

学习能力研究开题报告

学习能力研究开题报告 1

一、问题的提出，即本研究课题提出的背景

人本主义心理学强调人自身的情感和需要，在其影响下的现代教育主张学习者应具有对自己学习活动的支配权和控制权，要对自己的学习负责。但是，传统的教育研究侧重于对教的研究，而忽视了对学习者及其学习活动的研究，这样的研究取向给教育实践带来了一个问题，就是学习者在学习中的主体地位没有真正落实，其主体性发挥受到了极大的束缚，学习者的学习主动性、积极性受到了很大的压抑，学习者的创造能力没有得到很好的培养。为了克服这一缺点，以学习者为中心的教育研究迅速发展起来。其中，自主学习便走上了教育理论的前台。

目前正在进行的新一轮课程改革，其核心就是促进学生的学习方式的变革，即倡导自主学习、合作学习、探究性学习方式。而提倡数学自主学习也有一定的现实意义，首先它是数学发展的需要，学生自身发展的需要，其次也是当今时代发展的要求，也是终身学习的要求。

当前，我国的基础教育课程改革要求学生的学习方式实现从他主学习到自主学习的转变。《基础教育课程改革纲要（试行）》

中指出：“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识和培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。”

小学生自主学习能力的培养，是教育最关注的“热点”问题，《基础课程改革纲要》（以下简称《纲要》）指出，教学过程应“注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动的、富有个性的学习。”在这一指导思想下，教师应进一步转变教学观念，充分落实并发挥学生的主体作用，实现由研究教师的“教”到研究学生的“学”的转变。

由于我校近年生源质量不高，过去传统的教学理念和教学方法迫使教师和学生陷入繁重的课业负担，影响了师生的身心健康和学生全面发展。

在省、市、区以及学校全面实施推进素质教育的大背景下，我们认识到素质教育的本质是育人，探索研究学生自主学习能力培养是很有实在意义的一件事，但这需要一个系统全面的研究，可以说开展此项课题研究是时代的需要，更是我校学情的需要。

因此，我们认为必须坚持以课堂教学为中心，以科研兴校为关键，科研与教学实践相结合的原则。让科研服务于教学，在教学中从事科研，相互促进。经过以上论证，我们提出了本课题《学

生自主学习能力培养策略的研究》。希望通过开展此课题的研究，实现学生两种学习方式的转变，即由被动学习向主动学习转变和由传授式学习向探究式学习转变，通过本课题的研究实践，改变学生现有的学习方式，帮助学生建立自主学习的意识、动机、方法，引导他们在学习过程中进行自我监控，自我指导，自主学习方面的能力都有大幅度的提高，基本做到自主学习，促进其身心的全面发展，从而真正的学会学习，成为学习的主人。

二、研究现状，即本研究课题国内外主要研究成果与研究现状述评。

对于本课题所研究的内容在国外有很多教育理论家也做过相应的研究。

美国实用主义教育家杜威先生，反对以获取和积累知识为目的，认为这是成人按自己的标准强加给学生的，忽视了学生的个性和个人经验，限制了他们的主动活动，对思维的发展起破坏作用。

马斯络先生也是以实现自我价值为己任的人本化教育家，他也是关注学生的自主个性发展的。

在国内有很多专家做相关的研究。

华东师范大学叶澜教授，不仅因为提出“教育是一项直面生命的事业”而备受推崇，更因为她还是一位深入教育改革实践的

著名专家而引起广泛关注，学习叶澜教授《让课堂焕发生命活力》的__，可以领略她对学生学习质量的关注程度。叶澜教授一直坚持“主体教育论”这一观念，她的研究成果是相当丰富且富有成效的。

目前，在一些学校，学生自主学习能力培养的研究已经取得很大成果，比如江苏的“洋思中学”所实行的“学案导学，先学后教，当堂训练”，以及“堂堂清，日日清，周周清”等，这些教学改革都是以自主学习能力的培养为基础的。山东的杜郎口，江苏的东庐中学等都在“自主能力培养”等方面取得了成功经验，这些学校的成功给了我们很大的启示：学生自主学习能力培养已是刻不容缓。

由国内外的教育家的理论实践可以感受到：自主学习已经成为学生必需的基本能力，受到不同时期的国内外专家同行的认可，这是大势所趋。但是目前从各地的情况看，大多数学校只是在单科教学中实验“自主学习”，它的教育理念不能渗透到全部的常规教学中，因而难以形成“自主学习”的完整体系。因此，在实施素质教育的大形势下，我校将本课题列为校级总课题，准备在对他人所取得的成果加以学习、继承、应用的基础上，将“学生自主学习能力培养策略的研究”形成一个完整体系，以此指导我校的常规教学活动，推动学校教育教学工作的全面开展。

