

金色的鱼钩教学设计活动 7 篇

金色的鱼钩教学设计活动篇 1

教学目标：

一. 知识与能力：

1. 学习重点字词

2. 训练运用圈划的读书方法，理解在人物刻画中关键词语的作用，体会从外貌动作语言神态多种角度刻画人物的写作方法

3. 训练朗读能力

4. 培养自主合作学习能力

二. 教学重难点：

1. 概括故事、分析人物、品读语句、理解主旨

2. 讨论法、问答法、点拨法

教学过程：

一. 预习探究：

1、鱼钩是什么颜色的？可是，一篇文章的题目却是金色的鱼钩，这是怎么回事呢？(板书：金色的鱼钩)

2、文章按什么顺序写的？

二、合作交流：

(一)、前提测评：

1. 听写字词：（之后互评）

2. 正音、

（二）简述

1、师背景介绍：2、长征路线图展示：

（三）快速读文，本文讲了一件什么故事？

生：这篇课文主要讲的是一位红军老班长为了照顾三个伤病员而牺牲的故事。

生：这篇课文叙述了红军长征途中一位炊事班长接受党组织交给的任务，照顾三个的小战士过草地，自己忍饥挨饿，结果倒在草地边上的故事。

2. 再读课文理清文章顺序。生：这篇课文主要讲的是一位红军老班长为了照顾三个伤病员而牺牲的故事。生：这篇课文叙述了红军长征途中一位炊事班长接受党组织交给的任务，照顾三个的小战士过草地，自己忍饥挨饿，结果倒在草地边上的故事。

3. 再读课文理清文章顺序。

三：品读体验：

1、划分段落。生：这篇课文主要讲的是一位红军老班长为了照顾三个伤病员而牺牲的故事。生：这篇课文叙述了红军长征途中一位炊事班长接受党组织交给的任务，照顾三个的小战士过草地，自己忍饥挨饿，结果倒在草地边上的故事。

2. 再读课文理清文章顺序。

我们可以知道文章的行文思路是“照顾病号”——“班长救病号”——“病号救班长”——“怀念班长”，文章可以分成四部分。你划分从哪到哪？

(一、1—2 二、3—23 三、24—33 四、34)

2、课文的主要人物是谁呢？（老班长）对他的刻画主要从外貌，语言，动作，神态等描写来完成的，我们来找一下（在书上画出来）并说出其含义。

A 外貌描写：（第 2、8、21、22、23、28 段）

含义：划出描写班长外貌的词句

全文有六处描写班长的外貌，这是课文思路的主线。这六处是：

课文第 2 节，班长一出场就写了他的外貌：个儿挺高，……、两鬓都斑白了。

第二次描写是在第 8 节，小梁看见班长吃病号吃剩的鱼骨头，他皱紧眉头硬咽下去。

课文 21 节里，写病号们不肯喝鱼汤时，班长皱起眉头。

课文 22 节，写班长看见大家把鱼汤喝完后，脸上的皱纹舒展开了，嘴边露出了一丝笑意。

课文 23 节里，当大家走到草地边上时，又对班长的外貌进行描述：老班长虽然瘦得只剩下皮包骨头，眼睛深深地陷下去，还一直用饱满的情绪鼓励着我们。

课文里最后一次写老班长的外貌，是在 28 节里，班长已经奄奄一息了，但他微微地睁开眼

睛，看见我端着的鱼汤。

B、动作和语言描写：（找几处不唯一，自由说）

C、第 5 个展示“神态描写”的语句，从文中画出来。

3、这篇文章除了通过老班长的外表来揭示人物的内心世界之外，还通过“我”的神态、动作、语言来衬托老班长的内心。（同学们从课文中画出有关的句子。）

4、本文是刻画老班长，为什么写“我”呢？（讨论）（反面衬托）

5、分析老班长的性格特征。（板书）舍己为人？忠于党和人民……

6、找一学生有感情朗读。（2）师设疑，生分组讨论回答。

7、选读你喜欢的语句。（要饱含真情）

8、讨论，提高思想认识。

A、为什么要把老班长留下的鱼钩小心的包起来，放在贴身的衣兜里？

〔老班长精神不死，流芳百世。〕

四、巩固延伸：

1、你能列举老班长式的人物吗？

（“马背上的小红军”“草塘中的老同志”“妈妈”“爸爸”……、、）

2、你认为老班长是个什么样的人，写篇读后感。

板书设计

金色的鱼钩

接受任务——班长救病号——病号救班长——怀念班
长

舍己为人崇高品质

教学反思：在学生自由朗读有了一定基础，胆寒未完全找到感觉是，教师应当贩毒令人感动的自然段。饭读诗，教师要投入感情，一波动学生的心悬，开启学生的心智，使学生与产生情感上的共鸣。

