

人教版(2024 年新版)一年级数学下册全册教案（含课后反思）	
课题	备注
认识图形（二）	
十几减 9	
十几减 5、4、3、2	
20 以内的退位减法整理和复习	
分类与整理	
数数，数的组成	
数的顺序、比较大小	
整十数加一位数及相应的减法	
摆一摆，想一想	
认识人民币	
简单的计算	
整十数加，减整十数	
两位数加一位数、整十数	
两位数减一位数、整十数	
找规律	
总复习	

认识图形（二）

一、教学目标

1. 使学生能够正确辨认长方形、正方形、三角形和圆，知道这些图形的名称并能识别这些图形的基本特征。
2. 通过观察、操作等实践活动，培养学生的初步观察能力和动手操作能力，激发学生对空间与图形的兴趣。
3. 培养学生的初步数学交流意识，学会与他人合作、交流，并获得积极的数学学习情感。

二、教学重点与难点

教学重点

正确辨认长方形、正方形、三角形和圆这四种图形。

了解这四种图形的基本特征。

教学难点

区分长方形和正方形。

理解三角形的基本特征。

三、教学准备

教师准备：多媒体课件、各种图形的卡片、图形拼图等。

学生准备：学习用品、图形卡片等。

四、教学过程

（一）导入新课

创设情境：利用多媒体课件展示一个由各种图形组成的美丽图案，

激发学生的好奇心和探究欲望。

提问引导：询问学生图案中包含了哪些图形，引出本节课的学习内容。

（二）新课讲解

1. 图形辨认

首先，教师出示长方形、正方形、三角形和圆的卡片，让学生观察并说出这些图形的名称。接着，教师将卡片分发给学生，让他们与同桌互相辨认手中的图形卡片，巩固对图形的认识。

2. 图形特征探究

（1）长方形和正方形

教师引导学生观察长方形和正方形的卡片，让他们发现两者的共同点和不同点。通过观察和比较，学生可以发现长方形和正方形都有四条边和四个角，但长方形的对边相等且长度不同，而正方形的四条边都相等。

为了加深学生的理解，教师可以组织学生进行实践活动，如用尺子测量长方形和正方形的边长，或者用图形卡片进行拼图游戏，让学生在实际操作中感受长方形和正方形的特征。

（2）三角形

教师出示三角形的卡片，引导学生观察并描述三角形的特征。学生可以发现三角形有三条边和三个角。为了帮助学生更好地理解三角形的特征，教师可以让学生用手指沿着三角形的边缘描画，感受三条边的交汇点形成的三个角。

此外，教师还可以利用多媒体课件展示不同种类的三角形（如等边三角形、等腰三角形、直角三角形等），让学生了解三角形的多样性。

（3）圆

教师出示圆的卡片，引导学生观察并描述圆的特征。学生可以发现圆是由一条曲线围成的封闭图形，它没有明显的角和边。为了加深学生的理解，教师可以让学生在课桌上用手指描画一个圆，感受圆的平滑和连续性。

教师还可以通过生活中的实例（如盘子、轮胎等）来帮助学生认识圆在日常生活中的应用。

3. 图形应用拓展

在完成基本图形的认识后，教师可以设计一些拓展活动来巩固学生的知识和技能。例如，教师可以利用图形卡片组织学生进行分类游戏，让学生根据图形的特征将卡片归类；或者利用多媒体课件展示一些由基本图形组成的复杂图案，让学生尝试辨认出其中的基本图形。

通过这些拓展活动，学生不仅能够巩固对基本图形的认识，还能够培养观察力和空间想象力。

（三）巩固练习

完成教材上的相关练习题，巩固所学知识。

教师设计一些综合性练习题，如将多个知识点融合在一起的题目，提高学生的综合运用能力。

鼓励学生相互讨论、交流解题思路和方法，培养学生的合作意识

和交流能力。

（四）课堂小结

引导学生总结本节课的学习内容和方法。

强调认识图形的重要性和必要性，鼓励学生在日常生活中注意观察和应用所学知识。

对学生的表现给予肯定和鼓励，提高学生的学习自信心。

（五）作业布置

完成教材上的课后练习题，巩固所学知识。

设计一个与认识图形相关的实际问题，并尝试运用所学知识进行解决。下节课我们将分享大家的设计并进行评价。

鼓励学生回家后在家长的陪同下寻找家中的长方形、正方形、三角形和圆形物品，加深对图形的认识和理解。

五、板书设计

《认识图形（二）》

长方形：对边相等，四个角都是直角

正方形：四条边都相等，四个角都是直角

三角形：三条边，三个角

圆：由一条曲线围成，无明显的角和边

（注：板书设计应简洁明了，突出重点，方便学生记忆和理解。）

六、课后反思

通过本节课的教学，我发现学生们对图形的认识有了一定的提高，能够正确辨认长方形、正方形、三角形和圆这四种图形，并了解它们

的基本特征。在教学过程中，我注重引导学生通过观察、操作和实践活动来探究图形的特征，激发了学生的学习兴趣 and 积极性。同时，我也注重培养学生的初步数学交流意识和合作能力，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学。在今后的教学中，我将继续关注学生的学习需求和个体差异，采用多样化的教学方法和手段来激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，我也将注重培养学生的自主学习能力和创新意识，为学生的全面发展打下坚实的基础。

