

学校教育教学高质量发展实施方案

□相关推荐

学校教育教学高质量发展实施方案（通用 12 篇）

为了确保事情或工作扎实开展，通常会被要求事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。那么制定方案需要注意哪些问题呢？下面是小编整理的学校教育教学高质量发展实施方案（通用 12 篇），供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

学校教育教学高质量发展实施方案 篇 1

一、指导思想

坚持以科学发展观为指导，质量立校为宗旨，与时俱进，开拓创新。从学校的实际出发，以教学改革为核心，进一步强化教学管理，全面提高教学质量，走出“功利主义，形式主义”的误区；摆脱“学生苦、教师累、效率低”的现状；实现“教师提能、课堂提效、质量提升、学生减负”的目标。

二、工作思路

围绕一个中心：以提高教学质量为中心。

落实两个重点：一是学生良好学习习惯的培养；二是教师教学能力的提高。加强三项研究：一是加强先进教育理念的研究；二是加强校本课程的研究；三是加强教学常规管理的研究。

实现四个提高：即教师教研水平明显提高；学生书写质量明显提高；课堂实效价值明显提高；整体教学质量明显提高。

三、具体措施

1、切实加强课程管理。

要严格执行规定的课程、课时计划，决不随意增减课时。学校对每天的教学活动实行全天候管理，正副校长、教育主任、值周教师每天进行巡视检查，如发现私自调课、不按教学常规上课，课堂环节脱节、不完整，随意上自习课等现象，都作为教学事故记录在案，并根据学校奖惩条例进行处理。

2.切实加强课堂教学管理。

教学质量的提高，关键是课堂教学质量的提高。教师要根据各年级、各学科学生的基础和不同特点，制定教学目标，使“向40分钟要质量”的口号真正落实到每一堂课，充分发挥课堂的主渠道作用。

第一，把功夫下在课前。教师上一堂课并不难，上一堂有质量的课就不容易，经常上高质量的课就更不易，其功夫应该下在课前。教师要认真钻研教材，仔细备课。必要时采取集体讨论的方式备课。备详细教案、备教学目标、备教学环节、备可能出现的教学中的意外情况、备教法和学法、备板书设计。

第二，把力量放在课内。教师每堂课尽可能做到优质高效，必须遵守几点原则：

- (1) 必须明确本堂课教学目标；
- (2) 必须让学生积极参与教学活动；
- (3) 必须当堂检查、反馈和巩固。

学校对课堂教学质量的管理办法是：

- (1) 随堂听课，不打招呼，听后个别交换意见，提出要求和建议。
- (2) 组织教师评优课活动，促进教学质量的进一步提高。全校教师都可以听，然后进行评课，共同研讨课堂教学改革的经验和做法。

第三，把补困加在课后。在教学过程中，要求全体学生完全掌握所学的知识是不现实的，总会有那么几个学生在学习上有困难跟不上。教师决不放弃每一位学生，不仅要帮助学生解决学习上的疑难问题，而且更要帮助学生解决思想问题。采取如下措施：

- (1) 建立后进生成长档案；
- (2) 任课教师必须对任课班中的后进生做到心中有数，教学时要分层次教学；
- (3) 教师须利用课余时间对后进生进行个别辅导；
- (4) 经常与后进生谈心，鼓励他们克服心理障碍，只要他们有所进步，就给予肯定和鼓励。

第四，精选课堂教学例题、习题、作业题。我们要求教师对课堂教学的例题、习题和学生作业题做到精选精改，注重效率。

第五，加强过程管理。对教师的教学工作除了平时的常规检查，随堂听课外，加强对个别教师不安心教学的管理。采取分阶段、有重点、有针对性地转

变其思想，提高其业务能力。方法为：一听（听课堂教学）；二看（看备课笔记、作业批改）；三座谈问卷（开学生座谈会、问卷调查，了解教师的教学情况）；四总结提高（在上述调查基础上，指导其总结成功的教学经验，以发扬光大；指出其在教学中存在的问题，并提出改进措施和意见）。全面解决教和学之间存在的实际问题，保证学校教学活动有秩序地正常开展，培养全体教师严谨、认真、一丝不苟的教学作风，加强课堂教学管理。

3、加大对后进生转化力度，提高整体成绩。

后进生是影响我校教学质量的重要因素，因此，在后进生的转换方面再作具体安排。

第一、建立档案。根据考试分数和任课教师平时观察，确定后进生名单，建立档案。

第二、抓两头保中间。一年级和五年级任课教师要高度负责，不能从一年级起，就出现学困生。不能使学困生在毕业时还没有脱困。中间年级教师要避免产生新的学困生。如果学困生档案中有新名单出现，该任课教师要承担责任，并在教师工作量化评分中扣分。

第三、分层转化。转化后进生共分四个层次：

1、学校监控：学校将制定《后进生转化制度》。对学生而言，学校每学期期末在后进生中开展评选“学习进步奖活动”，凡学习进步较大的后进生均可参评，并在学校大会上隆重表彰。通过建立制度，使后进生转化工作走上制度化、规范化的轨道。

