

情境赋能：中小学校长培训模式的创新与实践

一、引言

1.1 研究背景与意义

1.1.1 研究背景

在当今教育改革不断深入的大背景下，教育理念、教学方法以及教育管理模式都在经历着深刻的变革。随着素质教育的全面推进和教育信息化的飞速发展，对中小学校长的能力提出了前所未有的高要求。

素质教育强调培养学生的创新精神、实践能力和综合素质，这就要求校长具备先进的教育理念，能够将素质教育的理念贯穿于学校的各项工作中，从课程设置、教学评价到师资队伍建设等方面，都要围绕素质教育的目标进行改革和创新。例如，校长需要积极推动校本课程的开发，开设丰富多样的选修课程，满足学生的个性化发展需求；在教学评价方面，要摒弃单一的以考试成绩为核心的评价方式，建立多元化的评价体系，全面、客观地评价学生的发展。

教育信息化的浪潮也给校长带来了巨大的挑战。信息技术在教育领域的广泛应用，如在线教学、智能教学辅助系统等，改变了传统的教学模式和管理方式。校长需要具备较强的信息技术领导力，能够引领学校的信息化建设，推动信息技术与教育教学的深度融合。比如，校长要积极组织教师参加信息技术培训，提升教师的信息技术应用能力，鼓励教师利用信息技术创新教学方法，开展翻转课堂、项目式学习等新型教学模式。

然而，传统的中小学校长培训模式在应对这些新要求时，逐渐暴露出诸多不足。传统培训模式大多以理论讲授为主，培训内容侧重于教育理论知识的传授，缺乏对实际问题的深入分析和解决能力的培养。这种培训方式使得校长在培训过程中往往处于被动接受的状态，缺乏主动思考和实践的机会，导致培训所学知识与实际工作脱节。例如，在传统培训中，可能会花费大量时间讲解教育管理理论，但当校长回到学校面对实际的管理问题，如教师绩效考核、校园文化建设等时，却发现所学理论难以直接应用。

此外，传统培训模式的教学方法单一，主要以课堂讲授为主，缺乏互动性和实践性。培训过程中，很少采用案例分析、小组讨论、实地考察等多样化的教学方法，无法充分调动校长的学习积极性和主动性。而且，传统培训模式往往忽视了校长的个体差异和实际需求，采用统一的培训内容和方式，无法满足不同地区、不同学校校长的多样化需求。

在这样的背景下，情境式培训模式作为一种创新的培训方式，逐渐受到关注。情境式培训模式强调在真实或模拟的情境中进行学习，通过创设与实际工作场景相似的情境，让校长在情境中发现问题、分析问题和解决问题，从而提高他们的实际工作能力和应对复杂问题的能力。例如，通过模拟学校面临的突发事件，如校园安全事故、家长投诉等，让校长在模拟情境中进行应对和处理，提升他们的应急管理能力和应对复杂问题的能力。因此，研究情境式中小学校长培训模式具有重要的现实意义和紧迫性。

1.1.2 研究意义

本研究聚焦于情境式中小学校长培训模式，具有重要的理论与实践意义，能够为校长培训领域注入新的活力，推动教育事业的发展。

在理论层面，情境式培训模式的研究丰富了校长培训理论体系。传统的校长培训理论多侧重于知识的传授和一般性的能力培养，而情境式培训模式引入情境学习理论、建构主义学习理论等前沿理论，为校长培训提供了新的视角和理论基础。情境学习理论强调学习的情境性，认为知识是在真实情境中通过实践和互动而获得的，这使得校长培训不再局限于抽象的理论讲解，而是注重在具体情境中培养校长的实践能力和问题解决能力。建构主义学习理论则突出学习者的主动建构作用，在情境式培训中，校长作为学习者，在情境中主动探索、发现知识，构建自己对教育管理的理解和认知，进一步完善了校长培训的理论框架。通过对情境式培训模式的深入研究，可以挖掘这些理论在校长培训中的应用价值，探索其独特的培训规律和方法，为校长培训理论的发展提供新的思路和方向，填补该领域在情境式培训研究方面的部分空白。

在实践意义上，情境式培训模式对提升校长培训质量具有显著作用。该模式能够增强培训内容的针对性和实用性，通过创设与校长实际工作紧密相关的情境，使培训内容直接指向学校管理中的实际问题，如校园文化建设、教师队伍管理、课程改革推进等。校长在这些情境中学习和实践，能够更好地将所学知识与实际工作相结合，提高解决实际问题的能力。例如，在模拟学校课程改革的情境中，校长可以亲身体会课程改革过程中可能遇到的各种问题，如教师的抵触情绪、课程资源的不足等，并在培训导师的指导下，探索解决方案，从而在回到学校后能够更加从容地推动课程改革工作。同时，情境式培训模式采用多样化的教学方法，如案例分析、角色扮演、实地考察等，能够充分调动校长的学习积极性和主动性，提高培训的参与度和效果。这种互动性强的培训方式，让校长在交流和合作中分享经验、互相学习，进一步提升培训的质量。