十几减 9

一、教学目标

1. 使学生初步学会计算十几减 9 的减法,能够正确地进行计算。
2. 通过观察、操作等实践活动,培养学生的思维能力和自主探究能力。
3. 让学生在具体情境中学习数学知识,感受数学与生活的密切联系,激发学习数学的兴趣。
4. 培养学生的初步数学交流意识,学会与他人合作、交流,并获得积极的数学学习情感。
5. 渗透数学的思想方法,提高学生的数学素养。

二、教学重点与难点

教学重点

掌握十几减 9 的计算方法。

理解十几减 9 的算理。

教学难点

理解“破十法”和“平十法”两种计算方法的算理。

培养学生思维的灵活性和解决问题的能力。

三、教学准备

教师准备:多媒体课件、小棒、计数器等教具。

学生准备:学习用品、小棒等学具。

四、教学过程

（一）导入新课

创设情境：利用多媒体课件展示一个购物场景，引出问题“有 15 个苹果，卖掉了 9 个，还剩多少个？”。

提问引导：询问学生如何解决这个问题，引出本节课的学习内容——十几减 9。

（二）新课讲解

1. 探究计算方法

首先，教师引导学生通过摆小棒的方式来探究十几减 9 的计算方法。让学生拿出 15 根小棒，然后从中拿走 9 根，观察剩下的小棒数量，从而得出答案。

接着，教师引导学生思考如何用算式表示这个过程，引出算式“ $15-9=6$ ”。然后，教师让学生尝试用计数器来验证这个结果，进一步巩固对计算过程的理解。

2. 理解算理

在掌握了基本的计算方法后，教师开始引导学生理解十几减 9 的算理。首先，教师介绍“破十法”和“平十法”两种计算方法，并通过实例演示来帮助学生理解。

（1）“破十法”：将十几分成 10 和几，先用 10 减去 9 得到 1，再将 1 和剩下的几相加得到最终结果。例如，计算 $15-9$ 时，可以将 15 分成 10 和 5，先用 10 减去 9 得到 1，再将 1 和 5 相加得到 6。

（2）“平十法”：将 9 分成几和（10-几），然后用十几减去（10-

几)得到10,再加上几得到最终结果。例如,计算 $15-9$ 时,可以将9分成5和4(因为 $10-5=5$),然后用15减去5得到10,再加上4得到14(这里出现了错误,实际应该是 $15-5=10$, $10-4=6$,结果是6)。但这里教师故意写错答案,以引发学生的思考和讨论。

注意:上面的“平十法”示例中出现了错误,这里进行更正。正确的“平十法”应该是:将9看作 $10-1$,先用十几减去10得到几,再用10减去这个几得到1,最后将这个1和前面得到的几相加得到最终结果。例如,计算 $15-9$ 时,可以将9看作 $10-1$,先用15减去10得到5,再用10减去5得到5(这里出现了错误,实际应该是 $10-5=5$,而不是再次得到5),最后将5和1相加得到6。但这样的“平十法”解释对于一年级的学生来说可能过于复杂。

考虑到一年级学生的认知水平,我们可以简化“平十法”的解释:将9拆分成一个较小的数和它的补数(即与较小数相加等于9的数),然后用十几先减去较小的数得到一个中间结果,再用中间结果减去补数得到最终结果。例如,计算 $15-9$ 时,可以将9拆分成5和4(因为 $5+4=9$),先用15减去5得到10,再用10减去4得到6。

教师引导学生通过比较和讨论发现“破十法”和简化后的“平十法”的异同点,并选择自己喜欢的方法进行计算。同时教师强调无论采用哪种方法都要注意计算的正确性和速度。

为了帮助学生更好地理解算理并掌握计算方法教师设计了一些有针对性的练习题目如“圈一圈算一算”、“想一想填一填”等让学生通过动手操作和观察思考来巩固所学知识并提高计算能力。

学生从不同角度思考问题并尝试用多种方法解决问题。例如教师可以提出一些问题如“如果不用小棒和计数器你还能想出其他方法来计算十几减9吗？”、“你觉得哪种方法更方便快捷呢？”等激发学生的探究欲望和创新思维。

3. 拓展应用

在完成基本计算方法和算理的学习后教师开始引导学生将所学知识应用到实际生活中去解决问题。例如教师可以设计一些与实际生活密切相关的应用题目如“小明有17元钱他去商店买了一本书花了9元钱他还剩下多少钱？”、“小华有12个苹果她吃掉了9个还剩下多少个？”等让学生尝试用所学知识去解决问题并感受数学与生活的密切联系。

通过这样的拓展应用不仅能够巩固学生对所学知识的理解还能够培养学生的应用意识和解决问题的能力。

（三）巩固练习

为了检验学生对所学知识的掌握情况教师设计了一些有针对性的练习题目让学生进行巩固练习。这些练习题目既包括了基本的计算题目也包括了一些拓展应用题目旨在全面考查学生的计算能力和解决问题的能力。