2、重点监控。确立五个重点：重点年级、重点学科（语文、数学、英语学科）；重点教师、重点学生（自己不学、家长不管，成绩特差的学生）。

3、加强检查。学校按规定对后进生进行严格检查考核，并及时反馈结果，提出整改意见，督促整改。

四、制度保障

1、进一步完善教学工作奖惩制度，奖优罚劣，全力推进课堂改革步伐，全面提高教学质量。

2、管理人员严格把住五关：

(1) 备课关；

(2) 上课关；

(3) 作业关；

(4) 检测关；

(5) 评价关。

并把上述五个方面纳入教师的业务考核方案中，与教师的绩效考核挂钩。

3、全体教师结合本学科实际全员参与，及时总结，及时反馈，促进全校各学科教学质量整体水平的提高。

学校教育高质量实施方案 篇 2

一、指导思想

教育质量是学校工作的生命线，是学校办学质量的保证。以区教育局确定 4-6 年级教学质量作为考核学校的依据为指导，加强 4-6 年级教育教学质量管理。

二、工作目标

在 20xx 学年第一学期教学质量区均差的基础上，确定 4-6 年级教学质量目标。计算方法是第二学期的均差（班级平均减去区平均）减去第一学期的均差。

学科 六年级 五年级 四年级

601 602 501 502 401 402

语文+0.5+2+1+1.5+0.5+0.5

数学+6+2+1+2+0.5+0.5

英语+4+4+1+2+0.5+0.5

科学+1+2+0.5+0.5+0.5+1

三、工作举措

1、聚焦课堂抓质量。

以“三导四有”课堂为主线，以学科切入点为载体，加大教研组

内教学研究，加大课堂教学的听课力度，由校长室、教务处人员深入课堂听课，向家常课要质量，深入落实新常规，提升教师课堂教学能力。

2、两头中间一齐抓。

对于学有余力的学生，配合教学进度，设计一些“跳一跳，让学生摘到桃子”的题目，不在全班作硬性规定，通过不同方式提高这部分学生的积极性，让不同的学生获得不同的发展，提高班级优秀率。常枋化竞赛活动，以赛促学。

每班每学科找出后进生 10 名左右，进行基础题过关训练，让这部分学生做好保底练习，同时与家长做好对接，争取家长的配合与支持。以辅导课为主阵地地开展补差工作。

3、质量分析找原因。

由各学科教师结合以往学生的学习现状和质量，进行现状、质量、原因分析，并提出今后教学的改进措施和对策和建议，各学科教师完成本学科的教学质量分析报告。

4、定期检测教学效果。

各学科教师要出好单元测试卷，及时进行单元考试，成绩汇总，试卷分析、个别学生谈话，每次成绩要上报教务处。并对学困生进行单元二次过关考试。

5、召开各类会议，解决教师、学生、家长的思想问题。

第 3 周召开四至六年级教师、学生、家长会议。教师会议解决商讨今后教师抓教学质量的举措问题，学生会议（后进生）解决学生如何变被动学习为主动学习问题。学生（后进生）家长座谈会解决家长如何在家督促孩子学习的问题。

6、制定校长联系班级制度。

由校长室两位校长联系六年级两个班，协助班主任加强对学生的管理，及时掌握学生的动态，注意解决学生的思想问题。

7、建立学生目标分制。科任教师针对学生上学期末成绩和现在的学习情况，帮助学生制定期中考试的目标分，在期中考试分数的基础上，制定下次测试的目标分，最后帮助学生制定期末考试的目标分。

具体措施和要求如下：

(1) 要求每次确立的目标分上报教务处。(2) 给予进步比较快及达标超 10 分以上的同学给予精神和物质奖励。

8、召开一次以“如何学习”为主题的班会。

9、召开一次家访活动（重点学生）。

10、扎实开展提质常态工作，落实好“四有三导”、“三本”“两练”、“一课”、“两赛”。（“三本”：作业登记本、课堂作业本、错题本）；“两赛”：普及性比赛和选拔性比赛；“两练”：单元综合过关练习、后进生单元二次练习；“一课”：教师推门课）

学校教育高质量实施发展方案 篇 3

一、指导思想

以科学发展观统领教育工作全局，以教育局韩局长在靖远县质量分析会上的讲话精神、教育局副局长朱永贵在靖远县教学研讨会上的讲话精神，以及北滩镇教育管理中心李主任的部署安排，以狠抓教学质量为主线，以提高教师素质为核心，以现代教育技术为手段，全面推进素质教育，全面推进“136”教学模式有效开展，促进我校教育教学质量持续、均衡、快速发展，全面落实“五年成农村示范”战略目标。

二、目标与任务

遵循教育发展规律，更新教学理念，深化教学改革，狠抓常规管理，推进有效教学，优化评价方式。通过开展活动，使学校的教学质量得到进一步的提升。

1. 近期目标。

本学期期末考试，各年级各科平均成绩在全镇排名前 10 名是底线。其中一年级一班，二年级一班、二班，语文要力争

前三名，数学力争前五名；三年级二班，四年级一班，六年级一班语文力争前三名；一年级二班、三年级一班、六年级二班，语文力争前五名；三年级二班、四年级一班数学力争前三名；三一班数学，一二班数学，五二班数学，六二班数学力争前五；三年级英语力争前

