

Unit5

In my classroom

一 单元教材内容



二 分析学生学情

(一) 学生对话题的熟悉、喜好程度

三年级学生的思维还是以形象思维为主，他们对直观、生动、有趣的事物更容易产生兴趣和理解。对新鲜事物充满好奇心，喜欢在游戏和活动中学习。本单元的话题是关于教室的，教室是他们非常熟悉的日常场景。学生每天在教室里学习、玩耍，对教室里的各种设施、布局和活动都有着直观的感受和体验。

(二) 学生已有的知识、技能储备

本单元是三年级上册的第五单元，学生通过前四个单元的学习，已经具备了一定的英语基础知识和技能。在第二单元里学习了常见颜色的英语表达，为描述教室设施的颜色奠定了基础。在第三单元里学习了英文数字表达，有助于学生描述教室中物品的数量。在第四单元里学习了一些常见的学习用品的单词，为认识教室中的设施词汇做了一定的铺垫。

(三) 学生预期的学习困难

三年级学生词汇量有限，在参与课堂讨论时，他们常常感到难以流畅地表达自己的想法，学

生之间的英语水平也有差异。因此，在教学过程中，教师要鼓励学生充分调用自己已有的知识储备，大胆、自信参与课堂活动，积极表达自己的想法，要充分激发学生参与课堂的积极性；另外，教师根据学生水平设计分层学习活动和练习，激发他们的学习热情，确保不同层级的学生都能充分融入到课堂学习中。

三 单元主题范畴

本单元主题为“*In myclassroom*”，该主题属于“人与自我”和“人与社会”的范畴，涉及“身边事物与环境”和“校园、社区环境与设施，爱护公共设施”。

四 解读单元教材

☆语篇研读

语 篇	语篇类型	语篇内容	主题意义
Part1, 2, 3 Listen and colour the things. Then point and sing the song. Listen, point and say. Look and find the differences. Then say.	歌曲及对话	文本以歌曲的形式，呈现教室中的设施，并通过听说训练、找不同及与同伴互动交流的方式，引导学生关注教室内设施的摆放，促进学生对设施方位的感知与表达	了解教室内的设施及其布局
Part4, 5, 6 Read the story and guess the ending Choose your favourite ending and act it out Look, point and say.	配图故事	文本以配图故事的形式，描绘了一只小鸟意外飞入教室的温馨场景。小鸟在教室中自由穿梭，它一会儿飞到窗户前，一会又飞到地上、桌子里、书上、桌子下，孩子们并没有惊慌失措，反而展现出了他们的善良和友爱。他们决定要帮助这只迷路的小鸟回家。故事提供了三个不同的结局，激发了学生的猜测与思考	体会教室生活的乐趣与温馨

语 篇	语篇类型	语篇内容	主题意义
Part7 Listen and mime.	配图故事	文本以配图故事的形式，描述了放学后学生打扫、清洁教室，让教室恢复整齐干净的过程	学生感受到维护教室清洁的重要性，形成主动打扫、爱护教室的意识
Part8, 9 Work in pairs. Talk about things in your classroom. Draw your dream classroom. Then talk about it.	对话	学生观察和讨论自己的教室及教室内物品方位，绘制并介绍梦想中的教室。此语篇有助于激发学生的观察力，引导他们观察周围环境中的细节，巧妙规划教室空间，增强对教室的情感联结与喜爱	加深对教室的归属感与热爱
Part10, 11 Listen, point and repeat. Listen and point. Then read and copy	语音	文本以配图单词的形式，介绍了元音字母o在单词中的拼读	感知元音字母o在单词中的发音

☆梳理单元核心语言知识、技能和策略

语 篇	核心词汇	核心句式	语言技能&学习策略
Part1, 2, 3 关于教室设施的歌曲：Our happy classroom以及教室设施摆放方位的表达	认识教室设施： board, wall, door, window, desk, chair, floor 方位介词： in, on, under, behind, beside, in front of	交流和讨论教室内设施的方位： Where is the...? It's...	语言技能 <ul style="list-style-type: none"> 在看图、听歌曲的过程中，听辨不同的教室设施及其颜色； 在听读的过程中，猜测语篇、词汇的含义； 演唱、表演歌曲； 运用核心语言与他人相互交流教室内物品的方位信息。 学习策略 <ul style="list-style-type: none"> 积极参与歌曲演唱活动，根据歌曲大声唱出单词，在单词和教室设施之间建立联系，加强记忆； 在语境中学习词汇和核心语言；

