

## 第四单元 预测

同学们，现在我们来到了一个奇妙的童话森林。在这片森林中，有许多神秘的地方等待我们去探索。看，不远处有一座略显陈旧的老屋，它静静地矗立在那里，仿佛在诉说着古老的故事。大家想一想，这座老屋里面会住着谁呢？又会发生哪些意想不到的事情呢？带着这些好奇与疑问，我们开启本单元以“预测”为主题的大单元教学，一起走进这个充满惊喜的语文世界。

### 第一课时 基础大闯关



#### 课时目标

1. 认识本单元的生字新词，了解单元主题。
2. 培养学生自主预习的习惯和能力，为后续学习打下基础。



#### 要点把握

认识本单元的生字新词，了解单元主题。



#### 教学过程

#### 板块一：单元导读，明确要素

1. 出示导语，明确单元主题。

(1) 课件出示单元导语。

本单元是阅读策略单元，围绕“预测”这一阅读策略进行编排，安排了三篇课文。预测是一种自然存在的阅读心理，儿童在阅读的时候，可能会无意识地运用这一策略。本单元编排的目的是引导学生将这种无意识的阅读心理，转变为以一种有意识的阅读策略，并能在阅读过程中不断主动地进行预测。

本单元的语文要素是“学会预测”。重点是：一边读，一边预测，顺着故事情节去猜想，感受阅读的乐趣。

本单元的习作要素是“尝试续编故事”。习作要求是要求根据插图和相关线索的提示发挥作用，续编故事。这与“预测策略一脉相承，要注重想象的依据和想象的合理。

2. 生齐读，明确单元主题。

3. 导入：今天，让我们一起学习第四单元的课文，边读边预测故事吧！

### 板块二：目标定向，自主学习

1. 自由阅读本单元课文，了解单元内容。

2. 出示自学要求。

(1) 认真朗读本单元的课文，注意读准字音，读通句子。遇到不认识的字，借助字典等工具标注读音。

(2) 读完每一篇课文后，尝试用一句话概括课文的主要内容。

(3) 在预习过程中，把不理解的地方提出问题记录在笔记本上，以便在课堂上与老师和同学们交流讨论。

3. 学生自主学习，教师巡视指导。

### 板块三：全班交流，点拨引导

1. 第一关：生字新词我会读

(1) 出示本单元词语，多种方式检查认读。

(2) 强调容易读错的字。

睡(shuì)觉	准(zhǔn)备	孵(fū)化	撞(zhuàng)到
喵(miāo)喵	偶(ǒu)尔	砍(kǎn)光	墙壁(bì)
漂(piào)亮	萝卜(bo)	发愁(chóu)	晾(liàng)尿布
沾(zhān)满	干吗(má)	来访(fǎng)	压(yà)根
模(mó)仿	发疯(fēng)	差(chà)不多	发怒(nù)
批(pī)评	疯(fēng)狂	暴(bào)雨	孵(fū)蛋
讨(tǎo)厌	搞(gǎo)怪	差(chā)异	凑(còu)前

(3) 学习多音字“吗”“担”“压”“中”“弹”。

2. 第二关：汉字书写我能行

(1) 学生观察本单元生字的结构特点，并说说需要注意的地方。

(2) 教师示范重点生字：暴、饱。

提示：

暴：“日”“共”要写得扁平，且一撇一捺要舒展，“水”要与“水”“木”区别。

饱：左窄右宽，“包”字形饱满，竖弯钩舒展。

第三关：课文朗读我最棒

1. 朗读要求：

- (1) 朗读要流畅自然，不添字、不漏字、不回读。
- (2) 注意停顿和节奏，根据标点符号和句子的意思合理停顿。
- (3) 可以反复朗读，不断提高朗读的质量和表现力。