五，四一班英语力争前三，四二班英语力争前五，六一班英语力争前五。所有班级品社及科学力争前五。

2.长期目标，力求通过一至两年时间，学校整体成绩稳居全镇第一。

三、情况分析

影响教学质量提高的因素主要有如下方面：

1. 家长对子女受教育重视程度不够。家庭教育在很大程度上跟不上学校教育要求。

2. 学校对教学工作的深入了解不够，没有及时发现问题和解决问题。

3. 部分教师工作态度欠端正，责任性差，课堂上只管自己讲，学生能不能接受，接受了多少不管。

4. 教师的课后辅导、单元测试、作业批改等过少，对知识的巩固不够。

5. 对教材的钻研、挖掘不够，缺乏驾驭教材的能力。

6. 教师与学生的交流沟通少，没有激发学生的求知欲。

7. 家访过少，没有很好地争取家长对学校工作的理解、信任和支持。

8. 教师的职业意识和奉献精神不强，重报酬多，讲奉献少。

9. 个别教师的教学方法陈旧落后，不适应新课程发展需要。

四、工作内容和措施

（一）、进一步完善教学管理制度，进一步加强教学常规管理工作。

1、严格执行教学管理制度，将制度贯彻落实到每一名教师，抓好制度的落实。

2、在制定和运用过程中，逐步健全、完善教学管理制度，探索出适用性、可操作性强的管理办法，不断提高学校教学管理水平

3、严格考评教学管理制度的执行情况，强化教学质量的监控，实行教学质量责任制管理，明确教学质量具体责任分工，建立激励机制，公平、客观地运用考评结果，充分调动全体教职工的工作积极性，促

进教学工作的全面提高。

4、狠抓教学常规管理，规范课堂教学，创新教学方法，在提高课堂教学效率上下功夫。

（二）全面推进“136”教学模式

1、把功夫下在课前，扎实做好先学环节

各科教师应在上课前提前下发先学单，高年级也可以由学生根据情况自行设计先学单。先学环节是有效课堂教学的保证。

2、把力量放在课内。向40分钟课堂教学要质量。

3、把补困加在课后，特别是要做好自己不学、家长不管、成绩很差的学生的个别指导。

4、切实加强学习小组建设，通过小组内小组长的管理，其他小组成员之间互相帮扶、促进后进生、学困生的进步。为了充分促进学习小组建设，增强合作学习意识，加强团队意识，促进共同进步，学校决定在每学期期中考试后，每学年开学典礼上对每个班级平均分第一名的小组进行隆重奖励。

（三）、扎实开展教学活动，用活动推动教学。

1、扎实开展好校内研讨课、观摩课、公开课、示范课、教学讲座等教学活动，学校领导要深入其中并组织教师做好听课、评课和导课，注重活动的质量，充分体现活动的效果。通过活动让教师全员互动，主动参与，相互学习，共同提高教学水平，促进教学能力和质量的提高。

2、把教学活动与教学常规检查相结合，以检评为载体，充分调动教师积极性，使广大教师在活动中提高教学水平，促进教学质量的提升。

（四）、进一步建立完善教学评价制度

学校努力建立健全教学常规管理的各项有效的制度，规范教学行为，寻求提高教学质量的有效管理方法。

（五）认真开好质量分析会，制定相应的策略。

认真做好质量分析工作，切实做到“抓两头、带中间”，实施分层教学，做到因材施教，扶差促优，促进学生成绩全面提高。因此，

针对不同层次的学生做好以下几方面工作：

1、确定层次目标。任课教师在授课过程中要将不同层次学习目标设置为具有层递性的问题，辅以个性化的教学方法，创造条件让不同层次学生都有收获、都有提高。

2、尝试分层次教学法。分层次教学法的核心是基于传统的“因材施教”思想，构建学生学习可能性与教学要求间的适应度。分层次教学法在尊重学生个性差异的基础上，进行教学任务、目标的层递，要求教学过程中不同层次学生都有不同程度提高，增强学生的成就感，激发学生的学习兴趣。

（六）努力搞好家校配合。

教育好一代人不仅是学校的事情，更是社会、家庭、学校的共同责任。教师在教育教学中除了认真、细致地做好学校各项工作外，还应该积极与学生家长联系、沟通，多进行家访，学校认真开展好教学开放日活动，鼓励家长到校听课，让家长及时了解学生的出勤、学习、思想表现等情况，家访要与家长交流教育方法，帮助家长通过正确的途径，配合学校、教师共同教育好孩子。同时可以利用自媒体加强与家长的沟通，利用自媒体作个别辅导等。