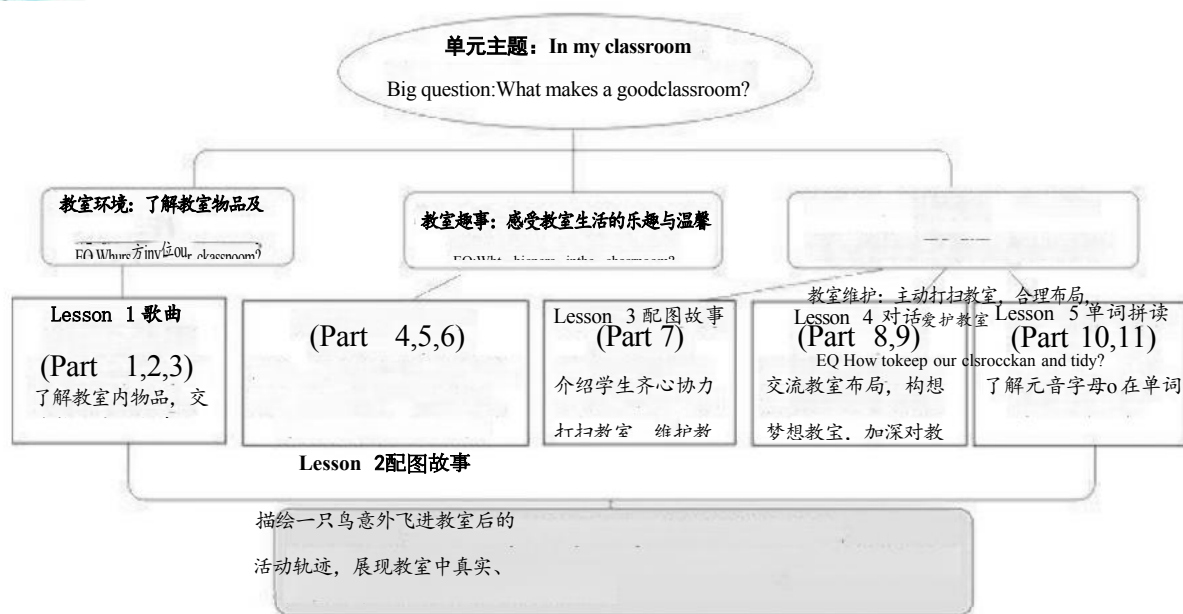
			<ul style="list-style-type: none">• 积极运用所学语言进行表达和交流。
--	--	--	--

语 篇	核心词汇	核心句式	语言技能&学习策略
<p>Part4, 5, 6 配图故事：The bird 以及相关练习</p>	<p>动物： bird</p>	<p>询问物品： What's that? 询问自己和他人能做什么： What can we do? 帮助小鸟的三种方式： Let's take it outside. Let's keep it in the classroom. Come home with me, bird</p>	<p>语言技能 根据图片推测故事的主要信息。 • 推断故事的画面和声音等传递的意义。 • 与同伴合作，借助图片和核心语言，共同完成学习任务。 学习策略 • 在语境中学习词汇和核心语言。 • 积极运用所学语言进行表达和交流。 • 借助图片归纳和整理故事内容；主动与同学开展合作学习，乐于与他人分享自己的观点。</p>
<p>Part7 配图故事：描述了放学后学生打扫、清洁教室，让教室恢复整齐干净以及制定教室打扫细则</p>	<p>打扫、清洁的一些动作表达： sweep, clean</p>	<p>打扫、清洁教室的动作表达： Sweep the.. Clean the... Put your...</p>	<p>语言技能 学习并掌握与打扫教室相关的表达。 • 运用正确句型描述打扫的动作，并制定打扫细则。 学习策略 在图片与文字的帮助下以及利用自己的生活经验来推测故事并总结故事内容。 • 积极运用新学的语言进行表达。敢于开口，表达中不怕出错，乐于与他人共同完成学习任务。</p>

