

《小学语文课外阅读实践活动探索与研究》课题开题、结题研究报告

一、课题的提出

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“让学生变聪明的方法，不

是补课，不是增加作业量，而是阅读、阅读、再阅读。”让学生进行大量的课外阅读，借助丰富的人类文化精品滋养学生的心灵，充实学生的头脑，无疑是使孩子终生受益的重要措施。

怎样在新的课改背景下，充分开发和利用各种阅读课程资源，实

现课内外阅读教育的衔接和整合，加强对小学生课外阅读兴趣的激发和阅读方法的指导，是我们选择本课题研究的初衷。

综观当前小学语文课外阅读现状，形势不容乐观，突出表现为以

下几方面的问题：（1）阅读兴趣比较单一：休闲性阅读占据学生课外阅读的大部分时间，这些书与文学经典著作相比，多了一些庸俗，少了很多先人富有哲理的思维火花，少了许多描述人性的闪光。（2）阅读习惯和阅读量大相径庭：家长受过比较高等教育的家庭，他们的孩子通常会比所受教育比较低的家庭的孩子有更好的阅读习惯、更长

久的阅读时间、更大的阅读量；家长的兴趣指向及言传身教影响着孩子们的习惯养成。(3)课外阅读时间的比重减少：电视、电影、上网等多种活动方式的包围之下，孩子们的课余生活变得丰富多彩，孩子们有了更多活动选择；同时，在这些活动方式的冲击下，课外阅读的时间变得越来越少，越来越多的时间被无聊的电视节目占据着，学生变得不愿独立思考，特别依赖他人。(4)阅读消费较少：经调查，小学生的诸多消费中，用于娱乐的消费远远高于购买书刊的费用。(5)学生独立思考能力、阅读能力正在退化：学生缺乏阅读课外读物的习惯，缺乏独立思考、独立阅读的能力。阅读的退化不仅会使人的思维迟钝，智力功能萎缩，导致学生品德弱化，人文精神失落，更会危及民族基础素质造成民族文化的退化。

新《课程标准》进一步明确强调了小学阶段应完成 145 万字的阅读量，并且积极倡导沟通课堂内外，充分利用学校和社区等教育资源，

开展综合性学习活动，增加学生语言实践的机会。”新课程的颁布及新教材的改革，标志着我国语文教育进入一个新纪元。

阅读

是语文教育的重心，探索并完善阅读教学体系，成为目前中小学语文

教育界日益关注的焦点。而由于农村落后的实际，使如何有效地开展

语文课外阅读实践活动，全面提高学生的语文素养，成为摆在每位有

志于从事农村小学教育教师亟待研究的重大课题。

二、概念的界定

“课外阅读”指除去教材提供的阅读内容以外的一切文本、超文本的阅读资源，通过学校、家庭、社会等各种途径获得的阅读资源。

范畴中的“有效”指遵循客观规律，通过实施引起、维持和促进小学

生开展课外阅读的行为和策略，使学生获得具体的进步或发展。

“农

村”是相对于城市而言，是侧重于强调农村学校、农村家长相对于城

市学校、城市家长在经济上、受教育程度上的差距，进而导致在图书

的购置和对阅读的重视程度上的差异。课题组试图通过研究，找到一

条行之有效的方法，让农村学生获得持久的阅读来源，浓郁的阅读氛

围，正确的方法指导。

三、理论依据

1、 “滋养说”是课题开展的理论基础。语文教学重视通过博览、诵读、精思、背诵，让学生接受丰富的滋养，具备人文与科学的人生底色。

2、苏霍姆林斯基的“阅读智力背景”说。苏霍姆林斯基把课外阅读比喻成“既是思考的大船借以航行的帆，也是鼓帆前进的风”，并提出了阅读跟学习紧密联系的主张，认为阅读给学习创造了“智力背景”。

3、学习迁移说。学习迁移说是一条古老的心理学定律，即平常所说的举一反三，触类旁通。将课内阅读学到的基本方法运用到大量的课外阅读中去，使学生“得法于课内，受益于课外”，是课题开展的又一理论依据。

4、最优化教学理论。巴班斯基的最优化教学理论，这一理论本质上是关于教学资源与教学产出关系的理论，他所研究的是如何追求教学的最高效率和效益，在质和量两方面追求教学的最优效果。