三、联系与区别，即本课题研究与国内外研究的区别与联系，要解决的主要问题以及突破。

本课题主要是通过行动研究的方式，培养学生的自主学习能力，这应该得到“主体教育论”的理论支持和指引，与上述国内外的研究成果是密切联系的。

本课题主要的任务是学习、继承并运用这些研究成果，探索并研究如何培养我校学生的自主学习能力，当然，在研究的过程中，我们还要注意到学生的自主学习与合作学习、探究学习的整合。

因此，我们通过本课题的研究，在学习和继承的基础，期望在以下方面有所突破：力求探索出构建自主学习、探究学习、合作学习有机统一的教与学的模式和与之相应的评价模式，将“自主学习能力培养研究”形成一个完整体系，以此指导我校的常规教学活动，推动学校教育教学工作的全面开展。

四、研究的目标、内容、方法

（一）研究目标

借鉴国内外与自主学习相关的研究成果，结合我校的实际情况，本课题的研究目标为：通过对学生自主学习能力培养的研究，切实转变学生应试学习状态下的被动接受式学习为主动式、探究式、合作式的学习状态，培养良好的学习方法、学习方式和学习

习惯，培养他们的自主学习能力，奠定终身学习的基础，全面提高学生的综合素质，在这个目标实现的过程中，转变教师教育状态下的填鸭式的灌输式教学。

（二）概念界定和研究内容

本课题所研究的自主学习能力培养是指在主体学习理论支持下，以规范学生课前预习、课堂活动以及课后巩固落实等方式为切入点，在教师的指导下，在学习了解新的学习理念的基础上，通过自身能力高质量地完成上述任务，从而在这个过程中逐步培养自己发现问题、参与解决问题的能力，实现主动地学会相关的知识，提高自己动手操作的能力，并在此基础上有所发展，最终形成终身学习能力。自主能力培养也是目前素质教育大背景下学生成长的需要，因此本课题的研究内容为：

1、通过教研组和班主任，对学生进行理论指导，设计子课题为《自主学习方法探究与指导》和《自主学习与被动式学习的表现与差异》。

2、通过课堂教学改革的实施推进，对自主能力培养进行过程性实践探索，设计子课题为：

1) 《自主学习与课前预习性作业的布置与处理》

2) 《自主学习与课堂教学模式构建》

3) 《自主学习与课后即时性作业的布置与处理》

4) 《自主学习与课后总结性作业的布置与处理》

5) 《自主学习与教师指导》

6) 《自主学习与教学评价》

7) 《自主学习与合作学习、探究学习》

(三)、本课题的主要研究方法有：调查法，文献法，实验法，统计法，行动研究法，案例研究法，经验总结法。

五、本课题研究的实施步骤

本课题自 20__年 5 月开始启动，规划到 20__年 12 月完成，具体实施步骤如下：

第一阶段：20__年 5 月—20__年 10 月，规划设计阶段。选择研究方向，由蔡海东负责组建课题组，设计课题研究方案，确定研究的目标、内容、措施、方法等，报区、市相关部门审批、立项。

第二阶段：20__年 11 月至 20__年 2 月，筹备开题论证会。

自课题申请立项之后，课题研究就进入了实施阶段。现对第一阶段的课题研究情况进行简要总结：通过理论学习让教师们认识到自主学习能力对师生双方的意义以及素质教育对学生的要求，然后通过研讨、班会、座谈会、交流会、谈心会等方式使全体教师达成共识。具体工作如下：

1、按照时间表，在老师当中进行了培训。通过教研组的校本培训活动和月工作点评会等，使老师们认识到自主学习能力对学生成长的重要意义和重要性。激发了老师们投入课题研究的热情和积极性，老师们根据培训情况写了9月随笔“自主学习能力之我见”。

2、在思想动员的基础上，老师对学生们进行了思想工作和具体的学法指导。由三个年级分别组织，起到了鼓动学生和指导学生积极作用。六年级的题目是《勤奋的人不一定成功》，五年级指导的题目是《依靠科学讲究学法 勤于动脑 重于实践》，四年级针对实际情况，组织了《读书看书的方法》，这一切都为课题研究的开展做了很好的思想基础工作。因此，10月份的随笔，就体现了老师们通过教学实践，通过研究所获得的心得或感受或方法。