2. 朗读提示：

《总也倒不了的老屋》

(1) 朗读时要做到字音准确，尤其是“暴”“凑”“孵”等较难的字。

注意读出老屋的苍老和善良，可以把语速放慢一些，语调稍显低沉但又充满温暖。

(2) 读到小猫、老母鸡、小蜘蛛向老屋求助的内容时，语气要带有请求和期盼。

(3) 分角色朗读老屋与小动物们的对话时，要读出不同角色的特点，老屋要沉稳，小动物们要急切。

《胡萝卜先生的长胡子》

(1) 以轻快活泼的语调朗读，体现故事的趣味性。

(2) 读到胡萝卜先生对长胡子毫不在意的内容时，语气要轻松自然。

(3) 当想象长胡子的用处时，可以适当提高音量，表现出兴奋和好奇。

《小狗学叫》

(1) 朗读时要根据小狗不同的遭遇变换语气。比如小狗向小公鸡学叫时，要充满渴望；被狐狸嘲笑时，要带有失落和难过。

(2) 读出故事中的各种动物的特点，小公鸡的骄傲、狐狸的狡猾等。

(3) 故事的结尾部分可以用带有思考的语气朗读，引发对小狗命运的思考。

#### 板块四：识字加油站

1. 你认识下面这些加点的字吗？查字典认一认。

车轴 基础 阁楼

佳节 盲人 唐诗

2. 查字典是我们识字的好方法。查字典一般有三种方法：音序查字法、部首查字法、数笔

画查字法。认识的字可以用音序查字法，不认识的字可以用部首查字法，不好确定部首、笔画简单的字可以用数笔画查字法。

3.部首查字法可分为三步：

- (1) 确定部首。
- (2) 数一数除部首外还有几画。
- (3) 找到对应的页码。

4.用数笔画查字法查一查词语中你不认识的字吧。

	部首	除部首外几画		部首	除部首外几画
轴	车	5	佳	亻	6
基	土	8	盲	目	3
础	石	5	唐	广	7
阁	门	6			

5.查出读音后，大声读一读。

6.观察这些生字，“轴”的部首是“车”，指车轮中间或齿轮中间的圆柱形物件；“基”的部首是“土”，指的是建筑物的跟脚；“础”的部首是“石”，指垫在房屋柱子地下的石头；“佳”是单人旁，有“好”的意思；“盲”的部首是“目”，指眼睛看不见。原来，部首还有表意的功能！这几个生字都是形声字。

### 板块五：辨析多音字

1.读词语，根据加点字的意思读准字音。

假期 假装 假扮 假日

几乎 几百 茶几 窗明几净

中枪 中奖 中间 猜中

处罚 处分 到处 处理

2.词语中的加点字都是多音字。在确定多音字读音的时候，应该根据一个字在具体词语或句子中表达的意思来判断。

3. 根据词义来确定多音字的读音。

(1) 假，读 jiǎ 时，有“虚伪的；不真实的；伪造的；人造的”的意思；读 jià 时，指按照规定或经过批准不工作或不学习的时间。所以“假”的读音依次为：jià, jiǎ, jiǎ, jià。

(2) 几，读 jī 时，有“小桌子”的意思，也有“表示十分接近；差不多”之意；读 jǐ 时，可用来询问数目或表示大于一而小于十的不定的数目。所以“几”的读音依次为：jī, jǐ, jī, jī。

(3) 中，读 zhōng 时，一般是方位词；读 zhòng 时，指“正对上；恰好合上”或“受到；遭受”。所以“中”的读音依次为：zhòng, zhòng, zhōng, zhòng。

(4) 处，读 chù 时，有“地方；机关，或机关、团体里的部分”之意；读 chǔ 时，有“居住；存在，置身；办理，决定”之意。所以“处”的读音依次为：chǔ, chǔ, chù, chǔ。

4. 总结：在确定多音字读音的时候，应该根据一个字在具体词语或句子中表达的意思来判断。

### 板块五：积累含有数字的成语

1. 下面的成语有什么特点？你还能说出类似的成语吗？

百发百中      四面八方      七上八下  
百战百胜      四通八达      七嘴八舌  
百依百顺      四平八稳      七手八脚

2. 观察这些成语有什么特点？小组内交流讨论。

3. 课堂点拨。

三组成语中第一个字和第三个字都是数字，前半部分和后半部分是并列的。

4. 你还能说出这样的成语吗？

这样的成语我也知道：

一来二去      三心二意      四分五裂  
一模一样      三头六臂      五湖四海  
千山万水      三言两语      五光十色  
千方百计      千锤百炼      五颜六色



