

三年级上册数学说课稿

关于三年级上册数学说课稿范文集合 10 篇

作为一名默默奉献的教育工作者，编写说课稿是必不可少的，说课稿可以帮助我们提高教学效果。说课稿应该怎么写才好呢？以下是小编整理的三年级上册数学说课稿 10 篇，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

三年级上册数学说课稿 篇 1

翻开《数学课程标准》，在第三部分的具体目标中赫然呈现着对计算教学的要求，这些目标是分学段来制定的，但具体到每一节课的目标，还需要我们来理解细化。

我在参加希望杯比赛的时候，选择了北师大版小学数学三年级上册第六单元的第一节起始课——《分桃子》，本课属于“数与代数”领域“数的运算”范畴，主要内容是两（三）位数除以一位数商是两（三）位数的笔算方法。选择这样一节有挑战性的计算课，源于自己的好奇和好胜，都说计算课难讲，都说算理讲不清，我就是要试一试。热情是有的，但接下来的探寻之路却让我感慨万千却也收获颇丰。

一、读懂教材。

教材旨在引导学生探索理解一位数除两位数的算理、基本的运算思路掌握其竖式的写法。“例 1”中被除数各个数位上的数都能被整除，主要解决除的顺序和竖式写法的问题；之后“试一试”中的 3 道竖式除法题目旨在对“例 1”的内容特别是竖式的写法进行巩固练习；“例 2”中除到被除数十位上时有余数，主要解决除法的基本运算思路问题；之后的“试一试”中首先呈现了 4 道竖式题目且要求估算，前两道是对例题的巩固练习，后两道则是要求学生在探索学习两位数除以一位数的基础上对知识进行迁移，独立尝试解决三位数除以一位数；“试一试第 2 题”重在应用，发展学生提出问题、解决问题的能力。

二、读懂学生。

学生虽然已有除法竖式的基础，但现状是他们对一位数除两位数的算理、基本的运算思路和竖式写法存在很大困难，不可避免地会出

现“一层楼”的形式，那其实并不是笔算，而是在口算出结果后改写成笔算的一种形式，在运算思路与笔算完全脱离。

因此教学时重在从笔算除法的运算思路入手，让学生在观察、思考、动手操作、语言表述、课件演示等充分的感官体验基础上建立表象，并逐步抽象成笔算除法的模型，从而达到理解算理，掌握基本的运算思路和竖式写法的目的。

三、制定目标

基于以上的两个“读懂”，结合课标中的要求，我制订了以下的教学目标：

知识与技能——①探索并掌握用竖式计算两位数除以一位数（商是两位数）的方法，能正确地进行计算；

②结合情境，发展应用数学的意识和能力。

过程与方法——①通过分一分等活动，亲历两位数除以一位数算理的探索发现过程；

②将具体的实践操作和抽象的算式结合起来，理解算理，初步建立解决问题的数学模型。

情感态度与价值观——学生通过观察、操作、推理等活动发展合作交流的能力。

教学重点是探索掌握用竖式计算两位数除以一位数（商是两位数）；难点是理解算理，正确规范地书写竖式。

四、读懂课堂

总的来说，关键在“算理”，这是计算教学的本质，也是大家都众所周知的。

但却总是在实践中很迷茫，很困惑。

在我自己试讲这节课前，先听其它老师讲了一节，她的整个课堂是这样的：“复习口算——出示情境图——引导学生呈现数学问题——列出算式——学生思考计算方法——展示计算方法——教师讲解算理——学生练习计算并演板——再次讲解算理——再次练习反馈”。

我注意到学生们都准备了小棒，看来老师是有意识让学生动手实践的，但整节课中小棒形同虚设，学生根本没有碰一下。在课后研讨

的时候，该教师的解释是由于一名学生出现的错误算法超出了自己的预设，所以打乱了自己的教学思路，结果教学效果大打折扣。这样一节较为失败的课让我对自己来讲这节课有了更大的心理负担，眼见为实，原来算理这么难讲啊。

