

科研课题的操作流程

一、选题



■ 课题的10个来源：

- 一、基于研究者的兴趣，专注于某一领域的研究
- 二、基于所从事实际工作的经验，进行有针对性的行动研究
- 三、受其他学科的启发，进行跨学科和运用新方法的研究
- 四、受他人研究成果的暗示，或商榷反驳，或细化深化
- 五、按照所申报课题指南的要求，选择力所能及的课题
- 六、选择性阅读教育核心期刊和权威出版社的著作
- 七、阅读名家的著述和听取名家报告，学习做学问的方法，把握学术前沿
- 八、学习国家教育政策，了解教育改革动态
- 九、阅读国外教育文献，学习国外先进教育研究方法
- 十、身体力行，深入学校课堂发现问题



定题前要做如下思考



- 研究什么（目标、对象与内容）
- 为什么研究（依据与目的）
- 怎么研究（方法与过程）
- 什么结果（成果与成效）
- 能否完成研究（条件与基础）



课题名称表述的三要素

1、研究的对象（范围、领域）

2、研究的问题（内容）

3、研究的类型（方法）

如《小学 整体 改革 实验（研究）》

对象（领域）+ 内容+ 方法

注意：

- 名称切忌过大
- 名称中避免错误
- 名称文字要通顺
- 名称表述应简洁
- 名称要避免价值判断
- 名称要采用陈述句
- 名称与目标、内容及核心观点吻合

二、实验方案的撰写



- 问题的提出
- 概念术语的界定
- 理论依据（课题研究的理论支撑、指导方针；教育学、心理学理论、法规依据；对课题研究有启发的新教育理论。切忌：理论依据过于笼统、空洞、就理论而理论，与课题研究相脱节。）
- 研究目标
- 研究内容
- 研究对象
- 措施要求
- 课题的实施与管理（研究步骤-时间与阶段、研究方法、课题的成果形式、课题的组织机构、经费预算）



实验计划的撰写

吉
祥
意

- 实验工作的指导思想
- 实验实施的内容与阶段要求
- 实验的基本方法与检测手段
- 经费

 实验的组织与管理









三、申请立项



- 数据表页

- 1、**课题类别**：市级规划、市级重点、省级规划、省级重点、省级重大、教育部规划课题

- 2、**预期最终成果形式**：研究报告、调查报告、专著、论文、教材等

- 课题设计论证页

- 1、**选题的意义和研究价值**：所选课题对解决教育实际问题（包括对本校、本地区的教育工作实际存在的问题）或回答教育理论问题有什么意义？对教育的改革和发展会有什么贡献？



2、国内外研究现状述评

- 1) 相关的文献资料进行综述
- 2) 归纳概括出主要观点，提示对自己的启发，分析存在的不足，突出自己研究的新意
- 3) 平时积累、查阅有关的报刊
- 4) 确定课题研究后，有针对性的专门搜集

切忌：把文献资料照抄照搬

3、研究目标



研究者在研究过程中要达到的某种愿望和期望的结果。

- 切忌：
- 目标很笼统，许多课题都可以适用，没有自己课题的独特性；
- 目标太具体，表述得十分详细、具体、全面，成为了具体的工作目标



■ 研究目标的表述方式：

- | | | |
|--------|------|------|
| ■ 了解…… | 探索…… | 确定…… |
| ■ 构建…… | 形成…… | 建立…… |



4、研究内容

指具体阐述研究工作从哪些方面展开，具体做哪些工作；或把一个大问题分解成几个小问题，或者分解成一个问题的几个方面。研究内容的多少与课题的大小直接关系。如果研究课题很大，那么研究的内容必定很多；如果研究课题较小，那么研究的内容也就比较少。研究内容必须准确体现研究课题。

■ 研究内容确定方法

1、以研究的时间序列来思考

如：《对初中生语文阅读情况的调查及对策研究》

调查研究（现状研究）——实践探索（探索对策）——总结思考（说明有效性）

2、从课题和新概念的内涵来分解

如：《中学生读报素质培养的实践研究》

读报意识、读报兴趣、读报方法、读报能力

3、从课题实施的途径来分解

如：《小学生学会提问的实践研究》

引导学生发展提问水平的教学策略

引导学生提问的具体方法

构建引导学生解决问题的学习模式

营造提问氛围

如：《关于高中生英语学习兴趣现状的调查研究》

现状调查研究

原因分析研究

对策研究

5、创新点

确认自己的创意，从而确定自己的研究的特色或突破点。这样，既可以更加突出本课题研究的价值、意义，也可以使自己开阔眼界，受到启发，拓展思路。（问题新、方法新、角度新、效果新）

吉祥如意



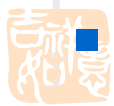
6、研究方法

为解决教育问题所采取的途径、诀窍和程序

常用的研究方法：观察法、调查法、实验法、文献法、历史法、比较法、测量法、个案研究法、行动研究法、经验总结法、人类学方法、统计分析法



在教育科研中，仅用单一的方法进行研究不容易得出科学研究结果。每一种方法都有其优点与局限性，采用单一的方法，往往只能获取部分信息，而遗漏许多其它有用信息，难以做出全面准确的结论。因此提倡使用综合的方法，或几种方法并用，或以一种方法为主，其它方法为辅。



