

高三生物教学反思（精选 23 篇）

高三生物教学反思（精选 23 篇）

作为一位到岗不久的教师，我们要有一流的课堂教学能力，对学到的教学新方法，我们可以记录在教学反思中，快来参考教学反思是怎么写的吧！下面是小编帮大家整理的高三生物教学反思，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

高三生物教学反思 篇 1

高中生物新教材充满着时代气息，充分体现了教育改革的新成果。新教材在吸纳原有教材优点的基础上，更尊重学生多样化发展的需求；更贴近社会实际和学生的生活经验；更多地反映生物科学和技术的新进展；更重视发展学生的创新精神和实践能力；更强调学习是一个主动建构知识、发展能力、形成正确的情感态度与价值观的过程。新教材突出了以学生为中心，全面开发学生潜能为目的的新方向。高中生物实施新课程教学，要转换教学方式，贯彻现代教育思想，建立起体现师生交流互动，学生探究学习的新模式，促进学生自主学习，满足学生发展的需要，达到新课程标准的要求，为学生终身学习的发展奠定基础。

1.挖掘新教材图文内涵激发学生的学习兴趣 and 动机

高中生物新教材每章首页图文并茂、诗情画意，引言发人深省。新教材以优美的画面、名人名言或对生命活动的生动描述，为教师开展直观教学，引导学生领略生命科学的魅力，调动主观能动性，激发学习兴趣和动机创造了良好条件。例如，“走进细胞”这一章引用了美国细胞生物学家威尔逊的话：“每一个生物学问题的答案都必须在细胞中寻找”。“细胞的能量供应和利用”一节，绘制了蚱蜢与绿叶的画面，编者附上一段生动活泼的文字描述：“新叶伸向和煦的阳光，蚱蜢觊觎绿叶的芬芳。他们为生存而获取能量，能量在细胞里流转激荡”。别开生面，内涵丰富的图文开阔学生的视野。教师应引导学生在欣赏优美图文的基础上，要认真思考领悟其中丰富的内涵，让他们钦佩于科学家睿智的思想和献身科学造福人类的崇高品格，迫不

及待地想要去揭开生命科学神秘的面纱，从而在内心喷发出主动要求学习和探索生命科学的强烈欲望和动机。

2. 充分利用教材设置的各种栏目创设问题情境

新教材与老教材相比较，最大的一个改变就是增加了许多提供学生思考的问题，在每一节里都设置了诸如“问题探讨”、“本节聚焦”和“思考与讨论”等栏目。这些栏目的设置与安排，不仅为学生更好地独立自主学习，充分发挥主体性起到启发和提示的作用，也为教师引导学生参与教学，创设问题情景提供了素材。教师应把学习的自主权交回到学生手上，课堂教学要安排充足的时间组织学生思考和讨论，要让学生知道需要解决的问题和应该达到的目标。因此，教师应认真钻研教材，充分利用教材设置的这些栏目蕴含的信息，巧妙地设计问题，精心创设问题情景，让学生带着问题去学习。例如，“细胞膜——系统的边界”一节中的“问题探讨”栏目提出“你是怎样区分气泡和细胞的？光学显微镜下能看见细胞膜吗？”点出学生原有知识中的疑惑，将学生的思维带回到曾经学过的有关细胞知识中，激起学生对有关细胞膜问题的思考。借此，笔者取一个鸡蛋并打破置于培养皿中，并指导学生观察，告诉学生“卵黄是鸡的卵细胞，卵黄膜是卵细胞的细胞膜”。接着根据：“科学家用电子显微镜清晰地观察到细胞膜之前，已经能够确定细胞膜的存在了”，启发学生推测，科学家是怎样确定细胞膜存在的。这种问题情景的设置引起学生的思考和大胆推测、讨论，甚至争论，为进一步探究细胞膜的学习打开兴趣之门。

3. 开发教材蕴含的合作学习因素培养学生团队协作精神

教材设置了“技能训练”的栏目以及提供的“资料分析”使学生的思维活动不断处于积极状态。笔者分析了这些栏目的信息，大多提示以学生小组合作学习形式来完成教学为佳。因此，课堂教学以合作学习小组(3 - 4 人)为单位，组织指导学生讨论，相互帮助，解决自学过程中碰到的疑难。教师解疑，有时则向其他小组的学生“请教”，由愿作“导师”的学生解疑答难，教师则当“旁听生”。学生可以畅所欲言，给学生足够自由的空间和活动的机会，师生平等、宽松舒畅的小组合作学习，把课堂变为“师生共同交流信息和切磋学问的论

坛”。笔者也曾惊喜地发现，在小组合作学习和交流中，有些学生的发言表现其探究意识和创新精神，经常性开展学生小组合作学习，必然会强化学生的发散思维能力，有利于培养学生的创造性思维能力，同时在潜移默化中养成学生的团队协作精神。

