部编版小学道德与法治一年级上册全册第一单元教学设计

1 开开心心上学去

课题	开开心心上学去	课时安排	2 课时
教学目标	教学目标： 1.通过故事分享，初步体会成为小学生的角色变化。 2.通过比一比，初步认识幼儿园、小学生活不同，悦纳自己的新身份。 3.通过回忆、交流、讨论等，初步感受家庭的期望，能以愉快、积极的心态面对上学。		
教学重点	通过故事、交流、游戏等互动，让学生愉快地接受“我上小学了”这一事实，积极调整好状态，接纳自己是一个小学生的身份。		
教学难点	帮助学生克服紧张不安等不良情绪，拥有积极的上学心态。		
教学准备	课件		
教学设计	第一课时		
导入	一、以故事穿插教学过程，引发儿童学习兴趣。 师：小朋友们，你们喜欢听故事吗？今天，老师给大家讲一个故事，故事的题目叫《张强上学去》。 1.出示课本插图①。 师：今天是开学的第一天，张强一大早就起来了。他站在镜子前，妈妈们帮他背上了小书包。爸爸对他说：“你现在是小学生了！”张强很开心，他心里想：学校里什么样呢？ 师：小朋友们，上学第一天，爸爸妈和你说了什么？你听了之后，心里是怎么想的？ 师：老师听明白了，爸爸妈妈对你有很多希望。大家和张强一样，对学校也有很多的期盼和疑惑。 2.出示课本插图②。 师：看！张强出门了，在路上，他遇到了小妹，他对小妹说：“小妹，快走，上		

	学啦!” 师：小朋友们，你上学那天路上遇到了谁？你和他说了什么？ 师：是啊，邻居知道你要上学了，都替你高兴呢！ 3出示课本插图③。 师：张强很快就到了校门口，校门口挂着“欢迎新同学”的横幅。老师、高年级的哥哥姐姐还站在校门口迎接！ 师：小朋友们，你们还记得我们学校的开学典礼吗？ 师：当你走进校园，成为小学生，学校的老师，哥哥姐姐也为你高兴。 4出示课本插图④。 师：张强走进了学校，走到了班级门口。老师已经在门口迎接他。 师：小朋友们，开学第一天，你是怎么找到自己的教室的？ 师：小朋友们长大了，都有办法找到教室。 5.出示课本插图⑤。 师：我们接着看张强的故事！走进教室后，张强见到了新的老师，新的同学。他认认真真地听老师讲话。他很高兴地想：我是小学生了！ 师：小朋友们，你第一次见到老师、同学的时候心情怎样？ 师：张强的故事讲完了，开学第一天，他特别高兴。那么，小朋友们，开学第一天，你们的心情怎么样呢？
新课教学	二.感受小学生活的精彩。 导语：同学们，作为一名小学生，你们知道学校生活与幼儿园生活都有什么不同吗?下面就让我们做一个“找不同”的小游戏，找一找照片中学校与幼儿园的不同之处。 1.出示第一组对比照片。(照片内容包含：幼儿园与学校教室对比)学生交流。 教师点拨：学校除了班级教室以外，上课还有其他的教室吗？ 2.出示第二组对比照片。(照片内容包含：幼儿园与学校学习对比)学生交流。 教师点拨：我们除了语文、数学学科外，你还上过其他的课程吗？ 3.出示第三组对比照片。(照片内容包含：幼儿园与学校作息时间对比)小组讨论。学生交流。 教师点拨：观察一下自己的课程表，你有什么新发现

