生可以问病人：“你哪里不舒服？”,病人要问医生:“医生,我要吃药吗？或我需要打针吗？等语言交流。”这样可以让幼儿在模仿中学会用语言交往，提高幼儿语言表达能力。

角色游戏是现实生活的再现，通过本次活动，幼儿在爱心医院里体验到不同的角色，了解到了医生、护士的职责，学会关心

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/777111104100006055