4.利用新教材编排的探究实验开展探究式学习

新教材突出了生物学科的特点，根据新课程理念，针对学生实际，安排设置了探究实验，如探究影响酶活性的因素、探究酵母菌的呼吸方式、模拟探究细胞表面积与体积的关系、探究植物生长调节剂对扦插枝条生根的作用、探究培养液中酵母种群数量的动态变化等。其目的是要求教师执行教学时切实贯彻探究性学习理念，让学生在探究实验活动中获得直接经验的同时，学会开展生物科学探究的基本方法。高中生物新课程教材图文并茂，迎合学生的学习心理；内涵丰富，适合于不同层次的学生学习应用；多种栏目设置，有利于教师组织开展探究学习和学生进行自主、主动学习。生物学教师应充分发挥教材的功能，通过挖掘教材的丰富内涵，以问题为契机，精心设计，释疑解惑，帮助学生完成探究活动，实现课程教学目标。

高三生物教学反思 篇2

本学期我担任高三 49-52 班生物课，作为毕业班的教师，我继续努力钻研新课程标准和高考考纲，深入研究教法，根据学情不断调整教学思路。现对本学年教学工作作出以下总结：

一、研究高考信息，看准复习方向

1、认真研究《课程标准》和理科综合《考试说明》

首先是明确“考纲”与课本之间的关系，把握好复习内容和方向。理科综合的高考命题强调知识与能力并重，以知识为载体，更加注重能力的考查。复习过程中，要重视引导学生抓住主干知识，找出基本知识点和考点，构建知识网络，合理分散难点，强化知识重点，重视联系实际，关注社会热点。

2、研究高考生物试题。纵观近几年的高考生物试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而把握高考

命题方向及命题特点，更好的指导教学。

二、课堂教学中注重能力的培养

1. 切实抓好基础知识的教学，结合学生的实际情况，将前后相关的内容整合在一起。如将选修本中细胞工程一章内容整合到细胞专题中；将有丝分裂、减数分裂和无丝分裂合并为细胞增殖专题。可以使得学生对旧知识的理解、掌握提高到一个新的层次，形成完整的知识体系和结构。

2. 培养学生的解题能力，通过精选往年高考经典试题做为例题进行分析，引导学生自主地将所学知识进行灵活运用。例题的分析应以指导思维方法为主，使学生学会同类型的题目的解题方法、突破点，从而加强对知识的理解。

3. 培养语言表达能力，高考试卷中要求用科学的语言表达的占很大一部分，且失分主要也在这方面。所以，平时课堂教学中教师的用语一定要反复琢磨，还要多给学生锻炼的机会，通过反复训练使他们学会用书本上的基本概念或标准的生物学术语来精确表达；课后精选习题锻炼学生的语言表达能力。

三、夯实基础，注重学科内的知识联系，形成知识网络

20xx 年高考全国卷生物试题十分重视对中学生物学基础知识的考查，包括生物学的基本观点、基本理论及基本的实验设计思路。如第 3 题考查了光合作用中光照强弱对植物光合作用的影响，第 5 题考查了与免疫相关的内容，非选择题的 31 题考察脂肪酶的本质、活性相关内容，32 题考查了与生态相关的内容等，都围绕高中生物核心知识及实验进行展开考查，而每年评卷都反映出学生的基础知识并不牢固，对基础知识的教学绝不能掉以轻心。

在基础知识的复习中我们要注重让学生从整体上把握学科的主体知识，注重各知识点之间的联系，要引导学生及时归纳总结，构建生物学知识的网络体系。例如光合作用是一个知识点，它的内涵包括光合作用的概念、条件、场所、意义和过程、反应式等。把光合作用与叶绿体的结构和功能，与呼吸作用、生态系统的物质循环和能量流动、水分代谢及矿质代谢（从光合作用的原料、酶的组成、ATP 的组成等

方面看) 等知识有机地联系起来才是一个知识网。对基础知识的复习要达到精确、精巧、精炼, 同化为自己的东西。

四、根据特定的学情创新教学方法, 提高教学质量。

1、创设情境, 激发学生学习兴趣。充分利用教材, 精心创设学生熟悉的情境, 激发学生学习的兴趣。

2、紧密联系实际。高中生物虽然抽象但与生活实际联系紧密。在现实生活中寻找生物题材, 激发学生学习兴趣, 让教学贴近生活, 让学生在生活看到生物学习的重要性。

3、开展讨论与互评活动, 培养学生的创新和合作精神。让每个学生都有参与活动的机会, 使学生在互评中学习, 在讨论中思维, 在讨论中探索, 在讨论中提高。

每次模拟考以后, 根据模拟卷的特点和学生卷面的解答情况, 认真进行分析总结, 及时调整复习策略, 狠抓基础知识的落实。

在以后的教学工作中还应注重对学生学习方法、解题技巧的指导。进一步深化课改, 认真落实好“两案七环节”的教学模式, 营造高效课堂, 使学生学的更轻松, 更愉悦, 使自己的教学能力进一步提高。