之后就是我自己的第一次试讲，我很重视学生动手实践，旨在让他们在实践的过程中理解算理，但课上起来也并不顺利，操作浪费了很多时间，在练习时发现有些学生不理解算理，教师便开始“走回头路”，结果整节课结束教学内容只进行了60%多，这让我很是郁闷，曾一度想放弃“分小棒”的环节。有这样的想法是因为听了师兄的这节课，他的课堂就没有让学生“分小棒”，而是利用口算的“算理”来迁移讲解了笔算的“算理”，这样的计算教学节省了时间，学生似乎也理解了。还有一位师姐是这样讲的，她在学生动手“分小棒”之后，并没有让学生汇报展示，而是用电脑操作演示了“分小棒”的过程，然后让学生列竖式。和我的不太一样，我是在学生动手“分小棒”之后请了一名学生到前面演示分的过程，让下面的学生说过程，同时教师板演竖式的呈现过程。我这样的方法给人的感觉就是比较乱。课后研讨时我们总结了3种帮助学生理解算理的方法：①师兄的方法——结合口算；②师姐的方法——先分再列竖式；③我的方法——动手实践、语言描述、抽象竖式三者相结合。从大家的反应来看，我的方法似乎支持者甚少，但是没有做课堂后测，我无法看到到底哪种方法对学生的理解最有帮助，但是在我的内心还是倾向于自己“三结合”的方法。

之后我又进行了一次校内的试讲，虽然很不情愿，但还是学习了师姐的方法，也就是先分再列竖式，因为这样课堂看起来不乱，但课后研讨时同事们的批评之词铺天盖地。为此我翻阅了人教版的相关教学内容，也是借助“分小棒”来帮助学生理解算理，而且每一步都呈现的很清楚，这让我对自己的方法又有了信心。恰好中心组又组织了两位师姐再来讲这节课，她们俩的方法正好一个是“借助口算”，一个是“先分再计算”。课后我们进行了后测，结果是触目惊心的，完全正确率还不到30%，这让我们陷入了深思：究竟什么是“算理”，

怎么这么难讲？

通过研讨和寻找理论帮助，我知道：掌握算法和探究算理是计算教学的两大任务，算法是解决问题的操作程序，算理是算法赖以成立的数学原理。算理的缺失，难以支撑算法的牢固。《课标》在计算教学上提出了“计算教学时，应通过解决问题进一步培养学生的数感，增进理解算法的理解。”由此可见，计算教学只有在感悟算理的基础上掌握算法，才能形成真正的计算技能，不明白算理的算法是机械的算法，对计算技能的形成是不牢固的、脆弱的。

因此在我的第三次试讲中，我大胆的在多媒体技术的支撑下又一次尝试了“分、说、写”三合一的方法，效果显示学生对算理的理解是有所进步的。但又出现了新的问题：算法要总结吗？大家的意见不太统一。又要再次寻求帮助：轻算理重算法会使教学失去计算所赋予的教学功能，重算理轻算法又无法达成扎实的计算技能。《课标》将课程目标分成了知识技能目标与过程性目标两大类，如果片面理解课程目标，那必定是在两个误区间来回走动。因此，算理与算法两者不可偏颇。

有位心理学家曾说过：初次感知知识时，进入大脑的信息可以不受干扰，能在学生的大脑皮层留下深刻的印象。如果首次感知不准确，那么造成的不良后果在短期内是难以清除的。在计算教学时，只有让学生清晰地理解计算的算理，揭示不同知识背景下的本质联系（算理就是计算教学的本质联系），才能真正掌握计算的算法。因此，不可偏颇，但要先算理后算法。

有了这样的理论引领，我的第四次、第五次试讲，以及最后的现场比赛，就越来越得心应手，虽然还不够完美，但是我目前为止所行走的最远的地方。

五、反思升华

回想和学生一起研究算理的过程，我深感：计算教学，特别是算理的理解，需要学生的切身体验。因为算理本身所具有的抽象性、逻辑性导致计算教学的枯燥与乏味，学生学起来枯燥必将引发学生失去可持续学习发展的张力。这就要求计算教学须结合学生的实际，构建

有利于揭示理解算理的途径，帮助学生在愉悦的环境中经历计算过程、体验算理、感悟算法。

1、在语言描述中体验算理

“数学是思维的体操”，“语言是思维的外壳”。在具体的问题解决过程中理解抽象的算理，确实具有一定的难度。不妨让学生对解决问题的具体过程用数学语言综合描述，把具体的感知通过语言的加工描述最后概括形成算法。这个抽象描述的过程就是学生体验算理的过程，从而达到感悟算法。

