

《11-20 各数的认识》一等奖说课稿

《《11-20 各数的认识》一等奖说课稿》这是优秀的说课稿文章，希望可以对您的学习工作中带来帮助！

1、《11-20 各数的认识》一等奖说课稿

各位老师：

大家好！下面我就把我在教学《11-20 各数的认识》时的一些想法和尝试跟大家汇报一下。

一、对教材的认识、理解与把握

《11-20 各数的认识》是青岛版小学数学一年级上册第五单元的内容。这一课在整个数的学习体系中占有重要的地位。是在学生认识了 10 以内数的基础上进行的，它是认数的继续和发展，对引导学生建立初步的数感有重要的意义。本节课的第一个目标是能正确地数出 11-20 之间物体的个数，知道这些数是由 1 个十和几个一组成部分的，而要想掌握这些知识，首先必须理解 10 个一就是 1 个十，这也是本节课的教学重点与难点。另外，掌握 20 以内数的顺序和大小，能够正确、迅速地读写 11-20 各数也是本节课的目标之一。

二、教学设计说明

1、导入环节

小学生，特别是一年级的小学生活泼好动，学起来就常会感到枯燥乏味，如果能做到教学与生活相结合，就能使课堂教学生动活泼，取得较好的学习效果，并能让小学生真正体会到“数学来源于生活，而又为生活服务”。因此本节课我从学生熟悉又向往的大海边入手，让学生回忆大海边都有什么？然后直奔主题达到引入本课的目的。

2、主动探究、合作学习

这是本节课的'重点环节，在这一大的环节中，我设计了如下几个小环节：

（一）估数与数数

通过问题一：沙滩上有多少只海鸥？的出示，引导学生对沙滩上海鸥的只数进行估计，初步培养学生的估算意识，然后在估数的基础

上通过进一步的数来验证自己的估计是否准确。并在此基础上，运用多媒体“变静为动”的特点，突出数数方法的指导，渗透数数策略，并引导学生用做标记的方法来数，做到既不遗漏也不重复。

（二）初步感受 10 个一就是 1 个十。

小棒怎样摆能让人家一眼就看出是多少根？这一问题的提出，激起了学生探索的兴趣，有 1 个 1 个摆的、有 2 个 2 个摆的、有 5 个 5 个摆的，还有 5 加 6 的，还有 10 和 1 的……引导学生对这些摆法进行评价筛选是这一环节的关键，我引导学生各抒己见逐个淘汰，最后选出 10 和 1 这种摆法，但是学生的这种摆法只是一个雏形，于是我运用课件对此进一步加工，边演示边解说，为了让我们更清楚的看出是 10 根，我们把它捆成一捆。并顺利成章的让学生体会了 10 个一和在一起就是 1 个十。

（三）认识十位与个位。

（1）通过小棒的操作，引导学生从意义上进行理解。

通过学生的一系列操作，教师向学生渗透十与个透摆放位置的重要性，并通过 11 进行重点讲解，引出十位与个位，并通过 11 的两个 1 因为位置不一样，身份就不一样向学生进一步揭示了每个数位上数所表示的意义。

（2）计数器上数位的认识

首先让学生观察计数器，找到个位与十位，然后结合自己学的方位知识对个位的位置进行描述，从而让学生真正体会从右边起，第一位是个位，第二位是十位的含义。

（四）写数

通过问题“礁石上有多少只海鸥？引导学生用自己喜欢的方法表示，学生可以用小棒摆，也可以用计数器来拨，教师适时地引导学生对 2 个十是 20，十位上是 2，个位上是 0 也是 20 进行理解，并在此基础上讲解 20 的写法。

3、巩固练习

本节课的巩固练习都是围绕着数的读、写及意义进行的，首先是让学生用自己喜欢的方法来表示数，然后通过提高练习对数的顺序进

行判断。

三、教学特色

布鲁纳强调：数学知识不是一个简单的结果，而是一个过程。学生经历实物操作（摆小棒）——表象操作（在脑中摆小棒）——符号操作（看数，直接说组成）的过程，从而建立起一个十和几个一组成十几的数学模型。可见，建立数概念的过程实际上就是建立数学模型的过程。

