

2024-2025 学年初中地理七年级下册中图版（北京）（2024）教学设计合集

目录

一、第五章 中国的经济发展

1.1 第一节 农业的分布和发展

1.2 第二节 工业的分布和发展

1.3 第三节 交通运输业的发展

1.4 本章复习与测试

二、第六章 中国的地方文化特色和旅游资源

2.1 第一节 地方文化特色

2.2 第二节 旅游资源

2.3 本章复习与测试

三、第八章 认识中国的地理区域

3.1 第一节 北方地区

3.2 第二节 南方地区

3.3 第三节 青藏地区

3.4 第四节 西北地区

3.5 本章复习与测试

第五章 中国的经济发展第一节 农业的分布和发展

主备人	
备课成员	
教材分析	本节课选自初中地理七年级下册中图版（北京）（2024）第五章 中国的经济发展第一节 农业的分布和发展。本节课旨在让学生了解我国农业的分布特点、发展现状及发展趋势。教材内容与课本紧密相连，通过介绍我国农业的地域分布、农业生产方式、农业发展政策等方面，引导学生认识我国农业的基本国情，培养学生的地理素养。本节课的教学内容符合教学实际，有助于提高学生的地理知识水平和实践能力。

核心 素养 目标 分析	本节课的核心素养目标主要包括以下三个方面： 1. 地理理解：通过学习我国农业的分布和发展，培养学生理解地理环境与农业生产之间的关系，提高学生对地理现象的观察、分析和综合能力。 2. 人地协调观：引导学生认识到农业发展与自然环境、社会经济的相互依存关系，培养学生的可持续发展意识和人地和谐观念。 3. 地理实践力：通过课堂讨论、实地考察等活动，培养学生的地理实践能力，使学生能够在实际生活中运用地理知识解决实际问题。				
学情 分析	本节课面向七年级学生，他们正处于青春期，好奇心强，对周围世界充满探索欲。在知识方面，学生对我国农业有一定的了解，但缺乏系统性的认识。能力上，学生的地理观察、分析能力有待提高，需要通过实践活动来培养。素质方面，学生具备一定的合作意识和团队精神，但独立思考和创新意识有待加强。行为习惯上，学生课堂参与度较高，但有时注意力容易分散。这些特点对课程学习产生积极影响，但也需要教师引导，通过互动式教学 and 实践活动，激发学生的学习兴趣，提高他们的地理素养。				
学具 准备	多媒体				
课型	新授课	教法 学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学 资源 准备	1. 教材：确保每位学生都拥有七年级下册中图版地理教材，以便课堂上进行阅读和笔记。 2. 辅助材料：准备与农业分布和发展相关的图片、图表，如我国不同地区农业景观的照片、农业生产方式的图表，以及相关视频资料，以增强教学的直观性和生动性。 3. 实验器材：本节课不涉及实验，因此无需实验器材。 4. 教室布置：设置分组讨论区，让学生在小组内交流农业发展的观点；准备实验操作台，用于展示农业分布的地图和模型。				
教学 过程 设计	1. 导入新课（5 分钟） 目标：引起学生对农业的兴趣，激发其探索欲望。 过程： 开场提问：“你们知道什么是农业吗？它在我们生活中扮演着怎样的角色？” 展示一些关于农业的图片或视频片段，如农田、农作物、农业机械等，让学生初步感受农业的魅力或特点。 简短介绍农业的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。 2. 农业基础知识讲解（10 分钟） 目标：让学生了解农业的基本概念、组成部分和原理。 过程： 讲解农业的定义，包括其主要组成元素或结构，如土地、气候、生物等。 详细介绍农业的组成部分或功能，使用图表或示意图帮助学生理解，如种植业、畜牧业、渔业等。 3.				

	农业案例分析（20 分钟） 目标：通过具体案例，让学生深入了解农业的特性和重要性。 过程： 选择几个典型的农业案例进行分析，如绿色农业、设施农业、智慧农业等。 详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解农业的多样性或复杂性。 引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用农业知识解决实际问题。 小组讨论：让学生分组讨论农业的未来发展或改进方向，并提出创新性的想法或建议。 4. 学生小组讨论（10 分钟） 目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。 过程： 将学生分成若干小组，每组选择一个与农业相关的主题进行深入讨论，如农业可持续发展、农业技术创新等。 小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。 每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。 5. 课堂展示与点评（15 分钟） 目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对农业的认识和理解。 过程： 各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。 其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。 教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。 6. 课堂小结（5 分钟） 目标：回顾本节课的主要内容，强调农业的重要性和意义。 过程： 简要回顾本节课的学习内容，包括农业的基本概念、组成部分、案例分析等。 强调农业在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用农业知识。 布置课后作业：让学生撰写一篇关于农业的短文或报告，以巩固学习效果，并鼓励他们关注农业发展动态，提出自己的见解。	
学生 学习 效果	学生学习效果主要体现在以下几个方面： 1. 知识掌握：通过本节课的学习，学生能够掌握农业的基本概念、组成部分和原理，了解我国农业的分布特点、发展现状及发展趋势。学生能够识别不同类型的农业景观，如农田、牧场、渔场等，并了解它们与地理环境的关系。 2. 思维能力：学生在学习过程中，通过案例分析、小组讨论等活动，培养了分析问题和解决问题的能力。他们能够从多角度思考农业发展问题，并提出自己的观点和建议。 3. 地理实践力：学生在实地考察或模拟实验中，学会了如何运用地理知识解决实际问题。例如，通过分析不同地区的气候条件，学生能够判断哪些作物适合在当地种植。 4.	