高三生物教学反思 篇 3

高三生物第一轮复习共 9 个月左右时间。时间跨度长, 重在生物学基本知识的巩固和提高, 在复习中把目标定在梳理课本知识、加强和巩固对教材知识的理解、并及时解决仍有疑问的知识点上, 帮助学生建立起自己的生物学知识网络通过阶段测试, 及时发现问题, 要求学生做到每个考点过关。

1、复习安排:

在第一轮复习中一般不进行跨章节复习, 但针对有联系的知识点可以进行局部知识点的整合。如在复习有丝分裂时, 我与减数分裂进行比较学习, 就染色体、染色单体、DNA 的数目变化、染色体行为特征、两种细胞分裂图形判断加以重点讲解, 而在复习减数分裂时则侧重精、卵细胞形成过程不同点的比较、与遗传学三大定律内在联系等方面, 这样安排有利于学生对各知识的理解, 减少复习过程中的重复性。

2、复习策略

(1)研究高考信息，把握复习方向考试说明是高考的依据，是生物复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

(2)注重知识体系的重组，形成学科知识网络高三的课堂教学既要源于教材，又要对教材内容进行调整、拓展和深化。在复习中要抓住教材知识的主线，加以梳理、归类和整理，并通过一定的组合方式有机组合，形成完整的知识体系和结构，建立知识网络，这样既有利于学生对基础知识的复习，更有助于学科内各知识点之间的迁移和综合。

(3)营造良好的复习心理环境及时发现学生的优点，给予一定的表扬和鼓励，以增强其信心，缓解其压力，要给学生以更多的关爱和耐心。

3、第一轮复习中暴露出来的问题：

通过考试的情况分析，暴露出一些问题：

(1)不注重知识点之间的因果关系、运用条件和范围、以及相关知识点的联系和区别；第一轮复习即将结束，各知识点能做到基本掌握，但仍是孤立的、零散的，在解决综合题(如实验设计题)时失误较多。

(2)不重视课本，部分学生在复习中关注的重点是复习资料，大部分时间用于做题、核对答案、解答疑难习题上，对于一些基本概念、原理的理解仍停留在原先的水平。如对性状分离、分离定律的实质、自由组合定律的实质等的理解仍是想当然，在解决考查能力的题型时，错误率较高。

(3)实验探究能力薄弱。实验是生物学科的基础，高考历来都非常重视对实验能力的考查，包括实验设计能力、分析能力等。其分值一般都会达到总分值的 50%。这在本次市质检卷中也是如此。而实验教学一直都是我校生物教学中的一个难点，由于我校的硬件条件和课时的限制，我们根本无法完成《考纲》中所要求的 16 个教材实验(一般只能完成其中的 4 个实验)，即使是教师也有许多实验没有做过。这极

大地制约了学生实验能力的提升。

(4)解题能力弱：在复习过程中，学生进行大量的习题训练，做的题多，但对失误的地方不够重视，缺乏仔细的分析过程，只关注答案，出现一错再错的现象，同时也暴露审题不严，答题不规范的问题。

4、二轮复习设想

结合第一轮复习中暴露出来的问题，有所侧重地进行第二轮复习，第二轮复习以专题的形式进行。在二轮复习中，复习专题的选择、习题的精选、解题技巧的培养是工作重点。主要达成以下目标：

(1)进一步完善知识体系，同时对重点和难点进行深化。

(2)将第一轮复习过的基础知识运用到实战考题中去，将已经掌握的知识转化为实际解题能力。

(3)把握高考各题型的特点和规律，掌握解题方法，初步形成应试技巧。

高三生物教学反思 篇 4

1、教师教学应不唯书，不唯上，只唯实

新课程很大的一个变化就是一个课程标准，多种版本的教材并存，而且各个版本的教材也有着很大的差异。这可以改变过去把课本当成金科玉律，让学生死记课本的填鸭式教学方式。记得 98 年上海高考有这样的一道题目：过度肥胖者的脂肪组织中，占细胞重量 50% 以上的物质是：

A. 蛋白质 B. 脂肪 C. 糖类 D. 水 题目的答案是 D. 水。这样命题的依据是因为课本上有“水在细胞中是最多的”的语句，命题的立意是考查考生推理的能力。各种科学证据证明答案应该是脂肪，但是在很多教师的教学中依然坚持错误的答案，一个方面因为高度相信高考题，另一个方面为了保证考试的时候可以那多拿 2 分。这虽然是一个极端的例子，从中也可以折射出以往的生物教学重结论、重识记、重应试，轻过程、轻实证、轻生物科学素养培养等弊端。一纲多本，高考直接使用某个版本教材的原话直接考查的可能性减少了，这就促使我们教师教学从以往教教材向使用教材转变，既尊重教材，又不盲从教材，带着批判的眼光利用好教材，教材是一个呈递知识的范本，不是“圣

