初中地理教案合集十篇

初中地理教案 篇 1

微格教学教案（10 分钟）

设计者：郭倩教学对象：高一学生科目：地理课题：地球自转与公转主要的教学技能：演示教学目标：

认知目标：了解地球自转和公转的概念及方向、周期、速度、轨道灯方面的规律和特点；了

解地球自转与公转的关系理解黄赤交角的形成及其导致的太阳直射点的回归运动规律。技能目标：能够运用地球仪演示地球的自转和公转，能够读懂地球自转和公转的各种示意图，

会画地球的自转和公转的方向，能够利用自转和公转相关知识解决实际应用问题。

情感态度与价值观：让学生树立正确的辩证唯物主义思想观，认识到一切物质处于运动状态，

运动是绝对的静止是相对的，培养学生学科学、爱科学、用科学的兴趣。

教学重点：地球自转和公转的规律和特点；黄赤交角的形成，太阳直射点的回归运动规律

教学难点：地球自转和公转空间概念的建立教学过程：

初中地理教案 篇 2

对于刚刚从小学走上初中的学生来讲，上好初中地理第一课对学生的来讲就更为重要。是为学生从小学阶段向中学阶段转换而设置的衔接课。通过给学生讲解有趣的地理现象和人地关系方面的地理趣味知识，以增强学生对地理学科的重新认识，提高学生上好地理课的自觉性，使学生逐步养成热爱地理科学、钻研地理科学的良好风气。

以疑激趣

教学片段一：（同步展示图片）——

教师问：西亚的沙特阿拉伯，人们把旅店的床位安排在屋顶上，大家说为什么呀?

学生 1：他们那地方很穷，修不起房子。

学生 2：不对，沙特阿拉伯很富裕，石油资源非常丰富，所以不可能是因为穷。

学生 3;老师，是不是因为那地方环境优美，住在屋顶可以尽情地欣赏周围的风光，站的高，看的远。

学生 4：不对，那晚上就不怕冷?也不怕下雨?

老师：同学们，要想搞清楚原因，就的好好学习地理，学好了你的知识自然就丰富起来了，你就能解释了这些奇怪的现象。

学生们：老师，我们现在就很想知道沙特阿拉伯为什么把床位安排在屋顶上?

老师：好吧，请同学们看地图，沙特阿拉伯位于热带、 -带地区，终年气温很高;气候干旱，很少下雨，可谓“滴水贵如油”，人们把床位安排在屋顶上，没有被雨淋湿的后顾之忧，这是与当地气候条件相适应的一种特殊的人文景观。

学生们：啊?原来如此呀!

教学片段二：——

老师问：来自非洲东部高原地区的运动员经常能取得好成绩的原因是什么?

学生 1;他们没有鞋子穿，已经练出了赤脚走路，所以跑起来快。

学生 2：不对，没有鞋子穿与跑的快没有关系。

学生 3：可能是因为他们经常追赶野兽练出来的。

学生 4：是不是因为他们经常没有水喝，锻炼出了忍饥挨饿的本领，在跑步中不觉得渴、饿。

老师：大家思维很活跃，老师感到很是欣慰，不过，你们说的还是没有科学的依据，要想弄清楚原因，大家就的学好地理。现在我就给大家讲为什么。请看图，非洲东部是高原地区，高原地区由于地势高，大气中含氧量相对较低，长期生活在高原地区的人，适应了缺氧的环境，中长跑运动员需要有较强的有氧耐

力和无氧耐力，而来自高原地区的人，无氧耐力具有优势，比较适合中长跑运动，这也是来自东非高原的运动员取得好成绩的一个重要原因。

教师：通过探究一些问题，同学们，你们说，学习地理这门课好不好呀?有趣没趣呀?

