

# 请欣赏

先天下之忧而忧，后天下之乐而乐——范仲淹

位卑未敢忘忧国——陆游

捐躯赴国难，视死忽如归——曹植

国家是大家的，爱国是每个人的本分——陶行知

天下兴亡，匹夫有责——顾炎武

我是中国人民的儿子，我深情地爱着我的祖国和人民——邓小平

# 我爱这土地

艾青



# 学习目标

- 1. 知识目标：了解作者艾青及写作背景。反复诵读诗歌，读出诗歌的旋律和节奏。
- 2. 能力目标：把握诗中土地、河流、风、黎明的象征意义。
- 3. 情感目标：体会诗歌蕴含的深沉而真挚的爱国之情，做新时代的爱国者。

## 1、作者

艾青，原名蒋海澄，现代著名诗人。他生长在农村，自幼为贫苦农妇哺育，对中华民族的主体——农民有着儿子般的深情。代表作《大堰河——我的保姆》、《黎明的通知》、《我爱这土地》等。



艾青

## 2、时代背景

这首诗写于抗日战争开始后的1938年，当年日本侵略军连续攻占了华北、华东、华南的广大地区，所到之处疯狂肆虐，妄图摧毁中国人民的抵抗意志。中国人民奋起抵抗，进行了不屈不挠的斗争。诗人在国土沦丧、民族危亡的关头，满怀对祖国的挚爱和对侵略者的仇恨，写下了这首慷慨激昂的诗。



三光政策  
殺光  
燒光  
搶光



# 整 体 感 知

1、听录音、读诗歌，体会爱国深情

要求：  
读音准确  
停顿恰当  
重音读准  
富有节奏

# 我爱这土地

假如/我/是一只鸟，  
我/也应该/用嘶哑的喉咙/歌唱：  
这/被暴风雨/所打击着的/土地，  
这/永远汹涌着/我们的悲愤的/河流，  
这/无止息地/吹刮着的/激怒的/风，  
和那来自林间的/无比温柔的/黎明……  
——然后/我/死了，  
连羽毛/也腐烂在/土地里面。  
为什么/我的眼里/常含泪水？  
因为/我对这土地/爱得深沉……



**思考：**这首诗的感情基调是怎样的？

**悲怆而深沉**



## 2、请带着感情再读课文体会：

诗的两节分别写了什么内容？

第一节：借鸟的歌唱委婉表达对祖国的挚爱。以鸟儿对土地歌唱的形式，表现了国土的沧桑、人民的悲愤，抒发了诗人对处于苦难之中的祖国的热爱和奉献之情。

第二节：一问一答，直抒胸臆，抒发对祖国炽热的爱。

# 合作探究

- 1、鸟儿歌唱的事物有哪些？它们各自有什么特点？请讨论每个事物到底象征着什么？
- 2、诗歌中把自己比喻成一只鸟儿，写了鸟儿的生和死，表达了作者怎样的情怀？

## 2.理解象征和意象：

**象征：**根据事物之间的**某种联系**，借助某人某物的**具体形象**（象征体），以表现某种**抽象的概念、思想和情感**。它可以使文章**立意高远，含蓄深刻**。恰当地运用象征手法，可以把某些比较**抽象**的精神品质，化为**具体**的可以感知的形象，从而给读者留下深刻的印象，赋予文章以深意，从而给读者留下咀嚼回味的余地。

**意象：**“意象”就是融入了作者情思的客观物象。这个所谓的“**象**”就是**客观的事物**，“**意**”就是**作者的感情**。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/778115012042006051>