

化学实验报告 篇 1

一、对新课标标准下的中学化学实验的认识

《普通高中化学课程标准》明确了高中化学课程的基本理念：立足于学生适应现代生活和未来发展的需要，着眼于提高 21 世纪公民的科学素养，构建“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”相融合的高中化学课程目标体系。“知识与技能”即过去的“双基”；“过程与方法”是让学生掌握学习的方法，学会学习；“情感态度与价值观”是人文关怀的体现。所以新的课程理念的核心是“让学生在知识探索的过程中，在知识、学法、人文等方面得到发展。”其中第 5 条特别强调：“通过以化学实验为主的多种探究活动，使学生体验科学研究的过程，激发学习化学的兴趣，强化科学探究的意识，促进学习方式的转变，培养学生的创新精神和实践能力。”[1]高中化学课程由 2 个必修模块和 6 个选修模块组成，其中“化学实验”是作为一个独立的模块有别于以往教材的处理，突出其重要的地位。

教育部 20xx 年颁发的《基础教育课程改革纲要》为化学课程改革指明了方向，根据新的教学理念及由此产生的新课程标准，对照新旧教材，我们不难发现新课程在实验教学方面有以下几个主要方面的转变：

1、从只注重培养实验操作能力向培养实验思维能力和培养实验操作能力并重转变，改变以往为“教”设计实验变为“学”设计实验，使实验更好地配合学生的主动学习，打破以往教师垄断实验方案的设计向教师帮助、指导学生参与实验方案的设计的转变，这就是所谓的化学实验的探究化[2]。改变化学实验“照方抓药”式的现状的关键，是加强化学实验的探究化设计，这对于更好发挥化学实验的功能，促进学生科学素养主动、全面的发展具有重要的意义。例如：必修 1 中“验证铁能否与水蒸气反应”的探究实验，教材一方面提供了实验必要的仪器和药品，让学生来设计实验方案；另一方面又提供了一个实验方案，让学生参考并尝试利用该方案进行实验，最后让学生小结交流

探究活动的收获。这样的实验教学，在指导学生学习设计实验的同时又锻炼了学生进行实验探究的动手能力。

另外，新课标不再硬性划分演示实验和学生实验，而是给教师创造性和学生的主动性提供空间。教师通过实验创设学习情景，为学生提供可观察的化学现象和实验操作，其活动指向是学生自主观察、分析思考、交流讨论、实验研究，不是教师单纯的表演或展示。从这一角度看，它和学生实验一样，都是学生的活动。在新课标中也提倡学生进行合作开展化学实验研究实现从“单兵作战”的自发研究向群众性研究与组队研究的“两条腿走路”转变。

2、从只重视理论到理论与实际相结合的转变，更加重视化学实验与生活、技术的联系，注重用实验探究的方法解决实际问题；使学生的课内学习转变为课内和课外相结合的模式，更适应开放式学习的需要，这就是所谓的化学实验的生活化[。

新课标“注重从学生已有的经验出发，让他们在熟悉的生活情景中学化学”，帮助学生“从科学、技术和社会相互联系的视角认识化学”，从历史和现实的结合上了解化学。此外，新课标还列出若干可供选择的学习情景素材，这有助于教师落实“贴近生活，联系实际”的教学要求，加深学生对“科学——技术——社会”观念的理解，增强学生的社会责任感，启发教师不断地从社会生活和新的科技发展中吸取新鲜的信息，学生在体验中逐步认识化学在促进社会可持续发展中的重要作用。通过化学实验来解释和解决日常生活和社会实际问题，对于拓展化学实验的功能，提高学生的科学素养，具有十分重要的意义和价值。化学实验的内容选取于日常生活和社会生活中的许多化学现象，实验药品取用于学生身边常见的化学物质，这样可使学生有一种亲切感，感到化学并不神秘，就在我们身边，有利于调动学生学习的积极性和激发他们对实验探究的兴趣。在新课程的教材中就有很多这样的实验素材。诸如必修 2 中“用生活中的材料制作简易电池”实验；选修 1 中“鲜果中维生素 C 的还原性”实验；选修 2 中“用淀粉自制吸水材料，并进行模拟保水试验”；选修 4 中“温度对加酶洗衣粉的洗涤效果的影响”实验；选修 5 中“自制肥皂与肥皂的洗涤作用”实验；选

