

人教版小学六年级下册各单元教学反思

本帖最后由 网站工作室 于 XX-1-30 18:35

编辑

人教版六年级数学下册第一单元《负数》教学

反思

人教版六年级下册数学熟悉负数教学反思

人教版六年级下册数学第二单元圆柱与圆锥教

学反思

人教版六年级数学下册《圆柱的熟悉》教学反

思

人教版六年级下册数学圆锥的熟悉教学反思

人教版六年级数学下册《圆柱的体积》教学反

思

人教版六年级下册数学圆柱的表面积教学反思

人教版六年级数学下册《圆锥的体积》教学反

思

人教版六年级数学下册《比例的大体性质》教

学反思

人教版六年级数学下册《比例的意义》教学反

思

人教版六年级数学下册 《正比例》 教学反思

人教版六年级数学下册 《反比例》 教学反思

人教版六年级数学下册 《成反比例的量》 教学反思

人教版六年级数学下册 《比例尺》 教学反思

人教版六年级数学下册 《比例的应用》 教学反思

人教版六年级数学下册 《用比例解决问题》 教学反思

人教版六年级数学下册 《图形的放大与缩小》
教学反思

人教版六年级数学下册 《成正比例的量》 教学反思

人教版六年级数学下册 《解比例》 教学反思

人教版六年级数学下册 《正比例和反比例的意义》 教学反思

比例的意义和大体性质教学反思

人教版六年级数学下册第四单元统计教学反思

人教版六年级下册数学复式统计图教学反思

人教版小学六年级下册数学统计与概率教学反思

人教版六年级数学下册 《大伙儿来制统计图》

教学反思

人教版六年级第五单元数学广角节约用水教学反思

人教版六年级数学下册第六单元整理与温习教学反思

《负数》教学反思

三桥小学应芳美

“负数”这节课的教学目的是使学生在现实情境中了解负数产生的背景，明白得正、负数及零的意义，把握正负数的读法、写法。能用正负数描述现实生活中的现象，如温度、海拔高度等具有相反意义的量。通过教学，让学生体验数学与日常生活紧密相关，激发学生对数学的爱好。“负数”这一单元的内容，是学生在小学时期所学的范围的第一次扩充，是“小中”数学的衔接与过渡，因此教学的偏重点、教学的方式超级重要。

第一节课的重点是在现实情景中明白得正、负数及零的意义，难点是用正负数描述生活中的现象。在设计预案与实际教学进程中，我发觉了一些值得试探的问题。这也成为这次教学实践留给我的最大收成。

1. 游戏导入，感受生活中的相反现象

“数学好玩”，能创设好玩的数学学习起点，这节课就成功了一半。本节初识“负数”，我不仅考虑知识自身的特点，更关注学生学习数学的心理规律，强调从学生的爱好动身，同时还要关注学生的个人知识和生活体会，去导入新课。通过创设切近学生生活实际的游戏情境，学生运用已有的知识和生活体会不仅解决了问题，而且还能抽象出数学概念。

“负数”这一概念尽管是第一次显现且比较抽象，但学生对此并非是一无所知。通过收看每晚 7 点半中央一台全国各地的天气预报节目，学生对它已有了认知基础。负数是现实生活中客观存在并有着普遍应用，学生的身旁处处都有负数，只是他们临时缺乏熟悉，事实上教师在教学进程中只要注意结合学生熟悉的生活情境，唤起学生已有的生活体会，再辅以具体的直观情境，是能够促使学生对负数的熟悉的。教学中，我从学生熟悉的生活现象以游戏的形式感知“相反”量的意义，（比如：师说向左看！生：向右看！）又比如：设计的一张表格，我口述信息，学生填写（能够用自己喜爱的方式）。最后集体讨论优化，重点介绍用十或一来表示的学生记录。由此引入正、负号，学生同意的快。又通

过设计大量具有生活实际背景的练习活动，让学生学会用正负数表示一些具有相反意义的量。再从寻觅生活中的正负数的活动中，尽可能让学生自己列举生活中正负数应用的实例，体会引进负数的必要性，明白得负数的意义。这种生活化、体会化的问题情境，能激发学生自觉地用数学的思维方式来观看和解决生活中的实际问题。

数学来源于生活又运用于生活。在整堂课的教学进程中，我尽力从学生的生活实际动身，引导学生从现实的成心义的生活情境中抽掏出数学问题，并在熟悉的情境中，加深对数学知识的明白得。最终通过学生普遍举例和对“电梯”、“海拔高度”和“方向”中正、负数的重点讨论，使学生从内心深处感悟到数学知识与现实生活的紧密联系，体会数学学习的价值。

在本节课设计的进程中，把负数概念的引入作为重点，力求让学生了解知识的前因后果，知其然更知其因此然。第一通过我的介绍，引导学生再现对已有知识的熟悉并体会数据的重要作用；然后，利用与学生生活紧密联系的三件事，引导学生亲自

动手纪录数据。让学生在看似简单的活动中，明确体会到负数产生的必要性。

本节课始终借助气温等一些具体事例中的正、负数，注重直观明白得、增强对照。第一，在开始情境中“进球和丢球”、“转来和转走”和“赚和亏”这些相反意义的数量成对显现，把实际问题凸此刻学生眼前；第二，充分利用城市气温这一学生熟悉的生活事例，明确对照零上温度与零下温度的不同，进而使学生感悟到零是正数和负数的分界点；另外，在引导学生动手在温度计上找温度的活动中，把抽象的明白得蕴涵在直观的可操作性的活动中，通过在温度计上直观的比较 -5 和 $+5$ 、 -15 和 -5 ，力求把负数的意义润物细无声的根植于学生的脑海当中。