	引语：同学们真棒!一下就找到了学校与幼儿园生活的不同之处!其实在我们的校园中，还有许许多多有意思的事情和活动等待着大家去参与呢，我们一起去看看吧! 4.播放校园学习与活动的视频短篇。 提问：同学们，通过刚才的游戏和视频，大家对小学生活有什么感想?对自己有什么希望吗? 学生交流。 小结：同学们，小学的生活与幼儿园的生活，存在着太多的不同。不仅学的知识多了，遇到的小伙伴和老师多了，而且活动的区域也更大了。同学们会随着年龄地增长，参加各种各样丰富多彩的活动，也许有一天你们还会成为爸爸妈妈、老师甚至学校的骄傲呢!上学是一件多么美好的事情呀! 三.我能克服上学的心理困难。 导语：今天，大家如愿以偿的成为一名小学生，成了亲密的同学，开始了小学生活，如果当我们的小伙伴遇到困难，你会怎么做呢?(帮助他) 大家真是个爱帮助人的好孩子，老师就认识了一位小朋友，他就遇上了一些小困难，你们愿意帮帮他们吗? 1.出示课本插图②，提问：兰兰在校门口不愿让父母离开，不肯进入校园，这是为什么呢? 学生交流： (1)怕爸爸妈妈不来接她。 (2)怕老师批评他。 (3)怕同学欺负她 (4)谁也不认识，胆小…… 2.根据学生提出的假设，学生同桌两人演一演，会怎样帮助兰兰。 学生表演。老师适时点拨，鼓励学生寻找适当的方法，以此消除恐惧和不安的心理。 （1）可以跟兰兰说：“如果担心父母不来接她，可以和家长约好接的时间，不要迟到;如果没有接，就要拉着老师的手，老师会保护你的，不用害怕。”拉着兰兰的手进校。 （2）跟兰兰说：“小朋友犯错，老师一定会批评的，但是批评并不代表老师不喜

	欢你了，改了就是好孩子，不要怕。每个人都会犯错，知错就改才是正确的。”…… 3.小结：同学们，面对一个全新的环境，大家难免会遇到许多的不适应甚至是困难，但是这些都是可以解决的，只是有些同学还没有找到好的方法。在开学这几天的时间里，你有没有什么担心的事情或者困难吗?说出来，让我们一起来想办法。 学生反馈。
课堂小结及拓展延伸	小结：同学们，在今天的课堂上，我看到了活泼可爱的你们，每位同学都对自己的小学生活充满期待，也做好了充分的准备。你们长大了，是一名小学生了，老师为你们感到骄傲和自豪。最后，预祝同学们在小学生活中，互相关心、互相帮助，健康成长!
教学设计	第二课时
教学目标	1.认识书本，学习整理书包。懂得要爱惜学习用品。 2.知道自己的事情自己做，并尽快适应学校的生活。
教学重点	1.认识书本，学习整理书包。 2.知道自己的事情自己做，并尽快适应学校的生活。
教学难点	懂得要爱惜学习用品。
导入	活动一：猜谜语。 1.导语：同学们!今天老师为大家带来了一个谜语，你们想猜一猜吗？ 2.出示谜语:“它是我的好朋友，每个同学全都有，笔墨书本帮我拿，可我还得背它走。” 3.学生反馈。 4.小结：没错!谜底就是我们谁也离不开的书包!它可是我们名副其实的好朋友呀!为什么呢？让我们一起打开小书包看一看吧!
新课教学	活动二：小游戏“我的小书包” 1.学生打开各自的书包，看一看书包里都有哪些物品。 2.提问：你的书包里都有什么呢？ 3.学生反馈。预设回答：书、本、铅笔盒……(老师讲学生提到物品通过实物投影