<p>Part8, 9</p> <p>关于教室方位的对话：谈论教室内物品的方位以及画出和介绍自己梦想中的教室</p>	<p>教室物品： national flag, wall</p>	<p>讨论教室内物品的方位：</p> <p>Where is it? It's...</p> <p>Where are they? They're...</p>	<p>语言技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 在听读的过程中，猜测语篇词汇的含义。 <p>运用核心句式与同伴交流教室内物品的方位。</p> <p>学习策略</p> <ul style="list-style-type: none"> 在语境中学习词汇和句式。 积极运用所学语言进行表达和交流。
--	--------------------------------------	--	---

语 篇	核心词汇	核心句式	语言技能&学习策略
Part10, 11 元音字母o在单 词中的拼读	含有元音字母o 的单词： go, home, rose, dog, fox, box	字母Oo~Tt	<p>语言技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 理解元音字母o在单词中的拼读规律。 <p>正确拼读含有元音字母o的单词；</p> <ul style="list-style-type: none"> 正确朗读、书写字母Oo, Pp Qq, Rr, Ss, Tt。 <p>学习策略</p> <p>积极运用所学拼读规律认读单词。</p> <p>敢于开口，表达中不怕出错。</p>

五 构建单元育人蓝图



六 制定单元教学目标

基于对单元语篇分析，以及单元主题、子主题和每课时关系的梳理，该单元教学目标确
定为：

单元教学目标	语 篇
--------	-----

本单元学习后，学生能够：

1. 在语境中与同伴交流并介绍自己教室内的设施与布局。

Part1, 2, 3

歌曲及对话：Our happy classroom

以及教室设施及其布局的表达

(1课时)

单元教学目标	语 篇
2. 在教师的指导下，借助板书，合作表演故事并评价故事结局，感受教室生活的乐趣与温馨。	Part4, 5, 6 配图故事：The bird以及相关练习 (1课时)
3. 能够掌握描述打扫、清洁教室的表达，并结合生活经验制定打扫细则。	Part7 配图故事：了解如何打扫教室以及给自己的教室制定打扫细则 (1课时)
4. 能画出自己梦想中的教室，并简单介绍。	Part8, 9 对话：谈论教室内物品方位以及介绍自己梦想中的教室 (1课时)
5. 通过观察、比较、分析等思维活动学习拼读和书写字母。	Part10, 11 元音字母o在单词中的拼读规律 (1课时)

七 设计单元学习评价

子主题 与课时	课时目标	学习活动	课堂评价	作业评价	制定评价标准
第一课时 了解教室 里的设施 Part1, 2, 3	1. 通过看、听、唱、涂色的活动，获取、梳理歌曲中关于教室设施的信息，学习教室设施的单词和描述设施的语言。 2. 在看、听、	【学习理解】 1. 通过看、听、唱、涂色的活动，获取、梳理歌曲中关于教室设施的信息，学习教室设施的单词和描述设施的语言。 2. 在看、听、	【评价方法】 1. 课堂提问 2. 表现性任务 3. 自评互评 【评价说明】 1. 能正确说出教室设施及其方位。 2. 根据小组问答和学生转述情况，结合评价量表对其进行评价。	【结合主题评价】 学生制作自己喜欢的教室，自己绘画并涂色。运用本课中的核心语言介绍这些教室里的物品及其摆放布局。 【评价标准】 以学生创作的绘	【评价指标】 卡片、小报、小书、绘画作品、手工制品等作品内容是否紧扣主题、图文并茂、内容丰富； 介绍作品时的语言是否准确、流利、生动； 作品是否具备独特创意与新

	<p>说的活动，理解和识别常见的方位介词，谈论教室设施在教室里的方位。</p>	<p>说的活动中，理解和识别常见的方位介词，谈论教室设施在教室里的方位。</p>	<p>3.</p>	<p>画为评价内容，对作品的完成度及对教室物品及其方位的介绍为评价主要因素。</p>	<p>颖性。</p> <p>【评价标准】</p> <p>3 Super</p> <p>2 Good</p> <p>1 Try again</p>					
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="675 629 770 678">评价维度</td> <td colspan="2" data-bbox="770 629 946 678">★ 大大 ★★★</td> </tr> </table>				评价维度	★ 大大 ★★★					
评价维度	★ 大大 ★★★									
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="675 678 770 763">Be correc 语言准确)</td> <td data-bbox="770 678 879 763"></td> <td data-bbox="879 678 946 763"></td> </tr> </table>				Be correc 语言准确)						
Be correc 语言准确)										
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="675 763 770 831">Be fluent (表达流畅)</td> <td colspan="2" data-bbox="770 763 946 831"></td> </tr> </table>				Be fluent (表达流畅)						
Be fluent (表达流畅)										
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="675 831 770 898">Be creative (富有创意)</td> <td colspan="2" data-bbox="770 831 946 898"></td> </tr> </table>				Be creative (富有创意)						
Be creative (富有创意)										

