

《我们的学校》
部编版三年级上册道德与法治
第二单元作业设计

目录

一、单元信息	3
二、单元分析	3
(一)课标要求	3
(二)教材分析	3
(三)学情分析	4
三、单元学习与作业目标	4
四、单元作业设计思路	5
五、课时作业	
第 4 课《说说我们的学校》第一课时	
作业 1	5
作业 2	7
第 4 课《说说我们的学校》第二课时	
作业 1	8
作业 2	9
第 5 课《走进我们的老师》第一课时	
作业 1	11
第 5 课《走进我们的老师》第二课时	
作业 1	12
作业 2	13
第 6 课《让我们的学校更美好》第一课时	
作业 1	14
第 6 课《让我们的学校更美好》第二课时	
作业 1	16
作业 2	17
六、单元质量检测作业	
(一)单元质量检测作业内容	18
(二)单元质量检测作业属性表	20
(三)参考答案与提示	21

三年级道德与法治上册第二单元作业设计

一、单元信息

基本信息	学科	年级	学期	教材版本	单元名称
	道德与法治	三年级	上学期	部编版	《我们的学校》
单元组织方式	☒ 自然单元 ☐ 重组单元				
课时信息	序号	课时名称		对应教材内容	
	1	第4课《说说我们的学校》第一课时		P24-27我最喜欢的校园一角；我们的学校不简单	
	2	第4课《说说我们的学校》第二课时		P28-31有了事情找哪里；一起画张平面图示意图	
	3	第5课《走进我们的老师》第一课时		P32-35我和老师的故事	
	4	第5课《走进我们的老师》第二课时		P36-39老师，您辛苦了	
	5	第6课《让我们的学校更美好》第一课时		P40-42我们的成长天地	
	6	第6课《让我们的学校更美好》第二课时		P43-45我为学校出点力	

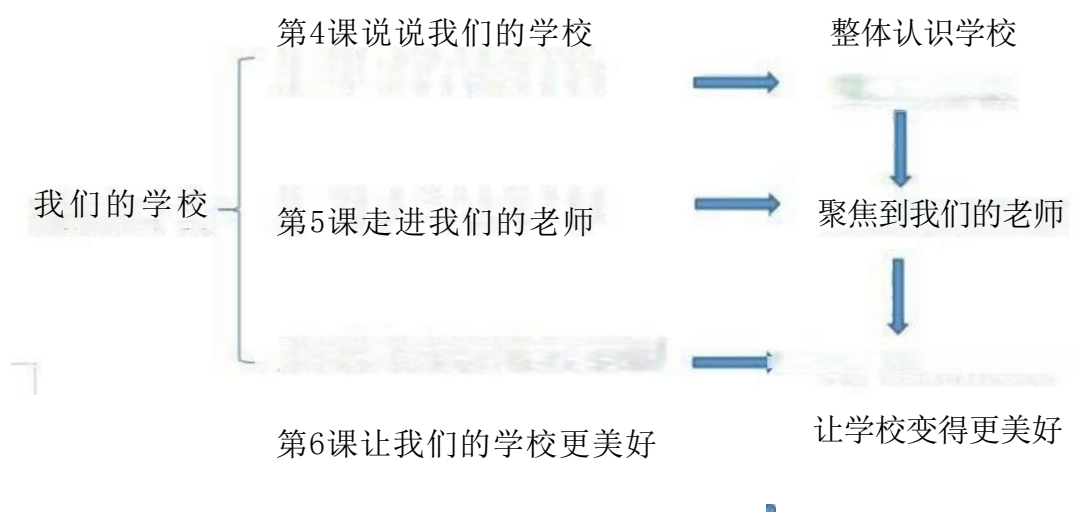
二、单元分析

(一) 课标要求

编写依据是《义务教育品德与社会课程标准(2011 年版)》中“我们的学校生活”第1条“能看懂学校和学校周边的平面图。能利用简单的图形画出学校平面图以及上学路线图”；第2条“了解学校主要部门的工作和发展变化，增强对学校的亲切感。尊敬老师，尊重学校工作人员的劳动”。