五、保障措施

1、加强领导、提高认识。成立学校校长为组长的提高教学质量领导小组，由学校副校长、教务主任担任副组长，组织全校教师深入讨论，提高教学质量事关学校发展的高度认识。

2. 强化师德、整顿教风。按照《中小学教师职业道德规范》要求，强化教师道德意识，激励教师爱岗敬业、教书育人，端正教师教学态度，充分调动教师教学积极性，发挥“主人翁”作用，集中一切精力，投身于教学工作之中，为提高学校教学质量贡献力量。

3. 落实责任，科学管理。实行校长与分管领导、教研组与教师层层签订责任书，定期检查责任落实情况，根据检查情况及时研究解决新问题。

4. 查摆问题、解决问题，狠抓措施落实

查摆问题是解决问题的前提。全体教职员工应紧密联系实际、

的过程中，敢于正视自身存在的问题和不足，有一说一、有二说二。

多分析问题的成因，仔细研究改进措施，提出整改意见。切忌避重就轻、头疼医头、脚疼医脚，应努力做到“把准脉”、“下对药”，进行全方位的“调理”和“治疗”。

解决问题是查摆问题的出发点和落脚点。需要我们在解决问题中转化思想解放的成果，在解决问题中推动科学发展。应坚持边学边改、边查边改、边整边改，立足实际，有的放矢，采取有针对性的措施，努力用创新的思维、创新的办法破解改革发展稳定中的难题，为教育教学质量的提高扫清障碍。

采取实打实的举措，狠抓措施落实。切忌浮皮潦草、敷衍了事，确保活动出成果、见成效，把遇到的问题一件一件地完成，一项一项地落实，努力做到精心组织策划，突出重点难点，全力以赴攻关，不断呈现亮点。

进行全面总结，总结经验教训。将期末考试成绩全镇排名作为绩效考核的最主要依据。

回顾过去，我们中心小学教育教学取得了一定成绩，但也存在不少问题。展望未来，虽然我们的工作还面临着诸多困难，但只要我们坚持教学质量为第一要务的思想不动摇，坚持以教学为中心、课堂为主阵地的思想不动摇，只要我们坚持落实教学常规和教学评价机制管理不动摇，坚持提高教师素质和教科研水平不动摇，我校教育就一定能够克服困难，再上新台阶。

篇 4

一、现状分析

1.生源情况： 枣庄二中地处枣庄市所辖最小区县台儿庄区，服务人口 28 万人。近几年，每年招生 1100 名，而报名生源在 1400 名左右，每年招生分数在 440 分左右，超过省重点高中录取分数线的学生均为个位数。

2.师资情况： 教师队伍缺编严重，学校自行招聘的教师工作不稳定，无编的青年教师一个接一个考调出去，学校成了培育优秀教师的

的提升。

3.优势与潜力：枣庄二中拥有优良的教学传统和优良的教风、学风，师生拼搏意识强，教学改革风气浓郁，三六五课改、分层次教学已成为学校亮点。台儿庄古城建设给学校带来了新的发展机遇，明年九月，学校将完成搬迁，办学条件、教学设施将得到极大改善。我们将抓住机遇，团结协作，努力提高教学质量。

紧紧围绕全面提升教育教学质量这一重点工作，研究全面提升教育教学质量的措施，建立教育质量评价机制、教育质量激励机制，向管理要质量，向课堂和训练要质量，向科研要质量，努力完成“三项任务”，实现“一个目标”。

三项任务：一是牢固确立教学工作的中心地位，建立健全提高教学质量的激励和保障机制。二是完善课改，注重实效，落实课堂教学提升效益的主渠道。三是加强教学过程管理，强化对教学质量的监控。

一个目标：教育质量明显提升。学业水平考试比上学年合格率提升5%，优秀率提升10%。

三、总体思路

开展全面提升教育教学质量活动的总体思路是：围绕一个核心，坚持两个提升，提倡三个抓好，做到四个有效，严格五项管理。

围绕一个核心，就是把提高质量作为开展全面提升教育教学质量活动的核心任务。

坚持两个提升，就是教师“教”的质量和“学”的质量的提升。

提倡三个抓好，就是提倡全体班子成员一是静下心来抓好管理，二是潜下心来抓好质量，三是沉下心来抓好落实。

做到四个有效，就是有效备课、有效上课、有效作业、有效辅导。

严格五个管理，就是严格领导班子管理、教师队伍管理、教学常规管理、学生常规管理、教育资源管理。以科学发展观为统领，以开展优秀教案评选活动为抓手，以全面提高教学质量为目标，加强教学

1. 落实“六制四清三达标”制度，全面提高管理质量。首先，学校教学质量“一把手”责任制，坚定不移地突出教学的中心地位和质量的核心意识。其次，教学质量分管校长、教导主任直接责任制，实施科学管理和指导，强化执行力和落实力。第三，年级教学质量责任制，责任人为包级干部。第四，学科教学质量责任制，责任人为学科备课组长。第五，班级教学质量以班主任为核心的教师集体责任制。第六，教师个人学科质量责任制。这样，进一步明确了各自的责任，充分发挥学科组长、班主任作为学校工作“终端”管理者、落实者的作用。二是落实“四清”管理，即堂堂清、日日清、周周清、单元清。要求师生向每节课要质量，利用自习课、错题集，实施学生“日反思”，努力做到学习内容自查、自纠、自清。任课教师和年级组精心组织“三达标”考评。

