

《8 的乘法口诀》具体内容及教学建议

第一篇：《8 的乘法口诀》具体内容及教学建议

8 的乘法口诀（第 75～79 页）

编写意图

(1)例 2 教学 8 的乘法口诀。其编排思路与 7 的乘法口诀编排体例略有不同，主要有以下几方面特点：

一是情境的呈现方式略有改变。7 的乘法口诀通过操作得出连加结果，这里只是让学生直接独立观察直观图——学校军乐队训练的队列：每行 8 人，一共 8 行，进而分析得出 8 连续相加的结果。

二是连加结果的呈现方式有所变化。7 的乘法口诀中用表格呈现，这里借助“数轴”这个直观模型，以小狗在数轴上 8 个 8 个地跳跃的形式呈现，使数与形结合，并更突出了连加的结果，为记忆乘法口诀作好铺垫。

三是加大学生独立学习的空间，基本内容留给学生完成。如，根据 8 的连加结果引出 8 的乘法算式，让学生依照乘法算式编制出 8 的乘法口诀等。

(2)“做一做”安排了两道题目，以乘法口诀填空和用乘法口诀口算两种形式的题目，帮助学生记忆、并灵活运用 8 的乘法口诀进行口算。

教学建议

(1)利用迁移学习 8 的乘法口诀。

军乐队可以动态呈现：1 个 8 人，2 个 8 人□□8 人，引出 8 连续相加的结果。同时要注意让学生独立观察图意，尝试独立完成。再分小组汇报、交流，以求互相启发，共同提高。最后进行有条理地总结。在整个过程中都要强调连加结果的记忆和乘法口诀含义的理解。

(2)借助数轴，初步渗透数形结合思想。

教材借助数轴帮助学生理解和掌握 8 的连加结果。教师要充分利用好这个模型，如果有条件，要动态呈现小狗跳跃的画面，引导学生在数轴上 8 个 8 个地“数数”，并记忆 8 的乘法口诀，初步渗透数形

结合思想。

/ 6

(3)8 的乘法口诀的记忆是学生学习的难点，尤其对学困生，教师要单独对话，指导方法，帮助学生更有效地记忆 8 的乘法口诀。

编写意图

(1)练习十八一共安排了 12 道练习题。其中，第 1~5 题是基础练习，第 6~12 题是综合练习。

(2)第 1、2、5 题以不同方式来巩固 8 的乘法口诀。第 1 题以蝴蝶、蜜蜂采花蜜的形式引出 8 与 1~8 各数按顺序相乘，直接运用 8 的乘法口诀计算。第 2 题是看图计算：每盒有 8 个杯子，有 4 盒，列式是 8×4 。动态呈现的话则可系统运用 8 的乘法口诀。

(3)第 3 题是基本计算题，具体安排上，由先巩固用 8 的乘法口诀进行计算，逐渐扩展到用 2~8 的乘法口诀进行计算。

(4)第 4、6 题都是为巩固用 8 的乘法口诀进行计算而设计的趣味性练习。每道题目都内含有一定的情节；第 4 题是算式与玩具的价格有联系；第 6 题由 1 只螃蟹 8 条腿开始分别计算 2, 8 只螃蟹的腿数。

教学建议

(1)利用 8 的乘法口诀中隐藏的规律，记忆乘法口诀，适当把握速度方面的要求。

乘法口诀的熟练程度决定计算的正确与速度。为达到学段末的要求，只重视背诵乘法口诀而忽视编写过程与理解过程、只能背诵乘法口诀而不能灵活运用都不可取。教师要注意要引导学生发现 8 的乘法口诀中隐藏的规律，如：每相邻两句乘法口诀积相差 8；积分别是几、十几、二十几、三十几等；找出好记的乘法口诀再解决难记的乘法口诀等。学生可自主选择规律记乘法口诀。同时，还要注意考虑学生的基础，适当控制记忆的速度。刚开始学习，应以准确、有兴趣为主要目标，不宜提出过快的速度要求。另外，“六八~八八”的口诀数目大，应特别加强练习。