### 第四单元 神话故事

单元导读明要素

基础大闯关

学习生字打基础

感情朗读趣读书

## 作业设计

A类:

1. 把课文中的生字词工整地抄写两遍。
2. 朗读本单元课文，做到正确、流利、有感情。

B类:

1. 默读三篇课文，划出自己认为写得精彩的语句，尝试分析这些语句好在哪里。
2. 查阅资料，了解作者的其他作品，并选择其中一个作品进行简单介绍，说说自己为什么对这个作品感兴趣。

### 第二课时 课文内容梳理

#### 课时目标

1. 知道什么是预测，怎样预测。
2. 引导学生通过预测，梳理《总也倒不了的老屋》《胡萝卜先生的长胡子》《小狗学叫》三篇课文的主要内容和情节发展。
3. 能说出“百发百中、四面八方、七上八下”等成语构词的特点并说出其他类似的成语。
4. 能了解引用人物所说的话可以有三种不同的形式，并仿照其中一种形式写句子。
5. 朗读、背诵与团结合作有关的俗语。

#### 要点把握

引导学生通过预测，梳理《总也倒不了的老屋》《胡萝卜先生的长胡子》《小狗学叫》三篇课文的主要内容和情节发展。

#### 教学过程

#### 板块一：学习预测

1. (出生 ppt) 观察课文，思考：这篇课文和以前学的课文有所不同，你知道黑色字体和

红褐色字体分别是什么吗？

明确：课文黑色字体是正文，红褐色字体是旁批。本文的旁批部分是有位同学读课文的预测。

2. 什么是预测？

预测就是一边读一边猜想或者推测接下来会发生什么，对故事情节和结局进行大胆的猜测。

3. 怎样预测呢？

明确：预测不是随意猜测，要有一定的依据。可以针对题目进行预测，可以通过观察课本插图进行预测，可以联系生活实际进行预测，可以联系阅读经验进行预测，还可以联系前文进行预测。

预测的内容可能跟故事的实际内容一样，也可能不一样。

## 板块二：根据题目预测课文内容

1. 默读课文，针对课文题目，对《总也倒不了的老屋》《胡萝卜先生的长胡子》《小狗学叫》三篇课文的内容进行预测。

2. 讨论交流。

明确：

(1) 本文的题目是《总也倒不了的老屋》，想一想，老屋为什么总也倒不了呢？

我们也来预测吧！

预设：

预测 1. 课本插图上老屋很破旧，也许有人不断地维修它才不会倒。

预测 2. 我猜老屋被施了魔法。

预测 3. 我看插图上老屋很善良，它是为了不断地帮助别人才不倒的吧。

(2) 《胡萝卜先生的长胡子》，想一想，胡萝卜先生的长胡子有什么用处？会发生什么有趣的故事呢？

我们也来预测吧！

预设：

预测 1. 我预测胡萝卜先生的长胡子会引发一系列奇妙的事件。可能会因为胡子太长而给胡萝卜先生带来一些麻烦，比如走路的时候被胡子绊倒，或者胡子被风吹到树上缠住等。

预测 2. 我猜这个故事可能会传达乐于助人的主题。胡萝卜先生的长胡子在不经意间帮

助了很多需要帮助的人或动物，让大家感受到善良和互助的力量。

(3) 读课文题目《小狗学叫》，猜一猜课文可能讲了一个什么故事？

预测 1：小狗在学叫的过程中，一定也像老屋、胡萝卜先生一样经历很多故事。童话故事一般都是这样的。

预测 2：估计这条小狗没听过真正的狗叫，它为了学叫，一定付出了很多努力。

3. 总结：

针对同一个题目，每个人都会有不同的预测，多有趣啊！课文到底讲述了一个怎样的故事呢？我们下节课一边读故事一边进行预测接下来会发生什么事吧！

### 板块三：学习引号的用法

1. 读句子，说说你有什么发现，照样子写一写，注意引号的用法。

◇ 鸟儿问女孩儿：“小姑娘，请告诉我，你知道火柴在哪儿吗？”