2. 进一步加强师资队伍建设，不断提高教师的综合素质。一是积极探索构建新型的研修培训模式，从教育理论和实践两方面不断提高教师的综合素质。利用校本培训、集中培训、暑期培训、远程研修等多种培训方式，提高教师教学与管理水平。二是大力开展信息技术应用培训，组织中青年教师参加信息技术应用能力中级培训，提高广大教师信息技术与学科教学整合能力。三是深入开展丰富多彩的教研活动，进一步提高教学水平。强化教师教研意识，营造人人参与教研、人人参与教学研究的良好氛围。积极开展各类教研活动，通过集体备课、赛课、评课、研讨交流，提高教师教学研究水平和课堂教学能力。

3. 深化课堂教学改革，积极构建高效课堂。教学质量的提高，关键是课堂教学质量的提高。要紧紧抓住质量这一生命线，积极推进课堂教学改革。全面落实好分层教学，推进高效课堂的构建。教师要根据学生的基础和不同特点，制定教学目标，使“向45分钟要质量”的口号真正落实到每一堂课。在教学目标的制定上，教师要关注所带层次学生的“最近发展区”，使他们“站起来能摘到桃子”，从而为学生的学习可能性转化为发展的现实性奠定基础。教师的教学评价要注重

通过分层练习，设置不同“阶梯”，从而让各层次学生都能获得成功的体验。

4.加大评价奖惩力度，全面提高教学与管理的积极性。一是进一步优化奖惩办法，加强教学常规检查，及时发现问题解决问题，确保教学与管理过程的精准性、实效性，促进教学管理更加科学、高效。二是完善评价机制，落实末位淘汰，及时兑现奖励结果，提高教师比学赶超的积极性。

面对高中教育的新形势，我们将保持清醒的头脑，认真寻找差距，从提高教育教学质量出发，沉下身去，静下心来，从现在做起，从细处着手，向教学要效益，向课堂要质量，充分挖掘师生潜力，创新工作，锐意进取，力争下一年度教育教学质量有更大提升。

篇 5

根据高一年级实行文理分科后的具体情况，正确指导学生形成适合自己的学习方法并提升高考科目的学习成绩，是高一年级所有教师共同的目标和课题。根据年级学生的实际知识水平和能力状况，从以下几个方面做好高一年级教学质量提升工作。

一、风气先行，纪律保障

良好的风气是集体进步的保证。从教风到学风，再到班风，直至形成整个年级的优良风气，是我们完成集团“166”任务的保证。因此，我们教师要从大成中学“教书启智，育人铸魂”的教风入手，落实到教师的日常工作中，内化为每个教师工作的动力和行为规范。并以此带动“锻造自我，奋勇争先”的优良学风的形成。在学生中营造以刻苦学习为荣，以成绩优秀为荣的良好氛围。欲达此目的，必须以纪律作为保障。纪律是每一堂课的保障，我们每个老师都应该是安全员和管理者，每一堂课的老师就是这个课堂的管理者，必须承担安全责任和纪律管理责任。高一教学质量提升领导小组

组长：李学彬

副组长：陈建波（负责高一教学质量提升管理）

卓泽震（负责高一德育教育提升管理）

年级组（严格管理，狠抓落实）

年级目标：年级以各班学生人数的 25% 作为一本培养目标，以学生人数 25% 作为二本培养目标；剩余人数作为三本或专科培养目标。

班级目标：各班以相应比例的人数为相应层次的目标，并对各层次目标的学生建立跟踪机制。

学生目标：学生个人必须制定自己的目标，允许学生个人目标高于班级目标，以促使他们能够努力实现自己的目标。班主任要督促学生按各考试阶段制定出具体可行的成绩目标，来作为要求学生的依据。

三、教学过程管理

（一）、抓备课

以高效课堂为突破口，要求教师把课上成有质量的课，把功夫下在课前，认真做好备课工作，努力提高课堂效率。力争做到：

1、认真研究教材和学生，整体把握教材体系，了解学生的知识水平和能力水平，做到以学生发展为根本，以提高教育教学质量为目标。

2、建立集体备课的制度，让学生共享所有教师的智慧。

（1）两个人以上的学科都要固定时间、地点、内容、中心发言人，全面开展集体备课。（要求不能占用学生正常上课时间）。

（2）每次备课要讨论要上课的内容、重点、难点、热点、学生容易出错的地方，以及教学策略。做到集思广益，把教师个体的认识纳入到群体的智慧之中，力争每次集体备课都有实效性，制定的方案有实用性和可操作性。