子主题 与课时	课时目标	学习活动	课堂评价	作业评价	制定评价标准
	<p>3. 描述两幅教室图片中物品摆放的不同之处。</p> <p>4. 结合自身经历, 与同伴互动交流, 分享自己教室内不同物品的位置信息。</p> <p>5. 小组合作, 利用核心语言, 共同交流设计出自己喜欢的教室。</p>	<p>【应用实践】</p> <p>1. 描述两幅教室图片中物品摆放的不同之处。</p> <p>2. 结合自身经历, 与同伴互动交流, 分享自己教室内不同物品的位置信息。</p> <p>【迁移创新】</p> <p>小组合作, 利用核心语言, 共同交流设计出自己喜欢的教室。</p>			

<p>第二课时 感受教室 生活的乐 趣与温馨 Part4, 5,6</p>	<p>1. 获取和梳理小鸟在教室里的活动轨迹信息； 2. 借助板书小组合作表演故事； 3. 评价故事的三种结局，做出合适的选择或提出合理建议。</p>	<p>【学习理解】 了解故事情节，学习核心语言，朗读故事。 【应用实践】 借助语言支架尝试表演片段或整个故事。 【迁移创新】 用简单的语言表达自己对三种故事结局的看法，并合理想象，提出新的建议。</p>	<p>【评价方法】 1. 课堂提问 2. 表现性任务 3. 自评互评 【评价说明】 1. 能合理预测故事情节，回答故事相关问题。 2. 根据学生小组展示情况，结合评价量表进行评价。 3.</p> <p>评价维度 ★ ★★ ★★★ 语言准确 Be emotional (富有感情) Be creative (具有创意)</p>	<p>【结合主题评价】 学生制作“Life in the classrooms”的小书，回忆教室中那些充满乐趣与温馨的瞬间，并将这些场景通过打印照片或手绘图片的形式记录下来。学生运用本课所学的核心语言，介绍教室的物品，并分享当时的真实感受。 【评价标准】 以学生创作的小书为评价内容，以对教室物品和人物感受介绍的准确性、流畅性和丰富性为评价主要因素。</p>	<p>同第一课时</p>
---	---	--	--	---	--------------

子主题 与课时	课时目标	学习活动	课堂评价	作业评价	制定评价标准
第三课时 了解如何 打扫、清 洁教室 制定教室 打扫细则 Part7	1. 在听、说、 读、看的活动 中, 获取、梳 理故事中小 学学生放学后 打扫教室卫 生所做事情 的信息; 2. 借助图片 和板书, 表演 出故事里的 内容。 3. 以小组为 单位, 为自己 的教室制定 一些打扫 细则。	【学习理解】 获取、梳理故 事中小学生 放学后打扫 教室卫生所 做事情的信 息 【应用实践】 借助图片和 板书, 表演 故事里的 内容。 【迁移创新】 以小组为单 位, 为自己的 教室制定一 些打扫细则。	【评价方法】 · 课堂提问 2. 表现性任务 3. 自评互评 【评价说明】 · 能回答故事相关 问题, 梳理、总结故 事情节。 2. 根据学生小组对 故事的演绎, 结合评 量表进行评价。 3. 评价维度 ★ 古 ★ Be correct (表达准确) Be emotional (富有感情) Be active (配合动作)	【结合主题评价】 学生以小组为单 位, 为自己的教室 制定一些打扫 细则。 【评价标准】 以学生制定的打 扫细则表为评价 内容, 以打扫细则 语句的准确性, 完 整性和丰富性为 评价主要因素。	同第一课时