◇ “救命啊！救命啊！”红头拼命叫了起来。

◇ “哎呀，”狐狸说道，“原来是这样！你这是给我设了一个圈套啊！”

2. 你有什么发现？在小组里交流一下。

3. 课堂点拨。

第一句，提示语在引语前，提示语后面一般用冒号，引语在前后引号之间。第二句，提示语在引语后，引语在前后引号之间，提示语后面用句号。第三句，提示语在引语中间，则前后引语各位于一组前后引号中间，提示语后用逗号。

4. 你能仿照任意一种形式写句子吗？

示例：

妈妈说：“今天是你的生日，祝你生日快乐！”

“今天是你的生日，祝你生日快乐！”妈妈说。

“今天是你的生日，”妈妈说，“祝你生日快乐！”

### 板块四：积累名言俗语

1. 出示“日积月累”部分的句子。

◎ 人心齐，泰山移。



◎二人同心，其利断金。

◎三个臭皮匠，顶个诸葛亮。

◎一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮。

2.这是一组关于团结的谚语，我们要在理解其意思的基础上积累背诵。

(1) 人心齐，泰山移。

这条俗语告诉我们：只要人们心向一处，共同努力，就能发挥出移动高山的巨大力量，克服任何困难。

(2) 二人同心，其利断金。

这条俗语比喻只要两个人一条心，就能发挥很大的力量。

(3) 三个臭皮匠，顶个诸葛亮。

这条俗语意思是三个才能平庸的人，若能同心协力、集思广益，也能比得上诸葛亮。比喻人多智慧多，有些事情，经过大家商量，就能商量出一个好办法来。

(4) 一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮。

这条俗语意思是一个人的能力是很单薄的，但是如果有大家的帮忙，事情就能办得更好。形容要团结一致。

4.你还知道哪些关于“团结”的俗语？

人多山倒，力众海移。

柴多火焰高，人多办法好。

星多天空亮，人多智慧广。

众人一条心，黄土变成金。

砖连砖成墙，瓦连瓦成房。

5.当堂背诵积累。

## 板书设计

内容梳理课

什么是预测、怎样预测

根据题目预测课文

学习双引号的用法

积累名言俗语

## 作业设计

A类：三篇课文中出现的主要人物有哪些？请分别列举出来。

B类：从三篇课文中各选出一个你最喜欢的句子，并说明喜欢的理由。

C类：假如你可以进入其中一篇课文的世界，你最想进入哪一篇？为什么？请写一段不少于100字的短文阐述你的理由。

### 第三课时 引领示范课

#### 课时目标

1. 通过对《总也倒不了的老屋》的深入分析，教授学生预测故事发展的方法。
2. 引导学生体会老屋的善良品质，感受童话故事中的温情。
3. 为其他课文的学习和整本书阅读提供示范，让学生掌握阅读童话故事的基本技巧。

#### 要点把握

1. 通过对《总也倒不了的老屋》的深入分析，教授学生预测故事发展的方法。
2. 为其他课文的学习和整本书阅读提供示范，让学生掌握阅读童话故事的基本技巧。

#### 教学过程

##### 回顾课文，导入新课。

上节课我们根据题目进行了预测，有的同学猜想也许有人不断地维修老屋，它才不会倒，有的同学预测老屋被施了魔法才不会倒，有的同学预测老屋是为了不断地帮助别人才不倒的。老屋不倒的真实原因是什么呢？让我们边读课文边预测吧。

##### 板块一：读1—10段，尝试边读边预测

1. 老屋已经活了一百多岁了。它的窗户变成了黑窟窿，门板也破了洞。它很久很久没人住了。

从“一百多岁”“黑窟窿”“破了洞”“很久很久没忍住”可以看出老屋年代久远，破旧不堪。

2. “好了，我到了倒下的时候了！”它自言自语着，准备往旁边倒去。

3. “等等，老屋！”一个小小的声音在它门前响起，“再过一个晚上，行吗？今天晚上有暴风雨，我找不到一个安心睡觉的地方。”