（3）教学反思。集体备课时首先讨论交流上次反思。总结经验，弥补不足。

（二）、抓上课

1、上课要针对学生实际，要力争做到“六个一点”：即“起点要低一点；底面要宽一点；台阶要密一点；坡度要小一点；反复要多一点；要求要严一点”。高一要全面夯实基础，不偏科。确保高二提前进度，高三有足够的复习时间。重视学生对基础知识的掌握，要让学生对基础知识做到明白，记住，会用。要引导、帮助学生整理章节的

知识要素。同时要重视学生基本技能的形成。要从速度、准确性和灵活性三个维度，对基本技能的形成提出明确要求。

2、设置切实有效的教学目标。教学内容选择，既要从学生发展的需要着眼（包括应试的需要），也要从学生掌握的可能着手。切合学生的实际，让学生“跳一跳”能够“摘得到”。把握好教材的难度，学生自己能学会的不教；教了也不会的暂时不教。难度过高，只能造成课堂教学时间的浪费。教学目标的确立既要考虑高考的需要，也要考虑学生接受的可能。拉开高考成绩差距的不是高难度题，而是中档题。对大多数学生而言，抓好基础依然是最重要的。

（三）、抓课堂作业

课堂作业要坚持“四性”：一是针对性题目的内容要紧扣课堂教学的内容，题目的形式要符合训练目的，题目的难易要切合学生的实际。二是迁移性。三是延伸性。四是综合练习要有整体性。教师一定要加强指导、检查和督促。教师对作业要有及时、精到的批改和讲评。要在教新课前把上堂的作业讲评好。要重点讲评学生作业中存在的带普遍性的典型问题。要督促学生及时订正错题，巩固讲评的效果。有的学生的错题教师没有讲评到的教师要做好个别辅导工作。对错题要重复训练。教师要督促学生把作业中出现的典型错题、带普遍性的错题、以及学生容易做错的题目，随时收集起来，建立错题集。过了一段时间再训练一次，重复训练时既要有原题又要有变式题，做到触类旁通。

年级组定期配合教务处进行作业检查，检查结果与教师个人教学业绩挂钩。

（四）、抓课后辅导

课后辅导是在作业反馈的信息之后进行。分集体辅导和个别辅导。集体辅导主要针对全体学生中存在的带有共同性的问题，提供解决方法、途径。个别辅导是针对个别学生的问题，进行个别指导、点拨。协助他们找到解决问题的方法。

（五）、抓综合学科

文理分班后，综合学科的科目减少了，学科权重却增加了。我们要一如既往地抓好语数外基础学科教学的同时，抓好文理综合科目的教学。因为学生的语数外成绩在达到一定程度后，很难再提升。综合科目成了学生成功的关键。综合科目往往会影响到学生升学的档次，甚至会决定学生能否升学。因此，从高一开始，必须抓紧综合科目的教学。一是各科教师要根据高考考纲把握好知识点，把高考意识贯穿到教学过程中。二是各学科要有综合意识，要指导学生在综合练习时，科学配比时间，并指导学生进行速度训练，避免综合试卷做不完的老问题。年级组将从高一下期开始，逐步组织综合学科合卷适应性训练，以培养学生的适应能力。三是根据文理科的不同特征，文科着重指导学生掌握识记、理解、分析、综合的学习方法及解题技巧；理科着重指导学生掌握逻辑推理、分析演绎、迁移运用的方法及解题能力。以提高学生的综合学科成绩。

（六）、抓考核

根据现有考核，本期加大高中期末教学质量考核力度，加大差距，真正体现“优绩优酬”。

四、加强考试管理

年级组配合教务处考试，进行严格的考试管理。

（一）考试设置：

1、大型考试：按照学校教务处的安排，共有4次大型考试，两次月考和期中、期末考试。

2、基础知识过关考试，安排在每大周归宿假返校后的晚上，时间90分钟，由教务处安排监考人员，年级组安排考试科目。

3、单元（章节）强化训练，安排在每个学科的每大周的第一个晚自习的第三节，时间安排70分钟。由各学科自主命题。

（二）成绩分析：成绩分析分三种情况进行。

1、学生分析，这既是对老师教的评价，对学生也是一个反思的过程。分析学生在各学科间的不平衡性及同学科前后不同时间的波动性，以利于教师和班主任有针对性采取措施，促使学生各个学科平衡、平稳发展。尽量避免学生掉队。

2、教师分析，分析到人分析到题，找出学生的个体差异，以便对症下药，个别指导。找出教与学中的薄弱环节，便于查漏补缺。

3、年级组分析，重点解决各班级学生各学科学习上的不平衡性，及各班级在质量上的不平衡性。利用教务处综合分析资料，向全体教师通告全年各学科教学分析结果，提出指导性意见，落实改进措施。同时，要重视试卷的讲评，讲评要有足够的时间，试卷的讲评一般可采用诊断性讲评、发散性讲评、延伸性讲评等形式进行。