修 6 中“用氧化还原滴定法或电化学分析法测定污水中化学耗氧量”实验等等。

3、从只应用近代实验方法向适当应用现代实验方法和仪器，重视中学实验向现代化转变，这就是所谓的化学实验的现代化[2]。

化学实验的现代化科学手段的发明与使用，是和人类对物质的组成和结构的探索分不开的。鉴定物质的化学成分需要定性分析，测定物质的各组分的含量需要定量分析，确定物质的结构需要结构分析。高中化学新课程在化学分析方法的定量化和实验手段的现代化方面，跟以往的化学课程相比有了很大的改进。在高中化学新课程中引入了现代仪器分析的四大类仪器或方法(光谱类、色谱类、质谱类、电化学类)。例如：选修 5 中，“用质谱法测定相对分子质量”，“用红外光谱、核磁共振氢谱等方法鉴定分子结构”；选修 6 中“用化学方法或红外光谱法检验卤代烷中的卤素”实验，“用中和滴定法或气相色谱法测定醋酸中醋酸的含量”实验等。值得注意的是，对于这些现代实验分析仪器和方法的学习并不是要求学生都要掌握它们的具体的原理和应用技术，不同的实验技术所要求的程度是有区别的。有的只是属于介绍性质，只要求学生掌握其最基本的原理，达到拓展科学视野的目的就可以了。

4、重视绿色化学思想与可持续发展观念在实验中的体现，这就是所谓的化学实验的绿色化[2]。高中化学新课程在设计上十分注重“体现绿色化学思想”。例如：选修 6(实验化学课程模块)中，将“形成绿色化学的观念”作为一项重要目标；将“树立绿色化学思想，形成环境保护的意识”单独作为一条“内容标准”；将“查阅资料：符合‘绿色化学’思想的化工产品的生产”作为“活动与探究建议”中的一项学习活动。

二、开展化学实验教学要注意的问题

在新课程标准下，化学实验教学有了更为突出的作用和意义。因此，抓好实验教学是化学教学中十分重要的教学内容。那么，在开展化学实验教学过程中要注意哪些问题呢？笔者认为可以从以下几个方面去考虑：

(一)、加强思想认识，重视实验教育功能的发挥

激发学习兴趣、体验科学探究、训练可行方法、学习化学知识、学会团结协作是化学实验的主要教育功能。对此教师首先要有深刻的思想认识，同时要通过具体的教学实践发挥好这些化学实验教育功能。

具体而言，教师在实验内容的设计和选择上，需要注意从学生已有的经验和将要经历的社会生活实际出发，以激发学生学习化学兴趣，帮助学生认识化学与人类生活的密切关系，关注人类所面临的与化学相关的社会问题，培养学生的社会责任感、参与意识和决策能力。通过化学实验教学，可以让学生学习化学知识，在学习过程中，会得到大量的感性认识，将感性认识转化为理性认识，并运用已有知识和相关资料解决问题。同时，学会团结协作是当前社会分工日益完善、细致所导致的对人才自身素质的要求，在实验内容的选择中要重视选择一些需要通过小组协作方式才能完成的试验探索，让学生在实验探索的过程中根据要求，进行分工协作，共同完成实验，在实验探究中学会合作与分享。