5、教育部 2011 年正式出版的全日制义务教育各科《课程标准》《语文新课程标准》中指出：培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。要努力建设开放而有活力的语文课程，开发利用好课程资源。要求学生九年课外阅读总量达到 400 万字以上，并对课外读物提出了具体建议。

6、 “新教育实验”的基本理念： 为学生的终身负责， 为学生在 21 世纪的生存与发展负责， 教给学生一生有用的东西。这是课题开展的纲领性思想。

四、 课题研究主要目标及内容

（一） 课题研究的总体目标

提高学生的语文素养， 增强小学生课外阅读的效率， 完善学生

的人格， 为学生的终生发展服务。在课外阅读中， 通过有效地创设浓

郁的读书氛围， 整合丰富的阅读资源， 开展丰富多彩的读书活动， 有

效地构建互动紧密的书香平台， 激发学生的阅读期待， 掌握阅读方法，

养成阅读习惯， 引领学生奔向书海， 促进自我建构， 攀登个性化阅读

的新平台，让课外阅读改变学生的生存状态，让阅读和学习渗入每个

孩子的精神，成为他们的自主需求、自能需求、终身需求。

（二）具体目标：

1、构建课外阅读体系，使学生能顺利完成小学阶段 145 万字的课外阅读任务。

2、构建多层次的阅读支持体系，形成学校图书室建设与班级图书角的建设的同步与互补。

3、进行课外阅读指导，形成本校特色，将指导阅读和自能阅读进行衔接和整合。

4、构建课外阅读评价体系，对学生课外阅读进行科学、有效、人性化的评价。

5、加强家校联系、社区联系，大力开展师生共读、亲子共读，营造良好的阅读氛围，使课外阅读改变孩子的生存状态，让阅读和学习

成为学生的自主需求、自能需求和终身需求。

五、研究方法与对象。

（一）研究方法：

1、调查研究法：通过问卷调查、实地调查、走访、座谈等方式，

全面了解我校学生课外阅读的现状，收集教师、家长、学生对于课外

阅读的建议。

2、文献研究法：查阅关于课外阅读研究的资料，启迪课题组成

员的思想，开阔研究思路。

3、经验总结法：及时总结研究和实践过程中的经验与教训，及时改进。

4、行动研究法：组织校本阅读课程的研究和读书活动的研究，在实践中不断探究、反思、提升。

5、个案分析法：通过对随机采样学生的个案研究，以点看面，掌握课题开展的实际效果。

（二）研究对象：本校一至六年级的学生。

六、研究的主要步骤和主要内容

第一阶段：准备阶段（2016年1月——2016年3月）在提交课题申报书后，课题组在等待课题立项的过程中，认真开始了课题研究的准备工作。

1、学习相关文件精神，了解本课题研究的意义与价值。与阅读有

关的文件很多，我们首先学习了 2011 版《课程标准》。我们发现《新课标》非常重视课外阅读，要求小学 6 年，要背优秀诗文 160 篇，古诗词 75 首。课外阅读不少于 145 万字，多读书、多积累、多实践，课内得方法，课外求发展。我们课题组认为，课外阅读不少于 145 万字的要求，对学生来说是一个不小的数字，对老师来说是一个不小的挑战。

2、为了让研究更加有针对性，我们对课题涉及到的相关问题，

进行了广泛的“书面调查”和“网络调查”。首先，我们针对全校学生与家长分别制定了《东关小学课外阅读情况调查表（学生分表）》和《东关小学课外阅读情况调查表（家长分表）》。花了一个星期的时间对学生和家长展开了调查，并回收了大量的有效问卷调查表。

其次，我们利用部分课题组教师参加“山东省教师网络培训”的

机会。在全省参加培训的教师中进行涉及本课题相关内容的“网络调

查”，我们设计了如：“后进生”要不要鼓励他们开展课外阅读？你们

学校的图书室有没有正常向学生开放？你认为小学有必要推行英语课外阅读吗？学生课外阅读习惯如何培养？是否需要引导、鼓励后

进生”课外阅读？你有关注孩子的阅读吗？怎么关注的？这些问题的

设置，在网上引起了同行的热烈讨论；让我们了解了许多第一手资料，

为我们开展课题研究积累了大量的原始资料。

最后，我们课题组成员在所做的调查基础上，做了反复、认真的讨论，形成了大量的共识。我们委托课题组成员吴晓妮老师执笔，撰

写了《关于我校学生课外阅读现状的调查报告》。

3、制定实施方案，开展课题研究。很幸运，我们的课题最终被教育部确定为：“十三五”教育科研重点课题，获得了课题立项批复，得以正式开展课题研究。得知课题立项后，我们结合网络调查和《关于