金色的鱼钩教学设计活动篇 2

教学过程：

一、出示课题，初读课文

1. 出示课题：金色的鱼钩。

(1) 朗读课题，应当强调哪个词？

(2) 读到金色这个词语，你想到了什么？

学生能够根据自我对语感，说自我想到的，教师能够引导：光明、灿烂、永垂不朽等。

2. 快速默读课文。

(1) 用自我的话说说，课文讲了一件什么事？

语言表达能够多种多样，也不要要求过分简练，大致的意思是：在二万五千里长征途中，一位老班长理解党的嘱托，

照顾三个生病的小战士过草地而光荣牺牲的故事。

(2)读了课文你有哪些疑问?

对学生的问题进行梳理，重点出示两个问题：

①为什么说这个长满了红锈的鱼钩上，闪烁着灿烂的金色的光芒?

②课文为什么以金色的鱼钩为题?

二、再读课文，深入理解

1. 默读课文，思考：1935 年秋天，红四方面军进入草地，当我和两个小同志病得实在跟不上队伍时，老班长理解了一个什么任务?当时指导员是怎样嘱咐的?

2. 出示句子：他们年轻。一路上，你是上级，是保姆，是勤务员，无论多么艰苦，也要把他们带出草地。

上级就是领导，上级怎样会又是保姆和勤务员呢?指导员的意思是什么?

老班长既是上级，要在遇到困难时安抚小战士的情绪，要不断鼓励病号战胜困难，走出草地，要在重重困难面前想方设法。又要像保姆和勤务员一样时时处处关心照顾小战士们。

3. 同学们，要完成这一任务容易吗?再读课文，想想老班长在完成任务时要碰到哪些困难?

4. 为了完成他既是上级，又是保姆、勤务员的任务，老班长是怎样做的?

学生抓住课文句子和资料自由讨论。

5. 这是一位怎样样的老班长?舍己为人，忠于革命，忠于职守

三、品读课文，体会情感

1. 课文主要是抓住老班长的什么来表现他既是上级，又是保姆、勤务员的呢?(外貌、动作、神态等)

小组合作学习，请再读课文，找出描述老班长外貌的句子，划下来，深入体会理解。交流，品读：

小组汇报，出示描述老班长外貌的句子，重点讲解：

◇炊事班长快四十岁了，个儿挺高，背有点儿驼，四方脸，高颧骨，脸上布满皱纹，两鬓都斑白了。

为什么不到四十岁的炊事班长会显得那么苍老?这说明了什么?

◇他坐在那里捧着搪瓷碗，嚼着几根草根和我们吃剩的鱼骨头，嚼了一会儿，就皱紧眉头硬咽下去。我觉得好像有万根钢针扎着喉管，失声喊起来：老班长，你怎样

老班长吃得多吗?嚼字写出了什么?(食物少，难吃，硬)

2. 指导有感情地朗读这一句，说说：读后你有什么感受?

3. 研读笑意。

◇他笑着说：吃吧，就是少了点儿。唉!一条好大的鱼已经上了钩，又跑了!

◇老班长看到这情景，收敛了笑容，眉头拧成疙瘩。

◇老班长看着我们吃完，脸上的皱纹舒展开了，嘴边露出了一丝笑意。

鱼汤这么少，为什么老班长还笑着说？从笑到收敛了笑容，再到露出了一丝笑意，你读懂了什么？

4. 长时光的辛苦劳累，长时光的饥饿折磨，最终把老班长累跨了，饿跨了。他最终支撑不住昏倒在黑水潭边。同学们，当我好不容易钓到了小鱼，做好了救命的鱼汤送到老班长面前时，老班长又是怎样说，怎样做的？

出示句子：老班长已经奄奄一息了。他微微地睁开眼睛，看见我端着的鱼汤，头一句话就说：‘小梁，别浪费东西了。我我不行啦。你们吃吧！还有二十多里路，吃完了，必须要走出草地去！’