3、进入11月份，进行课题研究开题工作的时机已成熟。教研处开始整编《开题报告》，通过各教研组进行了学习、研讨和修正。同时，各教研组进一步修订各自的子课题和课题实施计划。通过课题研究，老师们的课堂更新了，学生的学习更有动力了。

通过前一阶段的初步研究，部分教师在课题立项前后就已进行了相关研究，蔡海东主任发表论文《培养学生创造思维的研究》（《科学教育研究》）、《如何培养学生的直觉思维能力》（《亭湖教育》）、《数学教学生活化》（《亭湖教育》）；主持课题

《小学数学有效课堂的教学方式的研究》，盐城市教育学会”十一五”教育科研课题《小学生学习方法的指导研究》的研究也为本课题的研究提供的一些基础材料。

总之，自主学习是新课程标准教学的一个方向，是新课程标准真正进入课堂的一把标尺。我们的课堂只有充满乐趣，才会吸引学生，使其积极主动的学习；我们的课堂只有在教师精妙的引导学下，有启思有质疑并在合作交流中完成知识的内化，才会促进学生自主学习，使其好学乐学善学；我们的课堂如果多一分精彩的活动，学生自主学习就会多十分活力，而他们学习的能力也许会提高百倍。我们知道，实际实施过程中，我们仍然有很多问题需要解决，比如围绕课堂教学，如何引导学生通过自主学习这种方式开展课前预习，如何巩固所学内容，如何完成作业，如何制订自主学习计划，如何复习等等，这一切是我们所有任课教师所面临的重要任务，也是我们开展此项课题研究的重要任务。

针对所出现的问题安排下阶段的任务和工作。

第三阶段：20__年2月—20__年7月，组织实验、收集分析资料阶段。研究组成员进行理论学习，收集有关资料，全面展开研究工作。

(1) 20__年2月——20__年7月，以班级和学科为角度，分别由各班主任和各学科教师负责完成学生自主学习方法探究以及学生自主学习与被动式学习的表现与差异的现状系统性调

查，形成调查报告，并提出指导建议。班主任由教务处负责，王根娣、严坤完成阶段性工作总结；各学科教师由各教研组长负责，王春林、薛荣扣完成阶段性工作总结。

(2) 20__年2月—20__年4月，全体教师负责侧重于对学生各类作业（预习性作业和总结性作业）布置与处理的方法研究，通过课外作业的布置引导学生形成科学合理安排自主时间和自我评价能力。由各教研组长负责，卞国萍、__完成阶段性工作总结。

(3) 20__年5月—20__年7月，全体教师负责侧重于对教师评价对学生自主学习的影响的研究，通过科学恰当的评价促进学习自主学习能力的提高。由各教研组长负责，陈华、潘娅完成阶段性工作总结。

(4) 20__年9月—20__年1月，全体教师负责重点进行对学生自主学习、合作学习和探究学习的具体组织方式以及评价方法研究。由各教研组长负责，蔡海东、陈荣华完成阶段性工作总结。

(5) 20__年2月—20__年7月，全体教师负责对课堂教学模式构建的研究与实践，通过构建理想课堂的活动，进一步激发学生的自主学习热情。由各教研组长负责，王娟形成阶段性工作总结。

因此，各教研组、各班主任和各任课教师，要进一步明确开展课题研究的意义和作用，结合上一阶段课题研究，尤其是在课堂教学实践中所发现的困惑或问题，进一步选取优化或自定课题，开展研究。在开题报告会之后，全体教师行动起来，真正投入到实践研究当中去。

六、本课题研究的主要措施

1、加强课题的组织领导工作。成立课题研究领导小组，教务处和教研处负责组织实施。通过实施“推进课堂教学改革，打造高效理想课堂”活动，促进老师们围绕各自的教学实践展开有效研究，通过研究学生的学习心理和学习方式，改变作业布置方式、授课方式以及评价方式，通过授课方式的改变影响或改变学生的学习方式，在这个过程中努力发现问题，查找原因，提出措施，进行落实，从而寻找到一条培养学生自主学习能力的有效途径。

2、研究计划的具体落实。将研究方案中的目标和任务细化，定出每阶段的分步目标，对所有应完成的任务进行分工，明确责任，落实到位。全体教师围绕教学工作和各自所确立的课题，把课堂改革作为研究资源，发现常态教学环境下自己课堂教学中的问题，以此作为小课题，并结合课题研究撰写教学案例、课堂叙事、课堂实录等教育随笔，呈现研究成果。在此统一要求：参与课题研究的每一位成员，都要确立自己的研究课题并制订课题