谕”。培养学生的创新精神首先就是让学生不要盲从、迷信权威，要带着质疑去学习、去接受。对知识要保持一种开放、动态的认识，而不是把它当成封闭的僵化的教条对待。

2、重视生物学的核心概念

不同版本的教材，知识点的组织、语言叙述、编排的理念等都有很大的差别，高考不可能依据教材来考核，我们如何对待这种差异，提高教学的有效性呢？答案就是抓住生物学的核心概念。有一些近似戏谑的生物学名言如“事实比想象离奇”、“生物学唯一的规律是：生物学中的概括一律具有例外”正是从侧面说明了生命世界的纷繁复杂。由于生物多样性等原因，生物规律既有普遍性，又又有它的特殊性，生物学的发展很大程度上是概念的发展，概念的发展是认识的进步，理论的更新，观念的转变。抓住核心概念的教学就是抓住了高中生物教学学的重点、主干、提纲，既有利于教师教学的有效性，又可以提高学生生物科学素养。譬如，免疫的内容以前是放在选修来学习的，现在放在了必修。

3、很重要的一个原因就是增加对“稳态”这个核心概念的认识。

高中生物课程是普通高中科学学习领域中的一个科目，生物学是一门实验性很强的学科，新课标重视实验不仅体现在考纲有 20 个基础实验的上，体现在课本大量的科学史上，更体现在对科学探究能力的明确要求上。实验教学既要让学生掌握一些基本的实验操作技能，又要增加学生对知识的鲜活认识，破除对知识产生过程的神秘感，不再觉得创造知识是高不可攀的。对实验教学我们要有一个整体的计划，不可为了实验而实验。譬如科学探究能力的培养我们要把它细分成不同的细节，融入 20 个基础实验教学中，要在回顾科学史中让学生体会科学家的科学思维科学方法，科学史的教学重点不是为了让学生记住哪些人在何时做了哪些事。实验不仅是学习的内容，也是促进学生学习的手段和策略。以什么形式开展实验教学，要根据实际情况来考虑。学生动手能力强，可以多以探究的形式，基础差的可以先学习理论再实验验证，学校硬件环境差，可以多做演示实验。

1、面向全体学生，不仅仅是口号

面向全体学生，一方面体现了教育的公平，另一方面是要关注学生的个体差异。这就要求我们要了解学生，尊重差异的基础上，分层要求，实行有坡度的教学设计，照顾不同层次的学生，采取多种多样的评价手段，注重不同学生的情绪体验，分层辅导提优补差，加强学法指导，特别是一些学习有困难的学生，要了解他们的学习计划、指导他们阅读教材（参考书）、如何听课、如何做好笔记、用好笔记，提高学习效率。

2、行之有效的教学形式

不管是传统的讲授演示教学还是探究式教学都是教学的有效手段，我们要根据不同的内容采取不同的形式，对强调知识呈递的内容我们可以去用讲授演示教学，对一些蕴含科学思维科学方法贴近学生实际的可以探究式教学。一些简单的内容甚至可以用自学辅导法，课后自学法等。

高三生物教学反思 篇5

在一轮复习中，因为学生对所复习的内容是熟悉的，其主动求知的欲望得不到充分的调动，复习效率往往一般。在新课程改革的今天无论是提升学生高考成绩出发，还是从培养学生能力出发，我们教师都应该积极思考，探索创新高三一轮复习课的教学方式，在不断反思中，我摸索总结出一个“创设问题”为主线，实现学生高效复习的做法。

第一轮复习是把各种原来的已经教给了学生，而现在可能被遗忘的东西重新唤醒并加深理解，其中存在一个个体差异的问题，即可能这个学生对这方面的知识是熟悉的，也可能那个学生对那方面的知识是熟悉的。如果平铺直叙的课堂很难让每一个学生提高兴趣，参与课堂教学。但如果设置不同的问题，就相当于带着学生再看相同的风景时，看的方式改变了，看的顺序改变了，看的深度改变了，学生的态度就不同了。

在围绕教师所提的问题积极思考的过程中，学生思维的深度和广度及认识问题和解决问题的能力都能得到提高，也培养了学生的创造思维能力，因为设置的问题跨度大，从简单到复杂，能满足不同层次

学生的需求，提高各层次学生的兴趣，调动所有学生的积极性，从而推动一轮复习的课堂教学的进程，实现一轮复习的目标。

例如在复习“生长素的发现”一节时，可以设置如下问题：“为什么说单侧光引起胚芽鞘的弯曲生长”“怎样证明胚芽鞘的尖端是感光部位呢？”“胚芽鞘具体生长的部位怎样确定呢？”“为什么胚芽鞘向光侧比背光生长的快些呢？”“胚芽鞘尖端产生的促进生长的是一种化学物质吗？”“为什么取名为生长素呢？”“生长素从什么部位产生又运往哪些部位怎么运输到的呢”“生长素和植物激素是什么关系”通过这些分层次的问题串，让学生回顾课本中的生长素发现的科学史，运用这样的顺序再次从科学家当年的方法来探索生长素的发现过程和掌握和理解生长素的产生，运输等相关知识。