新课程在必修 1 的第一章《从实验学化学》里就已经明确了“化学是一门以实验为基础的自然科学”并强调了掌握好实验方法的重要意义。我们可以利用好第一节《化学实验基本方法》的教材，先对学生进行化学学科特点和化学学习方法的教育，这包括了实验安全教育和实验规范教育。实验安全教育可以通过学生分组进行思考与交流再由学生小结，使学生认识到化学实验的操作应该规范，应该仔细检查安全措施，确保实验的安全和成功。然后，利用小组合作做实验可以两人一组，有大致的分工，职责基本明确，紧密配合的形式完成“粗盐的提纯”实验。学生完成实验后要做好总结和相互评价，老师最后结合自己观察的情况点评学生们的表现，表扬一些组或个人。通过这样的实验教学，既培养了学生的实验安全意识，又树立了学生的团结协作意识。

(二)、提高动手能力，关注学生实验技能的培养

进行化学实验的基础是实验者必须对化学实验基本方法和技能有一定的了解。新课程标准的课程目标中将“获得有关化学实验的基础

知识和基本技能，学习实验研究的方法，能设计并完成一些化学实验”列作“知识与技能”目标之一。在新课程里增加了大量的学生实验探究的内容，在实验探究中的每一个实验，必须由学生亲自动手做实验才能完成，因此，提高学生的实验动手能力是完成好化学实验教学的基础。同时，要十分重视学生解决问题的能力培养，特别是观察、实验、假说、推理、收集资料、分析资料、处理数据等。要重视通过实验发展学生思维的敏捷性、灵活性、深刻性、独创性和批判性等良好的品质，培养学生的实践精神和创新能力。

值得注意的是，教材编写时由于考虑到各种条件的限制，往往是演示实验多，学生实验少，如果教师教学是按照“教师演示实验→学生观察实验→教师引导学生得出结论→例题→课堂训练→课后巩固练习”，其效果是学生应试而没有得到发展。因此，教师要创造条件，根据实际情况，灵活处理教材，尽可能做到演示实验学生化，让每个学生都有动手的机会。其学生操作流程是：根据要解决的问题→设计实验原理→选实验器材→动手实验→记录现象及数据→处理数据得出结论。

例如：在必修 1 的第一章第一节《化学实验基本方法》中，教材并没有硬性区分演示实验和学生实验，为了更好的提高学生的实验能力，提倡教师多采用边讲边实验的教学方式。这样有利于学生掌握实验技能，培养观察、思维、独立操作等能力，容易获得成功感。建议实验 1“粗盐的提纯”、实验 2“硫酸根离子的检验”作为边讲边进行学生实验，实验 3“实验室制取蒸馏水”作为演示实验，实验 4“萃取和分液”即需在老师的指导或示范下学生完成实验。

(三)、培养问题意识，提高学生解决问题的能力

增强培养学生的问题意识，将问题转化为课题的能力是提高学生设计问题、解决问题能力的前提。问题意识是指学生在认识活动中意识到的一些怀疑、焦虑、探究的心理状态，这种心理状态驱使学生积极思维，不断提出和解决问题。心理学研究表明，意识到问题的存在是思维的起点，没有问题的思维是肤浅的思维、被动的思维。在化学实验教学中，能用于实验探究的问题可能来自自然现象、社会生活和

生产实践，也可能来自学习的过程中，还有可能来自教师精心设计的问题情境，无论是什么情况，始终要让学生产生发现问题和解决问题的渴求和欲望。对于教材中某些验证性的实验如果改为探究性的实验，可将学生带入科学探究的情境中，从而不断增强他们发现问题和解决问题意识和能力。