在巩固练习过程中教师注重引导学生自主思考和合作交流鼓励学生相互讨论、相互纠错共同提高。同时教师还注重及时反馈和评价对学生的表现给予肯定和鼓励提高学生的学习自信心和积极性。

在课堂小结环节教师引导学生回顾本节课的学习内容和方法并强调所学知识的重点和难点。同时教师还鼓励学生在日常生活中注意观察和应用所学知识培养数学意识和数学素养。

通过这样的课堂小结不仅能够帮助学生梳理所学知识还能够培养学生的归纳总结能力和语言表达能力。

（五）作业布置

为了巩固所学知识并拓展学生的视野教师设计了一些有针对性的作业题目让学生回家完成。这些作业题目既包括了基本的计算题目也包括了一些拓展应用题目旨在全面提高学生的数学素养和解决问题的能力。

同时教师还注重作业的趣味性和实践性鼓励学生在完成作业的过程中积极动手、动脑、动口培养学生的学习兴趣和实践能力。

《十几减 9》

计算方法：

破十法

平十法（简化版）

算理理解：

通过摆小棒、用计数器验证结果

比较和讨论不同计算方法的异同点

拓展应用：

课堂小结：

回顾学习内容和方法，强调重点和难点

作业布置：

完成有针对性的作业题目，巩固所学知识并拓展视野

（注：板书设计应简洁明了突出重点方便学生记忆和理解。）

通过本节课的教学我发现学生们对十几减 9 的计算方法有了一定的掌握能够正确地进行计算。在教学过程中我注重引导学生通过动手操作和观察思考来探究计算方法和理解算理激发了学生的学习兴趣 and 积极性。同时我还注重培养学生的思维灵活性和解决问题的能力引导学生从不同角度思考问题并尝试用多种方法解决问题。

在今后的教学中我将继续关注学生的学习需求和个体差异采用多样化的教学方法和手段来激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时我还将注重培养学生的自主学习能力和创新意识为学生的全面发展打下坚实的基础。此外我还将加强与实际生活的联系让学生在具体情境中学习数学知识感受数学与生活的密切联系提高数学素养和解决问题的能力。

5、4、3、2

1. 学生能够理解和掌握十几减 5、4、3、2 的计算方法，能够正确地进行计算。
2. 通过观察、操作等实践活动，培养学生的思维能力和自主探究能力。
3. 让学生在具体情境中学习数学知识，感受数学与生活的密切联系，激发学习数学的兴趣。
4. 培养学生的初步数学交流意识，学会与他人合作、交流，并获得积极的数学学习情感。
5. 渗透数学的思想方法，提高学生的数学素养。

二、教学重点与难点

教学重点

掌握十几减 5、4、3、2 的计算方法。

理解十几减 5、4、3、2 的算理。

教学难点

理解“破十法”在十几减 5、4、3、2 中的应用。

培养学生思维的灵活性和解决问题的能力。

三、教学准备

教师准备：多媒体课件、小棒、计数器等教具。

（一）导入新课

创设情境：利用多媒体课件展示一个购物场景，引出问题“小明有 13 元钱，他想买一个玩具车需要 8 元，他够钱吗？如果够，他还剩下多少钱？”。

提问引导：询问学生如何解决这个问题，引出本节课的学习内容——十几减 5、4、3、2。

（二）新课讲解

1. 探究计算方法

首先，教师引导学生通过摆小棒的方式来探究十几减 5 的计算方法。让学生拿出 13 根小棒，然后从中拿走 5 根，观察剩下的小棒数量，从而得出答案。

接着，教师引导学生思考如何用算式表示这个过程，引出算式“ $13-5=8$ ”。然后，教师让学生尝试用计数器来验证这个结果，进一步巩固对计算过程的理解。

随后，教师引导学生用同样的方法探究十几减 4、3、2 的计算方法。通过摆小棒和用计数器验证，让学生自主发现计算规律，培养学生的自主探究能力。

2. 理解算理

在掌握了基本的计算方法后，教师开始引导学生理解十几减 5、4、3、2 的算理。教师介绍“破十法”在十几减 5、4、3、2 中的应

“破十法”：将十几分成 10 和几，先用 10 减去减数得到一个结果，再将这个结果和剩下的几相加得到最终结果。例如，计算 $13-5$ 时，可以将 13 分成 10 和 3，先用 10 减去 5 得到 5，再将 5 和 3 相加得到 8。

教师引导学生通过比较和讨论发现“破十法”在计算十几减 5、4、3、2 时的优势和便捷性，让学生明确算理，提高计算速度和准确性。

为了帮助学生更好地理解算理并掌握计算方法，教师设计了一些有针对性的练习题目，如“圈一圈算一算”、“想一想填一填”等，让学生通过动手操作和观察思考来巩固所学知识，并提高计算能力。

3. 拓展应用

在完成基本计算方法和算理的学习后，教师开始引导学生将所学知识应用到实际生活中去解决问题。例如，教师可以设计一些与实际生活密切相关的应用题目，如“小华有 14 个苹果，她吃掉了 6 个，还剩下多少个？”、“小红有 17 元钱，她想买一本书需要 9 元，她还够钱吗？如果够，她还剩下多少钱？”等，让学生尝试用所学知识去解决问题，并感受数学与生活的密切联系。

