

2024版义务教育（信息科技）课程标准解读

本课程标准解读旨在帮助教师更好地理解2024版义务教育信息科技课程标准，并有效地将课程标准落实在教学实践中。

 by h d



课程标准修订的背景和目标

背景

随着信息技术快速发展，数字经济蓬勃发展，以及人工智能等新技术应用不断深化，对人才培养提出了新的要求。

新的课程标准旨在适应社会发展需求，培养学生的信息素养，推动教育教学改革。

目标

强化信息科技核心素养培养，提升学生的信息技术应用能力，促进学生全面发展。

加强信息技术与其他学科的融合，促进跨学科学习，培养学生解决问题的能力。

提升学生的信息安全意识和社会责任意识，引导学生负责任地使用信息技术。

核心素养培养的重点与要求

信息意识

了解信息技术发展趋势，培养信息获取、处理和利用的能力，树立信息安全意识。

计算思维

培养抽象、分解、模式识别、算法设计等计算思维，解决问题的能力。

数字化创新

培养学生利用信息技术进行创意设计、编程开发、数据分析的能力。

信息社会责任

培养学生正确使用信息技术，促进社会发展，负责任地使用信息技术。



学段设置与学习目标

1	小学阶段 信息技术基础知识、数字化工具运用、信息安全意识
2	初中阶段 计算思维、编程思维、信息技术实践能力
3	高中阶段 信息技术创新应用、社会责任意识、信息安全素养

义务教育信息科技课程标准将学段分为小学、初中和高中三个阶段，每个阶段根据学生认知水平和发展特点制定不同的学习目标。小学阶段主要侧重于信息技术基础知识的学习、数字化工具的运用以及信息安全意识的培养。初中阶段将重点培养学生的计算思维、编程思维和信息技术实践能力。高中阶段则引导学生开展信息技术创新应用，并提升其社会责任意识和信息安全素养。