例题和练习题中，选取的内容都是人们约定俗成的。如：海拔以地平面为准，上为正，下为负；气温以 0 摄氏度为准，零上为正，零下为负；收入以盈为正，亏为负。学生能解答这些约定俗成的问题，并非能说明是真正明白得了正负数是两种具有相反意义的数量。相反这些典型事例束缚了学生的

思维，使学生产生了思维定势。本节课的重点是体会两种具有相反意义的量。只有例题的学习是不够的。因此，在这题解答后，提问：若是张军向西走30米，记作+30米，那么李刚向东走50米，记作（ ）。若是张军向南走40米，记作+40米，那么李刚走“-40米”表示他向（ ）走了（ ）米。

在频繁利用多媒体课件的今天，或许教师利用一下最原始的自制教具更能吸引学生的注意力，也能专门好地完成教学任务。在本节课中，我出示了自制的超级简陋的温度计，课后竟有学生上来好奇地问：教师，这是真的温度计吗？看来，我的温度计做的还蛮像的。

探讨：正号和负号能等同于加号和减号吗？

我的观点是：正号和负号在某些地址等同于加号和减号，但在某些地址正号负号与加号减号的又有些不同，例如： $8 - (-8)$ ，这两个“-”，前一个“-”咱们适应上说是减号，后一个“-”咱们适应上说是负号。

实践让我再次体会到：教学有法，但无定法。“朴实无华、真实有效”才是真境遇。“它是真实、真效、真聪慧的生动进程，是师生聪慧共生的乐园！”

本帖最后由 网站工作室 于 XX-1-30 18:35

编辑

人教版六年级数学下册第一单元《负数》教学反思

人教版六年级下册数学熟悉负数教学反思

人教版六年级下册数学第二单元圆柱与圆锥教学反思

人教版六年级数学下册《圆柱的熟悉》教学反思

人教版六年级下册数学圆锥的熟悉教学反思

人教版六年级数学下册《圆柱的体积》教学反思

人教版六年级下册数学圆柱的表面积教学反思

人教版六年级数学下册《圆锥的体积》教学反思

人教版六年级数学下册《比例的大体性质》教学反思

人教版六年级数学下册《比例的意义》教学反

思

人教版六年级数学下册《正比例》教学反思

人教版六年级数学下册《反比例》教学反思

人教版六年级数学下册《成反比例的量》教学

反思

人教版六年级数学下册《比例尺》教学反思

人教版六年级数学下册《比例的应用》教学反

思

人教版六年级数学下册《用比例解决问题》教

学反思

人教版六年级数学下册《图形的放大与缩小》

教学反思

人教版六年级数学下册《成正比例的量》教学

反思

人教版六年级数学下册《解比例》教学反思

人教版六年级数学下册《正比例和反比例的意义》

教学反思

比例的意义和大体性质教学反思

人教版六年级数学下册第四单元统计教学反思

人教版六年级下册数学复式统计图教学反思

人教版小学六年级下册数学统计与概率教学反

思

人教版六年级数学下册《大伙儿来制统计图》
教学反思

人教版六年级第五单元数学广角节约用水教学
反思

人教版六年级数学下册第六单元整理与温习教
学反思

《负数》教学反思

三桥小学应芳美

“负数”这节课的教学目的是使学生在现实情境中了解负数产生的背景，明白得正、负数及零的意义，把握正负数的读法、写法。能用正负数描述现实生活中的现象，如温度、海拔高度等具有相反意义的量。通过教学，让学生体验数学与日常生活紧密相关，激发学生对数学的爱好。“负数”这一单元的内容，是学生在小学时期所学的范围的第一次扩充，是“小中”数学的衔接与过渡，因此教学的偏重点、教学的方式超级重要。

第一节课的重点是在现实情景中明白得正、负数及零的意义，难点是用正负数描述生活中的现象。在设计预案与实际教学进程中，我发觉了一些值得试探的问题。这也成为这次教学实践留给我的最大

1. 游戏导入，感受生活中的相反现象

“数学好玩”，能创设好玩的数学学习起点，这节课就成功了一半。本节初识“负数”，我不仅考虑知识自身的特点，更关注学生学习数学的心理规律，强调从学生的爱好动身，同时还要关注学生的个人知识和生活体会，去导入新课。通过创设切近学生生活实际的游戏情境，学生运用已有的知识和生活体会不仅解决了问题，而且还能抽象出数学概念。

“负数”这一概念尽管是第一次显现且比较抽象，但学生对此并非是一无所知。通过收看每晚7点半中央一台全国各地的天气预报节目，学生对它已有了认知基础。负数是现实生活中客观存在并有着普遍应用，学生的身旁处处都有负数，只是他们临时缺乏熟悉，事实上教师在教学进程中只要注意结合学生熟悉的生活情境，唤起学生已有的生活体会，再辅以具体的直观情境，是能够促使学生对负数的熟悉的。教学中，我从学生熟悉的生活现象以游戏的形式感知“相反”量的意义，（比如：师说向左看！生：向右看！）又比如：设计的一张表格，我口述信息，学生填写（能够用自己喜爱的方式）。最后集体讨论优化，重点介绍用+或-来表示的学

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/778113036066006120>