

凤仙花教学反思

凤仙花教学反思

篇一:凤仙花教案

篇二:小学科学三下教案及教学反思 教科版《科学》三年级下册第一单元第 1 课

《植物新生命的开始》的教学设计

【教学背景分析】

通过三年级上册“植物”单元的学习，学生对植物的认识已经积累了一定的经验，已初步领悟到植物在生长过程中是会发生变化的。本单元是继三年级上册“植物”单元的延伸学习。

【教学目标】

科学概念:不同植物的种子，它们的形状、大小、颜色等外部特征各不相同;种子有自己特殊的结构，尽管外部特征不同，但在适宜的条件下都可以萌发生长成一株植物。

过程与方法:用感官和放大镜观察种子的外部形态特征;根据植物生长的已有知识，预测植物种子的内部结构。

情感态度价值观:引发关注植物生长变化的兴趣。

【教学重点】:引领学生产生问题并积极思考，能用适宜的方式将自己的认识清楚地表达出来，并能想办法证明自己的猜测是否正确。 【教学难点】:观察各种植物的种子。

【教学准备】:向日葵小苗的图片或向日葵的一生 ppt 课件、各种植物的种子、白纸、放大镜。各种植物的种子、白纸、放大镜。

【教学过程】

【作业布置】：

家庭作业:准备今天要求的材料。

注:有种植条件的学校请学校后勤帮忙提前一天对种植基地松好土，施好肥，浇足水。

记录表 2:种子观察记录

经过观察，我们发现这些种子的形状、颜色、大小??。

《植物新生命的开始》教学反思

三年级下册的“植物”单元已经开始引领学生有意识地关注植物的有关问题，并且通过对向日葵一生的介绍，注意到植物一生的变化。但发生了什么变化,其他植物是否也会发生同样的变化,在过去的学习中，学生对变化的认识是间接的，对其他植物的生长变化的认识也是零散的、模糊的。本课的教学就是在学生已有经验的基础上，通过观察植物的种子和做好播种前的准备工作等活动，激发学生对植物生长变化观察的兴趣，引发学生种植植物的欲望，提高学生的观察能力的根据已有认识进行预测的意识与能力。

今天是开学的第二课，通过第一节课的激发和鼓动学生学习的激情高涨。当我来到教室是许多学生向我展示他们带来的各种各样的种子，那种兴奋劲就别提了。音乐响起学生们马上做好，等待课堂的开始。

本课主要有两项活动：

活动一:记录自己的想法——学生用图画和文字记录所知道的一株绿色开花植物一生的生长过程。

首先我们进行了想象植物的生长发育过程，这个环节学生进行较困难，有的学生不知从何下手对于植物自己从来没有认真观察，看到这情景我首先对学生说：“我们只有认真的对待每一次的观察，才能够了解植物的发育现象。你们想一

想植物最初有什么发育，然后先长什么，细细思考生活你所见到和发挥自己的想象你认为它是如何发育的，”之后，我在黑板上先画了一粒玉米种子让学生想象往下该如何发育。通过我的引导学生已经开始在《活动手册》上进行描绘自己“植物的发育过程。我在学生之间巡视发现有些学生画的还是很有生活基础的，能够基本描绘出植物的发育过程“生根、发芽、成长、开花、结果”。本节课的开头基本获得成功。

活动二：观察种子，也是本课的核心活动。

在对种子外部观察前，先引导学生思考：观察种子的哪些方面，对于观察形状、颜色、大小学生都能谈到，这时，我再引导学生回忆上学期观察大树的方法，学生就能想到通过闻、摸等方法能获得关于种子更多的信息。通过外部观察，学生认识到种子的形态、颜色、大小各不相同。对于三下的学生，仅仅观察到种子的颜色、形状、大小、表面的光滑度还不够。于是，观察种子的内部构造十分重要，我认为时间要充足，这样才能引导学生的观察向纵深方向发展，也能帮助学生建立种子相同特点的认识。学生通过解剖豌豆、花生、瓜子等种子，发现它们还有一层薄薄的皮，而且种子还能掰成两瓣，一瓣上还有小芽。通过观察、梳理，学生认识到种子有种皮，还有胚根和胚芽。值得提醒的是：在第一个教学班上课时，我忽略了一个问题，所带的黄豆、绿豆未经过浸泡，导致种子不易掰开，即使掰开了，里面什么也看不到。希望各位科学教师在备课时、准备材料时一定要做有心人，