实施计划，呈报各教研组汇总，然后各教研组以此为基础制订教研组课题实施计划，负责具体管理本组成员的课题研究过程。每学期两次（期中、期末）填写小课题研究过程资料，并于期末时提交阶段性课题总结，最后由各负责人完成阶段性工作总结。

3、组织培训研究人员。定期学习教育、教学理论和教育科研知识，掌握自主学习的本质特征。通过开题会上专家的指导，了解课题实施的基本要求和程序，学会如何开展课题研究。通过实施教师培训计划，进一步帮助老师认清课题实施意义，明确各自的工作与任务。

4、对当前学生的自主学习习惯进行现状调查。制定问卷调查和访谈计划，与学生、教师、家庭和社区紧密配合，营造良好的课题研究调查环境，确保调查结果的有效度、可信度和客观性与真实性。

5、对培养学生良好自主学习习惯的方法进行研究。为学生创造一个良好的学习环境，让学生在民主和谐的人际氛围中发挥学生学习的主动性和创造性。课题研究人员要深入课堂，参加班级活动，组织好交流、讨论，并做好资料的收集整理。

6、课题研究人员每学期至少进行两次课题研究会，收集整理有关资料，进行阶段性总结和交流。

7、制定研究工作制度，包括科研课题研究目标管理制度、监督检查制度、专业学习制度、经费投入、使用与管理制度、成果处理制度、成果奖励制度等，制定对课题主研人员的考核激励措施。

8、增强成果意识。课题研究人员一定要认真总结在课题实验中的经验、教训，撰写案例或教育叙事，并上升到理论高度，撰写论文。结合随笔的撰写和月工作点评制度，每月组织一次课题研究交流研讨会，进一步交流经验，提出问题，推动课题实施工作向深层次发展。教科室要认真组织好论文交流和整理，通过每学年的“教科研论坛”，交流成果，推选优秀成果，进一步激发教师参与课题研究的热情和积极性，并积极做好经验成果向报刊投稿工作，争取有研究__在区级以上报刊发表。

9、积极争取上级教育主管部门和科研部门有关专家的指导和支持。

10、加大教育科研经费的投入，保证课题研究正常运行，对具有突出贡献的课题研究人员进行奖励。

第四阶段：20__年8月—20__年12月，成果初步运用，提交研究报告，做好结题工作。

全体教师要熟悉研究过程各环节，首先要在教学工作的实践当中发现问题，然后在分析问题的基础上，通过实践研究提出解

决问题方案或措施，再通过实验或实践进行验证，若发现新问题再按此步骤开展研究，如此循环，直至解决所有问题为止。这时，我们就可以对所研究的课题成果进行总结。希望全体教师能够按此要求，认真开展课题研究。我们的课题研究过程要以课堂为阵地，通过课堂教学改革的实施推进，研究总结课堂教学的有效模式和有效的对学生学习活动的评价方式，通过课前和课后的学生自主学习活动方式的研究和分析，通过书写随笔和论文的方式提炼总结有利于提高学生学习效率的自主学习方式。

七、本研究课题的预期成果形式

中期研究报告、研究论文、论文集、结题报告。

八、本研究课题的研究条件分析

本课题以叶澜教授《让课堂焕发生命活力》作为理论指导，引领课题组开展基础性的工作，同时其它学校在学生自主学习能力培养的研究已经取得很大成果，取得了有目共睹的成功经验，这也是本课题组应该继承、借鉴和应用的。

围绕学生自主能力培养，我省有的学校也已经进行了研究，并且取得了一定成果，开展过相关研究实验，并且有多篇__发表。实验成果已经得到广大教师、学生、学生家长的认可，普遍反映“自主学习”是非常实用，效果也是非常显著的一种方式。

因此，依据我校情况，本课题组认为对学生自主学习能力培养作为一项专题进行研究是很有价值的，是可行的，如将自主学习引入到新课程改革中去，引入到素质教育的实施中去，必将发挥更大的功效。

参加本课题研究的课题组成员多为中、青年教师。对教育事业热爱以及乐于奉献是我们能够完成课题的重要基础。本课题组成员，我校校长担任课题组组长则充分显示了我们的决心，同时在这方面也将保证本课题得以顺利实施。

截至目前，我校的课堂教学改革已经进行了一多年的时间，并且已经进入推进阶段，对课堂教学的研究已有了一定的实践基础，同时，学习省素质教育的相关文件，提升了我们的理论水平，也更坚定了我们z将本课题深入研究下去的信心。