<p>第四课时 谈论教室 内物品方 位；绘制 及介绍自 己梦想中 的教室 Part8,9</p>	<p>1 了解图中两位小学生教室内物品的位置； 2. 与同伴交流自己教室内各类物品的摆放位置； 3. 设计并画出自己梦想中的教室，并向全班交流、展示。</p>	<p>【学习理解】 获取询问教室内不同数量的物品方位的表达方式。</p> <p>【应用实践】 与同伴相互分享自己教室内不同物品的方位信息。</p> <p>【迁移创新】 设计并简单介绍自己梦想中的教室，加深对教室的热爱。</p>	<p>【评价方法】 1. 课堂提问 2. 表现性任务 3. 自评互评</p> <p>【评价说明】 1. 能运用核心语言，与同伴交流教室物品的方位布局。 2. 根据学生介绍梦想中教室的情况，结合评价量表进行评价。 3.</p> <p>评价维度 ★ ☆☆ ☆☆☆ Be correct (语言准确) Be fluent (表达流畅) Be creative (富有创意)</p>	<p>【结合主题评价】 学生设计并画出 dream classroom, 运用本课中的核心语言简单介绍自己梦想中的教室，加深对教室的热爱。</p> <p>【评价标准】 以学生设计的教室为评价内容，以教室设施安排、布局合理性和色彩搭配为评价主要因素。</p>	<p>同第一课时</p>
--	---	--	---	--	--------------

子主题 与课时	课时目标	学习活动	课堂评价	作业评价	制定评价标准
第五课时 了解拼读 规则与字 母书写 Part 10, 11	1. 在听、看、 读的活动中, 借助绘本故 事感知元音 字母o在单 词中不同的 发音, 并尝试 借助拼读规 则拼读单词。 2. 能听、说、 读、写字母 Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。	【学习理解】 感知元音字 母o在单词 中的发音, 概 括不同的发 音规则。 【应用实践】 判断不同单 词中元音字 母o的发音。 制作拼读卡 片, 运用拼读 规则拼读新 单词。	【评价方法】 1. 课堂提问 2. 表现性评价 3. 自评互评 【评价说明】 1. 能总结回答元音 字母o在单词中的 发音规则, 正确拼读 单词。 2. 根据学生制作的 拼读卡, 结合评价量 表在组内对其进行 评价。 3. 评价维度 * ** *** Be ect (拼读准确) Be fast (组合快速) Be helpful (同伴互助)	【结合主题评价】 学生围绕字母o 及其衍生单词, 制 作卡片、绘画作 品、手工制品等, 并摆放在教室宣 传角, 丰富教室文 化内涵, 营造温馨 的学习氛围。 【评价标准】 以学生制作的卡 片、绘画作品和手 工制品等为评价 内容, 以作品内 容的准确性、丰富性 和生动性为评价 的主要因素。	同第一课时



八 单课教学设计建议

Lesson 1

教学内容: (歌曲及对话)

Part1 Listen and colour the things. Then point and sing the song. Part2 Listen, point and say.

Part3 Look and find the differences. Then say.

教学目标：

通过本课时学习，学生能够：

1. 在看、听、唱、涂色的活动中，获取、梳理歌曲中关于教室设施的信息，并谈论教室设施的具体位置；（学习理解）
2. 结合自身经历，与同伴互动交流，在游戏中找出自己的教室里物品的具体位置，并描述教室物品位置的不同；（应用实践）
3. 小组合作，利用核心语言，共同交流设计出自己喜欢的教室。（迁移创新）

教学目标	学习活动	效果评价
<p>复习旧知，热身激趣，引入新知</p>	<p>Activity1 Greeting. 教师与学生进行日常问候。</p> <p>Activity2 Play a game 教师展示的情境：Toby早上起来准备去上学，一起帮他书桌上的学习用品收进书包。学生能依次说出这些物品的名称及颜色，并将其放入书包中。</p>   <p>Activity3 Leadin 教师创设情境：Toby来到学校，走进教室。 呈现教室的黑白图片，引导学生观察图片，学习单词classroom, 引出主题。</p> 	<p>教师观察学生能否主动参与互动和交流，通过游戏了解学生对前一单元已学知识的掌握情况，进行相应的指导或给予鼓励</p>
<p>设计意图：本阶段学习活动旨在激发兴趣，激活旧知，引入本单元的话题，使学生以积极的状态开始本节课的学习。</p>		

教学目标	学习活动	效果评价
1.在看、听、唱、涂色的活动中，	Activity4 Look and say. 出示教材中Part1 Toby教室的图片，学生观察图片，看	教师观察学生能否根据图片内容准确获取

获取、梳理歌曲看教室里有哪些设施。

中关于教室设Activity5 Listen and say.