/ 6

(2)练习要注意现实性和趣味性。

第 4、6 题为趣味性练习，应充分发掘其现实性和趣味性，最好能做成多媒体课件或实物，引导学生以解决问题的方式来完成。

编写意图

(1)第 7 题为基本计算练习，但形式有所变化，内容上不仅包括用 8 的乘法口诀计算，还带着用前面学习过的 7 和 6 的乘法口诀计算。

(2)第 8 题是综合计算练习，扩展到用 2~8 的乘法口诀进行计算。

(3)第 9 题要求从“一一得一”背到“八八六十四”，全面巩固已学过的乘法口诀。

(4)第 10 题是借助花样游泳队的直观情境，让学生直接利用乘法的含义解决实际问题，加深学生对乘法意义的认识，同时培养学生用乘法口诀进行计算的能力。

(5)第 11 题是探索规律的练习。利用题组沟通相邻乘法口诀之间的联系，帮助学生有效地记忆乘法口诀。

(6)第 12 题包含有多个信息，开放性比较强，培养学生发现、提出数学问题的意识和能力。

教学建议

(1)以开放性情境培养提出问题的能力。

第 12 题开放性较强？应放手让学生自由发挥想象，让他们提出各种问题并解答？以达到培养创新意识和提高解决问题能力的目的。

(2)探索规律，沟通乘法口诀间的联系。

可借助第 11 题使学生发现：5 个 8 加上 1 个 8 是 6 个 8；7 个 8 减去 1 个 8 也是 6 个 8□□既促进学生对乘法的理解，沟通相邻两句乘法口诀之间的联系，有助于学生记忆乘法口诀，同时也可以培养学生灵活思考的能力。

(3)收集学生的错例进行重点练习。

/ 6

第 7、8 题中很多题要用到学生不太容易掌握的乘法口诀，对此可以重点练习。另外对学生错误率较高的题目，教师要心中有数，并通过访谈了解学生错题的原因，看看是乘法口诀不熟练还是不会根据算式想乘法口诀，要针对具体问题，采取丰富的形式进行有效的指导和

训练。

编写意图

例 3 教学有多余条件的、稍复杂的用乘法的意义解决的实际问题。渗透了单价、数量、总价的数量关系。分 3 个层次进行编排。

(1)第一个层次包括情境图及完整的解决问题的过程。其中情境图中呈现了多种文具的价格，为学生学习新知提供了丰富的素材。当然，也为解决问题增加了难度，必须选择与问题相关的信息解决问题。这里，教材依然让学生继续经历完整的解决问题的过程。在“怎样解答”中重点突出对必要信息的选择与分析，同时突出以画图策略分析数量关系，并用“几个几”的形式表征出来，强调运用乘法的意义选择乘法运算解决问题。在“解答正确吗？”中借用小精灵的话对数量关系进行总结与概括，使学生初步感悟“总价=单价×数量”这一数量关系。

(2)第二个层次即“想一想”部分，借助第一层次的经验解决类似问题，其作用同“做一做”。

(3)第三个层次让学生自己发现、提出数学问题并解决，全方位培养学生解决问题的能力，同时深化学生对乘法意义的理解。

教学建议

(1)重视已有基础知识和基本经验。

学生对乘法意义的理解和生活中的购物经验是教学例 3 的基础。教学时应充分重视并加以调动，以促进对新知的学习。

(2)鼓励学生发现并提出数学问题。

/ 6

呈现情境图后，应让学生充分说说从图中知道了什么信息，能发现并提出哪些数学问题，增强学生的问题意识。

(3)经历解决问题的完整过程，深化对乘法意义的理解。

数量关系的教学，承载着学生的认知由表及里、由浅入深的质的飞跃。虽然大多数学生在生活中对商品的单价等有一些感知，但认识比较模糊。所以，例 3 的教学不要求学生理解单价、数量、总价三个量之间的关系，只要求学生能结合具体情境多次体验、感悟、积累“数学模型”的典型实例，再作一定的提升即可，不要进行高度的抽

象概括，以避免程式化。

编写意图

(1)练习十九安排了 5 道练习题。第 1~3 题是基础练习，第 4~5 题是综合练习。通过不同形式的练习，让学生利用所学知识解决简单的与价格有关的实际问题，同时兼顾前面学习的口算内容。

(2)第 1 题以直观图的形式呈现了要解决的实际问题。学生可用图建立实际问题与乘法之间的联系，用乘法的意义解决。之后还需要注意进行单名数与复名数的转化。

(3)第 2 题通过乘法与加法式题的计算，既巩固前面学习的乘法口诀中较大的口诀计算，在对比练习中又强化了审题的训练。

(4)第 3 题是用文字叙述稍复杂用乘法解决的实际问题，需要学生会表征对运算意义的理解，不但会做题，还能说明理由。

(5)第 4 题呈现了购买文具的情境，解决给出的问题后让学生发现并提出数学问题，增强学生的问题意识。

(6)第 5 题是乘加两步计算的实际问题。教学建议

(1)经历将现实问题抽象成数学问题的过程。

/ 6

现实情境是学生列式的依据，也是确定怎样计算的依据，学生必须清楚地把握情境的特征。应利用练习中多个购物问题，使学生意识到求总钱数就是求几个几是多少，可以用乘法计算，建立解决此类问题的数学模型。