要用问题串，创设问题情境进行教学，最大的难题是如何根据教材和学生的实际设置有价值的问题。一般而言，这些问题应当在“运用问题、分析问题、综合问题或评价问题”的层次，要能够激发学生的想象力和创造力。通过对问题的问答，学生需要在脑海里迅速地检索与问题相关的知识，对这些知识进行分析综合得出新的结论，同时要求我们教师不断给予指导，提示和帮助。

教师在复习过程中可以利用以下几点创设问题情境

- (1)通过演示实验的方式创设问题情境；
- (2)通过科学史中事实的叙述来设置问题的情境；
- (3)借助于各种模型或构建模型，显示与学生的日常经验，已有知识发生矛盾的事实，从而形成问题情境；
- (4)通过学生的错误创设问题情境；
- (5)在教学中引导学生通过提出假设、检验假设，激发矛盾、产生问题情境；
- (6)引导学生通过比较分析现象自身的矛盾，从而产生问题情境；
- (7)通过将问题“变形”创设问题情境；
- (8)通过“开放式”问题创设问题情境，等等。

在创设问题情境时，一定保证所设问题能激发学生的求知欲，造成学生心理上的悬念，从而激发学生的兴趣，把学生带到一种与问题

相关的情境中去，进行有效的复习。

高三生物教学反思 篇 6

今年高考试题具有以下特点：

(1) 各科试卷整体平稳，在试卷结构、题目数量、题型和赋分比例等方面和考试说明保持高度一致，没有出现超纲现象，没有出现科学性和政治性问题。首次依据新教材命题，在严格遵循新教材和新考试大纲的基础上，三科命题顺利实现了“平稳过渡，稳中求变”。

(2) 各科试题平和，难度适中，注重基础，突出能力，导向正确，区分度好

(3) 试题更加贴近生活实际，时代感强，北京特色逐渐显现，对于今后中学的教学、教研工作具有良好的导向作用。

理综生物试题也基本具有以上特点。前三个选择题比较基本，只要认真复习，都可以做对，第四、五题难度加大，需要考生具有一定的分析、推理能力。有关蜜蜂的试题综合性强，考到了生物间的关系，性别决定、动物的行为类型、遗传的基本规律等。不育逐级设问，难度逐级增大。我个人认为“蜜蜂”这个“实验”材料选择得不够好，一是学生对它不太熟悉，另外它是分为“工蜂”（雌性，受精卵发育成，不育）、“蜂王”（雌性，受精卵发育成，可育）、“雄峰”（雄性，未受精卵发育成），这个物种具有特殊性。还有它的“卫生型”和“非卫生型”只有“工蜂”才表现出来，“蜂王”和“雄峰”应该不可以称为“卫生型”和“非卫生型”，题中的遗传图谱给出“卫生型”和“非卫生型”容易误导考生这一对相对性状，当然由一对等位基因控制，符合基因的分离定律，可巧由于雄峰“来源”特殊，测交后代同样表现出四种类型。海淀区 20xx 年高三年级第一学期期末练习的 48 题与这道题十分相似，但是，题干中提示了“半卫生型”，避免了以上的误导。由于海淀考生可能都做过这道题，虽然在互联网上也可以找到这道题，但是作为北京市的高考题出现，显然这道题对全市其他区县的考生是不太公平的，要是纯属偶然的话，全市其他区县的考生是运气差。最后的一道题是关于微生物的，个别问（如接种方法：平板画线）有些刁钻，大学本科四年，微生物接种、培养肯定

做过若干次，但是我在做题时没有答出来，我估计考生能答出来的应该微乎其微，但是它的出现可能会促使各个中学把无菌室建立起来，让学生不再“纸上谈兵”，我估计即使学生动手操作，也不一定能答对。

通过自己“参加高考”，我对自己的教学工作反思如下：

一、要认真理解生物学的各个概念、定律。看书解决不了问题，实际上学生们对概念的要点一般都是清楚的，对概念还需要理解，要下工夫研究理解，不要搞题海。学生做题里面的错误一般都是概念的理解错误，或者理解错了，或者概念模糊，这样造成的错误是大量的，而且这些错误如果不去发现，不去真正的搞懂它，你会错很多次，而自己还不知道怎么错的，所以要弄清楚概念，要把概念搞清楚，错了一道题，要知道到底错在什么地方？是概念哪些地方理解的不到位，只有经过这样艰苦的思索的过程，才能有所提高。没有反复思考，对概念的理解就深入不进去。不要匆匆忙忙做题，对于典型的题目，过去高考代表性的题目要很好的思考，看看应用哪个概念以及规律？怎么用？只有这样才能把概念搞清楚。

二、高三复习阶段切忌脱离课本，利用大量的参考书和练习册。教科书是最精练和全面的，对它要读熟、吃透。例如，微生物的生长曲线一定是所有生物教师都复习的：四个阶段，各个阶段的意义，与生物群落“J”型增长的区别等，但是出乎意料的是考它的纵坐标的含义是什么。我做完高考题后再看答案，心想这下可完了，在复习过程中这点我没有强调让学生看书。结果印证了我的想法：抽查了昌平区六百多份试卷，此空无一人得分，几乎所有的考生都答成了微生物。