施的信息，并谈学生听歌验证答案，What's in the classroom?听完后回
论教室设施的答并顺势推进教室设施词汇的学习。在单词教授中进

具体位置；（学行相应phonics的渗透，使学生更加容易拼读出单词。

习理解) 程度较好的学生可以尝试拓展教室里的设施词汇，如
curtain, blackboard.

参考语言：

—What's

this?—It's

a/an...

Activity6 Write and say.

出示教材P72的补充活动1。依次呈现教室设施图片，
学生能够将单词与图片进行匹配并能熟悉这些设施单
词的拼写。



Activity7 Listen and colour

再次展示Toby的教室的黑白图片。学生思考问题 “Is
Toby's classroom colourful?” 并回答。

学生听歌曲，给Toby的教室设施涂上颜色。再观看歌
曲视频核对自己的答案。



图片中关于教室设施
的信息，根据学生反
馈的情况进行指导或
给予鼓励，并顺势推
进教室设施词汇的
学习


教师观察学生是否能
正确拼读出这些教室
设施单词，发现问题
并及时提供帮助

教师观察学生对歌曲
大意理解的程度以及
对词义的理解情况，
发现问题并及时提供
帮助

	<p>学生在教师的指导下观察涂色后的教室图片，用 The... is/are... 来简单介绍教室里的设施的颜色，如 The door is green. The chairs are orange. 等。</p> <p>Activity 8 Sing the song.</p> <p>学生根据歌曲录音和涂了颜色的教室图片进行逐句跟唱练习，再在歌曲伴奏下完整地演唱。</p> <p>Activity 9 Look and say.</p> <p>学生观察自己的教室。老师指着自己教室的设施提问，学生进行抢答。</p> <p>参考语言： —What's this?—It's a/an..</p> <p>引导学生思考：What else might be in the classroom? 依次在教室里呈现Part 2里的物品图片，学生观察描述 What else might be in the classroom? 如 a red schoolbag, a pink chair, a green ball 等。在教师的引导下，借助图片，理解和认读 ball。</p> <p>Activity 10 Look, find and say.</p> <p>设置情境，出示 ball 不在教室里任何位置的图片。</p> <p>Toby can't find his green ball. Let's help him find it 接着出示 ball 出现在教室不同设施附近的图片，让学生通过观察图片初步感知方位介词 in, on, under, behind, beside, in front of 的含义并教授这些方位词</p> <p>通过观察图片提问的方式，理解特殊疑问句 Where is the ball?</p> <p>参考语言： —Where's the ball?—It's..</p> <p>学生再听录音，边听边指读对应的方位介词，关注语音、语调、节奏、连读、重读等。</p>	<p>教师观察学生能否在歌曲录音的伴奏下完整演唱，根据学生演唱的情况进行指导或给予鼓励</p> <p>教师观察学生描述图片内容以及在语境中理解 ball 含义的情况，发现问题，及时提供帮助</p> <p>教师观察学生理解词汇和核心语言、拼读单词的情况，发现问题，及时提供帮助</p>
--	--	---

设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生理解歌曲内容，在语境中理解录音内容，学习教室设施词汇、方位介词和核心语言，属于学习理解活动。学生在教师指导下，通过听、看、说等活动，初步理解词汇和核心语言含义。词汇学习中，学生在教师指导下发展拼读能力。学生通过跟读和分角色朗读，进一步内化语言，为后续的语言输出做好铺垫。