以上只是我在教学《11-20 各数的认识》时的一些想法、做法，敬请各位领导老师指正！

2、《11-20 各数的认识》一等奖说课稿

尊敬的各位领导、老师：

大家好！今天我说课的内容是青岛版小学数学一年级上册第五单元信息窗 1《11—20 各数的认识》课程资源包，内容包括：教学设计、课件、拓展资源、检测试题、教学反思五部分。

一、说教学设计

（一）课标解读

《数学课程标准（2011 版）》在第一学段目标中要求：应让学生体验从具体情境中抽象出数的过程；能理解数的意义，能用数表示物体的个数或事物的顺序和位置；在运用数及适当的度量单位描述现实生活中的简单现象，以及对运算结果进行估计的过程中，发展数感。

（二）教材分析

这部分的学习内容在整个数的学习体系中具有相当重要的地位，它既是 10 以内数的认识的延续，又是 100 以内乃至更大的数的认识的基础，同时又为学习 20 以内数的加、减法做准备。教材的素材注意联系学生的生活实际与已有知识，创设小朋友在海边沙滩上喂养海鸥的生活情景图，借助“数一数”等活动，让学生由 10 以内的数数到 10 以上的数，从而过渡到本节课的学习内容。

（三）学情分析

通过课堂前测得知，学生在学习本节课之前，已经认识了 10 以内的数，会读、写 10 以内的数，同时大多数学生已经会数到 20，也已

经认识 11~20 各数，知道 20 以内数的顺序和大小。但对于“十”这一计数单位和十位、个位这样的数位是第一次接触，理解有一定的难度。

（四）教学目标

根据课堂前测和教材分析，将本节课教学目标定位：

- 1、借助学具操作，认识 11—20 各数。
- 2、能正确书写 11-20 各数，认识“个位”、“十位”，理解计数单位“个”、“十”。
- 3、经历 10 个一是 1 个十的操作过程，初步体验计数的发展过程和作用，形成初步的抽象概括能力。
- 4、通过对具体事物数量的估计，培养学生的数感。

教学重点是：正确理解计数单位“个”与“十”的关系，认识“个位”、“十位”。

教学难点是：建立计数单位“十”的概念。

（五）教学准备

根据学生的认知基础，设计了本节课的探究活动。准备材料有课件、师生每人一个计数器、操作板、20 根小棒。

（六）教学评价

本节课主要采用笔试与操作相结合，师评和生评相结合的评价方法。通过教学环节三数一数、摆一摆、拨一拨检测目标 1 的达成；通过学生在计数器上找数位、交流所拨的数是由几个十几个一组成的、试写数字检测目标 2 的达成；通过摆一摆、拨一拨检测目标 3 的达成；通过教学环节三中的'估一估检测目标 4 的达成。

（七）教学过程

根据教学目标，本节课我设计了以下六个板块，使学生亲历自主发现探究的过程。1、复习旧知，导入新知；2、创设情境，提出问题；3、借助学具，解决问题；4、分层练习，巩固提升；5、联系生活，拓展延伸；6、达标检测。

第一环节：复习旧知，导入新知。（时间预设：1 分钟）

数学知识本身的特点就是逻辑性、系统性比较强，新旧知识的关

系总是环环相扣，因此，学生对新知识的接纳也是借助旧知识为跳板去领会新知识。复习数字 0—10 的数法，温故而知新，有助于学生的知识迁移。

第二环节：创设情境，提出问题。（时间预设：1 分钟）

创设学生感兴趣的大海边的情境，通过观察情境图，逐步引导学生提出有价值的数学问题，初步培养学生发现问题、提出问题的能力。

第三环节：借助学具，解决问题。（时间预设：27 分钟）

（一）解决“沙滩上有多少只海鸥？”（时间预设 22 分钟）

1、估一估。

借助在具体的情境中，让学生猜一猜沙滩上海鸥的只数，引导学生经历估算的过程，初步感知估计方法，培养学生的估测意识，发展学生的数感。

2、数一数。

在数数的过程中，引导学生用多种方法数数，进行数数方法指导，体会数数策略的多样性。

3、摆一摆。

（1）用小棒摆 11。

出示杂乱的小棒，让学生感受一根一根数的不方便，之后提出要求，把这些重新摆一摆，让大家一眼就看出有多少根。让学生带着思考进行操作，使操作活动具有实效性。

（2）优化方法，建立计数单位“十”的表象。

教师先是引导学生为了一眼就看出是 11 根小棒，可以把 10 根小棒放在一起捆成一捆，帮助学生建立计数单位“十”的表象，初步渗透十进制。由于学生亲自经历了计数单位“十”的构建过程，感知 1 个十和几个一合起来就读十几，这样在理解数的组成的基础上学读数自然水到渠成。