2、在动手操作中体验算理

数学的抽象性和学生以具体形象思维为主的认知水平之间存在着一定的矛盾，动手操作是解决这一矛盾的重要手段，可以使学生在较短的时间内理解较抽象的数学概念。在计算教学中，可根据教师创设的问题情境与提供的定向指导，通过动手操作活动来探究数学问题的内在联系、理解算理。现代教学论的认为，数学教学不仅要使学生掌握数学知识的结论，还要让学生了解知识的发生过程。新课标虽对计算教学的要求和训练强度相对降低，但重视学生的数感发展，计算教学时须注重学生的动手操作，以动促思，自主体验算理、理解算法。

“儿童的智慧在他手指尖上”（苏霍姆林斯基语）阐明了操作是智力的起源，是思维的起点。“磨刀不误砍柴工”，教师不能怕操作费时，只有让学生“做数学”，动手摆一摆、拼一拼，量一量，在做一做、看一看、想一想的活动中，亲身体验，才能理解新知识，提高数学能力。动手操作可以帮助学生把抽象的数学思维外显为直观的活动，同时在活动中体验、感悟、发现，最终达到真正的理解和掌握，是帮助学生探索算法，抽象算法的重要手段。

“智慧自动作发端”（皮亚杰），动手操作是最易于激发学生的思维和想象的一种活动，在这一过程中，把学生的外部操作与内部的数学思维紧密结合起来，加深了学生对所学知识的理解。教师所要做的只有一件事：站在学生的角度，安排操作的最佳时机。

这就是我的计算教学之路，基于自己的实践、思考、学习、反思的过程，在过程中成长进步，我永远不会停下脚步。

三年级上册数学说课稿 篇 2

一、教材与学情分析

【说课内容】

《商中间有 0 的除法》是义务教育课程标准实验教科书（青岛版）小学数学三年级上册第四单元的内容，属于数与代数领域。

【教材解析】

本课内容是在学生学习了简单的两、三位数除以一位数的口算、估算及笔算的基础上进行教学的，是今后学习两、三位数除以两位数除法及进一步应用除法解决问题的基础，因此，必须使学生切实学好这部分知识。

【学情分析】

学生已经熟练掌握了基本的两、三位数除以一位数的口算、估算和笔算的计算方法，并能正确进行计算。

【教学目标】

基于以上对教材的理解和分析，依据课标要求和三年级学生的年龄特点，我制订了以下教学目标：

知识与技能：理解三位数除以一位数中间商 0 的道理，掌握商中间有 0 的除法的计算方法。

过程与方法：经历自己提出问题并解决问题的全过程，培养学生的探究意识和应用意识；学会用估算判断计算结果，培养初步的估算意识。

情感与态度：感受数学在解决问题中的作用，增强对数学学习的兴趣。

【教学重点】

三位数除以一位数商中间有 0 的笔算。

【教学难点】

理解十位上的数除以除数不够商 1 应在十位商 0 占位的道理。

【教具及学具准备】

一堂课要取得成功，必须做好充分的准备，为此我做了以下准备工作：

教具：多媒体课件、实物投影

学具：428 根小棒每组一份

二、教法与学法指导

（一）教法指导

数学教学要遵循“以学生为主体，教师为主导，训练为主线”的教学原则。根据本课教学目标和教材特点，教学中将采用以下教法：

1、尝试教学法 2、直观教学法 3、启发式教学法

（二）学法指导

学生掌握了学习方法，就等于拿到了打开知识宝库的钥匙。在教学过程中，我准备渗透以下学习方法：

1、动手操作法。 2、合作交流法。

三、教学程序设计

课程标准指出：教师要积极利用课程资源，创造性的使用教材，设计适合学生发展的教学过程。在分析教材、合理选择教法和学法的基础上，本节课的教学过程我主要设计了以下几个环节：

（一）创设情境，提出问题

由于教材中提供的参观果品厂的`情境脱离学生生活实际，因此我创设了参加全运会火炬传递的情境。先播放画面，深刻感受全运会火炬传递的盛况，然后教师出示情境并指出：全运会火炬也来到了我们济宁，我们学校为部分有幸参加全运会火炬传递的同学准备了太阳帽。引导学生找出数学信息并提出数学问题，在分析题意后列出算式： $428 \div 4$ 。通过生活化的情境以吸引学生积极主动的投入到解决问题的活动中去。

（二）自主探究，领悟算法

本环节是课堂教学的中心环节，为了突出重点，突破难点，我又分以下五个层次进行教学：

1、估算

教师引导学生分析题意,列出除法算式并板书:

$428 \div 4$ 。先让学生估一估商是多少,并汇报不同的估算方法,这时学生可能会出现两种估算结果:大约 100 或比 100 多一些.