不要犯我同样的错误了。

教学中有待改进的地方：

1、布置学生课前完成的课外活动，有的不能完成，还应继续端正学生的科学学习态度；2、学生的观察还不够深入细致，主动发现问题的能力还有待提高。教科版《科学》三年级下册第一单元第2课《种植我们的植物》教学设计

【教学背景分析】

学生已经对种子的外形有了认真的观察和了解，并且对于种子的内部构造已经进行过掰开观察，有了初步的认识。在上节课，学生已经在老师带领下种植了凤仙花的种子，心里都在期待着种子快点萌发出土。

【教学目标】

1. 科学认识:种子的生长需要一定的时间，是一个变化过程。 2. 科学探究:在教师的指导下，设计适宜的实验，观察种子的生长过程。 根据研究植物生长变化的需要，确定观察、记录的内容和方法。 根据对种子萌发状况的预测，确定本阶段观察记录的重点。 3. 情感、态度、价值观:通过研讨，懂得要尊重植物生命，有爱心，培养科学实证的思想

【教学重点】

通过猜想设计研究种子的发育过程，认识到种子萌发需要一定时间，是一个变化过程。 【教学难点】

学会用恰当方法坚持观察记录凤仙花种子的萌发过程和凤仙花的生长过程。

【教学准备】

每组 1 个透明杯子，卫生纸，土壤，装水的水杯, 2 粒种子 板书设计:

篇三：《开花了_结果了》教学反思

《开花了，结果了》

本课有四部分:整理我们以前的观察记录本，交流的重点是有关花与果的生长变化，帮助学生建立开花与结果间的联系。提问他们凤仙花开花时，植株的高度有没有变化，它凋谢的过程是怎么样的，它的果实是在植株的什么位置长出来的，接着采摘一朵盛开的凤仙花，从外到内撕开花的各个部分，粘在记录单上。并观察凤仙花的形状和颜色，

描述它们。然后数一数植株上结出了多少果实，最后要求学生课后坚持测量并记录凤仙花植株的高度。

本课的理论知识较多，学生学起来不容易记牢，因此我在本课中设计了多种教学活动形式。如在讲解花的结构&时，让学生解剖菜心花让学生有真实的体验；在讲解果实和种子的形成时，让学生观看图片，使学生看到平时看不到的生命现象。活动多样化，能不断吸引学生的注意力，提高学习兴趣，他们就不会感到枯燥乏味。

为了了解鲜花结构，本课设计了解剖花的活动。在本节课结束之前，又鼓励学生利用解剖之后的花制作了各种图案进行展示，并陈述利用了花的哪些结构，以及各部分的功能，以及整个造型的创意。通过展示，激发了学生对美的深入理解，以及创造美欲望。最后让小老师轮流上台讲解，让听众们修改补充并作出评价，这不仅让学生得到了锻炼，训练了语言表达能力，也使同学们学会了倾听，还增强了自评和互评意识。

但是本节课内容太多、学生活动多，一节课上完觉得比较紧张，因此要控制好每个环节的时间；在学生讨论时，要注意观察学生的讨论情况，加强引导，否则学生就容易散了，收不回来，容易造成课堂纪律的混乱。