我校学生课外阅读现状的调查报告》再次明确了课题研究的思路 and 方向。

第二阶段：实施阶段（2016年4月——2016年9月）要想在原本缺少课外阅读氛围的学生中推广课外阅读，开展丰富多彩的各种活动是必不可少的，也只有以各种活动为抓手，才能真正让课外阅读动起来。结合我们的调研和个别老师已有的经验，以及他山之石，我们在课题研究中开展了一系列的活动：

1、在班级层面，我们组建“班级读书互助会”，解决书籍的永续

来源问题。通过广泛的调研，我们发现：不是农村儿童天生不爱读书，而是他们无书可读。学校不是有图书室吗？通过“网络调查”，我们发现，绝大部分学校图书室由于种种原因，很少有对学生直接开放的，有的也往往是间接开放。我们学校也是处于这一绝大部分之中。那就向学生开放不就得了。事情没那么简单，问问管理图书的老孙，没有时间对学生开放；对照各类《中小学生课外阅读推荐书目》，看学校图书室所藏图书，结果发现图书很多、很陈旧，《阅读书目》中的图书却没有几本。看来，即使立即开放图书室，学生所能看到的，学生乐于看的图书也很少。上学期末，有幸聆听南通的夏冬平老师所做的《完美教室》的专题讲座，其中，他说，他让全班每位学生各自带50本图书，组成班级图书馆。这一点，给我们留下深刻的印象。

毫无疑问，他的学生都是富家子弟，有这样的经济实力。我们面对的学生是农村儿童，他们显然是没有这样的经济实力的。因此，让学生大规模的带书显然是行不通的。那每人带一本行吗？

苏霍姆林斯基在他的《课堂教学与课外阅读》一文中曾提到“书籍合作社”一词。我们发现“书籍合作社”与我们陈芹老师搞的“班级读书互助会”有异曲同工之处。它们都是为了解决学生无书可读的问题，都是为了解决书籍的来源问题。

本课题组的老师，长期致力于课外阅读的研究，很早就注意到：“学生乐读，苦于无书”这一矛盾。在建设“班级图书角”这一问题上作了一些有益的尝试，取得了显著的成果。经过课题组成员反复讨论、提炼，我们决定在全体语文老师中倡导：“家长捐书，教师管理，学生阅读，书归集体”的“班级读书互助会”管理模式。“家长捐书”，只要家长捐一本.要家长捐 50 本，恐怕会有很多家长反对，但只要家长捐一本，至今还没有一位家长反对。（为了解决重复捐同一本书的问题，现在我们改为“认捐”，即由老师指定书目，家长捐书目上的书。）；“教师管理”是为了解决可持续问题，只要这名教师在我校一天，这些书就一直归其所管，其所管书籍也会随着他任教时间的延长而相应的增长。“教师管理”还是解决捐书重复问题的必要手段。“学生阅读”，即学生只管读书，不但读自己家长，同学家长所捐的书，还读由学长家长所捐的书。“书归集体”是为了解决产权问题，即家长所捐之书，学

生不能带回家，据为己有，要留给老师所教的下一届学生读；也是为了解决“班级读书会”重复建设问题。

2、阅读与写作相结合的有效载体——劲草文学社。子曰：学而不思则罔，思而不学则殆。我们课题组认为：阅读必须与写作结合在一起，才能使两者相互促进，共同提高。我们课题组决定：在全校范围内，鼓励各班习作水平比较优秀的学生积极参加“文学社”活动，我们给我们的文学社取名为“劲草”。希望它在“疾风”中也能显示出顽强的生命力——所谓：“疾风知劲草”也。我们通过这个平台，在全校范围内展开了各种读书活动。如以“兴趣领航、策略护航、能力远航”为主题的2016学年度“书香校园”活动、“书香溢满校园经典伴成长”为主题的“经典颂读”活动、以“读经典童话讲精彩故事”为主题的低年级学生“讲故事比赛”活动、与部分家长合作的“亲子共读”活动、以留守儿童为收益对象的“师生共读”活动等。借助这个平台，我们学校向学生推荐了大量的优秀书目。借助这个平台，我们组织了许多征文比赛，并把这种征文比赛与上级布置的各类征文比赛活动结合起来，取得了许多喜人成绩，获得了空前的成功。我们还组织了部分学生把自己的优秀习作向各类刊物投稿，先后有10多篇学生作品在各类刊物上公开发表。