(估算的目的是让学生体会商中间的 0 是必要的,也是合理的。如果漏了商中间的 0,那么商就不是三位数了,就比 100 小了。)

2、计算

教师引导学生借助已有的知识基础尝试计算,可以独立思考、同位讨论,还可以借助小棒摆一摆。在独立探索后进行全班交流,我鼓励学生汇报并展示不同的算法。学生可能会出现摆小棒或以下几种算法(课件出示)。通过组织学生分组讨论,再根据估算结果,得出第 1、2 种做法是错误的。

3、直观演示,理解算理

对于第三种方法,我让学生借助摆小棒的过程说一说自己的想法,教师适时小结,并采用直观教学法,借助课件演示分的过程,同时老师板书竖式:先把四百根小棒平均分成 4 份,每份 100 根,也就是 4 个百除以 4 商 1 个百,在百位上商 1;再分 2 捆小棒,2 捆小棒平均分成 4 份每份不够分 1 个十,所以应在十位上商 0;把 2 捆小棒和剩下的 8 根合起来变成 28 根小棒,也就是 28 个一除以 4 得 7 个一,把 7 商在个位上。在这里重点使学生理解 2 个十平均分成四份,每份不够分一个十,所以十位上应该商 0 的算理。为了突破教学难点,我引导学生质疑问难,再一次思考:十位上的 2 除以 4 不够商 1,怎么办?商十位上的 0 可以不写吗?通过全班讨论交流,使学生深刻理解当十位上的 2 除以 4 不够商 1 时,应该在十位上商 0 占位的道理。

4、明确竖式简便写法

对于学生的第四种做法,我重点让学生明确:为什么 2 除以 4 不够商 1,在十位上商 0 后,0 乘 4 得 0 为什么不写呢?理解:因为 0 和任何数相乘都得 0,任何数减 0 都得任何数,所以这一步可以省略。同时板演规范的简便竖式写法。

5、灵活处理,掌握算法

当学生掌握了 $428 \div 4$ 的正确算法后,我直接板书 $204 \div 2$,引导学生独立进行笔算。通过汇报交流学生会出现两种写法。这时我引导学生思考十位上的 0 除以 2 该怎么办?使学生理解十位上的 0 除以 2 直接在十位上商 0 占位,由于 0 除以任何不为 0 的数都得 0,所以中间

一部分可以省略不写。通过对比两种写法，使学生体会第二种写法的简便，同时教师板书简便写法。

总之，在新知建构的过程中，我向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验，满足了学生内心的探究感和成就感。

(三)自主练习，拓展应用

课程标准指出：人人学有价值的数学、不同的人在数学上得到不同的发展。因此本课的练习充分体现了趣味性、多样性、层次性、实践性和开放性，既有基本练习，又有拓展练习和能力提高题。

1、课本 41 页第 1 题。先估算再笔算，学生独立完成后汇报交流，说一说为什么商的中间商 0？进一步理解“十位上不够商 1，应商 0 占位”的算理，达到了巩固知识的目的。

2、我当小老师。引导学生用手势进行判断，并说一说错题的原因是什么，以后再做商中间有 0 的除法时要注意什么，你想提醒大家什么呢？通过此项练习，培养学生的观察、判断能力及语言表达能力。

3、解决问题。本题引导学生独立完成，以提高学生利用所学知识解决实际问题的能力，达到了拓展升华的目的。

这三组练习层次清晰，起到了促进学生掌握知识，锻炼能力的双重效果，又使学生充分体会到数学在现实生活中的应用价值，培养了学生爱数学、学数学、用数学的情感。

(四)课堂评价，总结升华

本环节中，我先引导学生回顾本节课所学的知识，然后揭示并板书课题：商中间有 0 的除法。然后让学生畅谈自己本节课的收获，思考在计算商中间有 0 的除法时要注意什么，培养学生归纳整理知识的能力。最后通过自评、互评、师评来比较自己的优点与不足，以此树立信心，明确努力方向。