例如，对于必修 1 □□“ $\text{Fe}(\text{OH})_2$ 的制备和性质”探究实验，教师先讲清楚 $\text{Fe}(\text{OH})_2$ 的颜色、状态及溶解性，然后演示新制的 FeSO_4 与 NaOH 溶液反应，结果学生未能观察到白色絮状沉淀，而看到的却是灰绿色沉淀。这一现象会立即引起了学生的注意，教师要及时引导学生提出问题：①为什么要用新制的 FeSO_4 溶液？②为何将滴管插入试管里溶液的底部，慢慢挤出 NaOH 溶液？③久置的 NaOH 溶液中溶解了什么物质？当学生通过分析认识到 FeSO_4 、 $\text{Fe}(\text{OH})_2$ 易被空气中的氧气所氧化时，换一瓶已煮沸过的 NaOH 溶液，以除去溶解的氧气，再进行实验，先得到了白色沉淀，但过一会儿就转变成灰绿色，然后逐渐变为红褐色，这一现象又引起了学生的疑问。教师进一步引导讨论：采取什么方法能使生成的 $\text{Fe}(\text{OH})_2$ 氧化速率减慢？经过一系列的思考、讨论、比较，最后选用在新制 FeSO_4 液面上，滴加几滴苯作保护层，将滴管伸入试管底部；滴加煮沸过的 NaOH 溶液终于得到了白色 $\text{Fe}(\text{OH})_2$ 沉淀，并保持了较长的时间。通过类似的实验教学，最终会使学生发现问题和解决问题变成一种习惯，成为一种需要。

化学实验报告 篇 2

(以草酸中 $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4$ 含量的测定为例)

实验题目：草酸中 $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4$ 含量的测定

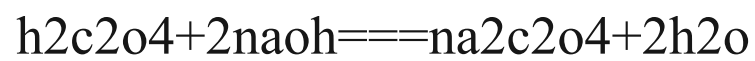
实验目的：

学习 NaOH 标准溶液的配制、标定及有关仪器的使用；

学习碱式滴定管的使用，练习滴定操作。

实验原理：

$\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4$ 为有机弱酸，其 $K_{a1}=5.9\times 10^{-2}$ □ $K_{a2}=6.4\times 10^{-5}$ 。常量组分分析时 $cK_{a1}>10^{-8}$ ， $cK_{a2}>10^{-8}$ ， $K_{a1}/K_{a2}<10^5$ ，可在水溶液中一次性滴定其两步离解的 H^+ ：



计量点 pH 值 8.4 左右，可用酚酞为指示剂。

NaOH 标准溶液采用间接配制法获得，以邻苯二甲酸氢钾标定：

-COOH

-COOH

+NaOH $\rightleftharpoons$

-COO⁻

-COONa

+H₂O

此反应计量点 pH 值 9.1 左右，同样可用酚酞为指示剂。

实验方法：

一、NaOH 标准溶液的配制与标定

用台式天平称取 NaOH 1g 于 100ml 烧杯中，加 50ml 蒸馏水，搅拌使其溶解。移入 500ml 试剂瓶中，再加 200ml 蒸馏水，摇匀。

准确称取 0.4~0.5g 邻苯二甲酸氢钾三份，分别置于 250ml 锥形瓶中，加 20~30ml 蒸馏水溶解，再加 1~2 滴 0.2% 酚酞指示剂，用 NaOH 标准溶液滴定至溶液呈微红色，半分钟不褪色即为终点。