内容体系的调整与优化



课程内容调整

2024 版课程标准将信息技术基础知识、数字化创新应用和计算思维与编程思维整合，构建更完整、更系统的知识体系。



学习目标优化

新标准明确了不同学段的学习目标，并强调培养学生的核心素养，以适应信息技术快速发展的新趋势。



教学内容衔接

课程内容衔接更加自然，学习过程更加流畅，注重知识之间的关联和应用，避免重复和割裂。



知识目标：信息技术基础知识

1

1. 计算机基础

包括计算机硬件、软件、网络、信息安全等方面，帮助学生理解信息技术的基本原理和工作机制。

2

2. 数据处理与分析

包括数据采集、存储、处理、分析和可视化等，帮助学生掌握信息处理的基本技能和方法。

3

3. 信息技术与社会

包括信息技术的发展趋势、伦理问题、社会影响等，帮助学生树立正确的信息技术观，促进信息技术与社会和谐发展。

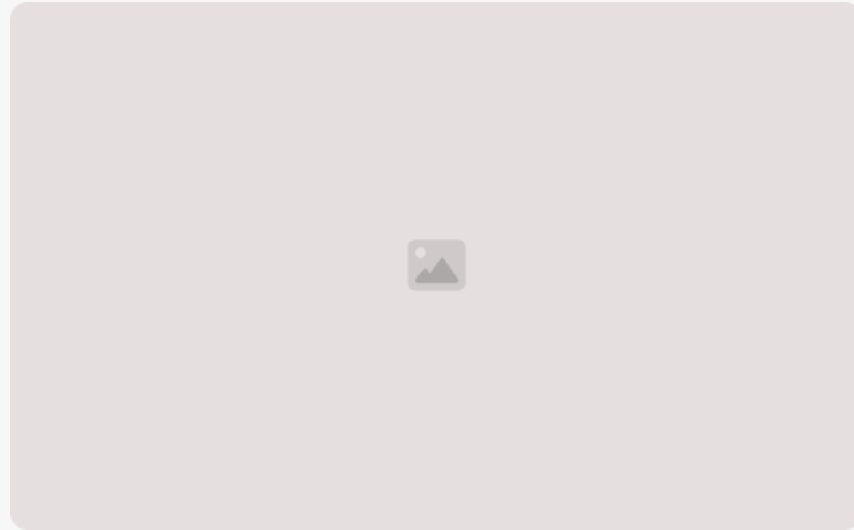


知识目标： 数字化创新应用



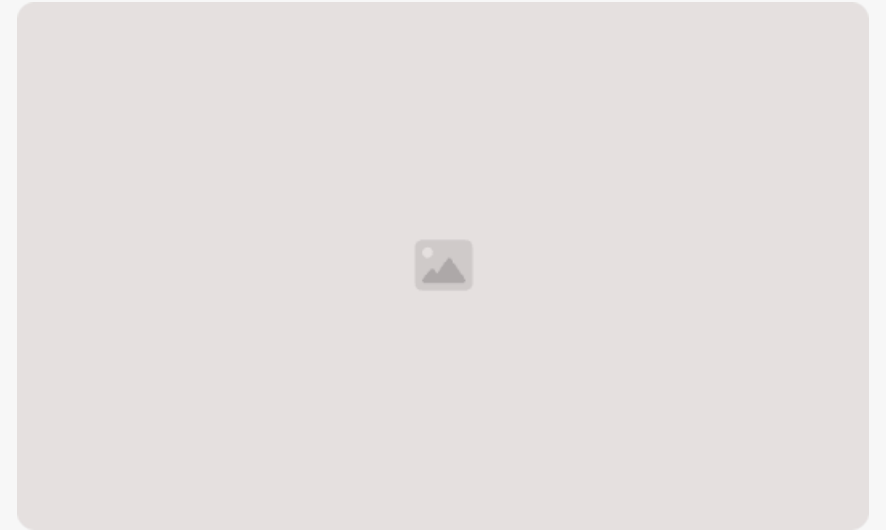
数字技术应用

学生积极参与数字化创新应用项目，利用技术工具解决问题，提升数字素养。



数字化设计与制造

学生学习数字化设计软件，运用数字技术进行产品设计与制造，培养创新意识。



数字技术驱动创新

学生学习运用数字技术分析数据、进行可视化展示，提升解决问题和创新能力。

知识目标：计算思维与编程思维

计算思维