总之，

在全课的整体设计中，我始终围绕教学目标展开教学活动，力求做到结构严谨、环环相扣、步步紧逼，充分发挥学生的主体地位，以

学定教，顺学而导，使每一位学生都得到不同的发展，确保了课堂学习的高效性。

四、板书设计

都说好的板书是“微型教案”，所以，本课的板书设计简洁明快，重点突出，起到了提纲挈领的作用，对学生具有较强的指导性。

三年级上册数学说课稿 篇3

一、说教材

各位评委老师大家好！今天我说课的内容是“分数的初步认识”《几分之一》。

根据《课标》的要求和学生的年龄特点，我确定本课的教学目标为：1、使学生认识、读写几分之一的数，会比较大小。2、通过独立思考、合作交流，培养学生合作意识和语言表达能力。3、体会数学与生活的紧密联系。

其中我把“认识、读写、比较大小”确定为本课的重点。把“理解含义”确定为本课的难点。

二、关于教法、学法

教学中，我采用“问题解决式”的教学方法，力求知识让学生自己学会。同时利用、图形等辅助教学。

下面，我就把这节课的教学过程展示给大家。

三、教学流程

（一）第一个环节：复习导入，计划2分钟完成。首先我以学生熟悉的生活情境---中秋节吃月饼导入复习。我是这样导入的：中秋节的时候你们吃月饼了吗？今天啊，老师也带来了一些月饼，想和大家一起分享，你们愿意吗？（出示复习题）①把4块月饼平均分给2个人，每人分（ ）块？②把2块月饼平均分给2个人，每人分（ ）块？③把1块月饼平均分给2个人，每人分（ ）块？从而引出课题：这半块月饼用我们以前学过的数应该怎样表示呢？这节课我们就一起来学习“几分之一”。（板书、齐读课题）

【从学生熟悉的情境切入，既激发了兴趣，又调动了学习的积极性。】

(二) 第二个环节探究新知，计划用 20 分钟完成。

1、第一个步骤自主探究。我出示自学指导：①把一块月饼平均分成 2 份，每份是它的（ ）分之一，写作（ ）。②把一块月饼平均分成四份，每份是它的（ ）分之一，写作（ ）。③把一个圆平均分成三份，每份是它的（ ）分之一，写作（ ）④先自己看书自学，想一想，填一填，再和同桌说一说。（时间 3 分钟）

【自学指导的设计，能够更加明确地引导学生自学。】

学生自学过程中，我要深入其中，了解学情督促自学，为汇报作准备。

2、第二个步骤汇报交流，①我组织学生逐题汇报，并借助帮助学生理解 $\frac{1}{2}$ 的含义：把一块月饼平均分成两份，每份是它的二分之一，写作 $\frac{1}{2}$ 。（板书）然后组织学生进行说理训练，通过练说、指名说、互说等形式理解的 $\frac{1}{2}$ 含义。

②接着引导学习读写。重点强调书写顺序，并介绍各部分名称及读写方法。 $\frac{1}{2}$ 读作二分之一（板书）。

③ $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{3}$ 的认识方法与 $\frac{1}{2}$ 基本相同，但要大胆放手，让学生通过知识的迁移，自主理解 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{3}$ 的含义。（我适时板书）

④接下来设计了一个拓展练习：举出生活中几分之一的数，说说它的意义。【使学生知道生活中还有很多东西可以用几分之一的数来表示，体会数学与生活的联系。】

最后进行小结：像 $\frac{1}{2}$ ， $\frac{1}{4}$ ， $\frac{1}{3}$ ，这样的数都是分数。（板书）

3、第三个步骤动手操作。共设计 2 个操作活动：①第一个活动按要求折出一个长方形的 $\frac{1}{5}$ ，并涂上颜色。②第二个活动拿出喜欢的图形，折出几分之一涂上颜色。