本课题自申报之日起就先后得到了区教研室于主任和市教科所马院长的有力支持与辅导，在平时的研究过程中本课题组也会主动向市、区教研部门进行咨询求助，而坚信他们也会对我们的困难施以援手的。

本课题的研究本身就是来自教学实践，教师的工作时间和工作过程就是课题研究的过程，所以研究时间完全可以得到保障。

为保证本课题顺利实施，学校将从制度上给予保障，同时领导小组会协调全校各处室、各部门做好服务工作，学校将在组织管理和物质资金上给予支持。

九、成立课题实施研究领导小组

组 长：蔡安存

副组长：蔡海东

成 员：

王春林、王根娣、严 坤、朱丽娟、卞国萍、薛荣扣、王 X、

彭明静、陈荣华、朱亚平、王 娟、潘 卉、薛 燕

学习能力研究开题报告 2

课题现状评述：

在已进入知识经济时代的今天，知识的半衰期越来越短，终身学习的理念已深入人心，自主学习、合作学习、探究学习已成为社会、学校、个人最为重视的学习和生存方式。近年来，以计算机多媒体和网络技术为基础的现代信息技术的迅速发展，也孕育产生了全新的自主学习、合作学习、探究学习方式。初中学生正处在身体发育、个性品质、世界观不断形成成长的时期。意志力薄弱、自制力差，元认知水平、知识的深加工等高级认知能力欠发展，这就要求我们必须结合初中学生的年龄特点，探索适合初

中学生需求的络自主学习合作学习、探究学习模式与策略。我校在长期研究运用多媒体辅助课堂教学的同时，对如何运用络资源构建学生自主学习平台也作了初步探索，开发了“有效地利用信息技术进行数学教育的研究、《“z+z”智能平台应用于数学教育的实验与研究》、《多媒体技术优化课堂教学效果的研究》、《初中英语有效师生互动策略的研究》、《初中物理学生自主探究方式的研究》、《语文情景导入的实验与研究》、《初中思想品德学困转化策略的研究》、《增强化学新课程课堂演示实验探究性的研究》的主题探究”等自主学习平台，对“构建家校通络自主学习平台”也作了一些尝试，意在引控学生通过“平台”拾遗补缺、拓展提高、培养学生自主学习能力。为本课题的研究奠定了一定的基础。

选题意义：

本课题研究的意义在信息技术环境下，运用络平台，不仅使其服务于“教”，还要使其服务于“学”，利用校园络自主学习、合作学习、探究学习平台，探索培养初中学生自主学习、合作学习、探究学习能力的教学策略，培养学生自主学习、勇于探究的良好习惯，激发学习兴趣，促进学生掌握自主学习、合作学习、探究学习的方法。使他们在思维品质、创新意识等方面有较大发展，以适应素质教育的需要。

研究价值：

本课题研究的目的就在于培养教师在信息技术环境下利用络平台为学科教学服务的意识，逐步实现教学内容呈现方式的变革。通过课题研究使学生愿学、乐学、会学、善学，达到主动学习、主动发展的目的。

研究目标：

研究目标：

1、在信息技术环境下，利用络平台探索提高学生自主学习、合作学习、探究学习能力的有效策略。

2、通过运用有效策略，提高学生自主学习、合作学习、探究学习能力，达到学生愿学、乐学、会学、善学的目的。

研究内容：

1、当前信息技术环境下教育资源的调查与分析。

2、信息技术环境下自主学习、合作学习、探究学习的特征（与传统学习的区别与联系）。

3、研究影响学生自主学习、合作学习、探究学习能力发展的因素。

4、研究构建自主学习、合作学习、探究学习络平台。

5、研究信息技术环境下培养学生自主学习、合作学习、探究学习能力的策略。

6、信息技术环境下自主学习、合作学习、探究学习能力的评价。

主要观点：

“络平台”：络教学支持平台,有广义和狭义之分.广义的络教学平台既包括支持络教学的硬件设施设备,又包括了支持络教学的软件系统.也就是说,广义的络教学平台有两大部分:硬件教学平台和软件教学平台。狭义的络教学平台是指建立在 internet 基础之上,为络教学提供全面支持服务的软件系统。本课题的“络平台”是指狭义概念。

“课堂教学有效性”：余文森 教授从专业的角度回答了什么是课堂教学的有效性问題，他认为：从专业角度说，课堂教学的有效性是指通过课堂教学使学生获得发展。首先，发展就其内涵而言，指的是知识、技能，过程、方法与情感、态度、价值观三者（三维目标）的协调发展。“通俗地说，课堂教学的有效性是指通过课堂教学活动，学生在学业上有收获，有提高，有进步。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。”而对于“课堂教学的有效性有哪些标准？是否有公认的标准”问题，余教授认为，“课堂教学的有效性特征（或