	合作与沟通能力：小组讨论环节让学生学会了与他人合作，共同完成任务。在讨论过程中，学生学会了倾听他人的意见，尊重不同观点，并能够有效地表达自己的观点。 5. 人地协调观：通过学习农业发展与自然环境、社会经济的相互依存关系，学生树立了可持续发展意识和人地和谐观念。他们认识到农业发展不仅要考虑经济效益，还要关注生态环境和社会公平。 6. 创新意识：学生在案例分析中，思考农业的未来发展或改进方向，提出了创新性的想法或建议。这有助于培养学生的创新意识，激发他们的创造潜能。 7. 终身学习能力：通过本节课的学习，学生认识到学习是一个持续的过程，要不断更新知识，适应社会发展的需要。他们学会了如何主动获取信息，提高自己的学习能力。	
作业布置与反馈	作业布置： 1. 完成课后练习题：根据教材内容，要求学生完成课后练习题，包括选择题、填空题和简答题，以巩固对农业基本概念、分布特点和发展的理解。 2. 农业知识小调查：让学生调查自己家乡的农业类型和发展情况，撰写一份简短的报告，包括农业种植结构、主要作物、农业技术等。 3. 农业发展讨论：分组讨论农业未来的发展方向，如绿色农业、精准农业等，并撰写讨论总结，提出具体的实施建议。 作业反馈： 1. 及时批改：作业提交后，教师应尽快批改，确保学生能够及时获得反馈。 2. 个别辅导：对于作业中存在的问题，教师应进行个别辅导，帮助学生理解难点和错误原因。 3. 课堂讲解：在下一节课的开始，教师可以对作业中的共性问题进行讲解，避免全班学生都遇到同样的困惑。 4. 评价标准：作业评价应包括知识掌握程度、分析问题的能力、表达清晰度和创新性等方面。 5. 改进建议：在反馈中，教师应给出具体的改进建议，如加强阅读教材、查阅资料、提高写作技巧等。 6. 定期回顾：教师应定期回顾学生的作业完成情况，对持续存在的薄弱环节进行重点辅导。 7. 家长沟通：对于学生的作业情况，教师应与家长进行沟通，共同关注学生的学习进度和问题，形成家校共育的良好氛围。	
教学反思与改进		

	哎呀，这节课下来，我真是感触颇深。首先，我觉得课堂氛围挺不错的，学生们参与度挺高的，讨论也挺热烈的。但是，我也发现了一些问题，得好好反思一下。 比如说，我在讲解农业分布和发展这部分内容时，可能有些地方讲得不够深入，学生们听起来有点蒙。这让我意识到，我得加强自己的专业知识，尤其是对农业发展最新动态的了解，这样才能更好地吸引学生的兴趣。 再一个，我发现有些学生对于农业发展的未来趋势理解不够，他们在讨论时提出的建议也显得有些片面。这说明我在引导学生思考问题时，可能没有做到全面，得让学生们学会从多个角度分析问题。 还有啊，课堂上的小组讨论挺重要的，但我也发现有些小组讨论得不够深入，可能是因为时间分配不合理，或者是我没有给出足够的指导。下次我得注意，提前规划好讨论的时间，确保每个小组都有机会深入探讨。 至于改进措施嘛，我得这样做： 1. 加强自身学习，多关注农业发展的最新动态，提高自己的专业知识水平。 2. 在讲解时，尽量结合实际案例，让学生们更容易理解抽象的概念。 3. 在小组讨论环节，提前给出讨论指南，确保每个小组都有明确的讨论方向。 4. 对于学生的讨论成果，及时给予反馈，鼓励他们提出更多有创意的想法。 5. 课后，我会根据学生的学习情况，调整教学策略，比如增加互动环节，让学生们更积极地参与进来。	
--	--	--