【这个环节将例 1 和例 2 的活动进行了有机的整合，让学生进一步体会分数的含义。】

汇报时组织学生到前面边演示边汇报，并贴在黑板上，观察不同的折法，异中求同。

4、第四个步骤比较分数的大小。（5 分）

出示例题【引导学生借助实物比较分数大小，并总结规律：分子

是1的分数，分母越大，分数越小。】

【以上就是探究新知，也是本节课的核心环节。我采用想、说、折、比等活动强化重难点；让学生通过多种形式的说来强化思路，培养思维能力。】

（三）第三个环节：巩固提高，计划10分钟完成。

我设计了3组练习题

1、看图写分数 2、判断对错。 3、写分数，比大小。

【通过各种不同层次的练习，巩固本节课知识。】

（四）第四个环节：本课总结（2分钟完成）

【让学生谈收获，总结归纳本课的内容。】

（五）第五个环节：课堂作业（5分钟完成）

【目的是了解学生对本节课知识的掌握情况。】

1、填一填： $\frac{1}{5}$ 读作（ ） 三分之一写作（ ）

2、比大小： $\frac{1}{4}$ （ ） $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{6}$ （ ） $\frac{1}{3}$

最后设计了一道思考题【让学有余力的学生得到发展。】

三年级上册数学说课稿 篇4

一、说教材

这节课的内容主要通过现实生活中一些常见的实际问题，让学生从中发现一些规律，抽取出其中的数学模型，然后再用发现的规律来解决生活中的一些简单实际问题。让学生初步掌握分析的方法，能够综合应用所学知识解决现实生活中简单实际问题，逐步增强应用数学的意识和独立思考的习惯。

二、说学情

本节课有关分段的知识，学生是第一次接触，虽然在生活中略有感知，但没有作过系统地思考与分析。因此，在教学时，主要借用生活中的实例，让学生通过自主探究，归纳整理，感知分段的一般规律，为以后教学植树与喜迎新年的内容做准备。

三、说方法

我设计这节课主要采用了以下三个方法

（一）加强动手操作 促进思维发展

我设计本节课的重点就是通过动手操作，让每一个学生都在愉快的气氛中积极动脑，思维得到发展，主要起到三个作用

1、通过动手操作，激发学生的学习情感

小学生注意力集中的时间短，如果让学生从教师的语言——黑板——教师的动作中去接受知识，模仿思维，时间稍长，他们便因单调感到乏味。因此，让学生通过动手操作，一方面可使学生手、口、脑、眼、耳多种感官并用，扩大信息源，创设良好的思维情境；另一方面也满足了小学生好动、好奇的特性。基于上述几个原因考虑，我在课开始部分就从学生感兴趣的事物剪绳子出发，为他们提供人人参与的机会，让他们通过与同伴合作剪彩绳，使他们对数学产生浓厚的兴趣和亲近感。接着又让学生通过动手画线段图等一系列自主活动，由浅入深，充分利用动手操作的直观具体性集中学生的注意力，营造出一个符合儿童认知规律的思维氛围，有利于学生思维主动性与创造性的发挥。

2、通过动手操作，培养学生思维的层次性与逻辑性

分段这个抽象的数学问题，学生是第一次接触，虽然在生活中略有感知，但没有作过系统地思考与分析。而且，我班的实际情况是大部分学生的思维能力较弱，因此，在教学时，如何发挥学生的主动性就显得尤为重要，课中我让学生通过剪一剪（一根彩绳剪四次，五次、六次、分别剪成几段呢？）和画一画（假如剪7次，可以剪成几段呢？）把抽象的内容形象化，在此基础上引导学生总结出段数与剪的次数之间的关系，又通过分析，比较、归纳等数学思想方法分层揭示分段的规律，让学生参与了规律形成的思维全过程，学生概括起来言之有物，思路清晰，逻辑性强。

3、通过动手操作，提高学生思维品质和效率

我认为培养学生思维的品质和效率，是发展思维能力的突破点，是提高教学质量的重要途径。如在探索段数与剪的次数之间的关系时，让学生通过想办法用线段图来表示“假如剪7次，可以剪成几段呢？假如剪7段，要剪几次？”时开拓思路，有利于培养思维的灵活性与创造性，提高思维效率。

（二）让学生学会用线段图来分析解决数学问题

我认为画线段图是解答应用题的最好拐杖，因此，在教学中我重视“教会学生画简图，”让学生会用画线段图来描述情节，分析题意，归纳结论，运用结论，解决问题。这在“思维过渡”中很好地起到“船”和“桥”的作用。

（三）提供小组学习的机会，培养学生合作探究的意识

我想，生生互动最好的方法是小组学习。我把全班学生根据各种差异分成若干个小组，随时组织学生进行小组学习，让学生感受到集体力量大，同学之间要相互合作，让合作成功的小朋友来交流他们的做法，从而让学生体验到自己的学习中非常需要合作；因此课上我安排了多次的合作学习，让学生在集体中获得成功，体会合作学习的好处，从而愿意合作。同时也能让学生与同伴的合作交往中增进情感，增强竞争意识。