表现)可以列举很多,但最核心的一点是看学生是否愿意学、主动学以及怎么学、会不会学”

“自主学习”:是一种学习方式,是指对原认知监控的学习,是学习者根据自己的学习能力、学习任务的要求,积极主动地调整自己的学习策略和努力程度的活动。我们将小学生自主学习界定为:学生在教师引导下独立、自由、自觉地学习,是学生主动实施、积极建构的学习。是打破“被动学习”、“机械学习”和“他主学习”的方式。

“探究学习”是重要的学习活动,但探究发现不是目的,目的在于让学生经历知识形成的过程,并习得方法。教师创设引导发现概念、定理的问题情境,目的是让学生亲自动手参与发现,让科学的创造思维在学生头脑中再现,让学生的学习过程成为一个再创造、再发现的过程。这种学习方式突出学生自主探究获得知识,注重学生独立钻研,通过发现问题、提出问题、分析问题、创造性地解决问题等步骤,不仅让学生获得探求知识的途径和方法,而且使学生知识的掌握更为牢固。在不同的课程中,可以选择不同的探究与发现的侧重点。数学、科学等课程,可把探究与发现的重点放在以下四个方面:一是经历知识形成的过程,二是探究和发现多种解决问题的方法,三是科学之美的发现与欣赏,四是科学精神的体验与感悟。语文、艺术、品德等课程,则可把探究与发现的重点放在以下五个方面:一是相关自然科学知识的

探究与发现，二是相关学科知识的探究与发现，三是人文精神的发现，四是艺术之美的发现与欣赏，五是情感、态度、价值观的体验。

“合作学习”教学中，学生之间的互动能提高学生的学习成绩和社交能力，改善人际关系，形成良好的意志品质。新课程的教学不仅强调师生之间的互动，同时强调生生之间的合作互动，要求教师给予学生更大的自由活动的空间以及更多的相互交流的机会，在组织形式上广泛采用小组协作学习的形式，以利于学生更自然、更大胆、更主动地进行交流合作，互帮互助，共同发展提高。因此，合作学习的意义不仅在于增加学习机会，提高学习效率，有利于养成学生良好的合作意识和情感。在新课程实验中，普及程度最高的也许就是“小组学习”了，追求小组学习的活动性原则，就能让课堂效益有所提高。

“教学策略”：是指在教学过程中，为完成特定的目标，依据教学的主客观条件，特别是学生的实际，对所选用的教学顺序、教学活动程序、教学组织形式、教学方法和教学媒体等的总体考虑。本课题旨在创新开发、有效运用络教育资源，搭建可自主选择的学习活动平台，开发出能及时有效反馈自主学习效果的“评价体系”，探索小学生络自主学习的新型模式，调研络资源的负面效应，制定相应转化策略，树立学生自主学习、终身学习的意识，提高学生自主学习、合作学习和探究性学习的能力。

创新之处:

1、以校园局域为依托,充分开发和利用本校和 internet 络资源,构建特色“校园学习”,搭建以培养和提高学生自主学习、探究性学习、合作学习及终身学习为目标的自主学习平台。

2、通过课题实践研究,构建出符合各年龄阶段初中学生特点的“分学科、有主题、多层次”的络自主学习、合作学习、探究学习的模式,凸显学生的主体学习地位、发挥学生的个性特长,使学生真正成为学习的主人。

3、开发出能及时有效反馈自主学习效果的“评价体系”,通过“智能化教师”及时、有效的进行针对性学习指导,提高学习效率。

本课题的研究思路:

1、优化现有校园络资源,构建“开心校园”自主学习、合作学习、探究学习络平台。

2、围绕构建“开心校园”自主学习、合作学习、探究学习络平台,不断探索运用络教育资源培养学生自主学习、合作学习、探究学习能力的有效途径与方法。

3、重点解决教师教的问题和学生学的问题,抓住“有效培养学生自主学习、合作学习、探究学习能力”,探索络自主学习、

合作学习、探究学习的“内在机制”，研究“外在引控”的有效策略。

4、持续开展教师理论学习和络教育应用能力的培训，从素质教育的理论、新课程理论、苏霍姆林斯基的教育理论、陶行知教育理论等一系列教育理论中吸取理论素养。为教师开展研究提供知识、理论、动力源泉。