从促进学校发展的角度来看，经过情境式培训的校长，能够更好地将所学运用到学校管理中，推动学校的整体发展。他们具备更强的创新意识和实践能力，能够根据学校的实际情况，制定更加科学合理的发展战略和规划。在学校管理中，能够灵活运用情境式培训中所学到的沟通技巧、团队协作方法等，有效地协调各方关系，提升学校的管理效率和教育教学质量。比如，在处理教师之间的矛盾时，校长可以运用在情境式培训中学习到的沟通技巧，了解教师的需求和想法，化解矛盾，营造良好的工作氛围，促进教师团队的和谐发展，进而提高学校的教育教学水平，为学生提供更优质的教育服务。

1.2 国内外研究现状

1.2.1 国外研究现状

国外对于中小学校长培训模式的研究起步较早，在理论和实践方面都积累了丰富的经验。在培训模式上，形成了多种各具特色的模式。例如，美国的“临床实践模式”，强调校长在实际工作场景中进行学习和实践，通过参与学校的日常管理、教学指导等活动，将理论知识与实践相结合，提升实际工作能力。这种模式注重实践经验的积累和问题解决能力的培养，为校长提供了真实的实践环境，使他们能够在实践中不断反思和改进自己的管理方法。英国的“导师制培训模式”，为每位参训校长配备一位经验丰富的导师，导师在培训过程中给予校长个性化的指导和建议，帮助校长解决在工作中遇到的问题，促进校长的专业成长。导师凭借自身丰富的经验和专业知识，为校长提供有针对性的支持，使校长能够快速适应工作岗位，提升管理水平。

在情境式培训方面，国外的研究成果颇丰。情境学习理论的发展为情境式培训提供了坚实的理论基础，该理论认为学习是在真实情境中通过社会互动和实践活动而发生的，学习者在情境中构建知识和技能。在中小学校长培训中，情境式培训被广泛应用。通过创设模拟学校管理情境，如模拟学校危机管理、课程改革推进等情境，让校长在模拟情境中进行决策和应对，提升他们的问题解决能力和应变能力。相关研究表明，情境式培训能够显著提高校长的学习兴趣和参与度，使他们更好地将所学知识应用到实际工作中。同时，国外研究还注重情境式培训的教学设计和实施策略，强调根据培训目标和校长的需求，精心设计情境，确保情境的真实性和有效性，以提高培训效果。

1.2.2 国内研究现状

国内对于中小学校长培训模式的研究随着教育改革的推进不断深入。在传统培训模式的基础上，逐渐探索出了多种创新模式。例如，“影子培训模式”，选派校长到优质学校进行跟班学习，全程参与学校的各项管理和教学活动，深入了解优质学校的办学理念、管理经验和教学模式，通过观察、模仿和实践，提升自身的管理能力。“网络培训模式”借助互联网技术，为校长提供丰富的在线学习资源，校长可以根据自己的时间和需求进行自主学习，打破了时间和空间的限制，提高了培训的灵活性和覆盖面。

在情境式培训研究方面，国内学者也进行了积极的探索。李吉林创建的情境教育学说，为情境式培训在教育领域的应用提供了重要的理论和实践基础。该学说强调通过创设情境，激发学生的学习兴趣和情感体验，促进学生的全面发展。在中小学校长培训中，情境式培训也逐渐受到重视，通过创设与学校管理实际问题相关的情境，如校园文化建设、教师队伍管理等情境，让校长在情境中分析问题、解决问题，提高他们的实践能力和创新能力。一些研究还关注情境式培训的实施效果和评价体系，通过实证研究等方法，评估情境式培训对校长专业发展的影响，为进一步优化培训模式提供依据。

1.2.3 研究现状总结

国内外关于中小学校长培训模式及情境式培训的研究取得了一定的成果，但仍存在一些不足之处。在培训模式方面，虽然提出了多种模式，但部分模式在实际应用中缺乏可操作性，没有充分考虑到不同地区、不同学校校长的实际需求和差异。在情境式培训方面，虽然理论研究不断深入，但在实践中，情境的创设和教学方法的应用还不够成熟，缺乏系统性和规范性，导致培训效果参差不齐。此外，对于情境式培训模式的评价体系还不够完善，难以准确评估培训的效