7、实施步骤



- 研究过程即课题研究的步骤，也就是课题研究在时间和顺序上的安排。一般划分为三个阶段：前期准备阶段、中期实施阶段、后期总结阶段。每一个阶段有明显的时间设定、详尽的研究内容安排、具体的目标落实，从而保证研究过程的环环紧扣，有条不紊、循序渐进。



《小学数学教学生活化的研究》 课题研究的步骤



1、形成阶段（2006年5月——2006年8月）

:

确立课题，向市教科所申请立项。制定课题实施方案，确定课题组人员分工；学习相关理论和实施方案，培训实验教师。



2、实施阶段（2006年9月——2008年10月）

（1）课题实验的起步、探索。（2006年9月-2007年7月）

- a. 召开开题论证会，邀请专家对课题进行论证，修改完善课题方案。
- b. 学习《数学课堂教学论》以及相关教学理论，转变本组成员意识，提高认识，努力形成“学习—认识-实践”的格局。
- c. 根据学生生活实际，搜集与课堂教学紧密联系的生活素材。
- d. 根据研究方案和计划，在实验班级开展研究工作。
- e. 适时召开课题指导小组会议，交流汇总实验情况，进行研讨分析，提出下阶段的实验建议。



(2) 课题实验的提高、完善。(2007年9月-2008年2月)

- a. 以课堂教学作为实施课题的主渠道。
- b. 认真备课，组内进行集体讨论，讨论怎样更有效的体现小学数学课堂教学“生活化”。
- c. 积累经验，写出有关论文和报告，就成功与不足之处写好自评。期间进行阶段性的总结，注意完善研究措施，提高研究成效



(3) 课题实验的后期深入。(2008年2月-2008年5月)

a. 研究活动展示：课堂教学展示。

b. 结合课题，精心设计数学教学实践活动，检验学生对数学的理解和运用。

c. 收集好研究资料，配合课题做好阶段总结。

d. 结合研究活动，讨论研究中出现的问题与收获，聘请专家针对研究情况进行指导，以答疑难、指问题为主，做好延续、深入、提高工作。

3、研究的总结阶段。(2008年6月-2009年9月)

- 根据研究内容，收集、整理、归类材料，综合研究材料，对课题进行全面、科学的总结以教学经验总结、典型课例、论文表达。最终在以上成果总结的基础上，对课题进行全面、科学的总结。写出实践报告，召开成果汇报会。

四、开题

开题论证是对课题进行全面评审。课题在收到任务下达书以后的三个月内必须进行开题。开题后写好简讯，附带相片传到市科研所的博客上。开题报告必须有专家签字，单位加盖公章。



参加人员：专家、主管领导和同行研究人员。

形式：小课题—座谈会形式；大课题—课题论证会形式

- 开题的意义、开题的内容（略）



开题的程序



- 1、介绍参加开题仪式的领导、专家
- 2、宣读立项任务下达书；
- 3、课题主持人宣读开题报告；
- 4、专家提问，与课题组成员交流
- 5、专家分别陈述意见
- 6、专家组组长签名
- 7、领导、主持人表态，签署责任状。



五、操作实施（实施计划）

- 1、学习：教育科研方法知识；课题研究内容方面的知识
- 2、研究：严格按实验计划操作实施

（1）解读课题：防止研究内容扩大或缩小，找准研究的切入点。

例：a. “新课改下英语课堂模式的探究”：研究内容过多，听、说、词汇、语法、阅读、写作；模式——理念（真实的情景）、内容、方法（兴趣，英语文化本身、教材、教师的教功、情境的设置、游戏、表演等）

b. “初中学生学习困难的成因及对策研究”：成因、对策；通过什么方法找到成因（调查、访谈，样本是多少）；针对原因找对策；通过对策研究对象有什么变化？

c. “小学语文教师评价能力对学生作文的影响”：研究并提出“小学语文教师评价能力”的基本内容；研究分析学生作文与语文教师评价能力的关系

(2) 分解计划



- 计划要有科学性、系统性、可操作性：
 - a. 遵循相应的科研方法的要求；
 - b. 合乎客观实际，具有可行性；
 - c. 计划的内容完整；
 - d. 各项内容与安排前后呼应，相互支持，确保研究目标的实现；
 - e. 有验证假设的方法与步骤，理论转化为实际行动的操作程序，操作性强。



(3) 研究档案：随研究随归档

(4) 结题：只有一份研究报告不能结题，研究过程中需要有论文、优秀课、典型案例、可行的评价方案、评价指标体系、教育叙事、有价值的科研报告、好经验、调查报告等

(5) 课题变更：开题前进行变更，在开题报告中体现，研究过程中原则上不许变更，课题名称不许变更。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/787011104040006161>