(2)注重问题表征方法与策略的指导，提高理解问题的能力。

由于问题情境呈现方式的多样性：有以情境图方式呈现的、文字呈现的，更多的是图文结合的；有的信息全部明示，有的部分信息直接呈现、部分信息隐含在图中，如第 5 题。学生需要有较强的信息解读能力和从事理中抽出算理的能力。为此，教师应引导学生主动阅读、选择、处理信息。如，可经常用“图中有哪些数学信息？”“从题中你了解了什么？有什么疑问吗？”等引导学生解读丰富的数学信息，排除干扰因素，尝试用数和数量表示有关信息，用语言叙述问题情境和需要解决的问题，实现“问题情境”向“数学问题”的转化。

/ 6

第二篇：8 的乘法口诀 文档

《8 的乘法口诀》教学设计

201 班 王安民

一、教学目标：

1、让学生经历编写 8 的乘法口诀的过程.2、熟记 8 的乘法口诀，并运用口诀计算相应的乘法算式。

3、通过编制口诀，初步学会用类推的方法学习新知，培养学生自主学习和与同学合作交流的能力。

二、教学重点：

让学生结合已有的知识和经验，通过探索，自主编出 8 的乘法口诀。

三、教具准备：

教学课件、实物投影仪、双面胶等。

四、学具准备： 表格等。

五、教学过程：

（一）、激情引趣，导入新课：

1、对口令：

2、今天,老师还给大家请来了许多的动物朋友,第一位朋友是小袋鼠,小袋鼠最爱蹦蹦跳跳了,现在,它要从 0 往前跳,请你仔细观察一下,小跳一下会到几 ?再跳一下会到几?

3、仔细观察一下，这些数都与几有关？（8）这节课咱们学习《8 的乘法口诀》。

（二）、自主探索，合作交流：

1、咱们已经学习了 1-7 的乘法口诀，你能猜想一下，8 的乘法口诀会是怎样的吗？

2、猜谜语：

3、在这个谜语里，有与数学有关的知识吗？老师请来了这么多只螃蟹，看到它们，你能提出什么问题？

老师把同学们提出的问题整理成了一张表格，1 只螃蟹有几条腿，

2 只螃蟹有几条腿，3 只、4 只.....,8各有几条腿,你会算吗？能根据算式编出乘法口诀吗？

4、小组合作，编出乘法口诀，教师巡视。

5、小组汇报编出的口诀，并向大家介绍自己是怎样编的。师：三八二十四这句口诀表示什么意思？它能计算哪两个算式？哪句口诀能很快的算出 6 只螃蟹有多少条腿？可以怎样列式？

6、同学们真棒，能又快又准的编出 8 的乘法口诀。下面，咱们一起来读一读自己编出的口诀，分享咱们的劳动成果，好不好？观察一下，8 的乘法口诀跟咱们刚才猜想的一样吗？

7、学生自己记一记 8 的乘法口诀。在刚才记的时候，你觉得哪几句比较好记？哪几句比较难记？谁有好办法帮他记一记？用你喜欢的方法再记一记。

（三）、巩固练习，拓展延伸：

1、对口令：

2、今天老师还带来了一个很好玩的转盘,箭头指向几,我们就可以算一算 8 和几相乘的积是多少. 3、我们记熟了口诀，就可以很快的算出乘法算式的得数了，谁能很快的算出苹果上面算式的得数，老师就把这个苹果送给你。

4、找规律，填一填：

5、这节课咱们学习了 7 的乘法口诀，你发现，生活中有哪些问题可以用 7 的乘法口诀来计算呢？

（四）、回顾知识，全课总结：（略）

《8 的乘法口诀》教学设计

202 班 张民德

教学目标：

1、让学生经历编制 8 的乘法口诀的过程，了解 8 的乘法口诀的来源。

2、理解 8 的乘法口诀的意义，能记住 8 的乘法口诀，并能用乘法口诀进行简单的计算。

3、的乘法口诀解决简单的实际问题。

4、通过编制口诀，培养学生运用类推的方法学习新知识。

5、让学生获得成功的喜悦，培养学生学习数学的兴趣。教学重点：熟记8的乘法口诀，并熟练运用 教学难点：掌握8的乘法口诀 教具、学具准备：多媒体课件、口算卡片 教学过程：

（一）探索学习

过渡：听说我们要学习8的乘法口诀，有一只快乐的小狗一蹦一跳地来到了我们的课堂。课件出示：

1、它是怎样跳的呀？咱们一起观察一下。提出要求：请你观察小狗第一次从0跳到了几？接下来它要顺着数轴继续跳，每次跳的长度与第一次相同，第二次跳到（），第三次呢？为什么？（课件演示一只小狗在数轴上跳动的情况。）