按新课标要求，还要注重在教学过程中培养学生的情感态度和价值观，因此在本课教学过程我注意到渗透这方面的教育，有意识地培养学生爱护花的情感、珍爱生命的态度。具体操作是，上课开始时给学生欣赏美丽的鲜花照片，再听美妙的音乐，欣赏花开的动态过程，这时学生的注意力马上被吸引住了，情感也得到了熏陶；在上课结束时，让学生齐声朗读 当我们欣赏着美丽的花，品尝着香甜的果时，别忘了平时要注意爱护身边的一草一木&使学生的情感得到升华。 科学是一门以实验为基础的学科，而正确的实验方法和良好的实验习惯是实验的基本功。因此在本节的第一个活动——花的解剖实验之前，先跟学生一起了解实验仪器，然后引导学生思考观察和解剖顺序，并分析这样做的原因，将实验习惯与实验方法教学渗透其

中。“果实与种子的形成”是本节课的一个重点也是难点，这部分知识平时难以观察到，很难想象。因此通过展示图片，对子房的结构层次性

与果实的结构层次性进行对照，引导学生思考子房与果实各部分结构的一一对应关系，从而使学生掌握子房发育过程中各部分的变化。将抽象的知识、平时难以观察到的现象形象化，培训学生的空间想象能力和逻辑思维能力。篇四:三年级科学下册教学反思 三年级科学下册教学反思

植物的生长变化

本课主要有两项活动:

活动一:记录自己的想法——学生用图画和文字记录所知道的一株绿色开花植物一生的生长过程。

本活动我是提前布置学生在课前完成，课堂上学生主要交流他们的想法:包括:植物的生长经历了哪些过程,植物的生长从什么开始,学生通过交流，在加上教师适当引导，帮助学生回顾三上学习的向日葵的一生生长过程，学生都能认识到绿色开花植物几乎都是从种子开始它们新的生命。

活动二:观察种子，也是本课的核心活动。

在对种子外部观察前，先引导学生思考:观察种子的哪些方面,对于观察形状、颜色、大小学生都能谈到，这时，我再引导学生回忆上学期观察大树的方法，学生就能想到通过闻、摸等方法能获得关于种子更多的信息。通过外部观察，学生认识到种子的形态、颜色、大小各不相同。对于三下的学生，仅仅观察到种子的颜色、形状、大小、表面的光滑度还不够。于是，观察种子的内部构造十分重要，我认为时间要充足，这样才能引导学生的观察向纵深方向发展，也能帮助学生建立种子相同特点的认识。学生通过解剖豌豆、花生、瓜子等种子，发现它们还有一层薄薄的皮，而且种子还能掰成两瓣，一瓣上还有小芽。通过观察、梳理，学生认识到种子有种皮，还有胚根和胚芽。值得提醒的是:在第一个教学班上课时，我忽略了一个

问题，所带的黄豆、绿豆未经过浸泡，导致种子不易掰开，即使掰开了，里面什么也看不到。希望各位科学教师在备课时、准备材料时一定要做有心人，不要犯我同样的错误了。

教学中有待改进的地方：

- 1、布置学生课前完成的练习，有的不能完成，还应继续端正学生的科学学习态度；
- 2、学生的观察还不够深入细致，主动发现问题的能力还有待提高。

《种植我们的植物》

年级第一单元是《植物的生长变化》，这个单元，要求让学生亲自种植凤仙花，并且让学生在种植的过程中通过观察、纪录了解绿色开花植物的生长，一般要经历种子发芽——幼苗生长——枝叶生长——开花结果这四个阶段。在每个阶段都要求学生通过观察、测量、纪录和比较来描述植物的变化，并用统计图表、列表、画图等适宜的方法处理相关的信息。但是在这个单元，总觉得是在纸上谈兵，也觉得是在浪费学生的时间，虽然我在理论上告诉了学生植物生长变化的过程，以及植物根、茎、叶各部分的作用。看着坐在下面的学生，感兴趣的又有多少人呢，从课堂上下来真是有种莫名的失落。这样的课堂，自然不会怪学生，课后我也想了很久，我个人认为：第一，凤仙花的种子学生难弄，虽然他们都生在农村，但凤仙花没有谁特意收集了它的种子。第二：凤仙花的生长周期贯穿整个学期，老师的教学任务也完不成