教学目标	学习活动	效果评价
------	------	------

<p>2. 结合自身经历，与同伴互动交流，在游戏中找出自己的教室里物品的具体位置，并描述教室物品的不同位置；(应用实践)</p>	<p>Activity 11 Play a game.</p> <p>学生在教师指导下，和同伴玩游戏—“Guess, where is it?”一位同学悄悄把铅笔盒藏在教室里的某处，其他同学蒙上眼睛。十秒后，所有同学睁开眼睛开始猜出具体方位。</p> <p>参考语言： —Guess, where is my pencil case?—It’s in the schoolbag. —No. .. —It’s on the chair.—Yes.</p> <p>Activity 12 Look, circle and say</p> <p>继续基于问题Where is the ball?学生观察Part 3两幅图片，教师引导学生在课本上圈出两幅图不一样的地方。</p> <p>以图片中的球为例，师生共同探讨球在A图和B图的具体位置。教师引导性地提问Where’s the ball in picture A/B?学生借助板书表达球在图A和图B里各自不同的位置。</p> <p>参考语言： —Where’s the ball in picture A?—It’s behind the door. —Where’s the ball in picture B?—It’s in front of the teacher’s desk.</p> <p style="text-align: center;">Where’s the ball in picture A? It’s behind the door. Where’s the ball in picture B? It’s in front of the teacher’s desk.</p>  <p>参照范例，与同伴开展问答活动，讨论其他物品在图A和图B中的位置。</p> <p>结合讨论结果，并参考板书，表达不同物品在两幅图片中的位置。</p> <p>板书： In picture A, the ball is behind the door. In picture B, the ball is in front of the teacher’s</p>	<p>教师观察学生在语境中运用核心语言进行描述的情况，根据学生的表现给予指导和反馈</p> <p>教师观察学生完成圈图活动的情况，根据学生的表现给予指导和反馈</p> <p>教师观察学生借助板书完成讨论活动的情况，根据学生的表现给予指导和反馈</p>
--	--	---

desk.

>> Unit5 In myclassroom
续表

教学目标

学习活动

效果评价

设计意图：本阶段学习活动引导学生借助板书与同伴进行深入讨论，分析两幅教室图片中物品摆放的细微差异，并鼓励他们积极汇报讨论成果。这一过程旨在加强学生对所学语言知识的内化，推动他们从学习理解阶段过渡到应用实践，从而深化理解和提升实践能力。

3. 小组合作，利用核心语言，共同交流设计出自己喜欢的教室。

(迁移创新)