二、H₂C₂O₄ 含量测定

准确称取 0.5g 左右草酸试样，置于小烧杯中，加 20ml 蒸馏水溶解，然后定量地转入 100ml 容量瓶中，用蒸馏水稀释至刻度，摇匀。

用 20ml 移液管移取试样溶液于锥形瓶中，加酚酞指示剂 1~2 滴，用 NaOH 标准溶液滴定至溶液呈微红色，半分钟不褪色即为终点。平行做三次。

实验数据记录与处理：

一、NaOH 标准溶液的标定

实验编号 123 备注

KHC₈H₄O₄ /g 始读数

终读数

结果

c_{NaOH} /mol 始读数

终读数

结果

cnaoh /mol·l -1

naoh /mol·l -1

结果的相对平均偏差

二、h2c2o4 含量测定

实验编号 123 备注

cnaoh /mol·l -1

m 样 /g

v 样 /ml20.0020.0020.00

vnaoh /ml 始读数

终读数

结果

ωh2c2o4

h2c2o4

结果的相对平均偏差

实验结果与讨论：

(1) (2) (3) ……

结论：

化学实验报告 篇 3

敬爱的公司领导：

您好。

我因为诸多个人原因，经过深刻冷静的思考后，郑重的向公司高层提出辞职要求。

首先，在贵公司工作的这几个月以来，我收获良多，在领导以及同事的帮助下使我掌握了很多非本专业的知识，开阔了眼界，增长了阅历。

其次，公司的工作气氛很好，同事们工作都很努力，领导也很体谅下属。使我在公司感受到了家的温暖。

无奈之下提出辞职，客观原因是我家将远迁至 XX 市 XX 区，工作

上班实在是不方便，每天将近 1 个半小时的路程，如果再遇到恶劣天气以及交通堵塞，实在是很难保证上班的时间。而且如果加夜班、晚班，归家路途也有诸多不便。除了客观原因外，主观原因则是我觉得自己的能力有限，对于剧本的写作掌握的似乎还不够火候，我从事小说、散文以及报导写作多年，可是对于剧本是首次尝试，因此给公司造成的诸多不便还请谅解。也许是天资愚钝，我对于公司的工作操作方式很难跟上节奏，因此为了不再给领导添加负担与麻烦、拖同事们的后腿，我特此提出辞职。

最后，祝公司生意兴隆，发展越来越好。

辞职人：

X 年 X 月 X 日

化学实验报告 篇 4

实习进入第二天，还是理论课，和昨天不同的是，今天的任务相对于昨天是稍微重了点，上午主要的内容是加热炉，这是一种利用燃料燃烧时所产生的高温火焰和烟气为热源来加热炉管内流动的截止，使其达到工艺上所许呀的温度的一种火力加热设备，它是工艺上的关键设备也是当前节能工作的重点(操作费用是总费用的 60%-70% ，燃烧消耗浅度加工 3%-6% ，中等深度 4%-8% ，深度加工 8%-15%) ，同时也是固定资产投资的重要部分，最后也是环境保护的要求，所以要格外注意。 加热炉主要由炉管系统(炉管，吊钩，回弯头)，炉体系统(耐火层，保温层，保护层)，燃烧系统(火嘴，燃烧器，气火嘴.油火嘴，油气联合，自然供风，强制供风)，排烟系统组成.其主要的工艺指标有热负荷，炉膛热强度，炉管表面热强度，全炉热效率，炉管内冷油流速和压降，这些都是加热炉的重要参数 现在对于加热炉最重要的就是如何提高加热炉热效率的方法，常用的方法有四种：1.采用好的火嘴，提高燃烧效果 2.控制合适的过剩空气系数 3.做好保温 4.提高入炉空气温度.也是我们必须注意的地方。 下午由刘梦溪老师给我们说明了有关流体输送机械，它是一种为输送流体而提供能量的机械，流体输送机械的主要用途是将流体从低处运到高处，从低压设备送到高压设备;沿管道输送到较远的地方;克服由位能，静压能之差以及摩擦

流体输送机械包括流体输送机械-泵和气体输送机械，其中最重要的就是离心泵，它的抓哟部件有叶轮，泵壳，轴封装置关于离心泵的内容不再赘述，在笔记中已经记录详尽.这就是今天的主要内容，以备写用 明天是理论实习的最后一天，夜深了，也准备休息了.呵