《种植我们的植物》这一课，我仅让学生掌握了种植植物的方法和步骤，课上我仅能用一个一次性杯子给学生做示范，布置作业让他们回家后自己种植。但根据课后的了解，真正种的人非常少，而且种的质量也不高，因为他们一部分学

生住在学校，种植植物的条件不够充分。

总之，这个单元，我总是觉得这个单元不太适合学生，主要是条件有限，资源有限，很多试验不能到位

《我们先看到了根》

上完这一课，我体会到在教学工作中要有所创新应从以下几个方面入手：注重教学创新，教师的教学创新是指教师在教学过程中，培养自己主动探究，获取新知识，得出新成果的一种教育手段，教育创新要有具体的实施目标，实施措施，不能搞教条主义，要从培养学生能力

入手，改革课堂教学。教学中，教学中要有新观念，新方法，教法和学法要有自己的创新理念，在教学中激发学生的学习兴趣，培养学生能力，不满足于书本或生活中所给予的知识和经验，使学生自己主动去探究，发现问题，解决问题，培养自己的创新能力。科学课教学创新不能离开基础知识的传授

种子变成了幼苗

反思一：

今天的教学，首先让学生对凤仙花的生长情况进行了交流，通过交流反馈，我发现学生对观察的过程性记录不够，每个班级只有少数同学进行了全程记录，这也是让我感到苦恼的地方。在交流的过程中，我引导学生关注植物的高度和叶的分布情况，引导学生用直尺测量植株的高度，观察叶有中心向四周生长的分布形态。

对于植物的叶有制造“养料”的作用的认识，我采取了让学生猜测，在学生光合作用有了初步的了解后，我在反过来让学生解释：“为什么我们在树林里会感到空气清新，”、“为什么植物要在有光照的环境下生存，”通过这两个问题的解释，学生对植物光合作用意义的理解就更深了。

《茎越长越高》

本课主要有两项活动：整理有关茎的观察记录，按时间顺序将不同生长阶段的风仙花茎的颜色、硬度、高度等写在表中。植物茎的作用。引领学生重点关注风仙

花植物茎的生长变化和植物茎的作用，引领学生通过设计实验的方法验证自己的猜想和假设，让学生了解植物的茎不仅仅具有传输水分的作用，还有运输养料的作用。

本课教学中我遵循课程改革的基本理念，以学生为主体，创设情境，激发学生探究的欲望，引导学生展开联想，大胆猜测，培养学生动手操作能力和猜想能力。首先引导学生根据前面学习的根和叶的作用，以及对风仙花茎的生长变化的观察，思考有关茎作用的问题。要求学生用实验的方法证明茎能将水由下往上运输：将一段新鲜的芹菜放入装有红色颜料水的杯子中，观察它的变化，再将芹菜拿出来横切开放

入杯子中，再观察它的横切面，会发现芹菜变成红色的了，通过这个小实验让学生知道养料是满足植物生长的需要。学生通过实验验证自己的想法是正确的。进行实验验证的主要目的不是帮助学生构建对于茎的作用的完整认识，而是以茎具有运输水分作用的研究为载体，引领学生了解科学探究的过程：提出问题；对问题的可能答案做出假设；设计实验；通过实验收集信息；得出结论。小组实验讨论和探讨给了学生极大的发

散性思维空间，学生在活动中真实地感受到科学探究和合作学习的无穷乐趣。

在教学中我还力图渗透德育教育：亲近大自然，欣赏大自然，珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，形成人与自然和谐相处的意识。鼓励学生在科学课的学习中要以事实说话，培养敢于创新的科学态度，在科学活动中要有耐心毅力，乐于合作与交流，尊重他人意见，要敢于提出不同见解，培养团体合作精神。这节课还有一些值得改进的地方，例如在学生讨论时，要注意观察学生的讨论情况，加强引导。

