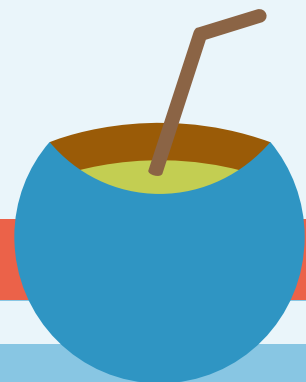
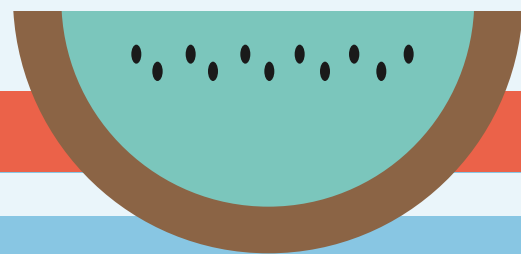
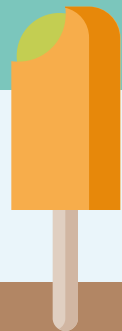


部编版二年级下册
第二单元分课重难点复习





5. 雷锋叔叔，你在哪里



- 这首诗歌以问答的形式，带领我们沿着“长长的小溪”和“弯弯的小路”，“乘着温暖的春风”，去寻找雷锋的足迹，了解雷锋的先进事迹，感知平凡世界中的不平凡，学习关爱他人、乐于奉献的雷锋精神。
- 全诗共5个小节。前4个小节的描写很有画面感，鲜活的生活场景，栩栩如生的人物形象，环境描写与人物刻画相得益彰，自然表现了雷锋叔叔关爱他人的决心、毅力。第五小节概括地写“哪里需要献出爱心，雷锋叔叔就出现在哪里”。两个“哪里”一头一尾，凝练概括，点明了雷锋精神无处不在的主题。教材泡泡中的“我找到了身边的‘雷锋’”与课文呼应，旨在告诉我们雷锋精神永存，人人都在学雷锋、做雷锋。全诗语言简洁，相似的结构，反复的句式，读来朗朗上口。插图是吴为山先生惟妙惟肖、形神兼备的雕塑作品，更能让我们感受到雷锋朝气蓬勃、迈步向前的精神风貌。





- 1. 认识“曾、蒙”等13个生字，会写“锋、昨”等9个字，会写“叔叔、足迹”等6个词语。
- 2. 能用多种方法猜测“泥泞、年迈”等词语的意思，能说出了解词语意思的方法。
- 3. 朗读课文，能读出问答的语气。
- 4. 读句子，想画面，能根据课文内容，用自己的话说出雷锋的事迹





1.说说本文的主人公是？

- 本文的主人公是雷锋叔叔。
- 拓展：中国人民解放军全心全意为人民服务的楷模，共产主义战士。22岁时因公殉职。1963年3月5日，毛泽东主席亲笔题词“向雷锋同志学习”，此后3月5日成为我国的“学雷锋日”。



2、本课的体裁是什么？



- 诗歌



3、读了“雷锋叔叔，你在哪里，你在哪里？”，说说你的感受。



- “你在哪里”是作者发自内心的深情呼唤，表达了作者寻找雷锋叔叔足迹的迫切心情。两个“你在哪里”连用是反复的手法，它增强了诗歌的节奏感，使感情表达的更强烈真挚。



4、猜猜“泥泞”的意思，说说你是用什么方法知道的。(课后题)



- “泥泞”是雨水和泥土混在了一起。说明路非常难走。可以用联系上下文猜测。对于看起来较深奥的词语，可在认真阅读文章后推断其在句中的意思。



5、读了“抱着迷路的孩子，冒着蒙蒙的细雨”，说说你的感受。



- 小溪的话告诉我们了一件雷锋叔叔曾经做过的好事——雨天送迷路的孩子回家。“抱着”“冒着”这两个动词让我们仿佛看到雷锋叔叔在雨中抱着迷路的孩子艰难前行的身影，突出了雷锋叔叔乐于助人的品质。



6、读句子，想画面，再根据课文内容， 用自己的话说一说。



◇沿着长长的小溪，冒着蒙蒙的细雨，雷锋叔叔……（课后题）

- 例：沿着长长的小溪，冒着蒙蒙的细雨，雷锋叔叔在雨中抱着孩子，一步一滑地行走。



7、猜猜“年迈”的意思，说说你是用什么方法知道的。(课后题)



- “年迈”是“年纪老”。可以用通过串字法猜测。



8、猜猜“晶莹”的意思，说说你是用什么方法知道的。(课后题)



- 晶莹就是光亮而透明。可以用通过字形结构猜测。
“晶莹”的“晶”字，有三个“日”可知是物体亮亮的。



9、读句子，想画面，再根据课文内容，用自己的话说一说。



◇顺着弯弯的小路，踏着路上的荆棘，雷锋叔叔……（课后题）

- 例：顺着弯弯的小路，踏着路上的荆棘，雷锋叔叔背着年迈的大娘行走着。汗水从他的额头上滴落下来，但他的脸上洋溢着快乐的微笑。



10、猜猜“寻觅”的意思，说说你是用什么方法知道的。(课后题)