	进行展示) 4.导语：同学们书包里的东西可真不少!大家观察一下，它们都有什么作用呢？没错!它们可以帮助我们学习，所以我们又统称它们为“学习用品”。同学们可别小看这些学习用品，它们可是我们学习中时刻也离不开的朋友呀!作为好朋友，你了解它们吗？下面老师就要好好地考考你们了，下面我们做一个“我的小书包”的游戏，请同学们按照老师或同学的指令从自己的书包中找出相应的学习物品，并回答相应的问题，比比谁最快! 5.游戏。 (1)游戏问题 1：请从书包中拿出一本可以帮助你认识字的书。(学生按要求拿出语文书。追问：这是什么书？在书中你学会了什么？) (2)游戏问题 2：请从书包中拿出一本你最喜欢的书来。(老师追问：你为什么喜欢这本书？其他学生进行补充。 (3)游戏问题 3：请从书包中拿出可以帮助你写字的学习用具来。(老师追问：这是什么？它的作用是什么？) …… 小结：同学们，这些书本与文具是大家的好朋友，它们不仅可以让我们学习许多知识，还能教我们懂得许多的道理。我们在学习的时候一刻也离不开它们的帮助呀! 活动三：爱惜学习用具我能行 1.导语：在生活中每位小学生都拥有自己的“文具朋友”，但是有位小朋友的“文具朋友”却突然不见了，这是怎么回事？你们想知道吗？下面老师就给同学们讲一个小故事。故事的名字就叫“阳阳的文具朋友”。 2.老师讲故事。故事内容详见“相关资料”。 3.提问：为什么阳阳的学习用品会集体离家出走呢？ 4.学生反馈。预设回答：他在书上乱画、书皮都掉了、把橡皮切碎…… 5.导语：是呀!阳阳对待自己的文具朋友太不好了，不是乱画，就是撕破，所以文具朋友们不愿意再和他在一起了。同学们，阳阳的坏习惯你们有没有？你的文具朋友还在不在呢？赶快检查一下吧! 6.学生检查自己的书本和学习用品的使用情况。老师进行巡视，看看学习用品的

	使用情况，找出一些比较好的同学，予以表扬。 7.导语：老师看到同学们表现的都很好，书本干净整齐，学习用品也使用的很好！我们快点帮帮阳阳吧，告诉他怎样做吧！ 8.学生反馈。预设回答：给铅笔配上笔帽;不要用尺子切橡皮;写字时要轻一点，尽量不写错;给书包上书皮…… 小结：通过大家的帮助我相信阳阳一定能改正自己的错误，重新挽回自己的文具朋友。通过这个故事，我相信大家也一定会更加爱护你们的书本与文具朋友了吧！如果哪天你的文具找不到了，大家可要想一想是不是你做得不好，它也不告而别了呢？ 活动四：整理书包小达人 1.导语：同学们!书包是我们的好朋友，所有的学习用品都由它负责保管，我们每天 都要使用它。但是我想知道同学们是不是每天都整理它呢？课前老师做了一项调查，发现咱们班有些同学特别棒，他们不仅每天都会自己整理书包，并且书包里的物品摆放也十分整齐。你们想知道他们是谁吗？下面请每天自己整理书包的同学起立。 2.追问起立的学生：你为什么要自己整理书包，让家长整理不行吗？ 3.学生反馈。老师适时点拨(自己能做的事情自己做)，并给予及时的鼓励授予他(她) “整理书包小达人”的称号，鼓励所有的同学要自己整理书包。 4.导语：同学们，谁还想获得“小达人”的称号呢？下面老师就要考考你们了，通过考验的同学就可以获得“小达人”的称号。你们瞧!在老师的讲台上放着一些学习用品和 2 个书包，我想请 2 位同学来前面，按照提供的课表，来整理一下书包。其他同学做评委，看他们整理的怎么样，符不符合小达人的要求？ 5.学生进行比赛。(老师准备的物品有：书包、玩具、不同科目的书、本、学习用具若干) 6.由学生进行点评。老师点拨提问：(1)书包里为什么不装玩具？(2)为什么不把所有的书都装进去？(3)为什么要把书本分开放…… 7.提问：大家还有整理书包的好方法吗？我们一起来分享一下吧!