果和价值。本研究将在借鉴国内外研究成果的基础上，深入探讨情境式中小学校长培训模式，旨在完善培训模式，提高培训的实效性和针对性。

1.3 研究方法与创新点

1.3.1 研究方法

本研究综合运用多种研究方法，力求全面、深入地探究情境式中小学校长培训模式，确保研究的科学性和可靠性。

文献研究法：广泛搜集国内外关于中小学校长培训模式、情境式培训以及相关教育理论的文献资料，包括学术期刊论文、学位论文、研究报告、政策文件等。通过对这些文献的梳理和分析，了解该领域的研究现状、发展趋势以及存在的问题，明确已有研究的成果与不足，为本研究提供坚实的理论基础和研究思路。例如，在梳理国内外关于情境式培训的文献时，发现国外对情境学习理论的研究较为深入，且在实践中积累了丰富的经验，但在国内的应用还需结合本土教育实际情况进行调整和优化。同时，通过对校长培训模式相关文献的研究，总结出传统培训模式的特点和局限性，为情境式培训模式的构建提供对比和参考。

案例分析法：选取多个具有代表性的情境式中小学校长培训案例，深入分析其培训目标、情境创设、教学方法、实施过程以及培训效果等方面。通过对这些案例的详细剖析，总结成功经验和存在的问题，提炼出具有普遍性和可操作性的情境式培训模式要素和实施策略。例如，对某地区开展的情境式校长培训项目进行案例分析，发现该项目通过创设真实的学校管理情境，如校园文化建设、课程改革等情境，让校长在情境中进行实践和反思，取得了较好的培训效果。同时，也发现该项目在情境的多样性和复杂性方面还有待加强，不能完全满足校长应对各种实际问题的需求。

调查研究法：设计针对中小学校长、培训专家和教育行政部门的调查问卷和访谈提纲，了解他们对情境式培训模式的认知、态度、需求以及在实际中的应用情况和反馈意见。通过问卷调查收集大量的数据，运用统计分析方法对数据进行量化分析，以了解不同群体对情境式培训模式的看法和需求差异。同时，通过访谈获取丰富的质性资料，深入了解他们在培训实践中的体验和和建议，为研究提供更全面、深入的信息。例如，通过对中小学校长的问卷调查发现，大部分校长认为情境式培训能够提高他们解决实际问题的能力，但在培训资源的获取和培训时间的安排上还存在一些困难。通过对培训专家的访谈，了解到情境式培训在教学设计和师资队伍建设方面还需要进一步加强专业指导。

行动研究法

：将研究与实践相结合，在一定范围内开展情境式中小学校长培训实践活动。在实践中，不断观察、反思和调整培训方案，根据实际情况及时改进培训方法和策略，总结经验教训，探索适合中小学校长的情境式培训模式。例如，在某校长培训班中开展行动研究，根据校长们的反馈和实际培训效果，对情境创设的方式、教学活动的组织形式等进行调整和优化，不断完善培训模式，提高培训质量。

1.3.2 创新点

本研究在多个方面展现出独特的创新之处，旨在为中小学校长培训领域带来新的思路和方法，推动培训模式的创新发展。

研究视角创新：突破传统研究主要从单一理论或方法探讨校长培训模式的局限，从情境学习理论、建构主义学习理论等多理论融合视角出发，深入剖析情境式中小学校长培训模式。这种多理论融合的视角，全面考虑了校长在培训过程中的知识建构、能力发展以及情境因素对学习的影响，为深入理解情境式培训模式提供了更丰富、全面的理论支撑。例如，将情境学习理论中强调的学习情境性与建构主义学习理论中学习者的主动建构作用相结合，探究如何在情境中激发校长的主动学习和思考，促进他们对教育管理知识和技能的有效建构。

培训模式构建创新：构建的情境式中小学校长培训模式，在情境创设、教学方法和培训内容设计等方面具有创新性。在情境创设上，不仅注重模拟真实的学校管理情境，还通过引入虚拟现实、增强现实等现代信息技术手段，创设更加逼真、沉浸式的情境，增强校长的学习体验和参与感。例如，利用虚拟现实技术，创建虚拟校园场景，让校长在其中进行校园安全管理、突发事件应对等模拟演练，提高他们的实际应对能力。在教学方法上，采用多样化的教学方法组合，如案例分析、角色扮演、小组合作学习等，根据不同的培训内容和目标，灵活选择合适的教学方法，充分调动校长的学习积极性和主动性。在培训内容设计上，紧密围绕校长在实际工作中面临的关键问题和挑战，如教育政策解读、学校发展规划制定、教师队伍建设等，设计具有针对性和实用性的培训内容，确保培训内容与校长的实际工作需求紧密结合。

实践应用创新：本研究注重将理论研究成果转化为实际应用，通过行动研究和案例分析，不断优化培训模式，并将其应用于实际的校长培训项目中。同时，建立了培训效果跟踪评估机制，对参加情境式培训的校长进行长期跟踪，了解他们在培训后的工作表现和学校管理成效的变化，及时反馈评估结果，为进一步改进培训模式提供依据。例如，通过对参加培训校长的学校进行实地调研，了解他们在学校管理中对所学知识和技能的应用情况，以及学校在教育教学质量

、教师发展、学生成长等方面的变化，以此评估培训模式的实际效果，并根据评估结果对培训模式进行调整和完善。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/786122125012011100>