实习日志 第一天 理论实习

实习第一天,虽然不是去燕山化工实地观察学习,但是心情是很激动的,毕竟是我的第一次实习,呵,今天的任务相对来说是比较轻的,现就把今天实习内容罗列如下. 早上是我们的实习动员,首先向我们介绍了炼厂实习的主要内容:1.了解化工单元的操作 2.了解炼厂的生产.这两点是我们主要的.紧接着向我们说明了实习的几个阶段,我本人认为 也就是我们这次实习的内容吧.现说明如下(我认为实习就要清楚自己什么时间要干什么)1.集中上课阶段 2.到生产车间实习 3.由老师带队进行现场结构教学 4.写出实习报告 5.集中考试. 除此之外,就是详细的日程安排了,六月二十八号(即今日) 上午实习动员,下午讲解传热过程以及换热器.六月二十九号上午流体流动以及输送设备管件,下午传热过程以及换热器.六月三十号上午传质过程以及塔设备,下午炼厂工艺流程简介.这样理论实习就全部完成了.在休息两天后,也就是七月三号,我们将正式进入燕山化工实地实习,我们将在燕山化工实习五天,然后返校.最后就是我们完成实习报告和考试的日子了. 在了解了我们的全部流程后,我们上午的任务也就完成了,下午由曹睿老师给我们详细的讲解了传热过程以及换热器,使我收益非浅,主要内容在笔记上都有详细的记录,在这里就不再赘述了.晚上回来我在网上查阅了与换热器相关的内容,又知道了不少知识,在大学两年,说实话很久没这么认真的学习过了,今天感觉很充实. 最后要说的是这次实习我们是比较幸运的,老师说在炼厂,会有厂长级的人为我们讲解的,所以我会努力的,今天的到此结束.Tomorrow go on

篇 5

今天是我人生中第一次真正地工作，虽然仍然属于实习。早上十点多，我随小姨来到东风中路的交易广场。当我乘着升降电梯来到这坐位于广州市中心的高级写字楼的十八层时，一阵强烈的新奇感和亲

年轻白领，羡慕他们可以在干净清雅的环境里办公，羡慕他们手捧文件夹轻步穿梭在办公室之间，还羡慕他们可以悠闲地喝一杯“雀巢”速溶咖啡。今天，这个梦想终于实现，我也可以在这样高档的写字楼里做一回员工了。我的心跳不禁加快了速度。

眼前出现的是一间宽敞明亮的工作间。从透亮的玻璃门里我可以清晰地看见公司的名称——**Vital Chemical** 先导(清远)稀有金属化工有限公司。

董事长朱先生是我小姨的铁哥们，待我们尤其客气。他了解了我的来意之后，简单询问了一下我的意向，便递给我一份公司产品的英文介绍以及一叠打印的公司改版网页内容。朱叔叔告诉我先读读材料，进公司网站浏览一番，再与竞争企业的网站做做对比，找出优劣，以便更好地改进我们的宣传网站。为了使我上手更快，他帮我安排了分管行政的朱小姐和分管销售的周小姐，让她们带我熟悉公司制度和业务情况。公司周一到周五上班，早上9点到晚上6点，上下班都是打卡计时制，中午休息一个半小时。

坐在暂时属于自己的办公间里，抚摸着超大屏幕的液晶电脑，嗅着空气中那种白领企业的味道，我感觉非常不错，很快就进入角色开始熟悉周围的一切。

刚一接触，我便有些懵。是谁说过，一走上工作岗位，一切从零开始。的确如此，无论在学校学了多少知识，开始工作，尤其是开始一项自己不很熟悉的工作时，总会觉得自己要学的东西太多。我的专业是英语，对化学产品本身就一窍不通，更何况还涉及了许多进出口的贸易项目，因此一看就头疼。大批大批金属元素和稀有金属的名称接连不断地出现，中文名都不会念，更别提英文了。我连连叫苦，大失信心，学了八年英语，硬是一个单词都不会。我硬着头皮，打开金山词霸，一个一个查出读音和意思，记录下来。连啃了大半天，才把硒、碲、钠、钡、钾、镉、碘、钴、铋、钨、锑、砷、镓、锗、铟、钛等等等等的金属元素及其化合物的英文名称记清楚。待我从字典里抬起头，才发现已经到了中午。

们一行 6、7 人在会议室里进餐。老板不在，大伙很开心地吃着，谈天说地。全然不顾旁边还心惊胆战地坐着一个我。我是公司里最小的员工，而且今天是第一次来，还是个实习生，我以为大家会比较感兴趣比较热情地问我许多问题，还准备和大家很快熟悉起来呢，却发现除了做了一个简单的自我介绍之外，我就只有埋头吃饭和在一旁陪笑的份。大家仿佛不太关心我的存在，继续谈论他们关心的话题。几次我想开口，都由于胆怯和害羞而缩了回去。那种尴尬的滋味我想起来就难受。原来在公司里一个新人并不太重要，人与人之间的关系也不像在学校里那么单纯，大家彼此多一事不如少一事，谁也不肯施舍一些善意，让新来的小孩好过一点。