高三生物教学反思 篇 7

弹指间时光流逝，我又送走了一届毕业剩。回首过去一年的教学，有喜有忧，有可取之处，亦有不足的地方。

我所教的班级有 150，也有平行班 152。针对各班学生的特点，我采取了一系列的措施，自认为在以下方面取得了较好的效果。

一研究课标考纲，分析高考趋势，把握高考动态

20xx 是新课程高考。研究新课程标准及湖南省命题思路非常重要。

在复习中我以新课标为依据，集中精力，重点突破核心和主干知识。这样，在复习中就具有里很强的针对性和有效性。

二紧扣教材，夯实基础，全面培养学生能力

高三的课堂教学既要源于教材，又要对教材内容进行调整拓展和深化。从往年的高考看，不管试题怎么变化，但考查的内容仍是书中基础知识。因此，在教学中我要求学生以教材为依据，抓住教材知识的主线，对知识进行梳理和归类。对教辅资料则以合理应用，并再三强调学生不可陷入资料的提海而不顾教材的复习。

三改革课堂教学方法，提高学生学习的兴趣

高三复习可以说是一个枯燥无味的过程。如果按照以往“满堂灌”的教学方法，学生可能走两个极端：一心走入高校大门而刻苦学习以苦为乐的学生；对前途感到迷茫对课堂教学感到厌烦而自暴自弃的学生。这样的教学方法是不受学生欢迎的。因此，我在教学中采取多种教学方法来活跃课堂气氛，给学生充分的发挥空间。

四通过专题复习，培养了学生学科内综合能力

专题教学是培养学生学科内综合能力行之有效的方法。针对各班学生基础不同的特点，我主要进行了以下专题训练：选择题专题。选择题是平行班学生得分的关键，进行这项训练可以有效提高学生的得分效率。图表曲线专题。图表曲线考查学生图文转换能力，是学生的弱项。遗传变异专题。遗传变异既是高考的重点，也是高考的难点，更是学生的难点。实验专题。包括实验题型的归纳讲解和生物学实验设计的讲解和分析及题型训练。

五调整学生复习心态，培养学生良好的心理素质

高考是实力加心态加机遇的一次综合大演练。具备健康向上勇于进取自信自强的积极心态是搞好复习的重要保证，也是高考成功的关键。高三学生面临巨大的升学压力和竞争压力，心理极其脆弱。如果教师处理不当，会对复习带来不利影响。因此，我们在教学中要及时发现学生的优点，给予及时的表扬和肯定。要给学生更多的关爱和耐心，不能因为一次考试失误就打击谩骂。

高三生物教学反思 篇 8

反思的目的在于不断地对自己的教学进行调整以适应不断成长变化的学生，期望得到较好的教学效果，从而提高学生学习成绩。本学期我主要调整了以下几项工作方式：

1、依据考试后学生对知识的掌握情况分析，发现学生是我们教师上课讲的不如他们课外练的，课外练的不如考试考过的效果好。据此我们采用上课少讲多练，课外少做多考的方式，如为了提高学生解选择题的能力，我们备课组连续5周左右每周1-2次（每次10题）给学生随堂考试，并且评分给予反馈，表扬得分较高的学生和进步较大的学生，期望提高学生解选择题能力。

2、有些作业少批（但我们学生还是要检查有没有完成），要求他们自己批改，更多时间留给自己选题上，资料备课组全部共享。

3、最近我采用先学生做，他们问了问题之后再统一讲评，有利于节省学生的时间，但自己的工作量加大了，学生成绩能提高那是最好的。

高三生物教学反思 篇9

这周学校组织了“高三复习引路课”，我准备了一节《生物体内的蛋白质》专题复习课。在备课、讲课过程中进行了探索、实践，让我感受到了很多，现将这一过程总结如下。

一.备课反思

高三复习课综合性强，我是第一次讲复习课公开课，对于我来说有很大难度，也是一次挑战和学习机会。在准备中，我是以考纲和近几年的考试题为指导思想，同时结合了学生的实际情况进行综合分析设计这节课。在设计时，通过图片引课，引发学生的兴趣与思考引出这节课，先介绍这节课在高考中的地位及趋势，然后由浅入深、层层深入地进行讲解。这样设计较为合理，重难点突出，内容精练，习题有代表性。不足之处，幻灯片有些颜色对比不强烈，学生看不清楚。

二.授课过程反思

1.优点

语言简洁，注重语言联系性和准确性，注重了知识衔接过度，语速也达到了自己设计的要求，内容讲解有条理。注重基础、注重方法

归纳、注重学生能力的培养。

2.缺点和不足

师生互动不够，没有更充分的调动学生的积极性。由于教材的重要性，应更好的引领学生阅读教材。过分注重课堂完整性，课件设计上有的字体较小，影响学生听课。

三.课后反思

信息技术在备课中起了重要的作用，在讲课过程中也起了很大辅助作用。自己应该多掌握一些制作课件的知识，基于考纲和近年来的高考题指导和导向作用，应更多研究考纲和近年高考题。