《花开了，结果了》教学反思

本课的理论知识较多,学生学起来不容易记牢,因此我在本课中设计了多种教学活动形式,运用多种媒体辅助进行教学.如在讲解“花的结构”时,让学生解剖菜心花或芥兰花,学生有真实的体验;在讲解“传粉和受精”时,请“小老师”上台讲解,使学生有新鲜感;在讲解“果实和种子的形成”时,让学生观看视频,使学生看到平时看不到的生命现象.活动多样化,能不断吸引学生的注意力,提高学习兴趣,他们就不会感到枯燥乏味.

按新课标要求,还要注重在教学过程中培养学生的情感态度和价值观,因此在本课教学过程我注意到渗透这方面的教育,有意识地培养学生爱护花的情感,珍爱生命的态度.具体操作是,上课开始时给学生欣赏美丽的鲜花照片,再听美妙的音乐,欣赏花开的动态过程,这时学生的注意力马上被吸引住了,情感也得到了熏陶;在上课结束时,让学生齐声朗读“当我们欣赏着美丽的花,品尝着香甜的果时,别忘了平时要注意爱护身边的一草一木”;使学生的情感得到升华.

最后让“小老师”轮流上台讲解,让“听众们”修改补充并作出评价,这不仅让学生得到了锻炼,训练了语言表达能力,也使同学们学会了倾听,还增强了自评和互评意识.

但是本节课内容太多,学生活动多,一节课上完觉得比较紧张,因此要控制好每个环节的时间;在学生讨论时,要注意观察学生的讨论情况,加强引导,否则学生就容易散了,收不回来,容易造成课堂纪律的混乱.

《我们的大丰收》教学反思

本课主要是收获植物的种子来进行教学活动的。使学生体会植物生长变化的证据,并通过完善前面植物生长高度变化柱状图,来发现凤仙花高度的生长变化是有一定的规律的。上课时我要求学生统计下一株凤仙花大约可以收获多少粒种子,再用圆点标出个阶段植株高度的位置,将各点连接起来,从而知道凤仙花的生长过程:种子--发芽--长叶--开花--结果这个过程。最后要求学生理解发现凤仙花的生

长发育，需要阳光，土壤，适宜的水分和温度。整节课学生的积极性很高，由于是自己亲手种植的，学生都非常的兴奋，使得课堂气氛很活跃，但也因此没有了很好的纪律，以后要对此要有更好的策略，会慢慢改进。

二单元:动物的生命周期

《蚕卵里孵出的新生命》教学反思

本课的教学思路比较清晰：

观察蚕卵

在这一环节的教学中，先让学生通过肉眼观察蚕卵的颜色、形状、大小等特点，再让学生使用放大镜进行细致的观察。从学生的汇报看，他们的观察很到位。

例如：他们能用借助直尺测量蚕卵的大小，用放大镜观察到蚕卵中心处略微向下凹，蚕卵有的是黄色，大多是灰紫色,,,,这些说明学

生已经能借助有效的工具进行细致的观察了，我感到十分高兴。 了解蚕健康生长需要的条件

在本环节中，我通过两个问题引导学生思考：

蚕要从卵里钻出来了，我们怎样迎接小蚕的诞生,学生谈到了要为小蚕建立一个“家”，并在盒盖上钻些小孔、为它准备食物等。这里我引导学生思考:为什么要在盒盖上钻孔,从而让学生认识到蚕的孵化需要空气。再通过讲解，让学生明白蚕卵的孵化还需要适宜的温度与湿度。

蚕宝宝诞生了，我们怎样才能让它健康成长，

这里让学生根据以往的饲养经验来交流，同时教师给予正确的指导，学生明确了蚕的健康成长还需要考虑光照、食物、病虫害等因素的影响。

学习观察记录的要点和方法

提出两个问题：

你认为哪些是需要我们记录的，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/777115020041006064>