三年级上册数学说课稿 篇5

尊敬的各位考官：

大家好，我是今天的X号考生，今天我说课的题目是《长方形和正方形》。

新课标指出：数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人能获得良好的数学教育，不同的人在数学上都能得到不同的发展。今天我将贯彻这一理念从教材分析、学情分析、教学过程等几个方面展开我的说课。

一、说教材

教材是连接教师和学生之间的纽带，在教学过程中起着至关重要的作用，所以首先谈谈我对教材的理解。这节课的内容选自人教版小学数学三年级上册第七单元第二节，是学生在对长方形和正方形已经有了初步认识的基础上，进一步对长方形和正方形特征的认识。它为以后学习长方形和正方形的周长与面积以及认识长方体和正方体的特征作奠基。

二、说学情

教学的主体是学生，为此我分析了学生的情况。在一年级下学期

学生已经对长方形、正方形有了直观感知，大部分学生已经认识了长方形，也能说出长方形有两条长边和两条短边，4个角都是直角，正方形四条边都相等，4个角都是直角，不过对于精准的语言表达和概念的描述上还存在一定的难度，因此本节课的学习应重点放在学生的验证过程和表达上。

三、说教学目标

根据以上对教材的分析以及对学情的把握，我制定了如下三维教学目标：

（一）知识与技能

从边和角的角度认识长方形和正方形的特征及各部分名称，并能用自己的语言描述长方形、正方形的特征。

（二）过程与方法

在量一量、折一折、比一比等具体的操作思考过程中，增强观察、操作、猜想、验证等数学思维能力。

（三）情感态度价值观

在探究过程中，感受学习空间与图形的价值，增强空间观念。

四、说教学重难点

通过以上我对教材和学情的分析，教学目标的设立，我确定了本节课的教学重难点如下：

教学重点为认识长方形和正方形的特征；教学难点为观察、猜想、验证等自主探索的过程。

五、说教法和学法

现代教学理论认为，在教学过程中，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者，教学的一切活动都必须以强调学生的主动性、积极性为出发点。鉴于学生思维发展的阶段特点，我采用了观察法、实验法及尝试练习法，并把所学知识与生活中的实际经验建立联系。这样的学习方法，让学生在亲身体验中学习知识，使他们感受到数学就在我们的生活中。

六、说教学过程

下面我将重点谈谈我对教学过程的设计。

（一）新课导入

首先是导入环节，我将采取复习导入的形式请学生说说在生活中哪些物体的表面是四边形，四边形有什么特征。

接下来利用大屏幕展示一些常见的四边形，请学生将黑板上的四边形进行分类。选择出较为特殊的四边形即长方形和正方形，此时我会提问：你能准确说出长方形和正方形的特征吗？顺势引出本节课课题：长方形和正方形。

【设计意图】从简单的回顾中引入新课，既复习了旧知，又为探索新知做好铺垫，同时使学生感受到知识之间的系统性。

（二）新知探索

接下来是教学中最重要的新知探索环节，我主要采用谈话法、启发法等。

（1）首先请同学猜想：仔细观察手中的长方形和正方形纸，猜一猜它的边和角有哪些特点？在小组里说一说。

（2）其次请同学针对猜想进行验证并出示小组活动要求：

①用直尺量一量或动手折一折、比一比，你能发现哪些边的长度相等？

②用三角板上的直角比一比长方形和正方形的四个角，你能发现什么？

（3）其次小组汇报介绍验证方法并汇报长方形的特征：

预设学生可能会出现三种情况：

①学生通过量一量，从中看出上下边长度相等，左右边长度相等。我顺势介绍“对边”的概念。并与学生一同总结：通过用直尺测量长方形的不同边，验证了长方形对边相等的特征。

②有的学生通过折一折，说明对边相等。

③当学生充分发表了自己的见解之后，我会请同学们举起手中的长方形，互相看一看，你们的长方形一样吗？（颜色、大小都不相同）虽然长方形的颜色大小不同，但是不是验证后都发现长方形的对边相等，四个角都是直角这一特征？那也就是说，无论什么样的长方形，它的边和角都有这样的特征。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/786135052043010144>