	8.学生反馈。 9.小结：同学们整理书包的方法非常好，有的同学不仅把书本分类摆放，还按照大小的顺序进行了排序，这样摆放的书本即整齐又方便寻找。还有的同学按照课表来整理书包，大大减轻了上下学的重量。更有些同学充分利用了书包的空间，将物品分类整齐摆放，互不影响。大家真是太棒了!(授予“小达人”称号)下面就请大家按照自己喜欢的方式，把自己的书包整理一下吧，看看能不能获得“小达人”的称号？ 10.学生整理书包，互相帮助、互相评价。 11.小结：通过刚刚的比赛，老师发现同学们的书包整理的都很好，大家都是整理书包的“小达人”，老师还为每位小达人准备了一枚“成长勋章”，想要获得勋章的同学，需要坚持自己的事情自己做，从今天起每天整理自己书包，坚持一个月的时间，并在记录表上做好记录(记录表见相关资料)，一个月后，我们就来举行隆重的颁奖典礼好吗？
课堂小结及拓展延伸	总结：同学们，通过这节课的学习，希望大家都来爱护我们的学习用品，快乐的学习吧!最后让我们齐读书上的这首儿歌，结束今天的课程吧!
板书设计	上学路上 路线　安全　标志 温暖
教学反思	

部编版小学道德与法治一年级上册教学设计

2 拉拉手 交朋友

课题	拉拉手 交朋友	课时安排	2 课时

教学目标	1.能积极主动地介绍自己的好朋友；通过游戏活动、送名片活动认识新朋友，学会介绍自己的名字、爱好等，掌握交往的技巧。 2.愿意和同伴交往，克服与同伴交往的胆怯心理，获得与同伴交往的积极情感体验。
教学重点	主动介绍自己的朋友；通过游戏活动认识新朋友，学会介绍自己。
教学难点	愿意与同伴交往，克服与同伴交往的胆怯心理，获得与同伴交往的积极情感体验。
教学准备	课件（含微课、视频等）、小名片样本
教学设计	第一课时
导入	活动一：我的好伙伴 设计意图：新入学的学生已经具备一定的交往经验。引导学生通过交流梳理总结交友经验，创设与新朋友交往的安全心理。 （一）导入 师：小朋友们，你们在希望幼儿园学习生活了两三年，那儿是你们以前的家。现在，我们是希望小学 3 班的学生了，希望小学和 3 班就是我们现在的家啦！在以前的家和现在的家，小朋友们都会有自己的好朋友，来介绍一下你的好朋友吧！ （二）指导学生介绍自己的好伙伴 1.预设： （1）介绍幼儿园的好朋友； （2）介绍同一个小区的好朋友； （3）介绍上小学后新认识的朋友。 2.指导要点： （1）师：你们是怎么认识的？ （2）师：现在你们会一起做什么？ （三）小结 师：小朋友们，刚才你们向大家介绍了自己的好朋友，有幼儿园的、同小区的，还有我们现在的同班同学，看着你们笑眯眯的样子，我觉得你们一定是非常

	喜欢交朋友！
新课教学	活动二：“网”到一个新朋友 （一）导入 师：现在我们先来玩一个“网鱼”游戏。游戏时你要向同学介绍自己，让更多的同学认识你，也让我们认识更多的新朋友。 （二）组织“网鱼”游戏 设计意图：游戏活动为学生创设相互认识的机会，激发学生交往的兴趣，促进主动交往。 1.出示游戏规则 （1）手牵手成“渔网”； （2）“小鱼”被网住了，就要介绍自己； （3）“小鱼”变“渔网”继续游戏。 2.出示游戏中的“网鱼”儿歌 一网不捞鱼，二网下小雨，三网捞到小绿鱼。 3.播放“网鱼”视频 设计意图：游戏视频为学生介绍自己提供了示范，降低了难度。 （1）学生看视频，老师暂停视频进行指导，指导要点： ①介绍自己姓名、爱好； ②介绍自己的姓名、爱好、年龄、生肖。 ③介绍自己的姓名、爱好、年龄、家庭地址、特点。 （2）随机板贴（书）：介绍自己 姓名 爱好 年龄 生肖 地址 特点…… 4.组织学生玩“网鱼”游戏 设计意图：游戏中引导学生介绍自己，倾听别人的介绍，学习自我介绍的技能和方法。在随机游戏中，适时关注不善于人际交往的学生，引导其克服胆怯，在参与游戏中交到新朋友。 师：现在我们就一起来玩这个游戏吧！我们分成四个小组，每一小组的第一桌的小朋友就当“渔网”，其余的就是“小鱼”哦。 1.学生游戏，其他同学注意倾听，教师随机指导，指导要点：