学生：好，很有趣。

评析：

教师提出了一些的问题抓住学生好奇的心理特点，以疑激趣使学生形成对地理的好奇心和兴趣，激发探究地理问题的动机，养成求真、求实的科学态度和审美情趣。同时，老师让学生先七嘴八舌地发言体现了学生的主体地位，教师以谈话、聊天的形式来和学生对话，体现了师生关系民主、融洽。也很符合《地理新课程标准》中学习“学习生活中有用的地理”的理念。

引导学生明白学习地理的方法

教学片段：

教师问：同学们，既然地理课能让我们内知道很多道理，那么如何才能学好地理课呢?

学生 1：做好课前预习

学生 2：及时做作业和复习

学生 3：上课认真听讲，不说小话、不做与课堂无关的事情。

学生 4：要有坚持不懈的毅力，不能三天打鱼，两日晒网。

教师;如果你想了解一些地方或者了解一些地理现象，你还的必须首先知道它们在地球的什么地方，然后才能进一步去分析产生一些现象的原因，对不对呀?

学生们：对

学生 5：老师，像我国南方为什么就热，北方为什么就冷，这要看地图才能分析出来。

学生 6：为什么俄罗斯的东部地区人烟稀少，这也的看地图就能分析出来。

学生 7：如果不看地图，我们就不知道西藏在什么地方，美国在什么地方。

教师：同学们分析的很对，学习地理离开了地图，就等与空中楼阁，无源之水，无本之木。

教师：要想学好地理的确需要大家做好课前语系、课后复习、上课认真听讲，你们说的这些道理是学习每一门课程所要求的做到的地理学科除了要求做到以上几方面以外，我们还得重视学会读图，提高读图、识图能力。

评析：

长期以来，所有的课程的学习都好似教师讲，学生听，满堂灌，一言堂，根本没有学生发言的权利，以上对话就彻底打破了传统的学习方法，充分发挥学生的主体参与意识，课堂充满了民主的气氛，从对话中也能感到学生的认识问题的能力还是很强的，那种把学生看成什么也不知道的陈旧的观念在这里荡然无存。

案例反思：

本课以“聊天”、“谈话”的方式，与学生共同研讨地理与生活的关系，尽量从学生的经验出发，遵循从感性认识开始，然后再上升到理性认识。尽量利用创设学生熟悉的学习环境，使学生在教学活动中，积极思维、积极发言，学习有兴趣。坚持了“以学生的活动为主，教师讲述为辅，学生的思维在前马脚市的点拨在、评价在后”的原则，使学生树立起了自主学习的意识。

初中地理教案 篇 3

教学目标

1. 知识目标

了解四川经济发展水平及其地区差异；了解四川旅游业的发展；了解四川省的交通发展。

2. 能力目标

学会运用地图、资料分析四川省经济发展的优势；培养学生对比、归纳和综合分析等能力。

3. 情感目标

激发学生热爱家乡、热爱祖国的情感和终身学习地理知识的愿望。

教学重点

如何充分发挥当地优势发展地方经济。

教学难点

学会如何从社会经济的角度描述一个地区。

教学时间 1 课时

教学过程

[引入] 四川东西差异大，自然灾害频繁。特别是 20xx 年“5.12 ”汶川特大地震给四川带来了重创，同时也给四川带来了更大的机遇。四川人民在 20xx 年以 14.5%的经济增速向全国人民递交了一份满意的答卷。 四川人民是如何在经济上迅速崛起的呢？让我们一起走进“崛起的四川”。

[教师活动]

1. （板书）崛起的四种。

2. 用多媒体展示图 8.7、8.8、8.9、8.10、8.11.

3. 提问：说说自己家乡有哪些特色的工业和高新技术产业？

[学生活动] 回答：

1. ……

2. ……

[教师活动]

1. 更正或补充。

2. （板书）西部的经济强省。

3. 家乡人民把四川建设成了我国的西部地区工业总产值最大、 工业门类齐全、优势产品较多的省级行政单位。

4. 提问：家乡人民发掘了哪些优势条件来发展经济？

[学生活动] 回答：

1. ……

2. ……

[教师活动]

1. 更正或补充。

2. （板书）旅游天堂。

3. （转承）“天下山水之观在蜀”。四川的旅游业，地震灾后迅速复苏。20xx 年，四川人民将旅游业作为灾后重建的优势产业和先导产业，大力实施重振旅游工程，全省累计实现旅游总收入 1472.48 亿元，同经增长 34.8%.