研究方法：

本课题主要采用行动研究法、文献法、调查法、经验总结法等研究方法。

行动研究法：指在自然、真实的教育环境中，教育实际工作者按照一定的操作程序，综合运用多种研究方法与技术，以解决教育实际问题为首要目标的一种研究模式。

文献法：就是搜集和分析研究各种现存的有关文献资料，从中选取信息，以达到某种调查研究目的的方法。

调查法：是指通过书面或口头回答问题的方式，了解被试的心理活动的方法。

经验总结法：通过对实践活动中的具体情况，进行归纳与分析，使之系统化、理论化，上升为经验的一种方法。

实施步骤：

研究时间：20__年__月——20__年__月（本课题研究周期为2年半）

准备阶段（20__年__月——20__年__月）

- 1、成立课题组，并组织课题组成员进行理论学习。
- 2、确定研究课题的题目并对课题研究的理论依据和具体实施的可行性进行论证。
- 3、制定详细的课题研究的实施方案，申报立项。

第一阶段：探索研究阶段（20__年__月——20__年__月）

- 1、聘请专家指导。加强课题组成员的学习与培训，提高课题组教师的教育理论水平、课题研究水平，以及信息处理能力。
- 2、课题组成员进行《信息技术环境下，培养学生自主学习、合作学习、探究学习能力的策略研究》的络平台建设。
- 3、进行问卷调查，提高研究的针对性。包括学生自主学习、合作学习、探究学习能力现状的调查分析，学生的兴趣等。
- 4、研讨、总结运用络教育资源，培养学生自主学习、合作学习、探究学习能力的有效途径，及时收集研究资料，形成阶段性小结，迎接中期评估。

第二阶段：深入研究阶段（20__年__月——20__年__月）

1、根据中期评估的反馈结果，修正并完善研究方案，改进研究方法，完善本校的教育资源。

2、加大研究力度，并邀请有关专家对课题研究进行指导。

3、组织对外教学展示活动；小结阶段研究成果。

4、收集研究个案，课题组成员进行研究小结。

第三阶段：结题鉴定阶段（20__年__月——20__年__月）

1、召开课题组总结会，全面检查课题研究过程。

2、完善校内的教育教学资源。

3、形成络自主学习、合作学习、探究学习校本教材。

4、分类整理、汇总研究资料，撰写研究结题报告。

5、邀请有关方面领导、专家对课题研究成果进行科学鉴定和论证。

学习能力研究开题报告 3

本课题以培养学生自主学习能力为目标，通过数学、语文、英语、科学等学科的课堂教学，激发学生自主学习、自主思维的意识，提高学生自主学习能力。3年来，在北师大、海淀教科所和课题专家的悉心指导下，在教学实践方面获得了操作性较强的提高学生自主学习能力的策略与方法。

一、研究的内容、方法、步骤：

1、准备阶段：采用问卷调查、课例分析、访谈法，研究学生学习存在的不良习惯，发现学习不良的症结所在；研究教师教学行为（附件 2：课例分析），提出诊断性意见，提高教学实效性。

①高中年级三个班学生学习自主性调查结果的统计与分析
（附件 1）

②老、中、青三位高中教师课堂教学调查结果的统计与分析
（附件 2）

③教师、学生访谈（附件 3）

2、实施阶段：采用对照实验法，通过前后测问卷统计分析，研究学生自主学习能力变化，反观教师对学生学习能力辅导与干预的成效。

本研究问卷采自单志艳博士《中学生自主学习及教师相应教学行为的评价研究》4 编定的《自主学习状况调查问卷》，问卷的六因素结构：学习内容的自主性、时间管理、学习策略、学习过程的自主性、学习结果的评价与强化、学习环境的控制。该问卷经历次修订，信度、效度较高，是衡量中学生自主学习能力的有效工具。初一、初二 7 个班学生，共 288 人参加问卷调查，每份问卷 76 题，共回收有效问卷 276 份。结果如下：

①对照班、实验班前测均值 T 检验：结果为 $0.44 > 0.05$ ，则差异不显著，说明未进行干预情况下对照班与实验班学生在自主学习能力上差异不显著。

②对照班、实验班后测均值 T 检验：结果为 $0.01 < 0.05$ ，则差异显著，说明在干预情况下，实验班学生自主学习能力强于对照班。

③实验班前后测数据分析：根据各题目均值进行统计学检验，T 检验结果为 $0.025 < 0.05$ ，差异显著，说明教师对学生进行的自主学习能力的培养与训练干预，是有一定成效的。