下午也不太顺利。说好在业务上带我的那位周小姐被朱叔叔叫出去工作了。大忙人就是这样，才交待的事自己都忘了。我自己又反复看了看几个网站，在 word 上列出了一些优劣，分析了一下材料，最后觉得工作实在没什么剩余了，才发现大家有的在发短信，有的在聊 QQ，没有几个人在认真工作。就算是认真工作，我也一点不懂，没法帮忙。我鼓足勇气，在座位上排练了好几次，才绕到一位比较年轻的小姐身旁，很礼貌地问她可不可以带我熟悉一下业务。没想到她面无表情地告诉我她是管财务的，没有什么可学。我碰了一鼻子灰，有些尴尬地走回座位，心里盘算着这接下来的几个小时怎么度过。管行政的朱小姐在我的请求下给我了一份中文资料单和一本公司财政制度，并抱歉地说她也无法帮我。我于是很郁闷地继续我的工作。

在工作快要结束的时候，快下班时，大家还没有要走的意思。那位终于回来了的周小姐也给了我一个笑脸说明天才有时间带我。我几乎是有些高兴地离开了写字楼，因为我终于有时间琢磨一下。

稀里糊涂混过了第一天。感觉初到时的新鲜和激动已减了大半。在这样压抑的写字楼里，要自如地生存，畅快地呼吸，还需要磨练。我想我现在最需要的是勇气，是甩掉扭捏的书生气，大胆一些，厚脸皮一些，活泼一些，或许会让自己自如一点。一切都靠自己，我相信明天会比今天好的多。万事开头难嘛！

年 8 月 22 日 星期二 实习第二天

今天早上我八点就到了办公室，想要好好地努力地开始一天的新工作，像昨晚发誓的那样，勇敢大方些。一进门我就看见清洁工大姐在开灯开空调准备打扫卫生了。在一间只有我们两个陌生人的房间里，我想我不能把她当作空气。爸爸说，进入职场，首先要学会和人相处。我含笑轻声问这位大姐是不是每天都要比我们正常上班提前一小时来打扫卫生，还在她为我的空间清扫的时候不失时机地重重地说了声谢谢。这一招很奏效，大姐一开始有些腼腆地回答我，后来便主动问我在哪上学，实习多久之类的话。气氛一下子变得很温馨和愉快，给我一天的工作打下了良好的基础。

篇 6

尊敬的领导：

您好！

首先感谢您在百忙之中抽出时间阅读我的辞职信。

自我去年进入公司之后，由于领导对我的关心、指导和信任，使我有这样的工作平台机会，获得了很多机遇和挑战。经过这段时间在公司的工作，我在各方面学到了很多知识，积累了一定的经验，对此我深表感激。

由于自身存在很多尚不完善的地方，想通过继续学习来进一步加强自己的能力。为了不因为我个人原因而影响公司的工作，决定在 20xx 年 6 月 9 日辞去目前的工作。我知道这个过程会给公司带来一定程度上的不便，对此我深表歉意。

我会尽快完成工作交接，以减少因我的离职而给公司带来的不便。为了尽量减少对现有工作造成的影响，在此期间，如果有同事对我以前的工作有任何疑问，我将及时做出答复。

非常感谢领导在这段时间里对我的教导和照顾。在凯悦公司的这段经历于我而言非常珍贵。将来无论什么时候，我都会为自己曾经是凯悦公司的一员感到荣幸。我确信这段工作经历将是我整个职业生涯发展中相当重要的一部分。