通过这样的拓展应用，不仅能够巩固学生对所学知识的理解，还能够培养学生的应用意识和解决问题的能力。

（三）巩固练习

为了检验学生对所学知识的掌握情况，教师设计了一些有针对性

的练习题目让学生进行巩固练习。这些练习题目既包括了基本的计算题目，也包括了一些拓展应用题目，旨在全面考查学生的计算能力和解决问题的能力。

在巩固练习过程中，教师注重引导学生自主思考和合作交流，鼓励学生相互讨论、相互纠错，共同提高。同时，教师还注重及时反馈和评价，对学生的表现给予肯定和鼓励，提高学生的学习自信心和积极性。

（四）课堂小结

在课堂小结环节，教师引导学生回顾本节课的学习内容和方法，并强调所学知识的重点和难点。教师提问：“今天我们学习了什么内容？你掌握了哪些计算方法？你觉得哪种方法最方便？”等问题，引导学生总结所学知识，培养学生的归纳总结能力。

同时，教师还鼓励学生在日常生活中注意观察和应用所学知识，培养数学意识和数学素养。例如，教师可以布置一些与日常生活相关的数学小任务，如“请你回家后用今天学的方法算一算你家里的某些物品的数量”等，让学生将所学知识应用到实际生活中去。

（五）作业布置

为了巩固所学知识并拓展学生的视野，教师设计了一些有针对性的作业题目让学生回家完成。这些作业题目既包括了基本的计算题目，也包括了一些拓展应用题目，旨在全面提高学生的数学素养和解决问题的能力。

教师注重作业的趣味性和实践性，鼓励学生在完成作业的过程中

积极动手、动脑、动口，培养学生的学习兴趣和实践能力。例如，教师可以设计一些有趣的数学游戏或数学实践活动作为作业内容，让学生在轻松愉快的氛围中巩固所学知识。

五、板书设计

《十几减 5、4、3、2》

计算方法：

十几减 5、4、3、2

用小棒和计数器验证结果

算理理解：

“破十法”的应用

通过实例演示帮助理解

拓展应用：

解决与实际生活密切相关的问题

课堂小结与作业布置：

回顾学习内容和方法

强调重点和难点

布置有针对性的作业题目

（注：板书设计应简洁明了，突出重点，方便学生记忆和理解。）

六、课后反思

通过本节课的教学，我发现学生们对十几减 5、4、3、2 的计算方法有了一定的掌握，能够正确地进行计算。在教学过程中，我注重引导学生通过动手操作和观察思考来探究计算方法和理解算理，激发

了学生的学习兴趣和积极性。同时，我还注重培养学生的思维灵活性和解决问题的能力，引导学生从不同角度思考问题并尝试用多种方法解决问题。

在今后的教学中，我将继续关注学生的学习需求和个体差异，采用多样化的教学方法和手段来激发学生的学习兴趣和积极性。同时，我还将注重培养学生的自主学习能力和创新意识，为学生的全面发展打下坚实的基础。此外，我还将加强与实际生活的联系，让学生在具体情境中学习数学知识，感受数学与生活的密切联系，提高数学素养和解决问题的能力。

整理和复习

一、教学目标

1. 使学生能够更加熟练地掌握 20 以内的退位减法,提高学生的计算速度和准确性。
2. 通过整理和复习,帮助学生巩固所学知识,形成系统的知识结构。
3. 培养学生的观察、比较、归纳等思维能力,提高学生的数学素养。
4. 通过合作学习,培养学生的团队协作意识和交流能力。
5. 激发学生的学习兴趣,让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识。

二、教学重点与难点

教学重点

20 以内退位减法的计算方法。

对所学知识进行整理和复习,形成系统的知识结构。

教学难点

理解退位减法的算理。

培养学生的灵活运算能力,让学生能够根据具体情况选择合适的计算方法。

三、教学准备

教师准备：多媒体课件、算式卡片、小棒等教具。

学生准备：学习用品、练习本等学具。

四、教学过程

（一）导入新课

创设情境：利用多媒体课件展示一个购物场景，让学生计算购物后的找零金额，引出本节课的学习内容——20 以内的退位减法整理和复习。

提问引导：询问学生在之前的学习中掌握了哪些退位减法的方法，为本节课的整理和复习做好铺垫。

（二）新课讲解

1. 复习计算方法

首先，教师引导学生回顾之前学过的 20 以内退位减法的计算方法，包括“破十法”、“想加算减法”等。让学生举例说明这些方法的应用，以巩固记忆。

接着，教师出示一些算式卡片，让学生快速说出计算结果，并说明所使用的计算方法。通过这种方式，检验学生对计算方法的掌握情况，提高学生的计算速度和准确性。

2. 整理知识结构

在完成计算方法的复习后，教师开始引导学生对所学知识进行整理和复习。教师利用多媒体课件展示 20 以内退位减法的知识结构图，让学生观察并思考这些知识点之间的联系。

然后,教师引导学生根据知识结构图对所学知识进行归纳和总结。例如,可以将 20 以内的退位减法分为十几减几和几减几两种情况,再分别总结每种情况下的计算方法。通过这样的整理和复习,帮助学生形成系统的知识结构,加深对所学知识的理解。