就自主学习能力各因素结构来看，学生在时间管理策略、自主学习策略、学习结果的评价与强化策略的发展上优于其他因素结构，说明教师在教学各环节中讲解并鼓励学生运用自主学习策略进行学习，使学生在过程中体会到了学习方法带来的益处（比如每节课前的小测验分数有所提高），从而进一步强化他们应用策略进行学习的意愿；学生在学习内容自主性、学习过程、环境控制策略方面还有待提高，由于缺乏教师监管，学生课后学习自觉性相对较差，学习动机不强，似乎还只是为了让老师满意才努力学，没有很好地为自己营造良好的课外学习氛围，从教学角度讲，教师还是没有最大限度地激发出孩子们的学习欲望和学习热情。

涉及分析、推理能力的策略学生差异尤其不显著，如“13、如果没有达到自己要求的目标，会分析原因，再加把劲儿”“15、常常归纳学习内容的要点并想办法记住”“30、常寻找同一道题的几种解法”“35、常把学过的知识进行分类整理，条理化”“23、考试或作业出现错误时，仔细分析错误原因”等，初中学生分析推理能力处于起步期，加之本次实验研究时间比较紧张，因此，对于学生高端能力的培养还需假以时日，在本次测查的基础上进一步探讨适用于提高初中生学习自主性的可行措施，使干预策略更趋成熟与完善；分班统计中还发现不同实验班自主学习能力提高速率不同，这与班级特点、学生认知风格、班主任带班理念相关，还需从班级层面联合班主任、家长对学生进行客观诊断并提供有针对性的帮助。

为进一步了解学生学习需求、兴趣点所在，进行了科学学科的开放式问卷调查（具体内容见附件 4）

二、课题研究的结果和成效：

（一）为创设良好自主学习环境实行的课堂调控措施：采用课堂表现记录表监控学生行为（附件 4）

课堂秩序调控的途径和方法：

课前课代表在黑板右中侧画表格，并标序号，表格不仅记录违规表现——画“X”，还用“Y”做表扬记录。上课时，教师随

时用粉笔记录学生上课表现，课代表课后根据座位号对号入座将展版上的记录誊写到记分册上。

每半个月或一个月将各班累计表扬最多的学生予以公布，正向强化学生表现，起到榜样作用。对于个别班级个别学生违纪次数多的学生，通常不会在班级公布，而是个别提醒。

通过表格形式每月将各班课堂延误时间总计和停顿次数公布，让学生体会课堂效率其实关乎到个人，个人不良行为导致集体课堂效率受损。尽管这种记录没有针对个人，但个别学生的行为会因团体压力而有所检省，多数班级课堂不良行为发生率明显降低。

（二）体现学科特色的自主学习能力的指导与训练：

1、“自读自品，自讲自评，自学自悟”语文课：

“作文自己改，评语自己写”：议论文写作，让学生用所学方法修改自己或他人的议论文。

具体操作根据本校普通班学生学习现状并参考魏书生研究总结出的方法：指导学生从语法、细节上批改作文、打分，就是差生也能做到；同时老师结合两三篇具体例文，从__中心、结构等方面批文，并详细写出批语，学生仔细品文，经过几次示范，学生也能批得符合实际，进行终末评价了！

①格式是否正确。批作文的时候抽签，谁都有可能抽到任何人的。打开作文一看格式规范，拿出红笔，写上批语。批文用减分法，此项不减分，则为满分。

②卷面是否整洁。后进同学批改别人作文指出卷面不整洁时，下次自己写作文也注意卷面了，达到自己教育自己的目的。

③错别字几个。将错字在原文处标记，并且写到批语处，再在后面写上正确的字。若粗心的同学错字找不出来，怎么办？便流水作业。甲、乙、丙、丁轮换着批一篇文，甲批错别字 6 个，乙发现__错别字不是 6 个，而是 7 个，那么说明甲要将漏掉的错别字抄写一行，加强记忆，以此类推。这样使粗心的同学也认真起来，批改的时候，手里抱着大字典，唯恐漏掉了错别字。发现错别字，每两个扣 1 分，最多扣 5 分。10 个以上也不再多扣。

④有几处病句。挑出病句划上横线，写出病在何处，再在文后批语中，写清病句几句，每处病句减 1 分，减至 5 分，不再多减。

⑤标点符合有几处明显错误。强调句号、引号、叹号、问号的使用。明显错误的地方，有一处扣 1 分，超过 5 分不再多扣。这五条是写__最低的要求。

学生经过三四篇__的批文实践，就能够掌握这几条要求了，再过渡到后五条要求。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/787114065024010052>