Activity 13 Group work

教师引导学生小组合作，根据PPT中提示的交流语言，共同交流设计出大家喜欢的教室，并为它涂上颜色，之后在全班进行分组展示。

教师观察学生在小组内制作、介绍并相互交流的情况，给予鼓励或帮助

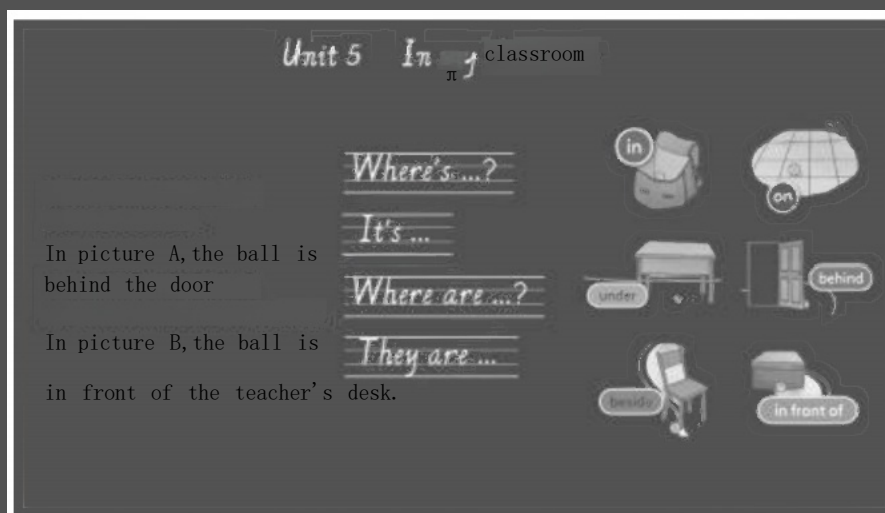
Design your dream classroom

组内交流用语：

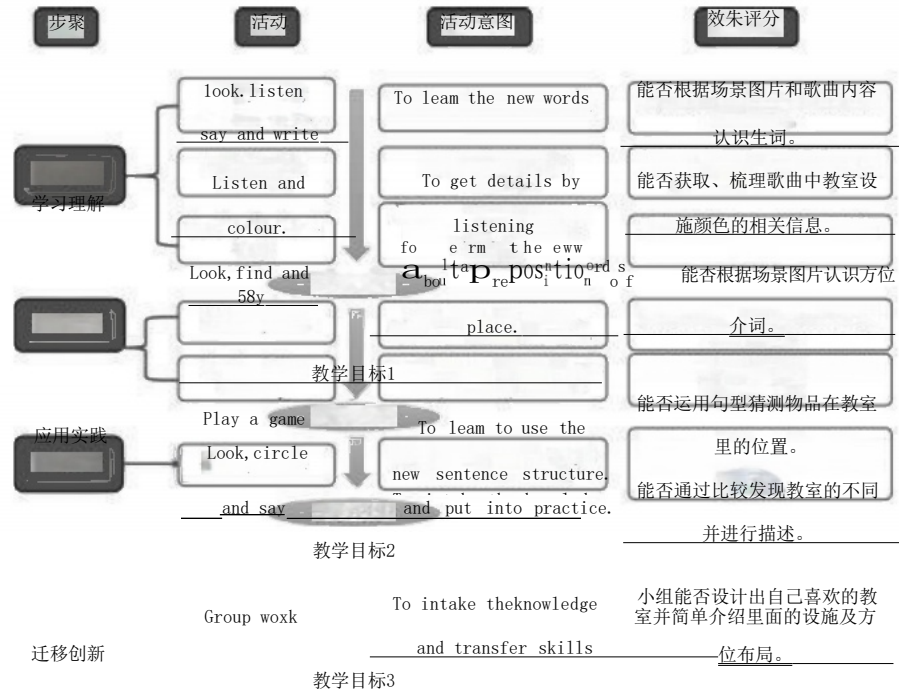
- Where is the door?
- It's.
- What colour is the door?
- The door is..

设计意图：本阶段学习活动旨在引导学生运用本节课所学习的关于教室设施及方位的相关语言，互相交流并设计自己喜欢的教室，在这个过程中培养学生的语用能力和创造性思维能力，为后续学习打下基础。

板书设计



教学流程
思维导图



学习评价

评价项目	自我评价	同伴互评	教师评价
1. 我能听懂，并准确理解歌曲内容。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
2. 我能通过读图、听歌曲、读歌词等活动获取歌曲信息。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
3. 我能正确说出教室设施并使用正确的方位词说出这些设施的具体位置。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
4. 我能演唱歌曲Our happy classroom。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
5. 我能指出并描述两幅图片中物品摆放的差异。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
6. 我能与同伴合作，分享和交流教室设施及其摆放的布局和特色。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
7. 我能大胆表达，思路清晰，流畅自然。	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆

Lesson2

教学内容：(配图故事)

Part4 Read the story and guess the ending.

Part5 Choose your favourite ending and act it out.
Part6 Look, point and say.

教学目标：

通过本课时学习，学生能够：

1. 通过看、听、读的活动，获取和梳理小鸟在教室里的活动轨迹信息；(学习理解)
2. 借助板书，小组合作表演故事；(应用实践)
3. 评价故事的三种结局，做出合适的选择或提出合理的建议。(迁移创新)

英语 JQ 三年级(上)

教学目标	学习活动	效果评价
复习旧知，热身激趣，引入新知	<p>Activity1 Greeting. 教师与学生进行日常问候。</p> <p>Activity2 Sing a song. 学生跟着音频边唱边做动作。建议可以复习上节课学习过的歌曲。</p> <p>Activity3 Review. 在教师的指导下，学生依次复习教室内的物品，如desk, chair, ruler, pencils, books等。</p> <p>参考语言： —What's this?—It's... —What are they?—They are...</p> <p>教师在教室内自由摆放物品，学生观察这些物品的具体位置，并准确描述出它们的方位信息。</p> <p>参考语言： —Where's...?—It's... —Where are...?—They are...</p> <p>Activity4 Lead in 学生结合自身经历，在教师的启发下，简单描述教室里</p>	<p>教师观察学生能否主动参与互动和交流，对学生能积极主动进入学习状态给予肯定</p> <p>教师观察学生能否流利演唱歌曲，根据学生表现给予及时表扬</p> <p>教师观察学生能否正确回顾本单元学过的知识，运用所学知识积极参与交流，描述物品的准确方位，根据学生表现给予口头表扬</p> <p>教师观察学生能否简单描述教室内常见情境，分享自己对教室的感受，引导学生进行深入思考与交流</p>

	<p>常见的各种情境，以及这些情境给他们带来的感受。</p> <p>参考语言：</p> <p>—What do you do in the classroom?</p> <p>—Doyou like yourclassroom?</p>	
--	--	--

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/778105033051006137>