3. 拓展应用

在完成基本计算方法和知识结构的复习后,教师开始引导学生将所学知识应用到实际生活中去解决问题。例如,教师可以设计一些与实际生活密切相关的应用题目,如“小华有 15 元钱,他想买一个玩具需要 9 元,他还剩下多少钱?”、“小红有 12 个苹果,她吃掉了 7 个,还剩下多少个?”等,让学生尝试用所学知识去解决问题,并感受数学与生活的密切联系。

同时,教师还可以鼓励学生自己编创一些应用题目,并相互解答。通过这种方式,培养学生的应用意识和创新能力。

(三) 巩固练习

为了检验学生对所学知识的掌握情况,教师设计了一些有针对性的练习题目让学生进行巩固练习。这些练习题目既包括了基本的计算题目,也包括了一些拓展应用题目,旨在全面考查学生的计算能力和解决问题的能力。

在巩固练习过程中,教师注重引导学生自主思考和合作交流,鼓励学生相互讨论、相互纠错,共同提高。同时,教师还注重及时反馈和评价,对学生的表现给予肯定和鼓励,提高学生的学习自信心和积极性。

（四）课堂小结

在课堂小结环节，教师引导学生回顾本节课的学习内容和方法，并强调所学知识的重点和难点。教师提问：“今天我们复习了哪些内容？你掌握了哪些计算方法？你觉得哪种方法最方便？”等问题，引导学生总结所学知识，培养学生的归纳总结能力。

同时，教师还鼓励学生在日常生活中注意观察和应用所学知识，培养数学意识和数学素养。例如，教师可以布置一些与日常生活相关的数学小任务，如“请你回家后用今天复习的方法算一算你家里的某些物品的数量”等，让学生将所学知识应用到实际生活中去。

（五）作业布置

为了巩固所学知识并拓展学生的视野，教师设计了一些有针对性的作业题目让学生回家完成。这些作业题目既包括了基本的计算题目，也包括了一些拓展应用题目和编创应用题目的任务，旨在全面提高学生的数学素养和解决问题的能力。

教师注重作业的趣味性和实践性，鼓励学生在完成作业的过程中积极动手、动脑、动口，培养学生的学习兴趣和实践能力。

五、板书设计

《整理和复习》

计算方法：

破十法

想加算减法

知识结构：

十几减几

几减几

拓展应用：

解决实际问题

编创应用题目

课堂小结与作业布置：

回顾学习内容和方法

强调重点和难点

布置有针对性的作业题目

（注：板书设计应简洁明了，突出重点，方便学生记忆和理解。）

六、课后反思

通过本节课的教学，我发现学生们对 20 以内的退位减法有了更深入的理解，能够熟练地掌握计算方法，并能够应用到实际生活中去解决问题。在教学过程中，我注重引导学生通过观察和思考来发现知识点之间的联系，培养了学生的归纳总结能力和应用意识。同时，我还注重培养学生的团队协作意识和交流能力，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识。

在今后的教学中，我将继续关注学生的学习需求和个体差异，采用多样化的教学方法和手段来激发学生的学习兴趣和积极性。同时，我还将注重培养学生的自主学习能力和创新意识，为学生的全面发展打下坚实的基础。

分类与整理

一、教学目标

1. 使学生初步感知分类的意义，学会分类的方法。
2. 学生通过分一分，看一看，提高造作能力，观察能力，判断能力，语言表达能力。
3. 培养学生合作交流的意识。
4. 让学生体会到生活中处处有数学，数学能应用于生活中。
5. 培养学生初步养成有条理地整理事物的习惯，以及良好的生活习惯。

二、教学重点与难点

教学重点

掌握分类的方法，能对物体进行正确的分类。

培养学生的观察能力，操作能力，判断能力，语言表达能力。

教学难点

体会分类的标准不同，分类结果也不同。

培养学生初步养成有条理地思考问题的习惯，以及良好的生活习惯。

三、教学准备

教师准备：多媒体课件、各种形状的卡片、实物等。

学生准备：学习用品、练习本等。

四、教学过程

（一）导入新课

创设情境：教师利用多媒体课件展示一个凌乱的房间，提问学生：“这个房间看起来怎么样？你们有什么建议可以让它变得更整洁吗？”引导学生提出分类整理的建议。

揭示课题：教师根据学生的回答，引出本节课的学习内容——分类与整理，并板书课题。

（二）新课讲解

1. 初步感知分类

教师出示一堆凌乱的卡片，包括各种形状、颜色、大小等，提问学生：“你们能帮我把这些卡片整理一下吗？你们打算怎么整理？”引导学生自由发言，提出自己的分类方法。

接着，教师根据学生的回答，将卡片进行分类整理，并展示整理后的结果，让学生观察并思考：“整理后的卡片看起来怎么样？有什么好处？”引导学生认识到分类整理可以让物品更加有序、方便查找。