	（ ）介绍自己的姓名、爱好；增加年龄、生肖；再增加家庭地址、特点。 （2）鼓励没有主动参与游戏的学生，引导其参加游戏。 5.交流 师：刚才的游戏中你认识了哪些新朋友？ 6.小结 师：通过刚才的游戏，我们向别人介绍了自己，又认识了很多新朋友，真是能干的小学生！下课的时候，你们也可以去玩玩这个游戏，认识更多的新朋友！ 三、活动三：做张名片送朋友 设计意图：本环节的教学是对教材内容的适当拓展。通过动手实践活动，既是对“活动二”中关于“做好自我介绍”的教学内容的深化巩固，也能进一步引导学生用另一种有趣的方式结交更多的朋友，继续扩大交往范围。 （一）导入 师：认识了新朋友真开心！我们还可以用交换小名片的办法来认识更多的新朋友。现在，我们先来欣赏一下小朋友做的小名片吧！ （二）指导观察名片样本 1.课件出示名片样本 师：你发现这些小名片上有哪些内容？ 2.指导要点：姓名、爱好、年龄、生肖、家庭地址、特点等。 （三）组织学生制作名片（配乐） 师：通过一张名片也可以认识更多的朋友，那么小朋友们就开始做自己的名片吧！ （四）引导学生交换名片认识新朋友 师：带上你的名片继续去认识新朋友吧！
课堂小结及拓展延伸	师：这节课，我们向别人介绍了自己，又认识了很多新朋友。下课后，大家就和新朋友一起好好玩吧！玩着玩着，你们又会交到更多的朋友哦！祝你们和朋友在我们3班的新家里一天比一天更开心！

设计	拉拉手 交朋友 介绍自己 姓名 爱好 年龄 生肖 地址 特点
教学设计	第二课时
教学目标	1.通过完成“签名任务”活动，继续认识更多新朋友。 2.通过和有共同兴趣爱好的同伴交流、诵读小诗活动，获得愉快的交往体验。
教学重点	通过和有共同兴趣爱好的同伴交流，获得愉快的交往体验。
教学难点	愿意与同伴交往，获得与同伴交往的积极情感体验。
导入	活动一：新朋友签名会 设计意图：本环节是对教材内容的适当补充拓展。以任务驱动的方式引导学生继续认识新朋友。 （一）导入 师：小朋友们，这节课我们继续来认识新朋友。老师这里有一些小任务，你们完成了任务就能认识新朋友，而且还能发现新朋友的特点呢！ （二）指导观察“签名任务单”样本 设计意图：通过签名活动引导学生仔细观察，促进大胆交流。以完成签名任务作为游戏结果，便于交往水平的评价。同时关注交往弱势群体，为后续的个别指导做铺垫。 师：请你去发现班里头发最长的女生，和她一起握握手，请她给你签个名。 1.课件出示“签名任务单”样本。 2.请一位学生示范，其他学生仔细观察该同学的表现，教师指导，指导要点： （1）仔细观察同学的特点； （2）找到同学，完成一项任务； （3）请同学签名。 （三）组织学生进行签名活动