虽然参加工作几年了，但在教学上仍然是新教师，尤其是复习课，设计和教学更应该做充分准备，多向专家和同学科其他教师请教学习。

高三生物教学反思 篇 10

1、认真复习基础知识。生物知识能力的考查离不开基础知识，基础不牢，反应迟钝。复习中，把课本梳理一遍，及时解决有疑问的知识点。理解和掌握知识由浅入深，循序渐进，对基本的实验原理、操作、设计有一个比较清楚的思路。

2、系统整理所学知识。对知识进行系统整理，认真分析做过的试卷及练习题，查找试题练习中出现错误的原因。对知识进行网络整理，建立起知识体系，通过比较、归纳、综合、分析等方法再现知识，让知识在大脑中形成联系，进一步督促学生去理解知识，加强审题，提高正确率，避免犯同样的错误。

3、精练精讲，注重解题策略。制定解题方案，明确解题思路。考试题目中，容易题、中等题占 3/4，较难题仅占 1/4，平时练好基本功，作好基本题，根据学生的实际情况，制定复习计划，基础好的同学，可做一些综合能力较强的题目，争取拿高分；基础较差的同学，以基本题目的练习为主，保证不丢基本分。领略解题技巧，寻求正确的解题策略。

4、关注社会热点问题。复习中应时刻关注学习社会、生活热点问题，寻找与生物知识的切入点，掌握好衔接，熟悉情景，在解题的时运用知识原理分析和解决新情景和现实生活中的实际问题。如：人类

基因组计划、生物芯片、生态农业、以及疯牛病、口蹄疫等。

复习策略：

1、进行小组讨论。通过讨论，绝大多数的学生能迅速地掌握解题方法，并且能较好的培养学生的自学能力，合作交流能力等。

2、布置分层作业。老师在设计作业题时，应遵循“三性”即针对性、量力性和典型性的原则。针对性就是针对教学目标和学习目标，选择那些学生易错而又能突出教学目标的题目；量力性就是作业题的难易度要适中，数量要适宜，估算过学生的努力，在规定时间内尚能完成，做到既不超量也不不过少；典型性就是题目要有代表性和层次性，学生能举一反三，触类旁通，不搞死记硬背。

复习缺陷：

1、复习进度把握不准，速度较慢，导致与外校联考内容不统一，影响学生的成绩，给他们带来一定的心理压力。

2、补缺补差工作有待进一步加强。

高三生物教学反思 篇 11

新课改下的生物教学反思不仅仅是对教学活动一般性的回顾或重复，更应该是教师置身于整体的生物教学情境中，从社会实践、情感价值观层面激发自我意识的觉醒。对新课改下的生物教学反思，我觉得应包括以下几个方面的内容：

一、教学观念的反思。

以前，教师的教育观念往往是在非主动条件下形成的，没有教师的实践反思，往往只是简单的重复或照抄，其效果很不理想。因此，教师应进行新课程理念学习，积极对自身的教学观念进行反思，在深层次上促进教育观念的更新与转变，并以此指导教学实践。

如：“人类对自然资源不合理的开发利用”。笔者先轻松地愉快地说：“同学们，据史学家考证，六千年前，陕西、甘萧一带是个风景优美，充满生机的地方，那里山清水秀，林木参天，遍地绿草如茵，处处鸟语花香”。讲到这儿，学生因受老师情感的感染，内心充满喜悦，那种对美好大自然的向往热爱之情油然而生。接着心情沉重地说：“由于人们滥伐森林、滥垦草原、围湖造田、环境污染等造成的不良

后果，使生态系统受到了破坏，同学们，我们要有环保意识，要走可持续发展的道路”。讲到这里，师生情感产生共鸣，近而产生共振，教学的效果得到优化。生物新课标不仅对生物知识的教学提出了具体的、符合实际的要求，同时也对学习过程中学生能力和方法的培养、学生情感态度与价值观的形成提出了具体可操作的目标。“培养学生必备的生物素养”是高中生物课程的基本理念之一，我们的课堂教学必须更加符合素质教育的要求，必须有利于学生的可持续发展，帮助他们形成正确的生物观。

二、教学设计的反思。

在生物教学过程中，教师应积极反思教学设计与教学实践是否适合，不断思考教学目的、教具准备、教学方法等方面的问题，并积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。

例如学习“应激性”概念时，我先做一个简单的小实验：用黑板擦敲打讲台桌发出声响，结果学生循声观望，这一情景引入后，我分析实验现象，学生很容易得出应激性概念，“声响”是刺激，“观望”是反应，生物对刺激作出反应的现象就是应激性。事实证明，这种教学学生很感兴趣，而且能将抽象内容转化为直观、形象的东西，比一味灌输的效果要好得多。