奄奄一息是什么意思？既然是奄奄一息了，为什么他说的话中还用了两个！？

是的，生命垂危的老班长，即使在最终一刻，也没忘记要鼓励三个小战士克服困难走出草地，也没忘记完成上级下达的任务，也没忘记一个共产党员忠于职守的职责。多么可敬的老班长啊！

5. 把最让你感动的地方用最富深情的朗读来体现。

四、前呼后应，解困释疑

1. 出示最终一段话。思考：我为什么要把老班长留下

的鱼钩细心地包起来？这个长满红锈的鱼钩象征着什么？用自我的话说说。

一个小小的鱼钩，象征着老班长那忠于革命，忠于人民，舍己为人的金子般的心，也象征着千百万革命前辈的英雄事迹。所以，这篇课文要以金色的鱼钩为题。

2. 指导有感情地朗读最终一句话。

3. 总结：同学们，我们今日的幸福生活是无数的革命先辈用他们的青春与热血换来的。我们要珍惜今日的幸福生活，把我们的祖国建设得更加完美。

五、作业

金色的鱼钩教学设计活动篇 3

一、第一课时

教学目标：

1、学习课文，能找出点明题意的句子，能有感情朗读描写老班长语言的句子，体会人物的精神，从而理解“这个长满红锈的鱼钩……金色的光芒！”这句话的含义。

2、学习生字新词，理解“三长两短”、“喜出望外”、“奄奄一息”等词语。

二、教学过程：

1、检查自学字、词情况：（1）根据意思听写词语：

“三长两短”、“喜出望外”、“奄奄一息”。（2）齐读生字、新词。（3）说说容易读错、写错的字、词。

2、初读课文，感知大意。

(1) 默读课文并思考：A 简要说说课文写了一件什么事？B 找出点明题意的句子（用直线划下来）。

(2) 反馈。

3、理解“这个长满红锈的鱼钩，将永远闪烁着金色的光芒！”的含义。

(1) 齐读。

(2) 质疑：“这个长满红锈的鱼钩”怎么会“永远闪烁着金色的光芒”？

(3) 讨论。

(4) 定向。找一处老班长的语言，读读，简要说说意思，然后想想反映了老班长的什么精神，最后有感情朗读。

(5) 自学。

(6) 交流。（以感情朗读为重）

(7) 体会老班长的精神。

(8) 说说“这个长满红锈的鱼钩，将永远闪烁着金色的光芒！”这句话的含义。

(9) 练习。

4、课堂作业 设计。

(1) 根据意思写词语。

(2) 体会“这个长满红锈的鱼钩，将永远闪烁着金色的光芒！”这句话的含义。

5、板书设计：略。

金色的鱼钩教学设计活动篇 4

教学目标：

1、理解课文内容，了解红军过草地时的艰苦，学习老班长舍己为人的崇高品质。

2、通过重点词句，体会人物的思想感情。

3、有感情的朗读课文。

教学重点：

练习快速阅读，通过重点语句体会人物的思想感情。

教学过程：

一、检查预习

1、请四名同学读课文，纠正读错的字。

2、说一说故事发生的时间、地点、当时的环境。先由一同学说，然后大家补充或纠正。

3、说一说哪些地方你最受感动，谈谈自己的体会。

二、指导学生通过自学，理解课文内容，体会人物的思想感情。

1、默读第一自然段，说一说文中外貌的描写给你留下了什么印象？

2、默读课文第二段。

思考讨论

(1) 指导员对老班长说，你是上级，是保姆，是勤务

员。“上级”“保姆”“勤务员”各是什么意思？老班长一路上是怎样做好“上级”“保姆”“勤务员”的工作的。

(2) 在第二段中有很多描写人物动作的、语言的语句，还有一些是对事情过程的交代。这些内容都是体现了人物的思想感情。说说哪些内容符合以上的意思。

3、指导老班长和“我的对话的朗读”。要通过对话的朗读，读出人物的思想感情。

三、总结以上的学习方法。

1、理解课文内容。

2、抓住有关语句，体会人物的思想感情。

(集体讨论，同学之间纠正、补充，教师作必要的引导。)

3、指导朗读第三段。

四、小结

1、老班长为什么始终不肯吃鱼，仅仅是为了鱼太少了吗？

2、通过老班长带领我们过草地的一系列言行，说说老班长具有那些优秀的品质？

五、指名读第四段。

思考讨论

在这长满红色的鱼钩上，闪烁着灿烂的金色的光芒！

联系课文内容，谈谈你对这句话的理解。

六、指名有感情的朗读课文。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/785100011143011034>