4. 说说自己家乡有哪些旅游景点？

[学生活动] 回答：

1.……

2.……

[教师活动]

1.补充饮食文化及红色旅游资源等。

2.对旅游资源分类：

自然旅游资源

旅游资源

人文旅游资源

[学生活动] 将自己列举的与老师补充的旅游资源分类。

[教师活动] 作为学生，在旅游业发展中我们能做些什么？

[学生活动] 完成 P.105 的活动。

[教师活动]

1.更正或补充。

2.（转承）旅游业的发展离不开交通。由于受盆地地形的影响，昔日的四川有“蜀道难，难于上青天”之说。但四川地处西南腹地的位置，使四川自古就是西南交通的要冲。在四川人民的努力下，如今的四川，早已天堑变通途，成为大西南的交通枢纽。

[学生活动] 完成 P.107 的活动。

[教师活动] 用多媒体展示四川的发展战略，激发学生热爱四川的情感和建设四川的责任感。

[师生小结]

板书设计

西部的经济强省

自然旅游资源

崛起的四川 旅游天堂

人文旅游资源

高速发展的现代化交通

初中地理教案 篇 4

教学目的

1．使学生了解东南亚的范围及包括的国家，掌握东南亚的地理位置及其重要性，掌握东南亚地形、气候的一般特点，及中南半岛和马来群岛在地形、气候方面的差异。

2．通过指导学生使用地图，分析东南亚的重要地理位置，地形、气候特点，提高学生的读图和分析图的能力并进一步培养学生分析和综合问题的能力。

3．通过各自然地理要素之间关系的分析，了解地理事物之间是相互联系、相互影响的。

教学重点

东南亚重要的地理位置，东南亚的地形、气候特点。

教学用具

《东西半球图》、《东南亚地形图》、热带雨林气候的天气示意图。

教学方法

讲述法与谈话法相结合。

教学提纲

第一节地理位置和自然环境

一、范围、地理位置及国家

1．中南半岛和马来群岛

2．联系两大洲、沟通两大洋的“十字路口”

3．位于南纬 10°至北纬 25°之间

二、自然条件

1．地形：中南半岛山河相间，纵列分布：马来群岛多火山、地震。

2．气候：①热带雨林气候②热带季风气候

教学过程

复习提问我们在学习东亚区域地理时，是从哪几个方面认识东亚的？（范围、地理位置、居民及自然条件和经济特点。）

引入新课我们今天学习东南亚的区域地理，仍然是从这几个方面分析，找出它与东亚的差异，/Article/Index.html>　　总结出东南亚区域地理特征。

学习新教材

一、范围、地理位置及国家（板书）

[读图]读《东西半球图》，教师指图明确范围，在图中找出中南半岛和马来群岛，教师做简单介绍。

[提问]从图上看东南亚位于哪两个大陆和哪两个大洋之间？（从海陆位置看，东南亚在亚洲东南部，濒临太平洋和印度洋，正处于亚洲和大洋洲，印度洋和太平洋的“十字路口”，从古至今一直是海上交通要道，马来半岛南面的马六甲海峡，是通过这个路口的咽喉，交通位置十分重要。）

1．中南半岛和马来群岛

2．联系两大洲、沟通二大洋的“十字路口”

[读图]读“马六甲海峡的航线”图。教师介绍马六甲海峡。

[提问]日本把马六甲海峡为“海上生命线”，这是为什么？提示学生可参看“日本主要工业原料来源示意图”回答。（日本的工业原料依赖于进口，需从亚洲、非洲等地进口石油、铁矿石等，而马六甲海峡是它必经之地。日本向亚洲、非洲等地大量出口工业产品，同样需经马六甲海峡，它直接关系到日本经济的发展。）