第五章 中国的经济发展第二节 工业的分布和发展

主备人	
备课成员	
设计思路	本节课以“中国的经济发展”为主题，结合七年级下册地理教材中第五章第二节“工业的分布和发展”的内容，旨在帮助学生了解我国工业的发展现状和分布特点。通过分析我国工业分布的地理条件和历史变迁，使学生认识到工业发展对国家经济的重要性，培养学生的地理思维和综合分析能力。课程设计注重理论与实践相结合，通过实例分析、小组讨论等方式，提高学生的参与度和学习兴趣。
核心素养目标分析	本节课的核心素养目标主要包括： 1. 地理实践能力：通过实地考察或模拟实验，培养学生观察、分析、解决问题的能力，提高学生的地理实践操作技能。 2. 人地协调观：引导学生认识工业发展对地理环境的影响，培养学生关注人地关系，形成可持续发展的观念。 3. 区域认知：通过学习我国工业分布和发展，使学生了解不同地区的工业特点，提高学生的区域认知能力。

	4. 综合思维：通过分析工业分布的地理条件和历史变迁，培养学生综合运用地理知识解决问题的能力。 5. 创新意识：鼓励学生在学习过程中提出自己的观点，培养学生的创新意识和批判性思维。 6. 文化理解：了解我国工业发展的历史背景和文化内涵，增强学生的文化自信和民族自豪感。
学习者分析	1. 学生已经掌握了哪些相关知识： 学生在进入本节课之前，已经学习了地理学科的基本概念，如地理位置、地形地貌、气候等，以及一些基本的地图阅读和解读能力。 2.

	学生的学习兴趣、能力和学习风格： 七年级学生对新鲜事物充满好奇，对工业发展这样的实际问题有较强的兴趣。他们的学习能力主要体现在对地理信息的理解和记忆上。学习风格上，部分学生可能更倾向于通过视觉和听觉来学习，而另一部分学生可能更擅长通过实践活动来掌握知识。 3. 学生可能遇到的困难和挑战： 学生在理解工业分布的地理条件和历史变迁时，可能会遇到空间概念的理解困难，以及对工业发展对环境影响的复杂性的把握不足。此外，将理论知识与实际应用相结合时，可能会遇到实践操作和问题解决能力的挑战。				
学具准备	多媒体				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学方法与策略	1. 教学方法： 采用讲授与讨论相结合的教学方法，以讲授为主，引导学生通过讨论和案例分析深入理解工业分布和发展的相关知识。 2. 教学活动设计： - 角色扮演：让学生扮演不同地区的工业代表，讨论各自地区的工业发展优势和挑战。 - 案例研究：分析我国典型工业城市的工业布局和发展历程，让学生从中学习工业分布的规律。 - 项目导向学习：分组讨论我国工业分布对区域经济的影响，并设计一份促进工业可持续发展的方案。 3. 教学媒体使用： 利用多媒体课件展示工业分布图、工业发展数据等，增强学生的视觉感受；同时，通过地理信息系统（GIS）软件演示工业分布的空间分析，提高学生的实践操作能力。				
教学过程	1. 导入（约 5 分钟） - 激发兴趣：展示我国工业发展成就的视频片段，提问学生对我国工业发展有何了解，引发学生的兴趣。 - 回顾旧知：回顾上一节课学习的工业分类和特点，引导学生回顾已学知识，为新课学习做好铺垫。 2. 新课呈现（约 25 分钟） - 讲解新知： - 工业分布的地理条件：讲解影响工业分布的地理因素，如资源、交通、市场等。 - 工业发展的历史变迁：介绍我国工业发展的历程，分析不同时期工业分布的特点。 - 举例说明：以我国钢铁、汽车、电子等行业的分布为例，讲解工业分布的具体情况。 - 互动探究： - 小组讨论：将学生分成小组，讨论不同地区的工业发展优势和挑战，分享讨论结果。				