3、课外阅读的有效延伸——校外辅导站。许多教师都感叹：5加2等于0。以此来说明家庭教育、社会教育对学校教育效果的杀伤力。

我们课题组的成员也有这样的担心：学生在学校形成的习惯会不会在双休日被破坏殆尽？双休日能不能成为学生课外阅读的黄金时间？为了不让噩梦成真，为了让双休日成为学生课外阅读的黄金时间。我们课题着重从下面三个方面入手：

首先，我们积极倡导“亲子阅读”活动。这是针对父母常年在家，自身具有一定知识基础，有一定的阅读能力的家长。我们设计了“家庭阅读卡”，要求他们每周，甚至每天晚上都陪孩子共同阅读同一本书。学生或家长要作详细的记录。众所周知的原因，农村中这部分的家长很少，管理起来难度不是太大。

其次，我们还组织实施“师生共读”活动。这部分针对的是父母常年在外打工，平常由爷爷奶奶或外公外婆带的孩子。长者照顾好孩子的生活已属不易，对孩子的教育，无论是知识，还是精力，他们都已经无能为力。因此，我们提出并实施了“师生共读”计划。由老师布置他们回家看的书和量，老师来检查。为了使检查更有针对性，我们要求老师必须和学生看同一本书。这一点对老师来说也不难。毕竟，小学生看的书都比较简单且比较简短。何况，学校本身也要求每个老师阅读一定量的书。

最后，我们还与各村的“校外辅导站（点）”建立了联系。通过校外辅导站的“五老”志愿者组织“留守儿童”参与课外阅读活动。同时，

各村校外辅导站里本身也配备了大量的图书，这些图书对我们

学校的图书室和班级读书角也是个有益的补充。

第三阶段：总结阶段（2016年10月——2016年12月）

- 1、多次开会，凝聚课题研究的共识。
- 2、收集、整理关于本课题的各类过程性资料。
- 3、收集、整理关于本课题的各类成果性资料。
- 4、完成本课题的相关资料在盐城市教育学会网站的上传工作。
- 5、讨论、撰写本课题的结题报告，完成结题的相关申请工作，等待结题。

《小学语文课外阅读实践活动探索与研究》课题中期报告

一、课题的提出

大家都知道：蜜蜂要采过许多花粉，才能酿出蜜来。读书理应如此，博采众长才能获取全面、均衡的营养。人们越来越清楚地意识到只注重教科书是封闭的教学，牺牲的是孩子的个性、创新意识和自学能力，大家越来越重视学生在课余时间的阅读。

《课程标准》强调小学阶段应完成 145 万字的阅读量，积极倡导沟通课堂内外，充分利用学校和社区等教育资源，开展综合性学习活动，增加学生语文实践的机会。我们学校也在原有的大力推行的“蓓蕾”读书工程的基础上，有计划、有步骤、有策略地创建“书香校园”特色。于是，就如何有效地开展语文课外阅读实践活动，全面提高学生的语文素养，我们在教学之余进行了一系列的探索、尝试和研究。

二、国内外研究现状

“胸中贮书万卷多，脚下行程千里远”，可见读书是多么的重要。综观国内外，大家都非常重视孩子的课外阅读教育和研究。

1、国内：宋代学者朱熹诗曰：问渠哪得清如许，为有源头活水来。这“源源不断的活水”大多来自课外广泛的阅读。现代语言学家吕叔湘先生谈到课外阅读的作用时说“回忆自己的学习过程，课堂阅读和课外阅读的比例大约是三七开，也就是说百分之七十的语文素养得之于课外阅读积累。”看来重视课外阅读几乎是古今中外有识之士的共识。

2、国外：在美国，要求小学三年级以前必须具备良好的阅读能力，这是未来学习成功的关键。美国的学校教育，主张向家庭延伸。小学生回家没有家庭作业但每天回家后都要读课外书。广泛的课外阅读的确可以使学生获得扎实的知识底子。