4、拨一拨。

在这一环节中，充分借助计数器，帮助学生建立正确而清晰的数位和计数单位的表象，并在拨的过程中感知 11—20 各数的排列顺序，将写法贯穿其中，使抽象的知识变得具体而生动，符合学生的认知特

点。

（二）解决“沙滩上有多少个小朋友？”、“礁石上有多少只海鸥？”。（时间预设：4 分钟）

数感的建立是一个逐步体验和发展的过程，在用计数器体验了“19 添上 1 就是 20”后，让学生通过估计礁石上的海鸥和沙滩上的小朋友的数量来进一步培养学生的估测意识，通过数一数进一步加深对 11—20 各数的数感培养，在练习中继续提升学生的数学思维水平，从而建立起 1 个十和几个一是十几的数学模型。

（三）引出课题。（时间预设：1 分钟）

第四环节：分层练习，巩固提升。（时间预设：5 分钟）

在练习中第一题是一道基础的根据题意写数题，有助于帮助学生进一步建立起 1 个十和几个一是十几的数学模型。第二题融入了生活中的尺子，让学生在尺子上找 11—20 各数，还按不同的顺序读数、猜数，使学生巩固了对数序的掌握，从而继续提升学生的数学思维水平。

第五环节：联系生活，拓展延伸。（时间预设：3 分钟）

在学生交流生活中还有哪些地方见过 11—20 各数之后，课件出示生活中 11—20 各数的应用，让学生感受到数学与生活的联系，体验数学在生活中的价值，激发学习数学的兴趣。

第六环节：达标检测（时间预设：3 分钟）

根据学生的个体差异，检测试题我注意到了问题的层次性和可选择性，以闯关的形式检测学生的达标情况。

第一关：填空，考查学生的基础知识掌握情况。第二关：按照规律填一填，

考察学生灵活运用知识的能力；第三关：供学有余力的学生完成。

我的说课就到这里，请领导和老师多批评指正。

3、《11-20 各数的认识》一等奖说课稿

一、说教材

1、教学内容

义务教育课程标准教科书（人教版）一年级上册第六单元第 73-74 页的内容及相应的习题。

2、教材所处地位及作用

“11-20 各数的认识”这部分教材是在学生掌握 10 以内数的基础上，通过操作实践，观察思考、合作交流等学习方式帮助学生学习新知识，并且为学习 20 以内的加、减法做好准备。

本课分成两个层次进行教学：第一、让学生通过观察思考、动手操作、数一数及合作交流的学习方式去学习“11-20 各数”的认识、组成、数的顺序及大小。第二、通过创设一系列的游戏情境，让学生巩固本节课的新知识。