	师：请大家拿出课桌下的任务单，先仔细观察同学，发现你想认识的同学的特点，再和他一起完成一个任务，最后请他签个名。 1.学生找同伴完成任务。 2.反馈签名活动情况。 师：你请哪位朋友签了名？你们一起完成了什么任务？ （四）小结 师：你们不仅发现了新朋友的特点，还和他们一起完成了任务，做得很出色哦！
新课教学	活动二：好友大搜索 设计意图：本环节旨在引导学生进一步扩大交往范围，促进学生深入交往，获得愉悦的交往体验。 （一）导入 师：每个小朋友都会有自己的特点和兴趣爱好，根据不同的兴趣爱好也可以交到好朋友，还能和好朋友一起愉快地交流共同喜欢的事情呢！ （二）根据学生兴趣爱好组织现场分组并交流 设计意图：关于“班级学生的兴趣爱好调查”是为了能更准确地把握学情，提升教学针对性。 师：老师课前调查了一下我们班小朋友的兴趣爱好，我们一起来看看。 1.出示班级学生兴趣爱好调查统计表格。 2.根据学生的兴趣爱好现场分组，并放上相应兴趣爱好的提示牌。 师：现在我们就根据自己的兴趣爱好分组，一起交流你们都感兴趣的事情吧！ 3.学生小组交流，教师指导，适时鼓励交往弱势学生参与活动。（配乐） （三）反馈交流 设计意图：“小组交流学习”的方式意在引导学生与有相同兴趣爱好的同伴深入交往，在参与中获得多元体验。 设定“其他组”目的在于照顾全体，观照还没有形成兴趣爱好或者爱好独特学生的交往状态。 师：刚才你们和同学交流了什么？ 1.预设：

（ ）阅读小组交流；

（2）绘画小组交流；

（3）跳绳小组交流；

（4）唱歌小组交流；

（5）其他组交流。

2.指导要点：

（1）说交流的内容；

（2）适时展示；

（3）采访感受。

（四）小结

师：和自己的好朋友在一起玩，一起看书，一起学习，一起唱歌等，我们有自己共同的兴趣爱好，可以相互交流，真是一件特别开心的事情啊！

三、活动三：认识你真好

（一）导入

师：我们介绍了自己的老朋友，又交到了这么多的新朋友，和朋友在一起就会有许多故事，谁愿意来分享一下你和朋友间的故事呢？

（二）指导交流朋友间的故事

1.预设：

（1）快乐的故事；

（2）伤心的故事。

2.板贴（书）：分享快乐分担忧愁

（三）组织学习小诗《认识你真好》

设计意图：小诗的学习不过多展开，旨在引导学生回忆交友经历，升华情感，获得积极的情感体验。

师：有朋友真好！在我们的书上有一首小诗，我们一起来学习吧！

1.听小诗录音；

2.齐读小诗。

四、活动四：怎样做个好朋友

（一）导入

	师：一群可爱的小动物也上小学了，他们是怎样交朋友的呢？来听听它们的故事吧！ （二）播放微课“交朋友” （三）交流反馈 设计意图：“交朋友”绘本是本课教材的副本，不作为教学重难点展开教学。旨在引导学生明白故事道理，初步了解交朋友的技巧。 师：听了这个故事，请和同桌讨论一下，明白了什么道理？ 1.学生交流感受。 2.指导要点：要大胆认识新朋友；和好朋友一起玩时要讲文明；和好朋友一起玩时要遵守规则。
课堂小结及拓展延伸	师：这节课我们又认识了许多新朋友，还和有同样爱好的朋友一起交流了共同喜欢做的事情。下课后，请大家和新朋友一起去分享更多的快乐吧！祝大家朋友越交越多，在启源小学 105 班这个新家里越来越快乐！小朋友们，再见！
板书设计	拉拉手 交朋友 分享快乐　分担忧愁
教学反思	

部编版小学道德与法治一年级上册教学设计

我认识您了

课题	我认识您了	课时安排	2 课时
教学目标	1.通过“猜猜他是谁”的游戏，回忆、认识任课老师，激发对老师的亲近感。 2.通过观看图片、微课等，认识其他教职工，了解他们的工作与自己学习生活的关系，产生亲近感，形成积极愉快的校园生活情绪。		

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/786053050223010222