以上所述，对于我们今天探索和研究小学语文课外阅读教学来说，具有重要的指导意义和实践价值。

三、研究的意义

苏霍姆林斯基说：让孩子变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读、阅读、再阅读。从事小学语文教学工作的我，深深地体会到提高学生的语文素养非一日之功，它得益于课内，更依托于学生大量的课外阅读。让学生自主的进行课外阅读，让丰富的文化知识滋养他们的心灵，充实他们的头脑，开展他们的眼界，这无疑是使孩子们终生受益的举措。

“生活处处皆语文”。大语文系统由课堂教学、课外阅读、生活体验与感悟三部分构成，小学语文课外阅读是语文学习不可或缺的重要组成部分。因此，指导学生课外阅读，必须做到质与量的统一，既鼓励学生广泛的阅读，又要切实做好阅读指导工作，使课外阅读的“放”与“收”做到自如，真正让课外阅读成为孩子自身不可缺少的精神食粮，让孩子在阅读中陶冶情操，真正受益。

四、主要做法

具体而言主要有以下几个方面：

1、树立楷模，激发学生阅读兴趣。老师向学生介绍有名的历史人物、科学家爱读书的故事，以榜样的力量激发学生课外阅读的兴趣。如：革命导师列宁终生读书的故事，通过榜样的力量鼓励学生从小热爱读书，从书籍中汲取知识。学校组织“阅读之星”的评比，在班级中树立典型来激励学生，使学生逐渐认识到只有多读书，肯读书，才能有较高的阅读能力，才能得到全面发展。课余时间，我们的老师常常与学生一起读书，一起诵读古诗，交流读书心得、体会，向学生介绍自己是怎样读书的，给学生展示自己的读书笔记，使学生体会到老师对阅读的重视，激发学生强烈的阅读兴趣，使学生感受到浓浓的读书氛围，潜移默化地融入到阅读活动中，从而产生强烈的阅读欲望。

2、根据学生年龄特点推荐合适的阅读书目。学生的阅读兴趣有显著的年龄差异。不同年龄的学生阅读兴趣与读物性质有密切的关系。一般来说，小学生最喜欢读内容紧张离奇，曲折有趣，体裁是童话、寓言、故事、科幻小说等的通俗易懂、图文并茂、篇幅短小的作品。书中的人与事就好像发生在学生们身上一样，同龄的乐趣、同龄的烦恼、同龄的故事让他们每天渴望阅读。据此，我们根据孩子的年龄特点设立书目。

附：牡丹区东关小学的拓展阅读书目：

一年级课外阅读量不少于 5 万字，阅读拼音读物《格林童话》、《安徒生童话》等。

二年级课外阅读量不少于 10 万字，阅读拼音读物《一千零一夜》、《动物故事》、《睡前故事》等。

三年级课外阅读量不少于 20 万字，阅读《木偶奇遇记》、《西游记》、《皮皮鲁历险记》等。

四年级课外阅读量不少于 40 万字，阅读《爱的教育》、《鲁滨逊漂流记》、《伊索寓言故事》等。

五年级课外阅读量不少于 80 万字，阅读《汤姆索亚历险记》、《昆虫记》、《淘气包马小跳》等。

六年级课外阅读量不少于 100 万字，阅读《海底两万里》、《三国演义》、《水浒传》等。

3、创设浓厚的读书氛围，让课外阅读弥漫学生身边的每一寸空间。学校在环境布置上独具匠心，让文化设施成为校园的独特风景，班级图书角、学校阅览室成为学生课后流连忘返之处。课间及课外活动时间，以往是喧闹声声，现在经常有许多学生埋首书中，“两耳不闻窗外事”。实验班级图书角的布置更是各有特色，如“好书推荐”，“读后一得”，由学校向各班推荐读物，也有学生从家里带来的图书琳琅满目，课间，随手就可拿起一本好书来翻阅。

4、让读书与电视、电脑结合。我们发现电视挤占了学生的不少时间，甚至有的家庭把电视、电脑作为了保姆，任由孩子与电视、电脑朝夕相处。为改变这种不良状况，我提出了读书与看电视、玩电脑相结合的做法，如看央视董卿主持的《朗读者》。如组织学生观看介绍苏州园林的《火车的故事》，再让学生搜集更多的介绍火车的资料，从中了解火车的发展变化，激发学生热爱科学、探索科学的兴趣，从而让学生学会从更多的渠道去了解事物；再如推荐学生观看《人与自

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/785143133043012122>