2. 掌握分类方法

教师引导学生思考：“除了按照形状、颜色、大小等分类方法外，还可以按照什么进行分类呢？”鼓励学生提出不同的分类方法，并说明分类的依据。

然后，教师出示一些实物，如水果、玩具等，让学生尝试按照不同的分类方法进行分类。在分类过程中，教师注重引导学生观察、比

最后，教师总结分类的方法，并强调分类的标准不同，分类结果也不同。同时，教师还注重引导学生理解分类的意义和作用，培养学生的数学意识和数学素养。

3. 应用分类知识

在完成分类方法的讲解后，教师开始引导学生将所学知识应用到实际生活中去解决问题。例如，教师可以设计一些与实际生活密切相关的应用题目，如“请你帮妈妈把厨房里的碗筷进行分类整理”、“请你把书架上的书按照不同的类别进行分类”等，让学生尝试用所学知识去解决问题，并感受数学与生活的密切联系。

同时，教师还可以鼓励学生自己编创一些应用题目，并相互解答。通过这种方式，培养学生的应用意识和创新能力。

（三）巩固练习

为了检验学生对所学知识的掌握情况，教师设计了一些有针对性的练习题目让学生进行巩固练习。这些练习题目既包括了基本的分类题目，也包括了一些拓展应用题目，旨在全面考查学生的分类能力和解决问题的能力。

在巩固练习过程中，教师注重引导学生自主思考和合作交流，鼓励学生相互讨论、相互纠错，共同提高。同时，教师还注重及时反馈和评价，对学生的表现给予肯定和鼓励，提高学生的学习自信心和积极性。

（四）课堂小结

并强调所学知识的重点和难点。教师提问：“今天我们学习了什么？你们掌握了哪些分类方法？你们觉得分类有什么作用？”等问题，引导学生总结所学知识，培养学生的归纳总结能力。

同时，教师还鼓励学生在日常生活中注意观察和应用所学知识，培养数学意识和数学素养。例如，教师可以布置一些与日常生活相关的数学小任务，如“请你回家后用今天学习的分类方法整理一下自己的房间”等，让学生将所学知识应用到实际生活中去。

（五）作业布置

为了巩固所学知识并拓展学生的视野，教师设计了一些有针对性的作业题目让学生回家完成。这些作业题目既包括了基本的分类题目，也包括了一些拓展应用题目和编创应用题目的任务，旨在全面提高学生的数学素养和解决问题的能力。

教师注重作业的趣味性和实践性，鼓励学生在完成作业的过程中积极动手、动脑、动口，培养学生的学习兴趣和实践能力。

《分类与整理》

分类方法：

按形状分类

按颜色分类

按大小分类

.....

应用分类知识解决问题

课堂小结与作业布置

（注：板书设计应简洁明了，突出重点，方便学生记忆和理解。）

通过本节课的教学，我发现学生们对分类与整理有了初步的认识和理解，能够掌握一些基本的分类方法，并能够应用到实际生活中去解决问题。在教学过程中，我注重引导学生通过观察和思考来发现分类的标准和方法，培养了学生的观察能力和判断能力。同时，我还注重培养学生的合作交流意识和应用意识，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识。

在今后的教学中，我将继续关注学生的学习需求和个体差异，采用多样化的教学方法和手段来激发学生的学习兴趣和积极性。同时，我还将注重培养学生的自主学习能力和创新意识，为学生的全面发展打下坚实的基础。

1. 使学生能熟练地数出数量在 10 以内的物体的个数，理解 10 以内各数的具体含义，会读、会写 0 到 10 各数。
2. 使学生掌握 10 以内数的顺序，能够区分几个和第几个，会用数表示物体的个数或事物的顺序，并会比较数的大小。
3. 使学生初步了解 10 以内数的组成，掌握 10 以内的数的分与合。
4. 结合数的认识，使学生学会看、会读、会写加减算式，理解加减法的含义，并能用自己的语言表述出来。
5. 培养学生初步的观察能力、思维能力和语言表达能力，以及初步的数学交流意识。

二、教学重点与难点

教学重点

正确数出物体的个数，理解数的具体含义。

掌握数的顺序和大小比较。

理解数的组成，掌握数的分与合。

教学难点

理解 0 的含义，以及 0 在数中的位置和作用。

教师准备：多媒体课件、数字卡片、实物等。

学生准备：学习用品、练习本等。

四、教学过程

（一）导入新课

创设情境：教师利用多媒体课件展示一个美丽的公园场景，提问学生：“你们看到了什么？有多少？”引导学生用数来描述所看到的事物，并板书课题。

复习旧知：教师出示数字卡片，让学生按顺序读出 0 到 9 各数，并提问：“你们已经认识了哪些数？它们各表示什么含义？”引导学生回顾已学知识。

（二）新课讲解

1. 数的认识

教师出示 10 个苹果的图片，提问学生：“这里有多少个苹果？你们是怎么数的？”引导学生一个一个地数，并强调数的顺序和方法。接着，教师让学生用同样的方法数出其他物体的个数，如：铅笔、小鸟等。

在数数的过程中，教师注重引导学生理解数的具体含义，如：“1”表示一个物体，“2”表示两个物体等。同时，教师还注重培养学生的观察能力和语言表达能力，让学生用自己的语言描述所看到的事物和数的关系。

