

教学设计

参赛项目类别	交通类	作品编码	
专业名称	汽车钣金与涂装专业		
课程名称	汽车车身覆盖件修复一体化课程	作品题目	汽车“外科手术”——汽车门板凹陷修复
课时	4 课时	教学对象	汽车钣金与涂装专业“通用”订单班 2 年级

一、选题价值

（一）课程来源分析

中国公安部发布：截至 2020 年 6 月，中国汽车保有量达 2.7 亿，全国汽车驾驶员达 4 亿，驾龄不满一年（2019 年新领证）的驾驶员 2943 万人，占驾驶员总数 6.76%。中国汽车保有量之大，新增驾驶员人数之多，直接导致车辆发生碰撞的次数加剧，2019 年全国共发生道路交通安全事故 238351 起，随之而来的是 4S 店等维修企业对汽车钣金与喷漆技术人员的大量需求。为此我们走访调研多家 4S 店和汽车维修企业。结果显示：在 4S 店，汽车钣金与喷漆维修工作已经超过 4S 店总体维修工作量的 50%，个别 4S 店甚至已经达到 60%-70%。在走访汽车维修企业时发现，汽车维修企业良莠不齐现象仍然存在，大部分维修企业只注重维修后客户对车辆的满意程度，而忽略了维修作业过程中的操作规程和安全规范。

由此可见，市场对汽车钣金与涂装人才需求量大，亟需进行规范化培养。

（二）课程内容分析

根据人社部编制的《汽车钣金与涂装专业国家技能人才培养标准和一体化课程规范》，通过对 4S 店、修理厂等企业的走访，了解了钣金与喷漆市场对人才的实际需求，并通过与钣金设备企业专家座谈，制定了更贴近生产需要的工学结合一体化课程，提取企业典型工作任务，形成工学结合一体化课程体系，如图 1 所示。目前在汽车钣金修复过程中，汽车门板、汽车保险杠、

汽车翼子板等覆盖件的修复已经占汽车钣金维修业务量的 70%左右。结合中国劳动

社会保障出版社《汽车车身整形》，按照《汽车钣金与涂装专业国家技能人才培养标准和一体化课程规范》，开发《汽车覆盖件外形修复一体化教学工作页》，如图 2 所示。本课程通过学生完成典型工作任务，培养学生良好的工作习惯与职业操守，同时强化学生团队合作意识；提升交流、表达及组织协调等能力；培养学生学会汽车车身覆盖件维修的相关理论知识和实操技能，为职业生涯打下良好的基础；激发学生对劳动的热爱，树立劳动光荣，技能宝贵，创造伟大的思想。

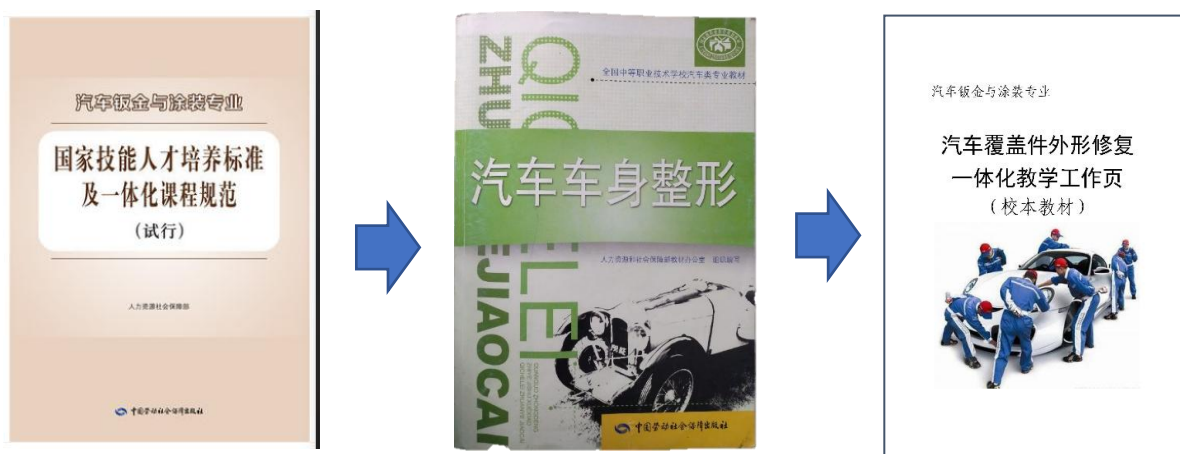


图 1 使用的教材

本课程对汽车钣金与涂装专业人才培养起着重要的支撑和促进作用，是汽车钣金与涂装专业核心课。

（三）微任务选题价值分析

1. 任务完整性。使用介子机完成汽车门板凹陷修复，是一个独立完整的工作过程，如图 3 所示，学生通过接收任务、微课学习、制定方案、展示方案、实施作业、质量检验、评价反馈等环节，完整的完成汽车门板的修复过程。该任务此活动是典型的完整工作过程。