二、说教学目标

1、知识目标

能够正确地数出数量在 11 到 20 的物体个数，知道这些数的组成（一个十和几个一），掌握 20 以内数的顺序和大小，初步感知十进制。

2、能力目标

培养学生动手操作能力、观察能力、合作交流能力和思维能力，提高将数学与生活进行联系的应用意识。

三、说教学重、难点

1、教学重点：正确数出 11~20 各数，并且知道它们的组成。

2、教学难点：掌握 11~20 各数的组成，初步感知“十进制计数法”。

四、说教法与学法

1、创设学生熟悉的情境，让学生通过观察、数一数的学习方式去认识 11-20 各数。

2、创设情境，让学生通过猜一猜、数一数、摆一摆及合作交流的方式去掌握“11-20 各数”的读法、组成、数的顺序和大小。

3、创设一系列的游戏情境，让学生通过数一数、摆一摆、合作交流的学习方式去巩固新知识。

五、说教学过程

（一）、创设情境，激趣导入。

1、同学们，今天我们班来了很多听课的老师，你们欢迎吗？来点掌声好吗？下面张老师有个问题，你们知道今天教室里来了多少位听

课的老师吗？我们转过头，按顺序从左边开始一起数一数，好不好？

2、看来我们身边很多事物的数量都超过了 10，所以我们只认识 10 以内的数是不够的。

3、今天，我们就来学习比 10 大些的数，（板书、指着课题，让学生读）11—20 各数的认识。

这节课我们来比一比，看谁、哪个小组学得最认真，最好。

（二）、操作观察，探究新知。

1、摆一摆，初步感知

师：同学们请拿出小棒，一根一根地数，满 10 根后捆成 1 捆放在一边，然后继续往下数，满 10 根后再捆成 1 捆，现在开始。（学生数小棒，教师巡视指导，指名在展台上操作，如下图所示）

完成后提问：同学们已经数完小棒了，那你知道 1 捆有多少根小棒吗？（10 根）那么 1 捆就是几个十呀？（1 个十。板书）

（1）、我们是 1 根 1 根地数，数了 10 根，所以说它是几个一呀？（10 个一。板书）

（2）、10 个一是这一捆，一个十也是这一捆，所以我们就说 10 个一是一个十。（板书，齐读）

（3）那 2 捆是几个十呢？（2 个十）

2 个十就是多少？（二十。板书，齐读）

2、说一说，加深理解

（1）认识 11

刚才同学们数小棒数得很好，下面张老师再考考你们：刚才我们在摆小棒的时候，把 10 根捆成 1 捆是 1 个十，1 捆就是 10 根小棒，同学们请想一想，怎样才能很快地拿出 11 根小棒？（板书 11）

学生摆小棒，然后指名汇报，引导学生用最快的方法拿出 11 根小棒（1 捆小棒加 1 根小棒）。

提问：为什么拿一捆小棒和一根小棒就知道是 11 根呢？

理解：（边演示边说）一捆小棒就是 1 个十，1 根小棒就是 1 个一，1 个十和 1 个一合起来就是十一。所以 11 是由 1 个十和 1 个一组成的。（板书）（教师演示摆放 11 根小棒的操作过程）

强调：一个十和几个一组成的数都读作十几。（板书）

教师范读 11（十一），让学生跟读。教师板书：十一。

(2)认识其它各数

师：现在我们来比一比，看谁能最先拿出 19 根小棒。你用什么方法很快就拿好？

A、提问：19 是几个十和几个一组成的呢？

B、19 根小棒再添上 1 根，是多少根？（20 根）满 10 根又捆成一捆，现在是几捆？（2 捆）就是几个十？（2 个十）20 就是由 2 个十组成的。

归纳整理：十几是由 1 个十和几个一组成的，20 就是由 2 个十组成的。

游戏：跺脚表示十，拍手表示一，猜猜合起来表示几。

3、读一读，掌握数序

(1)、师：小朋友真能干，通过自己动脑知道了 11——20 各数的组成，下面看这把尺子，你能填出空缺的数吗？

（齐读）

(2)、观察直尺，回答问题：

14 前面一个数是多少？ 11 后面一个数是多少？

16 和 18 中间一个数是多少？

与 19 相邻的两个数是几和几？

比 12 大又比 18 小的数有哪些？

(3)、你还能提出什么数学问题？

(三)、巩固练习，深化新知。

1、课本“做一做”

课本 73 页“做一做”上的学具各有多少？（先问画了什么，再板书，然后数，最后汇报）

2.

11 13 16 19

20 17 13

11 13 15

3. 1 个十和 6 个一组成（ ）。

13 里面有（ ）个十和（ ）个一。

20 里面有（ ）个十，20 里面有（ ）个一。

5 个一和 1 个十合起来是（ ）。

（四）、总结课堂，延伸新知。

这节课你学会了什么？同学们有这么多的收获呀！你们开心吗？老师也很高兴！今天小朋友学得真不错，希望大家在生活中多注意观察，你会发现更多的数学知识，会有更多的收获！。