- 可以用通过联想近义词猜测。“寻觅”的近义词是“寻找”。



11、读了“哪里需要献出爱心，雷锋叔叔就出现在哪里。”，说说你的感受。



- 这句是全文的中心句，回应了开头。这句话有双重含义：表面含义是，雷锋叔叔处处都想着别人，把爱心撒向了祖国各地。联系全诗，还有诗人寄托的深层含义，那就是希望处处都有活雷锋存在，希望发现爱心成为我们每个人的自觉行动。两个“哪里” 一头一尾，点明了雷锋精神无处不在的主题。



12、说说“啊，终于找到了——哪里需要
献出爱心，雷锋叔叔就出现在哪里。”，
破折号的作用？



- 解释说明



13、说说你觉得雷锋叔叔是一个怎样的人？



- 雷锋叔叔是个心中有他人、处处为他人着想的人。





14、说说你学习了本课后的感受？

- 这首儿童诗通过描写“我们”寻找雷锋的足迹，展现了雷锋叔叔生前做的好事，表现了雷锋叔叔处处想着别人，把爱心洒遍祖国各地的优秀品质。赞扬了雷锋助人为乐的精神，呼唤我们向雷锋学习，真诚地去关心、帮助别人，使奉献爱心成为我们每个人的自觉行为。



15、写出“背”的两个读音并组词。



• bēi 背包

bèi 背诵



16、写出“曾”的两个读音并组词。



• zēng 曾孙

céng 曾经



17、写出“蒙”的三个读音并组词。



• mēng 蒙骗

méng 蒙蒙细雨

měng 蒙古



18、给“暖”换一换偏旁部首，并组词。



- 媛（名媛）、援（援手）、缓（缓慢）



19、给“锋”换一换偏旁部首，并组词。



- 峰（山峰）、逢（相逢）、蜂（蜜蜂）



20、给“昨”换一换偏旁部首，并组词。

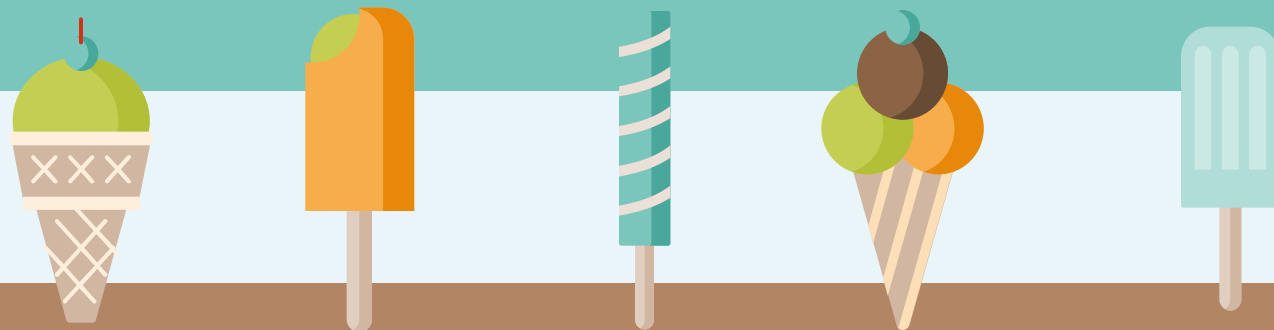


- 作（作业）、怎（怎么）、炸（油炸）
- 窄（宽窄）、诈（诈骗）





6.千人糕



- 课文的题目叫“千人糕”，“千人糕”实际上就是外形普通、口感平常的米糕，文中为了强调普普通通的米糕的制作材料、生产过程需要经过很多人的劳动才能完成，称之为“千人糕”。



- 课文语言朴实，平中见奇，表达比较有特色。一是题目“糕”前冠以“千人”，使其变得富有悬念，易激起读者的阅读欲望；二是以人物对话为主展开叙述，爸爸循循善诱，孩子心领神会，爸爸关爱孩子，孩子深受教育，很有情趣。





- 1. 认识“糕、特”等15个生字，读准多音字“的”，会写“能、具”等9个字，会写“也许、桌子”等13个词语，积累由“糕、粉”等生字拓展的词语。
- 2. 试着默读课文，能借助图画说出米糕是经过哪些劳动才做成的。
- 3. 能联系自己的生活，举例说说劳动成果的来之不易。。



1.默读课文。借助插图，说说米糕是经过哪些劳动才做成的。（课后题）



- 农民种出稻子和甘蔗、甜菜。工人把稻子加工成大米并磨成米粉，从甘蔗、甜菜中提取糖汁并熬制成糖，再把米粉和糖做成米糕。米糕做好了，糕点师傅将它们打包、装盒，送货员将包装好的米糕装入货车运送到销售点的仓库，售货员将它们一一放入柜台进行销售。



2、通读全文，说说什么是“千人糕”？



- 一块平平常常的糕，经过很多很多人的劳动。所以说它叫千人糕。



3、读了“难道它的味道很特别吗？”，说说“特别”的意思。



- 与众不同



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/786044152100010105>