预测一下，老屋会不会答应小猫的请求？

4. 预设：

预测 1：老屋太破旧了，要倒下了，我想它不会答应小猫的请求。

预测 2：我想老屋应该会答应小猫再站一个晚上的。

预测 3：课文插图中的老屋看起来很慈祥，应该是很乐于助人的。

是这样吗？继续读课文。

5. 老屋低下头，把老花的眼睛使劲往前凑：“哦，是小猫啊！好吧，我就再站一个晚上。”

6. 老屋答应了小猫，再站了一个晚上。真实一个善良的老屋！你刚才的预测正确吗？

7. “等等，老屋！”一个小小的声音在它门前响起，“再过二十一天，行吗？主人想拿走我的蛋，可是我想孵小鸡。我找不到一个安心孵蛋的地方。”

预测一下，老屋会不会答应母鸡的请求？

8. 预设：

预测 1：不会答应，因为这是第二次了，而且要站二十一天，老屋可能会觉得不耐烦。

预测 2：慈祥的老屋可以帮助弱小的小猫读过暴风雨的夜晚，一定也会答应老母鸡的请求的。

是这样吗？继续读课文。

9. 老屋低头看看，墙壁吱吱呀呀地响：“哦，是老母鸡啊。好吧，我就再站二十一天。”

10. 老屋答应了母鸡，再站了二十一天，让它安心孵小鸡。真是一个乐于助人的慈祥的老屋！你的预测和故事的发展一样吗？

11. 老屋说：“再见！好了，我到了倒下的时候了！”

读到这里，预测接下来会发生什么？

12. 预设：

预测 1：一读到这句话，我就知道一定又有谁来请老屋帮忙了。

预测 2：根据小猫和老母鸡分别来求助的经历，这次一定还会有其他动物来求助，也许是一只小老鼠，也许是一头强壮的野牛。

**板块二：读 11—17 段，继续边读边预测**

1. “等等，老屋！”一个小极了的声音在它门前响起，不注意根本听不到，“请再站一会儿吧，我肚子好饿好饿，外面的树被砍光了，我找不到一个安心织网抓虫的地方。”

预测一下，老屋会答应蜘蛛的请求吗？

2. 预设：

预测 1：老屋可能不答应，因为它不仅厌烦了，而且实在太累了。

预测 2：老屋会答应，因为老屋答应了小猫，多站了一天，答应了老母鸡，多站了二十一天，它乐于助人，一定还会答应帮助别的小动物的。

预测 3：小蜘蛛“小极了的声音”让人感到它比小猫、老母鸡更弱小，善良的老屋一定会答应它的。

3. 老屋低头看看，眼睛眯成一条缝：“哦，是小蜘蛛啊。好吧，我就再站一会儿。”

老屋又答应了蜘蛛，继续站着。真实一个善良的老屋！你的预测和故事的发展一样吗？

4. 请你预测：老屋帮助了小蜘蛛后，接下来会怎样呢？

预设：

预测 1：联系前文的内容，我预测老屋又会说“再见！好了，我到了倒下的时候了。”

预测 2：毕竟故事到了结束的时候啦，结尾应该和原来的情节不一样。这是依据阅读经验做出的合理预测。

预测 3：老屋一定不会倒下，因为课文题目是《总也倒不了的老屋》，这是依据阅读经验和课文题目做出的合理预测。

5. 小蜘蛛的故事一直没讲完，因此，老屋到现在还站在那儿，边晒太阳，边听小蜘蛛讲故事。故事结束了，结尾和你预测的一样吗？

6. 教师总结：老屋没有像预测的一样继续帮助其他小动物，而是一直听着小蜘蛛讲故事。没有倒下去，让人倍感温暖，结尾出人意料。

### 板块三：交流对老屋印象，学习老屋品质

1. 老屋给你留下了什么样的印象？联系插图和课文内容说一说。

2. 小组讨论、交流。教师巡视、点拨。

3. 课堂交流：

交流要点：

联系课文插图，我们可以得知老屋已经很破旧了，随时都有可能倒下。

联系课文内容，我们发现老屋虽然已经很破旧了，随时都要倒下，但是只要有小动物需要帮助，它就会帮助它们，老屋心地善良、乐于助人。

### 主题思想

课文主要写了一间准备倒下的老屋，先后为了帮助小猫躲避暴风雨，帮助老母鸡安心孵蛋，帮助蜘蛛安心织网抓虫，始终没有倒下的故事。赞美了老屋乐于助人、善良、无私奉献的高贵品质。