11-20 各数的认识

10 个一是 1 个十 2 个十是二十

11 19 20

读作：十一 十九 二十

1 个十和 1 个十和 2 个十

1 个一 9 个一

4、《11--20 各数的认识》教学设计一等奖

教学内容：教科书第 76-79 页，11--20 各数的认识。

教学目标：

1、结合现实情境，使学生能正确地数出数量在 11--20 的物体个数，并会正确读写，认识计数单位“个位”和“十位”，知道各数的组成、顺序和大小。

2、经历计数单位“十”的建构过程，建立正确的数的概念。

3、精力用 20 以内的数描述身边的事物的过程，体验学习数学的乐趣，发展学生数感，使学生获得学习的积极情感。

教学重点：建立计数单位“十”的概念，了解不同数位上的数所表示的意义。

教学准备：课件，计数器，小棒，练习纸。

教学过程：

1、创设显示情景，提出数学问题。

5) 班的小朋友来

上课。我们随着音乐拍起手来。

(播放关于海鸥的音乐)

师：歌里唱的是谁呀？

生：海鸥。

师：海鸥海鸥我们的朋友，看大屏幕，你看到了什么？

生：海鸥、沙滩、小朋友……

师：我们先来数一数沙滩上有多少只海鸥吧。

生：11 只。

师：你是怎么数的？

生 1：我是 1 个 1 个数的。

生 2：我是 2 个 2 个数的。

……

师：同学们都数对了，如果用小棒表示海鸥的只数，想一想，该怎样摆？

生：应该摆 11 根。(学生摆出)

师：堆在一起还不能准确地看出大家摆的是 11 根，你能不能想一个好方法，让大家一眼就能看出是 11。看看谁想出的办法好！（学生独立思考，摆学具）

师：（学生汇报，把学生不同的摆法在实物投影上展示）你觉得哪种方法能一眼看出是“11”？（学生发表自己的看法）

师：比较一下，你觉得哪一种摆法最好，一看就知道有 11 根？为什么？

生：第（3）种，把 10 根捆成一捆，一看就知道有十根了，然后接着数下去。

师：我们把一根小棒看作 1 个一，10 根就是 10 个一（板书：10 个一），我们把一捆看作 1 个十（板书：1 个十）。那么 10 个一和 1 个十有什么关系呢？

生：10 个一就是 1 个十（教师板书）

师：这一捆有 10 根，表示“1 个十”。旁边还有一根，表示“1 个

（学生摆出“1个十”和“1个一”）

师：现在你来指一指哪是“1个十”？哪是“1个一”？（学生分别指出）

师：（课件出示“11”的组成图）老师也摆出了“11”。（指着“1个十”）这表示什么？

生：1个十。

师：这“1个十”对着的位置，我们给它起个名字叫“十位”。十位专门用来表示有几个十。

师：（指着“1个一”）这表示什么？

生：1个一。

师：这“1个一”对着的位置也有一个名字，叫“个位”，个位用来表示有几个一。

[设计意图] 尊重学生的不同摆法，并给予一一展示，既体现解决问题策略的多样化，又为学生感知十进制的优越性提供了丰富的背景材料。让学生通过比较，真实地体验到10根扎成一捆的优越性。此时把10根扎成一捆不是教师告知的，而是学生通过亲身体验而获得的。认识计数单位“十”是本节课的难点，在感知的基础上，借助小棒的直观操作及课件的演示，使抽象的知识具体化、形象化。

（二）教学十几的组成。

师：还愿意摆吗？14，你会摆吗？看哪个小朋友摆的又对又快？看到你摆的14，你能来说一说14里面有几个十和几个一吗？

生：1个十、4个一。

师：让学生再摆出15、19……

[设计意图] 教师采用激励性的语言，引起学生动手拼摆的欲望，这部分的教学中淡化了数数的教学，着重强调了在数数的基础上了解数的组成，从而掌握数的读法。使学生在操作和实践中逐步形成数的概念，明确数的组成，形成数感。