2. 内容真实性。使用介子机完成汽车门板凹陷修复，与使用手锤、垫铁等工具相比，因其不需要对门板进拆卸，节约工时、维修方便，是当今维修企业在实际生产过程中应用最多的一种维修方式。该任务具有真实性。

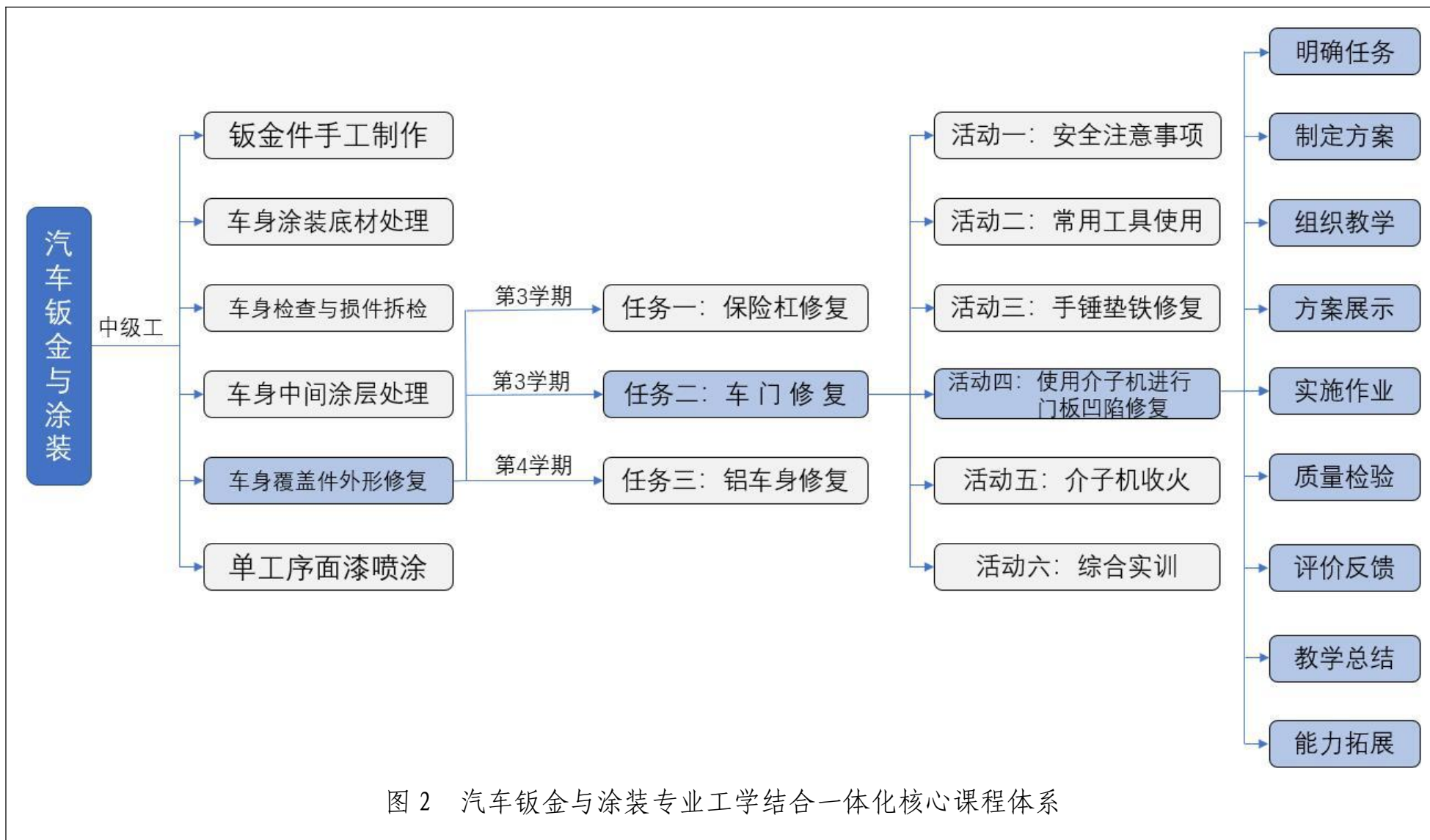


图2 汽车钣金与涂装专业工学结合一体化核心课程体系

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/777124151122006113>