（三）、为了增强考试的客观性，与其他学校同年级的学生进行比较，每学期至少一次利用外面的试题对学生进行检测。

（四）、开设学科大讲堂。定期与不定期开展学科讲座，解决部分学生学习吃不饱的问题。

（五）、加强应试方法与考试心理的辅导。学生对高中考试的方法、时间安排、做题先后、难易取舍都存在误区。这就要求我们全体教师和班主任要对学生进行指导，利用试卷评讲的机会，对学生进行培训。同时，要对学生进行考试心理的辅导，帮助他们消除畏难情绪，以正确的心态对待考试和考试成绩。指导他们适应高中频繁考试的现实，做到在题海中游刃有余挥洒自如。

五、加强人文关怀，构建融洽的师生关系

全体教师要做的关爱学生，了解每一个学生的家庭和学习情况，加强沟通，提升师生关系，真正做到让爱充满课堂，充满学生的生活。

学校教育高质量实施方案 篇6

质量是教育事业的生命线，是教育改革发展的主旋律。为全面贯彻全国和盛市教育工作会议精神，落实国家中长期教育发展规划纲要，树立以提高质量为核心的教育发展新观念，建立以提高质量为导向的管理制度和体制机制，切实加强和改进学校教育教学工作，我局根据滁州市教育局统一部署，决定在全市开展“教学质量提升年”活动。具体方案如下：

一、指导思想

按照科学发展观的要求，引导学校遵循教育发展规律，树立科学的教育教学质量观，全面实施素质教育，鼓励学校办出特色，办出水

平和出名师、育英才。建立健全质量保障体系，完善以提高教学质量为导向的管理制度和工作机制，全面提升各级各类学校的教学质量，办人民满意的教育。

二、总体目标

通过开展教学质量提升年活动，强化全市教育系统各校领导教学为本的意识，认真分析各校教学质量现状，理清工作思路，研究提升教学质量策略，探索建立教学质量标准体系、教学质量评价体系、教学质量监控体系和教学质量保障体系，使我市中小学办学水平，尤其是农村中小学办学水平得到明显提高，全面提升全体学生的素质和人民对教育的满意度。

三、工作内容

（一）完善制度，加强学校教学常规管理。

以加强学校教学常规管理为重点，坚持向管理要质量，进一步提高全市中小学管理水平。健全管理制度，落实管理责任，以规范管理保障和促进教学质量提升。转变教育行政部门管理方式，完善决策、执行、监督机制，形成“管、办、评”分离的新型现代管理机制。转变学校管理方式，强化服务意识，树立以人为本的学校管理思想，全心全意为教师服务、为教学服务、为学生服务、为学习服务。优化学校内部管理，走“内涵式”发展道路，切实改变我市中小学校内部管理不平衡的状况，不断提高学校的整体办学水平和办学效益，努力为教师和学生创设良好的工作、学习环境。逐步完善校长队伍管理机制，建立校长队伍“人才库”，加强中小学校长任职资格培训和提高培训，评选奖励优秀校长，建设一支高素质的中小学校长队伍。

加强常规检查，督促各中小学执行国家课程标准，切实做到开齐课程，开足课时。强化教育局业务科室的视导作用，经常深入学校，定期、不定期对全市中小学教学管理和教学质量进行监督和评估，及时掌握情况，发现问题，总结经验，加强指导，促进全市教育教学质量的提高。狠抓教风的转变，学校领导和教研人员采取随机抽查的方式，深入课堂，加强常态管理与监控，经常性地对教师教学常规的实施情况进行督导，促进教风的转化，为提高教学质量提供重要保证。

（二）把握关键，努力提高课堂教学效益。

课堂是提高教育教学质量的主阵地，构建高效的课堂教学模式是提高教学质量的关键。各校要强化向课堂教学要质量意识，全面优化课堂教学，努力提高课堂教学的有效性。注重学思结合，倡导启发式、探究式教学，帮助学生学会学习、学会探究、学会合作。引导广大教师以课题研究为切入口，主动研究课堂教学中出现的困难和问题，在解决问题中提高自身的教育教学能力。进一步落实中学以学科组为单位、小学以中心校为单位的集体备课制度，教研分会要牵头开展分片、分校、分类的集体备课活动，每周每学科学学校集体备课不得少于1次，特别要针对当前薄弱学科开展集体备课活动，大力推进以校为本的教研制度建设。

加强课堂教学有效性的研究，搞好课堂教学质量检测，创建“有效课堂”，要使绝大多数学生当堂达到教学目标，对个别听不懂、没学会的学生，要通过课后辅导及时帮助解决。各中小学要把课堂教学改革作为重点工作来抓，以教研分会、学校为单位探索新授课、讲评课、复习课等不同课型的结构特征，努力探讨各种课型的最佳模式，全面提高课堂教学质量和效率。要创造一切机会，积极开展全员听课、说课、评课和上观摩课活动，不断促进教师专业化成长，以研究课、观摩课、示范课等多种形式的公开课为载体，引导广大教师投身课堂教学实践和研究，并将具有先进理念的课堂教学模式进行推广，以期在更大的范围内获得效益的最大化。每学期每校组织的各种类型的公开课不得少于教师人数的一半，每位任课教师全年必须至少上一节公开课。为确保公开课质量，每位教师的公开课必须提前安排，并确定不同课型人员和比例，要有公开课教案、听评课记录，要真正把公开课作为深化教研、提高教学质量、促进教师专业发展的有效举措，同时将公开课的最新成果运用到平时的课堂教学中，力戒走过尝搞形式、完任务，对弄虚作假的学校、教师要在全市通报批评，并追究相关人员责任。