### 拓展延伸

老屋善良、乐于助人，这种美德值得每个人学习。下面来积累有关助人为乐的谚语。

赠人玫瑰，手有余香。

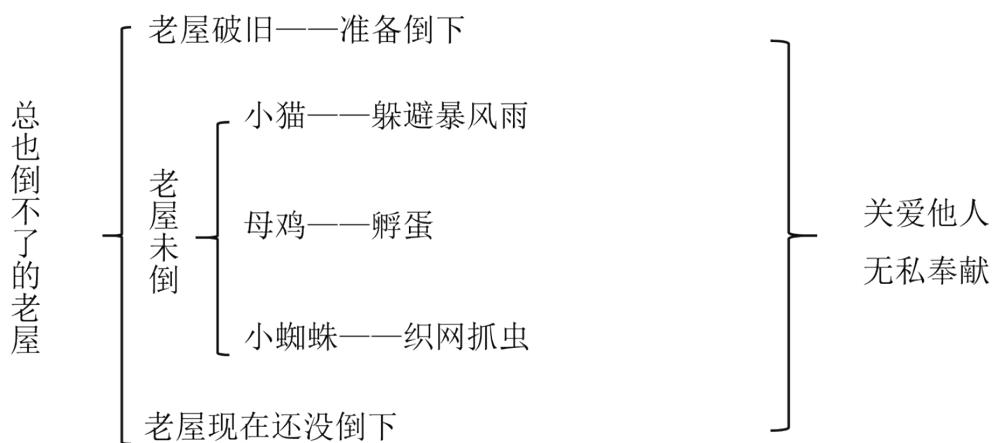
花要叶扶，人要人帮。

每有患疾，先人后己。

人家帮我，永志不忘；我帮别人，莫记心上。

### 板书设计

板书设计：



### 作业设计

A类：老屋先后帮助了哪些小动物？它们分别向老屋提出了什么请求？请用表格的形式整理出来。

B类：如果你是其中一只小动物，你会对老屋说什么感谢的话？写一写。C类：联系生活实际，说一说你身边有没有像老屋一样善良、乐于助人的人或事，写一篇短文分享给大家。

## 第四课时 自主学习课



### 课时目标

1. 学生运用在示范引领课中学到的方法，自主预测《胡萝卜先生的长胡子》的故事发展。
2. 培养学生的想象力和创造力，鼓励学生大胆表达自己的想法。
3. 提高学生的自主阅读和分析文本的能力。



### 要点把握

学生运用在示范引领课中学到的方法，自主预测《胡萝卜先生的长胡子》的故事发展。



### 教学过程

#### 板块一：阅读预测方法点拨

1. 阅读预测，指在阅读过程中，根据文章题目、插图等文本线索及相关背景知识、生活经验等已有信息，对故事情节、结局、人物命运、文章观点等进行预测，通过“猜测——验证”的模式激发阅读兴趣，推动深度阅读，实现与文本之间的对话。

#### 2. 怎样预测呢？

明确：预测不是随意猜测，要有一定的依据。可以针对题目进行预测，可以通过观察课本插图进行预测，可以联系生活实际进行预测，可以联系阅读经验进行预测，还可以联系前文进行预测。

预测的内容可能跟故事的实际内容一样，也可能不一样。

#### 板块二：自主学习《胡萝卜先生的长胡子》

##### 学习任务一：边读边预测，不断修正自己的想法

1. 胡萝卜先生常常为胡子发愁，因为他有浓密的胡子，必须每天刮。

赏析：浓密的胡子给胡萝卜先生带来了很大烦恼，他才会常常为胡子发愁。

2. 有一天，胡萝卜先生匆匆忙忙刮了胡子，就吃着果酱面包上街去了。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/778123054025006135>