抽象、分解、模式识别、算法设计等思维方式。培养学生的逻辑思维能力，解决问题的能力。

- 问题分解
- 模式识别
- 抽象思维
- 算法设计

编程思维

运用编程语言，将计算思维转化为具体指令，实现程序设计。培养学生的逻辑思维能力、批判性思维能力和创造性思维能力。

- 程序设计
- 代码编写
- 调试优化
- 问题解决



过程与方法目标：信息技术工具运用

熟练运用

学生能够熟练运用信息技术工具进行学习、创作和交流，提高学习效率和质量。

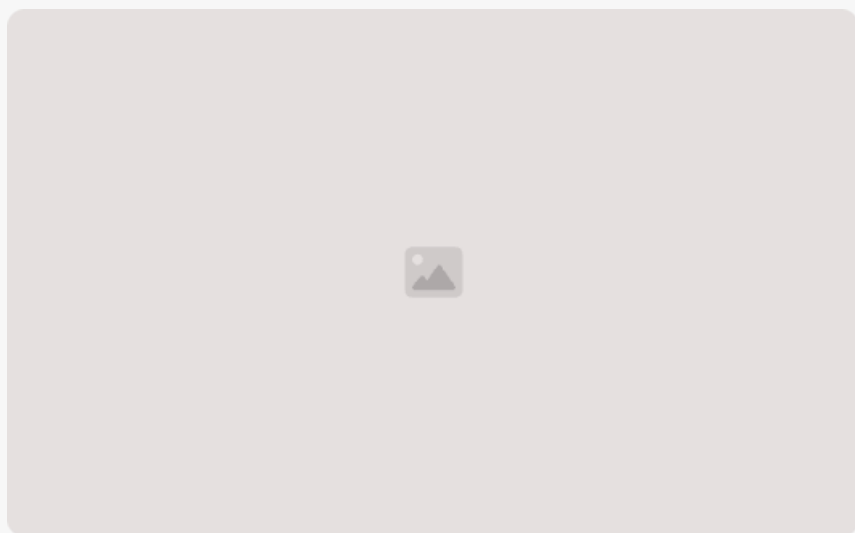
工具选择

学生能够根据不同的学习任务选择合适的工具，并掌握基本的操作技能。

资源整合

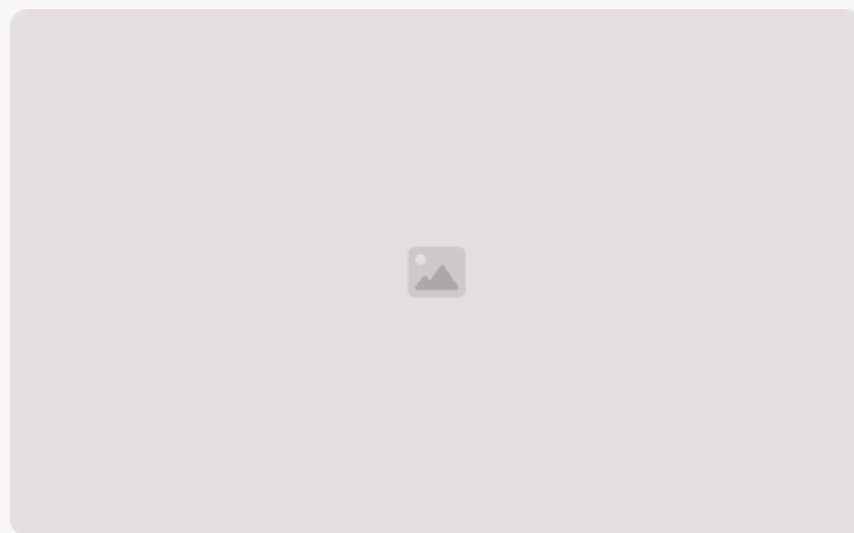
学生能够利用信息技术工具整合各种信息资源，并进行有效地分析和处理。

过程与方法目标：信息技术实践能力



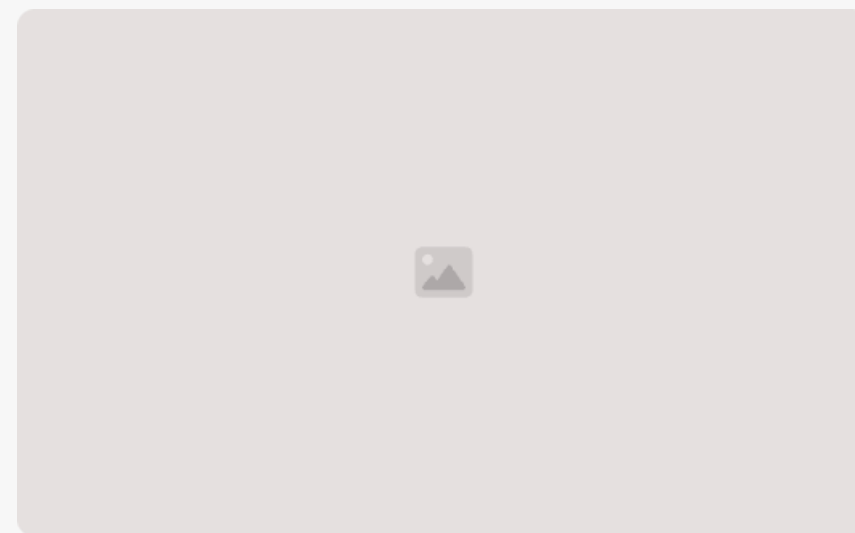
问题解决能力

学生能利用信息技术解决实际问题，培养逻辑思维能力和创新能力。



信息技术工具运用

学生能够熟练运用信息技术工具，完成信息收集、处理、分析和表达等任务。



团队合作能力

学生能积极参与团队合作项目，发挥个人优势，共同完成目标，提升团队协作能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/785012100302011332>