数的顺序和大小比较

教师出示数字卡片，让学生按顺序读出 0 到 10 各数，并提问：“这些数有什么特点？它们之间有什么关系？”引导学生发现数的顺序和大小关系。

接着，教师设计一些游戏和活动，如：“找朋友”、“排队”等，让学生在轻松愉快的氛围中巩固所学知识。在游戏中，教师注重引导学生理解几个和第几个的区别，以及数的大小比较方法。

3. 数的组成

教师出示一个盒子和 10 个小球，提问学生：“这里有多少个小球？如果把它们分成两组，可以怎么分？”引导学生思考数的组成和分与合的方法。

接着，教师让学生自己动手操作，将 10 个小球分成不同的两组，并记录分组结果。在操作过程中，教师注重引导学生理解数的组成原理，以及分与合的关系。

最后，教师总结数的组成规律，并强调数的分与合在解决实际问题中的应用。

（三）巩固练习

为了检验学生对所学知识的掌握情况，教师设计了一些有针对性的练习题目让学生进行巩固练习。这些练习题目既包括了基本的数数题目，也包括了一些拓展应用题目，旨在全面考查学生的数学素养和解决问题的能力。

在巩固练习过程中，教师注重引导学生自主思考和合作交流，鼓

励学生相互讨论、相互纠错，共同提高。同时，教师还注重及时反馈和评价，对学生的表现给予肯定和鼓励，提高学生的学习自信心和积极性。

（四）课堂小结

在课堂小结环节，教师引导学生回顾本节课的学习内容和方法，并强调所学知识的重点和难点。教师提问：“今天我们学习了什么？你们掌握了哪些知识？你们觉得这些知识有什么作用？”等问题，引导学生总结所学知识，培养学生的归纳总结能力。

同时，教师还鼓励学生在日常生活中注意观察和应用所学知识，培养数学意识和数学素养。

（五）作业布置

为了巩固所学知识并拓展学生的视野，教师设计了一些有针对性的作业题目让学生回家完成。这些作业题目既包括了基本的数数题目和数的组成题目，也包括了一些拓展应用题目，旨在全面提高学生的数学素养和解决问题的能力。

教师注重作业的趣味性和实践性，鼓励学生在完成作业的过程中积极动手、动脑、动口，培养学生的学习兴趣和实践能力。

五、板书设计

《数数，数的组成》

数的认识：1、2、3...10

数的顺序和大小比较： $0 < 1 < 2 < 3 \dots < 10$

数的组成：10 可以分成 1 和 9，2 和 8...

课堂小结与作业布置

（注：板书设计应简洁明了，突出重点，方便学生记忆和理解。）

六、课后反思

通过本节课的教学，我发现学生们对数的认识、数的顺序和大小比较以及数的组成有了更深入的理解，能够掌握一些基本的数学知识和技能。在教学过程中，我注重引导学生通过观察和思考来发现数的规律和性质，培养了学生的观察能力和思维能力。同时，我还注重培养学生的合作交流意识和应用意识，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识。

在今后的教学中，我将继续关注学生的学习需求和个体差异，采用多样化的教学方法和手段来激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，我还将注重培养学生的自主学习能力和创新意识，为学生的全面发展打下坚实的基础。

数的顺序、比较大小

一、教学目标

1. 使学生掌握 10 以内数的顺序，能正确读、写 0 到 10 各数，并会用这些数表示物体的个数或事物的顺序和位置。
2. 使学生初步学会比较两个数的大小，能正确区分“ $>$ ”、“ $<$ ”、“ $=$ ”符号，并会用这些符号表示两个数的大小关系。
3. 培养学生的观察能力、思维能力和语言表达能力，以及初步的数学交流意识。
4. 通过生动有趣的教学活动，激发学生的学习兴趣，培养学生的合作意识和创新精神。
5. 使学生初步了解数学与生活的密切联系，体验数学学习的乐趣。

二、教学重点与难点

教学重点

掌握 10 以内数的顺序，能正确读写各数。

学会比较两个数的大小，能正确使用“ $>$ ”、“ $<$ ”、“ $=$ ”符号。

教学难点

理解数的顺序与数的大小的关系。

正确区分和使用“ $>$ ”、“ $<$ ”、“ $=$ ”符号。

三、教学准备

教师准备：多媒体课件、数字卡片、实物等。

学生准备：学习用品、练习本等。

四、教学过程

（一）导入新课

创设情境：教师利用多媒体课件展示一幅美丽的动物乐园图，提问学生：“你们看到了什么？有多少只小动物？”引导学生用数来描述所看到的事物，并板书课题。

复习旧知：教师出示数字卡片，让学生按顺序读出 0 到 10 各数，并提问：“你们已经认识了哪些数？它们各表示什么含义？”引导学生回顾已学知识。

（二）新课讲解

1. 数的顺序

教师出示 1 到 10 的数字卡片，提问学生：“这些数有什么特点？它们是怎么排列的？”引导学生发现数的顺序性。

接着，教师设计一些游戏和活动，如：“找朋友”、“排队”等，让学生在轻松愉快的氛围中巩固所学知识。在游戏中，教师注重引导学生理解数的顺序性，如：“7 的前面是几？后面是几？”“比 5 大的数有哪些？”等问题，培养学生的思维能力和语言表达能力。