(二) 教材分析

单元逻辑结构图



本课是统编《道德与法治》三年级上册第二单元“我们的学校”的第一课。主要是让学生进一步了解学校的空间环境和组织机构，增进对学校的归属感。本课由四个板块组成，第一个板块的话题是“我最喜欢的校园一角”，目的是让学生讨论校园里的空间环境，说出自己所喜爱的校园一角，激发学生热爱学校的情感。第二个板块的话题是“我们的学校不简单”，目的是引导学生关注学校的历史和人文环境，促进学生对学校的深入了解。第三个板块的话题是“有了事情找哪里？”，目的是让学生从问题解决的角度来认识学校，了解不同部门的功能，进一步加深对学校的了解和认同感。第四个板块的话题是“一起画张平面示意图”，这个板块用实际操作的活动形式，将全课内容串联起来。

对应课标：第4课，能看懂学校和学校周边的平面图，能利用简单的图形画出学校平面图以及上学路线图；了解学校主要部门的工作和发展变化，增强对学校的亲近感，尊敬老师、尊重学校工作人员的劳动。第5课，了解学校主要部门的工作和发展变化，增强对学校的亲近感；尊敬老师，尊重学校工作人员的劳动。第6课，知道自己是集体中的一员，关心集体；参加集体活动，维护集体荣誉，对自己承担的任务负责。

（三）学情分析

全体学生都活泼可爱，品德优良，有上进心，对学校生活充满激情，对各学科学习非常投入。但由于学生年龄小，可塑性强，知识面窄，这有待于在今后的教学中不断培养良好的行为习惯，通过身边的人和事，开展积极有益的各种活动，对学生进行养成教育。

三、单元学习与作业目标

(一)单元学习目标

1. 知识与技能：培养学生热爱学校的情感，培养学生的责任感和主人翁精神。

2. 过程与方法：知道遇到困难和问题怎么办，找哪些部门，能够说说自己的学校，介绍给别人听。

3. 情感态度价值观：增进学生与老师的情感，引导学生认识自己与老师互敬互爱的相依关系。

（二）单元作业目标

本单元以“小叮当和淘气的对话”这条主线开展，共计六个课时，十次作业，分别是做个调查，画个学校示意图，记录老师一天的活动，制作感谢卡，谈失学女童的感受，垃圾调查等。符合“双减”作业政策(减少书面作业，作业多样化……)的要求。

1. 引导学生了解学校，认识自己学习的地方，发现自己学校的美好。

2. 增进学生与老师的情感，引导学生认识自己与老师互敬互爱的相依关系。

3. 了解学校历史的变化，形成积极健康的发展观，通过观察，发现学校尚需改进的地方，产生让学校更美好的责任意识。

四、单元作业设计思路

1. 明确课标要求，分析教材内容，了解学情。

2. 制订单元学习和作业目标。

3. 作业设计基本流程：围绕作业目标选取情境素材→基于学情特点设定问题任务→着眼学生发展设计评价标准和方式。

五、课时作业

4. 说说我们的学校第一课时

作业1

1. 作业内容

小叮当：淘气，你的学校非常漂亮，能帮我介绍介绍一下吗？

淘气：嗯……我也说不上来，等我调查后，再跟你介绍吧！

校园调查。

同学们，你们想了解学校的什么呢?用的什么方法?请完成下面的调查吧!