教育局教研人员将工作的重心下移到农村中小学，下移到课堂、教师和学生中，采取随堂听课、评课、当场反馈的方式，密切关注教

师的课堂活动，对教师课堂教学进行定性、定量的检测，以此引导教师全力追寻课堂教学的有效性。同时积极开展教学观摩活动，推广具有先进理念的课堂教学模式，为广大教师提供优质课堂教学示范，以期在更大范围内获得效益最大化，推动教学质量的提高。

（三）立足根本，着力提升教师队伍素质。

整合教师培训资源，加强师资培训基地建设，改进培训方式，提高培训的针对性、有效性，努力提高培训质量。采用专、兼职教研员相结合的办法，充实教研力量，提高教研水平，切实发挥教研对教学工作的导向、服务功能。建立健全校本培训制度，切实提高培训实效。举办农村中小学校管理人员骨干培训班，加大农村中小学短缺学科教师和薄弱学科教师的培训力度，提高农村教师适应现代教育的能力。建立健全城镇支援农村教育长效机制，扎实有效地开展城区中小学教师轮流到村级小学或教学点任教、城区学校派教师到农村学校蹲点指导、农村学校派教师到城区学校跟班学习等工作。健全教师评优制度，定期评选优秀教师，树立先进教师典型，开展优秀教师巡回报告活动，提高广大教师的敬业精神和责任感。

（四）优化手段，积极推进教育现代化建设。

各校要强化运用现代化教学手段提高教学质量的意识，进一步加快学校现代化建设。紧紧抓住城镇学校信息技术教育已经初具规模和农村远程教育工程全面覆盖的有利契机，进一步建立和完善多媒体教室、电子备课室和教学资源库，加强系统设备维护、提高设备使用率、定期更新补充设备。抓好远程教育资源的深度开发和有效应用，确保先进的教学手段得以充分利用，避免闲置和浪费。优化辅助教学手段，运用形象化教学手段组织指导课堂教学，提高学生学习兴趣和课堂教学的效果。重视加大教师运用现代教学技术培训，通过系统的学习、培训和提高，使城镇学校 90% 以上的任课教师、农村 60% 以上的任课教师能够利用计算机网络系统、卫星传输系统搜集、查找和获取优质教育信息和资源，能够独立或相互帮助制作开发课程软件和教学软件，进行电子备课和教学设计。

（五）着眼大局，建立良性的循环机制。

树立“小学质量幼教找，初中质量小学找，高中质量初中找”的理念，统筹好学前、小学、初中、高中各个学段的关系，提高幼教覆盖面，夯实小学教育基础，抓实初中教学质量，突破高中制约“瓶颈”。统筹好优生、中等生和学困生三类学生之间的关系，各学校要根据本校现状，制定补差、推中、提优策略，寻找教学工作着力点，落实分层推进措施。要切实完善和落实控辍保学工作，重点是各初中阶段学校，要全力抓好因厌学而导致辍学的控辍工作。

（六）注重引导，建立完善教学质量检测与评估制度。

我局将建立由行政管理科室牵头、教研室密切配合的工作组织，针对学前、小学、初中、高中各学段教学特点和教育规律，围绕新课程标准要求，注重有利于推动教法学法改革、学生能力培养、教师专业发展、教学质量提高等关键环节，制定形成科学的、易于操作的学校教学质量和面向全体学生发展水平考核办法，按学期、年度进行检测与评估，由市教育局组织每学期对全市中小学进行教学质量检测，并对结果进行诊断、指导，建立全市中小学段成绩监测数据库。改革小学毕业考试组织办法，由招生的初中学校组织考试，全市统一阅卷，并对成绩进行统计分析。

初中段每学期由教育局组织对初一、初二部分学科进行统一组织考试，统一阅卷，进行跟踪诊断、干预指导、适时监测。初三年级按毕业会考成绩建立全市各初中学校学生学业成绩监测数据库。高中阶段每年由教育局组织对高中高一、高二年级实行联考，建立以学校及班级为单位的成绩跟踪监测数据库，对学生学业成绩实行质量跟踪管理。全市小学、初中、高中学业成绩监测数据库建立后，以此为基础确定下年度质量提升的新目标。各学校要研究制定课堂教学质量评估办法，建立学业成绩质量跟踪检测制度，定期召开教学质量分析会，组织召开学生或家长参加的教学反馈座谈会，逐步建立教学质量监测与反馈机制。教师的教学成绩作为教师量化考核的重要指标。

学校教育高质量实施发展方案 篇 7

质量是教育永恒的主题，是教育的生命线。为落实上级精神，实施“质量提升工程”，推动学校科学发展，全面提升我校教育教学质

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/785001111011011034>