三、教学方法的反思。

第一、班级授课要面向全体学生、要照顾绝大多数同学，课后不仅要对学习成绩好的同学辅导，更重要的是对学习有困难的学生进行辅导。记得有人说过“教师对好学生的感情是不需要培养的”，在平时的教学过程中，教师会有意无意地将太多的精力、时间花在成绩好的学生身上，教学、辅导的重心自然向成绩好的学生倾斜，将学习有困难的学生视为差生，缺乏对他们的鼓励和帮助，好像他们不存在似的，从而造成好的学生越学越好，差的学生越来越差，直接导致整体成绩两级分化。所以，教师要特别关注学习有困难的学生，注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的群体”。

第二、培养学生的参与意识，让他们有充足的动手、动口、动脑的时间，学生的思维才能得到真正的锻炼，体现出学生的主体角色。

所以，在课堂教学中教师应改变那种以讲解知识为主的传授者的角色，努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。

第三，教学方式多样化。恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率，为新时代的教育提供了更多的教学平台，为“一支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水”的传统教学模式注入了新鲜的血液。老师除了采用对学生提问、分组讨论、要求学生查资料、写小论文等等传统的教学方式之外，还可以适当的运用多媒体教学手段——投影仪、录音录像、多媒体课件，特别是制作复杂生命现象演示动画等视听设备和手段。它除了增强对学生的吸引力，增加课堂的趣味性和视觉上的冲击外，更重要的是为学生提供大量而丰富的感性材料，突破传统教学手段在时间、空间上的限制，能将传统教学手段不能表现的许多现象和过程生动地表现出来，取得良好的教学效果。

四、教学过程的反思。

新课标提倡“探究式学习”。体现在加强对学生的探究能力、问题解决能力和应用知识能力的训练,加强了对学生收集信息能力的要求,知识总量减少并且少而精,增加了生物技术的内容。这种探究式学习模式对教师提出了很高的要求，教师必须有较高研究能力，有丰富的教学设计方案和知识储备，能随时调控学生的学习障碍，对学生的研究成果能作出正确的评价。例如，在分析“肺炎双球菌转化实验”内容时，教材中并没有指明细菌是如何转化的，转化的机制是什么。因此，教师备课时，在指明“该实验设计的原理，成功的关键之处”的基础上，应设计下列探究问题：R型菌转化为S型菌，是R型菌使被“杀死”的S型菌复活了，还是被“杀死”的S型菌中存在某种活性物质使得R型菌转变成S型菌呢如果是后者，该活性物质又是什么呢该活性物质又是如何使R型菌转化为S型菌的呢教师在备课分析教材时，只有把这些探究问题设计出来，才能做到心中有数，运筹帷幄。

高三生物教学反思 篇 12

进入高三复习，学习时间越来越紧，学生总在喊时间不够用，但仔细观察，在他们的“紧张复习”过程中，有很多的点滴时间可以利用起来，但现实中却在学生的不知不觉中悄悄浪费掉了，如上课前的

五分钟，好多同学还在一如既往地闲聊，从而导致上课后的前五分钟不能很好的集中精力，在快下课的前五分钟，特别是自习课，下课前的五分钟，有相当一部分学生会分散精力，期盼着下课，这一堂课下来，能够利用起来的而让学生浪费掉的时间就差不多有十五分钟，一天下来，就浪费了近两个小时，一年下来，浪费的时间就多得很可怕了。针对这种情况，我在教学中采取了“强制措施”，“强制”学生利用好这些点滴时间，为高三的复习争取更多的时间。

一、利用课前三到五分钟，熟读基础知识点

每堂生物课课前预备铃响之后，针对学生不能马上进入学习准备状态，我就给学生准备了基础知识的复习资料，以及教学单元章节后的“本章小结”，由课代表负责，领学生们熟读，强化记忆。这样做，一方面，强化复习了基础知识，另一方面，也能帮助学生更有效地集中注意力，为上课铃响之后更快更好地进入学习状态。这种坚持已经半年了，效果还不错。

二、利用课堂最后的五分钟进行动笔训练

每堂生物课的最后五分钟，时间充分时，就进行动笔训练，如绘图训练，细胞结构图、细胞分裂图、物质跨膜运输示意图、光合作用、呼吸作用、ATP、影响酶活性曲线、遗传图解、DNA分子结构、神经元结构、反射弧结构、突触结构、血糖调节、水平衡调节、体温调节、种群增长曲线、种群特征之间的关系、生态系统的成分关系图解、碳循环及能量流动图解等等，这些都是要求学生要会认会画会分析的内容，学生自己练习的效果并不佳，这样通过统一的强化训练，可以让学生在有效的时间内提高学习的效率。并且老师可以及时的获得反馈信息，有效地把握学生的学习动态，同时也可以让学生充分利用好课上的这五分钟。

三、利用睡前十分钟，熟记知识点

晚间睡前，有时学生会因为学习过晚而不能马上入睡，有时还会引起越想睡而越睡不着，针对这种情况我就要求学生准备一个口袋书，在睡前读一读，因为一个节奏，所以很容易入睡，同时也复习了基础知识。又因为在睡前记忆这些基础知识之后再没有新的信息入脑，所

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/787016062144010002>