[读图]读《东南亚政区图》引导学生思考，东南亚地区和东亚地区所占纬度有什么不同？哪些国家位于赤道两旁？（东亚大部分在北回归线以北，东南亚则位于南纬 10°至北纬 25°之间，绝大部分在北回归线以南。马来西亚、印度尼西亚、新加坡等国位于赤道两侧。）指导学生从图上找出东南亚包括的国家和地区，参看课本附表，东南亚国家概况，做/Article/Index.html>　　总结归纳。

3．位于南纬 10°至北纬 25°之间

东南亚的这种纬度位置和海陆位置对其自然环境有什么影响呢？

二、自然条件（板书）

1．地形

[读图]读《东南亚地形图》指导学生一边看图，一边思考并回答下面的问题：总的看地形有什么特点？中南半岛和马来群岛有什么区别？（学生回答略）教师指图介绍主要地形的分布。

[教师归纳]总的看东南亚地形以山地为主，平原和三角洲多在大河的下游及沿海。从中南半岛看，（教师边讲边绘中南半岛山河示意图，要求学生从图上找出主要山脉及河流名称）与我国西南部山水相连，呈南北向延伸，形成山河相间，纵列分布的形势。

[提问]这种山河大势给当地居民生产活动带来什么影响呢？（上游流经山区，地势险峻，水流湍急，蕴藏着丰富的水力资源，为工农业生产提供动力。下游水流缓慢，两岸形成冲积平原，土质肥沃，灌溉便利，为农业发展提供有利条件。）

[提问]在图上找出中南半岛上五个国家的首都，它们所在位置有什么共同点？为什么？（都在河流沿岸。这一带为冲积平原，自然条件优越，土壤肥沃，灌溉便利，农业发达，人口稠密。）

[做一做]填写课本第 114 页表格。

中南半岛山河相间，纵列分布（板书）

[提问]指导学生读《东南亚地形图》后问马来群岛与中南半岛相比较，地形有什么区别？（同样多山，但大河很少，一般河流短小，平原少，地形崎岖，而且多火山。如印度尼西亚是世界上火山最多的国家，有“火山国”之称。）

[看景观图]指导学生看课本“坦博腊火山大爆发”图。

[读一读]指定学生朗读课本第 115 页的“读一读”。

[提问]为什么马来群岛多火山？提示学生参看《六大板块示意图》和《世界主要火山地震分布示意图》，并注意与日本比较。

[教师归纳]马来群岛与日本群岛一样，也是位于板块与板块的交界处，地壳不稳定。所不同的是，马来群岛处于印度洋、太平洋两大板块和亚欧板块交界处。

[提问]火山爆发会给当地带来什么影响？（一方面会带来巨大的灾难，另一方面火山喷出的火山灰富多种元素，也会使当地的土壤肥沃。）

马来群岛多火山、地震（板书）

总的看东南亚的多山地形与其所在位置是分不开的。它不仅影响了东南亚的地形，也影响了东南亚的气候，我们来分析一下本区气候特征。

[提问]东南亚属于哪个气候带？提示学生参看“世界气候的地区差异”图。（属热带多雨地带。）

[提问]这里的气候有什么特点？指导学生看《世界年平均气温图》和《世界年降水量的分布图》（这里年均温可达20℃以上，年降水量大部分在20xx毫米以上。因此是终年高温多雨的气候。）

[教师讲述]但由于中南半岛和马来群岛所在位置不同，它们之间的气候也存在差异，尤其在降水上，可以分为热带雨林气候和热带季风气候。

2．气候

①热带雨林气候（板书）

[读图]指图，明确热带雨林气候的分布地区——马来半岛南部和马来群岛的大部分。

[提问]这一带纬度位置特点是什么？（赤道附近。）

[提问]这一带每天的天气变化过程怎样？指导学生读热带雨林气候的天气示意图，请一学生按图分析一天的天气变化情况。（日出以后，气温逐渐升高，地面上的空气受热上升，天空云量逐渐增多；午后两三点钟，天空浓云密布，雷电交加，降下大量雨水；到傍晚云量减少，天气转晴。）