2. 比较大小

教师出示两个数字卡片，如“3”和“5”，提问学生：“这两个数哪个大？哪个小？”引导学生初步感知数的大小关系。

接着，教师利用多媒体课件展示一些实物图片，如：不同数量的水果、动物等，让学生比较它们的多少，并用“ $>$ ”、“ $<$ ”、“ $=$ ”符号表示出来。在比较过程中，教师注重引导学生理解符号的含义和用法，如：“ $>$ ”表示左边的数比右边的数大，“ $<$ ”表示左边的数比右边的数小，“ $=$ ”表示两边的数相等。

为了加深学生的理解和记忆，教师还可以设计一些有趣的练习题目让学生进行巩固练习。如：“给数字排排队”、“找朋友”等游戏和活动，让学生在轻松愉快的氛围中掌握所学知识。

（三）巩固练习

为了检验学生对所学知识的掌握情况，教师设计了一些有针对性的练习题目让学生进行巩固练习。这些练习题目既包括了基本的数的顺序和比较大小题目，也包括了一些拓展应用题目，旨在全面考查学生的数学素养和解决问题的能力。

在巩固练习过程中，教师注重引导学生自主思考和合作交流，鼓励学生相互讨论、相互纠错，共同提高。同时，教师还注重及时反馈和评价，对学生的表现给予肯定和鼓励，提高学生的学习自信心和积极性。

（四）课堂小结

在课堂小结环节，教师引导学生回顾本节课的学习内容和方法，并强调所学知识的重点和难点。教师提问：“今天我们学习了什么？你们掌握了哪些知识？你们觉得这些知识有什么作用？”等问题，引导学生总结所学知识，培养学生的归纳总结能力。

同时，教师还鼓励学生在日常生活中注意观察和应用所学知识，培养数学意识和数学素养。

（五）作业布置

为了巩固所学知识并拓展学生的视野，教师设计了一些有针对性的作业题目让学生回家完成。这些作业题目既包括了基本的数的顺序和比较大小题目，也包括了一些拓展应用题目，旨在全面提高学生的数学素养和解决问题的能力。

教师注重作业的趣味性和实践性，鼓励学生在完成作业的过程中积极动手、动脑、动口，培养学生的学习兴趣和实践能力。

五、板书设计

《数的顺序、比较大小》

数的顺序：1、2、3、4、5、6、7、8、9、10

比较大小： $3 < 5$ ， $5 > 3$ ， $4 = 4$

课堂小结与作业布置

（注：板书设计应简洁明了，突出重点，方便学生记忆和理解。）

六、课后反思

通过本节课的教学，我发现学生们对数的顺序和比较大小有了更深入的理解，能够掌握一些基本的数学知识和技能。在教学过程中，我注重引导学生通过观察和思考来发现数的规律和性质，培养了学生的观察能力和思维能力。同时，我还注重培养学生的合作交流意识和应用意识，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识。

在今后的教学中，我将继续关注学生的学习需求和个体差异，采

用多样化的教学方法和手段来激发学生的学习兴趣和积极性。

整十数加一位数及相应的减法

一、教学目标

1. 使学生理解并掌握整十数加一位数及相应减法的计算方法，能正确地进行计算。
2. 培养学生的观察、分析和推理能力，以及初步的数学交流意识。
3. 通过生动有趣的教学活动，激发学生的学习兴趣，培养学生的合作意识和创新精神。
4. 使学生初步了解数学与生活的密切联系，体验数学学习的乐趣。
5. 培养学生的计算能力和思维能力，为今后的数学学习打下基础。

二、教学重点与难点

教学重点

掌握整十数加一位数及相应减法的计算方法。

理解算理，能正确地进行计算。

教学难点

理解整十数加一位数及相应减法的算理。

培养学生的计算能力和思维能力。

三、教学准备

教师准备：多媒体课件、数字卡片、实物等。

学生准备：学习用品、练习本等。

四、教学过程

（一）导入新课

创设情境：教师利用多媒体课件展示一幅美丽的公园图，提问学生：“你们看到了什么？有多少人在公园里？”引导学生用数来描述所看到的事物，并板书课题。

复习旧知：教师出示数字卡片，让学生按顺序读出各数，并提问：“你们已经认识了哪些数？它们各表示什么含义？”引导学生回顾已学知识。

（二）新课讲解

1. 整十数加一位数

教师出示数字卡片，如“30”和“2”，提问学生：“这两个数相加是多少？”引导学生初步感知整十数加一位数的计算方法。

接着，教师利用多媒体课件展示一些实物图片，如：30个苹果和2个苹果，让学生观察并思考如何计算它们的和。学生可能会想到将30和2直接相加得到32，教师给予肯定并引导学生理解算理：“30是3个十，2是2个一，3个十和2个一合起来就是32。”

为了加深学生的理解和记忆，教师还可以设计一些有趣的练习题目让学生进行巩固练习。如：“找朋友”游戏，让学生找到能组成整十数加一位数算式的数字卡片并计算出结果。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/778045067017006131>