校园调查	我 想 了 解 ...	我用的方法 是	小贴士： 1. 每个小组推选一位组长，小组成员分工合作。 2. 提前准备好要调查的问题。 3. 调查过程中注意礼貌和安全。 4. 将了解到的情况整理好，再向大家汇报。
	例如：学校的建设时间，历史变迁等。	例如：向熟悉学校发展变化的老师询问。	

2. 时间要求

10分钟(根据双减要求，严控作业时间，每次作业尽量控制在10分钟左右)。

3. 评价设计

评价维度	评价标准		
小组合作	任务分配合理，服从安排，积极参与，任务有质有量按时完成，收获颇丰	任务分配较合理，服从安排，参与活动，任务完成，有所收获	有任务分配，能参与活动，任务基本完成

准确描述	小组分工明确，调查的内容有意义，丰富多样，方法多样简单	调查的内容多样，方法具体	调查的内容单一，方法单一
------	-----------------------------	--------------	--------------

4. 作业分析和设计意图

本题属于调查活动。1. 引导学生深入了解学校的历史和荣誉等更为丰富的内容。2. 首先明确调查的对象，其次了解、获取信息的路径，最后是组织管理和调查中的礼仪问题。

作业2

1. 作业内容

淘气：小叮当，我们班级将会举行学校情况介绍会，邀请你来！

小叮当：谢谢你，我也想了解一下你们学校！

学校情况介绍会。

让我们开一个学校情况介绍会，各小组把了解到的情况向大家汇报一下吧。

我们小组的成员有： 我们向大家汇报的内容是：	我们是通过： _____ 了解这些情况的。 
---	---

2. 时间要求

10分钟(根据双减要求, 严控作业时间, 每次作业尽量控制在10分钟左右)。

3. 评价设计

同桌合作互评表		
你同桌姓名是：		
1. 一直处于合作状态，请在对应的 <u>位置画</u> 2. 大多数时间内处于合作状态，请在对应的 <u>位置画</u> 3. 基本不在合作状态，请在对应的 <u>位置画</u>		
合作状态	自评	互评
关注焦点		
乐于分享		
认真倾听		
作出表决		
互相鼓励		

4. 作业分析和设计意图

1. 学生在学校生活了两年多，对校园有了一定的感情基础，而这些感情往往又体现在他们最喜欢的地方。2. 这样设计既符合学生的心理需要，也能较好调动学生回忆生活经验的兴趣。让学生在实践中首先形成对学校更全面的认识，同时加强同学们对校园的认识和热爱。让学生充分了解我们学习和生活的地方、同时培养孩子的观察能力、语言表达能力。 让学生熟悉学校的过去和现在的情况，进一步加深对学校了解。

5. 说说我们的学校第二课时

作业1

1. 作业内容

小叮当：淘气，你的学校真大！你知道你的学校有哪些部门吗？

淘气：我学校的部门有：校长室、办公室、教科处……

小调查。

我们来调查一下，学校有哪些部门，这些部门帮我们解决过哪些问题？

发生了下面的事情，你应该去学校的哪个部门呢？请你连一连。

				
受伤了	想借书		门锁坏了	
小记者采访稿				

2. 时间要求

5分钟(根据双减要求，严控作业时间，每次作业尽量控制在10分钟左右)。

3. 评价要求

完成情况自评表		
出色完成	基本完成	未完成
		

4. 作业分析和设计意图

此作业结合学校的自身情况，可以激发学生的兴趣，也在教学实践中帮助孩子更好的了解，并在学校找到不同的部门。通过师生交流讨论，让孩子知道遇到问题应该找相关部门来解决。引导学生从问题解决的角度，认识学校的不同部门门及其功能，进一步培养学生对学校的了解和认同感。

作业2

1. 作业内容

小叮当：淘气，你们学校太大了，逛完了操场和假山，我实在走不动了，你有学校示意图让我看看吗？

淘气：你看，这是我们学校的平面示意图！

画一张学校的平面示意图，可以简明地显示学校的样子，也能帮助我们更加

色彩鲜明 图示规范	色彩鲜明，图例表 明，规范	色彩鲜明，图例规 范	色彩鲜明
主要建筑	能按照“上北下南 左西右东”要求作 图，突出校园主要 建筑，清晰易懂	制作清晰，主要建 筑突出	主要建筑突出

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/787122063120006163>