（三）用计数器拨数

师：刚才我们用小棒来摆数，老师这里还有一个朋友，它也能帮

师：你会在计数器上拨数吗？试一试？13 你会拨吗？再拨一个15-----

师：19 你会拨吗？19 再添上 1 是多少？

生：20。

师：20 在计数器上怎样拨呢？试一试吧！

生 1：在十位拨两个珠子。

生 2：个位拨 10 个珠子，十位拨 2 个珠子。

师：你们认为谁拨的对呢？为什么？

师：20 里面有两个十，所以在十位拨两个珠子。

师：你会写 20 吗？

生：会。

师：20 里面的 0 不写行吗？

生：不行，那样就是 2 了。

师：20 里的 0 表示没有，在这里起占位的作用。

[设计意图]利用计数器，进一步加深对 20 以内数的认识和数位的认识，20 是一个比较特殊的数，通过学生的不同拨法，在比较中让学生知道了 20 的组成。

三、练一练

1、圈一圈，写一写。

2、写一写，画一画。

[设计意图]通过形式多样的练习，在圈一圈、画一画中巩固新知，培养数感，体会数学与生活的联系。

四、小结

教师带领大家一起总结本课所学知识。

[设计意图]在教师的带领下，一起把本课所学进行小结，对知识进行梳理。

唱歌谣，找规律，掌握 11-20 的组成。

一个十，一个一，合在一起是十一

一个十，二个一，合在一起是十二

一个十，四个一，合在一起是十四

一个十，五个一，合在一起是十五

一个十，六个一，合在一起是十六

一个十，七个一，合在一起是十七

一个十，八个一，合在一起是十八

一个十，九个一，合在一起是十九

两个十，零个一，合在一起是二十

五、生活应用

师：其实呀，小朋友们只要用心观察会发现生活中处处有这些数字呢。

（出示课件）各数在生活中的应用。

六、拓展作业

回家用我们今天所学的知识数一数一盒火柴或一盒牙签有多少根？明天来告诉老师，好吗？

[设计意图]让学生通过数一数一盒火柴或一盒牙签有多少根，即是对本课所学知识的巩固和延伸，也体现了数学与生活的密切联系。

、《11--20 各数的认识》教学设计一等奖

【课标解读】使学生能够数出数量在 11-20 之间的物体个数，知道这些数是由一个十和几个一组成的，掌握 20 以内数的顺序和大小。能够正确、迅速的读 11—20 各数。

【教材简析】

这部分的学习内容在整个数的学习体系中具有相当重要的地位，是在认识了 10 以内数的基础上，进一步认识 11-20 各数。它是认数的继续和发展，对引导学生建立初步的数感有重要的意义。学生掌握本节课知识，也为后面学习 20 以内数的进位加法和退位减法以及对多位数的认识打下基础。教材通过海鸥回来了这一活动，让学生体验一个大于 10 的数的表示方式。从用小棒表示到用计数器表示，再到用两位数表示，这是一个从具体到抽象的过程。让学生经历这个过程，两位数才会成为学生思维中的具体的具体的存在物，其中数位及记数的位

学生加强学具操作，深入理解数的意义，切实掌握好本节课的知识非常重要。

一年级的学生基本上已经会数到 20，也已经认识 11-20 的数，知道 20 以内数的顺序和大小。但计数单位和数位这两个概念是第一次接触，又比较抽象，让学生理解有一定的难度。

1、注重实际操作，让学生经历数的形成过程。

学生从认识 10 内的数到认识 11-20 的数，是数的认识的扩展，而认识新的计数单位“十”和数位“十位”，是非常重要的。学生理解同一个数字在不同位置表示不同的数值是比较困难的，这是真正认识 20 以内的数的关键，也是以后认识大数的基础。为此，教师要注意引导学生充分利用小棒、火柴棒等学具摆一摆，捆一捆，数一数，并借助计数器在头脑中清晰地建立起 1 个十和 1 个一的不同表象，深刻体会计数单位“十”的意义和产生的必要性，理解 11-20 各数的组成，从而形成数的概念。

2、要重视培养学生初步的数感和估计的意识。

【教学内容】：青岛版一上《海鸥回来了——11-20 各数的认识》
信息窗 1

【教学目标】：

1、使学生正确地数出 11-20 之间物体的个数，知道这些数是由 1 个十和几个一组成部分的，掌握 20 以内数的顺序和大小。能够正确、迅速地读写 11-20 各数。

2、通过操作探究、合作交流等活动，初步培养学生的语言表达、动手实践能力。

3、在富有情趣的数数活动中，初步培养估计的意识，获得初步的数感。体验数学与生活的密切联系，从而激发学习数学的兴趣。

【教学评价设计】

1、谈话交流法：通过生生间、师生间的谈话与交流，及时掌握学生对知识的理解与掌握。如导入环节。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/785140303004012020>