祝公司领导和所有同事身体健康、工作顺利！祝凯悦公司的业绩蒸

!并再次对我的离职给公司带来的不便表示歉意，同时我也希望公司能够理解我的实际情况，对我的申请予以考虑并批准。

此致

敬礼

申请人：

××××年××月××日

篇 7

今天是 4 月 20 日我的实习生活以结束 9 天!为期四个月的实习长征，回想这四个月的里程，有收获也有遗憾，当然收获大于遗憾。现在本科生遍地都是，找工作很难，我的这份工作也是托亲亲找的。以一个还尚未毕业学生，没有经验没有能力，对社会很渺茫的知识，根本不可能立足!说的有点夸张，但现在社会就是这么残忍，金钱的诱惑，名利的剥夺，是社会黑暗的一面。

我在一家私人的机械公司做制图工作，虽然待遇不高，但刚好够我自己开销。不用向父母伸手……记得很清楚我的直属领导那天拿了一张红色折子跟我说“我捡到一个存折”，还拿给我展示一番，打开一看最上面的红色字体写着两字“王圆”。嘿嘿，两眼望着这个折子爱不释手，“我终于赚钱了!”这一幕让我终身难忘。我想我的同学也有同感。

我所在的部门总共 6 个人，每个人领悟知识的主观不一样，各有各的优点。

在直属领导身上我学到两点：他身上有一种本能的为人处事方式；这一点最重要就是他强迫给我管束我不喜欢的事情，目的在于让我用心去了解去挖掘给我得东西。开始不理解任性，甚至跟领导发脾气，打辞职报告，都是我的所做，事情结束后才发现原来我错了。在学校在家里自己是公主、好学生，没有考虑过走出学校家门自己会是何等的容貌。在公司呆了一个星期后完全体会，4 个月后的今天我明白，我大悟，我清楚了自己在社会地位，对知识的领悟，对社会的认知。

不感谢自己的领导，我只感谢他给我一次一次创造和发掘自己潜能的机会！

自己走过的脚印。我只想说我长大了。我懂得用心去关爱周围的人，我懂得用心去做领导给予的任务，我懂得用心去看待社会的腐败，我懂得用心去回报给予我帮助过的人。谢谢你们一直无私的默默地帮助我成长，四个月的实习工作圆满结束，接下来的挑战会更艰苦、路程会更坎坷……

整理了一下 4 个月的心情，走在校园里看着周操熟悉一切即将离我远去，大学生活的这段插曲将陪伴我们走过以后的路。

这次实习主要是为了我们今后在工作上能力的提高起到了促进的作用，增强了我们今后的竞争力，为我们能在以后立足增添了一块基石。实习单位的领导也给了我很多机会是我懂得了很多以前难以解决的问题，这次实习丰富了我的知识，使我向更深的层次迈进，对我在今后的社会当中立足有一定的促进作用，但我也认识到，要想做好这方面的工作单靠这这几天的实习是不行的，还需要我在平时的学习和工作中一点一点的积累，不断丰富自己的经验才行。我面前的路还是很漫长的，需要不断的努力和奋斗才能真正地走好。

篇 8

一、实习内容摘要

实习是一种实践，是理论联系实际,应用和巩固所学专业知识的一项重要环节，其在于帮助学生建立化工的感性认识，为学习专业课程打好基础 根据教学安排我们在 20xx 年 10 月 8 日到 20xx 年 10 月 11 号分别我校的一些设备和石油产品、抚顺石油二厂、机械厂和乙烯厂进行了认识实习。通过本次实习使我对化工行业有了很多的了解，对化工厂和所学习的理论知识有了感性的认识，对每个参观的工厂的生产工艺流程有了初步的认识，这对我们以后的学习和工作有很大的帮助。我再次感谢学院的领导和老师能给我这样一次学习的机会，也感谢老师和工人师傅的悉心讲解和指导。

二、实习过程介绍

1、第一站：学校实习中心，时间 20xx 年 10 月 08 号 在这里我们看到了换热设备是将热量从一种载热介质传递给另一种载热介质的装

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/786034005221011012>