[提问]这里为什么会经常产生这样的天气变化叱？提示学生可参考“降水的分布和变化”一节的内容。（马来群岛位于赤道附近，全年气温高，气压低，同时四周为广阔的海洋，水汽来源充足。日出后，地面空气受热上升，上升过程中温度不断下降，空气中的水汽容易达到饱和而凝结成水滴，产生对流雨。）讲课过程中，绘制上升气流降水示意图。

正是由于这里有充足的热量和降水，所以可以生长终年常绿茂盛的森林，我们叫这种植物类型为热带雨林。并且这里的农作物全年可以播种，都能收获。

②热带季风气候（板书）

[读图]指图，明确热带季风的分布地区——中南半岛和菲律宾群岛北部。

提问]什么是季风气候？中南半岛的风向有什么变化？指导学生参看“亚洲东部一、七月的气压和风向”图。（季风气候是指在一年之内，随季节不同，风向有规律的变。这里一月为东北风，七月为西南风。）

[教师讲授]中南半岛和菲律宾群岛北部，每年 11 月到第二年 5 月吹东北风，是来自亚欧内陆的风，所以较干燥，降水少，形成旱季。6 月到 10 月吹西南风，它来自湿热的印度洋，所以降水很多，形成雨季。

[提问]热带雨林气候和热带季风气候最大的区别是什么？（热带雨林气候，全年多雨，而热带季风气候有旱季和雨季之分。）

[教师补充]由于热带季风气候一年有雨季、旱季之分，所以这里的农作物多在雨季播种，在旱季收获。

复习巩固按照板书，引导学生回忆本课所学的重点知识。

布置作业填写课本第 116 页[做一做]中表格；阅读第 116 页“读一读”。

初中地理教案 篇 5

教材分析

本部分教材是围绕着河湖的基础知识、我国不同类型河湖的特点，以及各自然地理要素对河流水文特征的影响而展开的；

1、本节内容的知识体系是：河湖的基础知识，教材采取了以地图叠加文字说明和主图叠加附图的形式，淡化了内外流域的界线，突出了内流河和外流河这一基本概念、内外流域面积的差异及我国的河流主要分布在东南部的外流区等内容。

2、本节核心内容的功能和价值：

（1）能够运用地图与统计资料说明中国河湖概况。

（2）提高学生读图、识图、用图和材料分析的能力。

（3）能够运用地图和资料，初步学会弄宏观的角度去学习地理，从而培养学生提取、加工信息和分析问题的能力。

（4）通过教学，培养学生树立辩证唯物主义、人地协调观念及可持续发展的观念。

学情分析

八年级有45位学生，他们已经有了一定的地理基础知识，掌握了一定的地理学习方法且对地理学习有了一定的兴趣。但是，也有少数同学对地理课兴趣不大，学习地理基本知识和基本技能的掌握较差。所以本节课要充分利多媒体手段和网络资料对学生进行地理兴趣教育和我国的国情教育是很好的题材，既能提高对地理知识的学习情趣，又能进行爱国主义和基本素养的教育。

教学目标

教学目标

(一)知识目标

1.认识我国河湖众多的特点及其河湖在人类活动中的作用。

2.明确外流区(河、湖)、内流区(河、湖)的概念，以及外、内流河的水文特征。

3.能够说出长江、黄河的概况。

(二)能力目标

1.培养学生运用地图分析河流水文特征及成因的能力。

2.能够运用地图和统计资料说明中国河、湖的基本概况，培养学生归纳地理问题的能力。

(三)情感目标

通过教学，培养学生树立辩证唯物主义、人地协调观念及可持续发展的观念。

教学重点和难点

教学重点：

内、外流河的共同水文特征.

教学难点：

外、内流河的水文特征及其成因。

初中地理教案 篇6

教材分析

1、教材是我国邻近的国家和地区一章的第一节，教材设计能使学生比较充分地了解日本这一东亚岛国的自然地理特点和人文地理特点。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/785130100303011334