2、学生独立观察图意，思考教材的要求，四人小组讨论尝试完成书上自己能够完成的内容。

3、抽二位学生上台板书。

4、对于他们编的口诀，你有什么意见吗？有没有问题要问他们？（学生提出不同的问题。）

5、观察8的乘法口诀有什么特点。（让学生回答）

每一句的第一个数比下一个少一。

每一句的第二个字都是八。

积一个比一个多8。

6、用自己喜欢的方式把口诀记住，时间2分钟。

7、检查口诀记忆情况：对口令，同桌接背，正着背，倒着背。

过渡：同学们可真棒！不但自己编出了8的乘法口诀，还能用这么快的速度把口诀记住，老师真佩服你们！老师非常想奖励大家，不过今天带来的不是红花，而是一首儿歌。

看谁来到了我们的课堂上？是螃蟹，它最主要的特点是什么？（8条腿）电脑出示：1只螃蟹一张嘴，（2）只眼睛，（8）条腿。2只螃蟹二张嘴，（）只眼睛，（）条腿。3只螃蟹三张嘴，（）只眼睛，（）条腿。4只螃蟹四张嘴，（）只眼睛，（）条腿。5只螃蟹五张嘴，（）只眼睛，（）条腿。6只螃蟹六张嘴，（）只眼睛，（）条腿。7

只螃蟹七张嘴，（ ）只眼睛，（ ）条腿。8 只螃蟹八张嘴，（ ）只眼睛，（ ）条腿。

（二）、巩固拓展 基本训练

1、根据口诀写二个乘法算式。（多媒体示）

2、（拿出做好的口算模型）请小朋友拿 8 和小圆外面的一个数相乘，很快说出得数，并说出你所用的口诀。（指名几个学生操作并口算）

3、完成书上 P81 2、3 题的练习。

学生先在书上练习，然后抽生回答。说出运用的口诀。发展性练习：

1、老师拿出 5 元钱和 2 元钱，让学生算算 2 张、4 张、5 张、8 张有多少钱？

2、完成多媒体上的计算：

（1）、二（1）班同学分成 6 组，每组 8 人，二（1）班有多少人？

（2）、小明有邮票 8 枚，小刚的邮票是小明的 3 倍，小刚有多少枚？

（3）、校门两边各放 8 盆花，一共放了多少盆花？

3、过渡：刚才的题没难到小朋友，下列的填空你会填吗？

$() \times 4 = 32$ $8 \times () = 56$ $3 \times () = 24$ $8 \times () = 16$ $5 \times () = 40$ $() \times 8 = 48$

4、学生完成书上第 4 题 拓展学习：

5、今天来上课的一共有多少个同学？请你根据同学们今天的座次情况列出算式，然后小组讨论，看哪个小组的办法多！（小组汇报）

师：小朋友们可真聪明！在日常生活中还有许多问题等着我们去解决，只要大家用心思考，就没有解决不了的问题。

（三）、课堂小结

1、这节课你学到了什么？是怎样学到的？学得高兴吗？

2、齐背 1—8 的乘法口诀。

（四）、作业

8 的乘法口诀 5 次。

《8 的乘法口诀》教学设计

203 班 王莉

教学目的：

1、经历编制 8 的乘法口诀的过程，掌握 8 的乘法口诀，并在应用口诀的过程中熟记 8 的乘法口诀，提高解决实际问题的能力。

2、在自编乘法口诀和解决简单实际问题的过程中，继续培养学生自主学习的能力，与同学合作交流的态度，并获得成功的体验。

教学重、难点：掌握 8 的乘法口诀，熟记 8 的乘法口诀，提高解决实际问题的能力。

教学准备：教学课件 教学过程：

一、创设情境，激发兴趣。

谈话：用 8 个小正方体拼一拼，看看你能拼出哪些熟悉的形状？在四人小组里相互合作完成。

谈话：用 8 个小正方体可以拼成一个大正方体！每人再拼两个这样的大正方体。学生拼完后，相互检查。

二、小组合作，探索新知

1、谈话：你们小组的同学摆一个大正方体用了几个小正方体？看看你们拼成的大正方体，数一数或算一算，摆这样的 2 个大正方体要用几个小正方体？摆 3 个呢？□□摆个呢？

2、看课本上的表格，提问：谁能说一说这个表格的意思？请大家把表格填完整，尽量自己填。

组长检查每个同学表格填得是否正确，指导填错的学生改正。

3、提问：你能看表编出 8 的乘法口诀吗？如果有困难，可以根据表里的数先写乘法算式，再编口诀。先在小组里讨论一下，再填写。

4、全班交流，指名读口诀，大家共同订正。

5、练习记忆，再讨论交流。

你认为哪几句好记？你用什么什么方法来记住的？

三、组织练习，巩固新知。

1、想想做做 1 独立做题，把得数写在书上，集体订正。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/785140322004012020>