	- 案例分析：分析我国典型工业城市的工业布局和发展历程，引导学生思考工业分布的规律。 3.	
--	---	--

	工业分布图解读（约 10 分钟） - 展示工业分布图：展示我国主要工业分布图，引导学生观察和解读。 - 教师讲解：讲解图中的信息，如工业区的位置、规模、特点等。 - 学生练习：让学生尝试解读工业分布图，加深对工业分布的理解。 4. 工业发展对地理环境的影响（约 10 分钟） - 讲解工业发展对地理环境的影响：如对资源、生态环境、人口等方面的影响。 - 举例说明：以我国一些工业城市的环境问题为例，讲解工业发展对地理环境的负面影响。 5. 工业可持续发展的措施（约 10 分钟） - 讲解工业可持续发展的措施：如节能减排、循环经济、绿色生产等。 - 举例说明：介绍我国在工业可持续发展方面的成功案例。 - 学生讨论：引导学生讨论如何实现工业可持续发展，提出自己的建议。 6. 巩固练习（约 15 分钟） - 学生活动：让学生根据所学知识，绘制自己家乡的工业分布图，并分析其特点。 - 教师指导：及时给予学生指导和帮助，解答学生在绘图和讨论过程中遇到的问题。 7. 总结与反思（约 5 分钟） - 教师总结：回顾本节课所学内容，强调工业分布和发展的重要性。 - 学生反思：引导学生反思自己在本节课中的收获，提出改进意见。 8. 布置作业（约 5 分钟） - 布置课后作业：让学生收集有关家乡工业发展的资料，分析其特点，为下一节课做准备。	
学生 学习 效果	1. 知识掌握： 学生能够理解并掌握工业分布的基本概念，包括影响工业分布的地理条件、工业发展的历史变迁以及工业分布的规律。他们能够识别和解读工业分布图，分析不同地区工业发展的特点和优势。 2. 分析能力： 学生通过案例分析和小组讨论，提高了分析工业发展对地理环境和社会经济影响的能力。他们能够从多个角度考虑问题，提出合理的解决方案，并能够对工业分布的变化趋势进行预测。 3. 实践操作： 在绘制家乡工业分布图和讨论工业可持续发展措施的活动中，学生将理论知识与实践操作相结合，提升了地理实践能力。他们学会了如何将地理知识应用于实际问题，增强了解决实际问题的能力。 4. 创新思维： 通过角色扮演和项目导向学习，学生的创新思维得到了锻炼。他们在讨论和设计方案时，能够提出新颖的观点和创造性的解决方案，培养了批判性思维和解决问题的能力。 5. 人地协调观： 学生在了解工业发展对环境的影响后，增强了人地协调观。他们认识到工业发展与环境保护的平衡关系，理解了可持续发展的重要性，并能够从更广阔的视角看待工业发展问题。 6.	

	地理信息素养： 通过使用 GIS 软件和地图分析，学生提高了地理信息素养。他们学会了如何利用现代技术工具进行地理信息的收集、处理和分析，为未来的学习和工作打下了坚实的基础。 7. 团队合作与沟通能力： 在小组讨论和项目中，学生学会了与他人合作，共同完成任务。他们通过沟通和协调，提高了团队合作能力，同时也学会了如何表达自己的观点和倾听他人的意见。	
教学 评价 与反 馈	1. 课堂表现： 课堂表现评价将关注学生的出勤率、参与度、专注度以及提问和回答问题的质量。评价将记录学生在课堂上的发言次数、提问的深度以及对讨论的贡献度。 2. 小组讨论成果展示： 小组讨论成果将作为评价的一部分，评估标准包括小组的合作效率、讨论的深度、结论的合理性以及表达清晰度。每个小组将被要求准备一个简短的展示，教师将根据展示内容的质量给予评价。 3. 随堂测试： 通过随堂测试，评估学生对工业分布和发展相关知识的掌握程度。测试将包括选择题、简答题和案例分析题，评价将基于学生对基础知识的理解和对复杂问题的分析能力。 4. 实践操作评价： 学生在绘制家乡工业分布图和模拟工业可持续发展措施的实施过程中，其操作技能和解决问题的能力将被评价。评价将考虑操作的正确性、创意和实用性。 5. 教师评价与反馈： 教师评价将针对学生在课堂上的整体表现，包括参与度、合作精神、创新思维和知识掌握情况。反馈将针对学生的优点进行肯定，同时针对不足之处提出改进建议，帮助学生更好地理解工业分布和发展的相关知识。例如，针对学生在工业分布图解读中的错误，教师将提供具体的指导，帮助学生纠正错误并加深理解。	
课后 拓展	1. 拓展内容： – 探索我国不同地区工业发展的特点：学生可以选择我国某个特定地区，如长三角、珠三角或京津冀地区，深入研究该地区的工业发展历程、现状和未来趋势。学生可以通过查阅资料、访问当地企业或与当地居民交流，了解该地区的工业分布、产业结构和区域经济特点。 – 分析工业发展与环境保护的关系：学生可以研究工业发展过程中可能出现的环境污染问题，以及相应的环境保护措施。学生可以探讨如何实现工业的绿色发展和可持续发展，提出自己的观点和建议。 – 比较中外工业发展模式：学生可以对比中国与其他国家的工业发展模式，分析各自的优势和不足，探讨不同发展模式对地理环境和社会经济的影响。 – 设计未来工业发展蓝图：学生可以结合所学知识，设计一个未来工业发展的蓝图，包括技术创新、产业升级、环境保护等方面，提出具体的实施策略。	

	2.	
--	----	--

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/787131121022010053>